

大埔舊墟公立學校



2020至2021學年度
週年校務計劃

目 錄

	頁 數
(一) 學校簡史	1
(二) 辦學宗旨	1
(三) 學校遠景	1
(四) 教育理念	2
(五) 教育目標	2
(六) 關注事項	3
(七) 學校的設施	3 - 4
(八) 2020/2021 學年度財政預算	5
(九) 學校週年計劃	6 - 14
(十) 課程管理及發展組週年計劃	15 - 19
(十一) 資優教育組週年計劃	20 - 24
(十二) 學習支援小組週年計劃	25 - 29
(十三) 課程銜接組(幼小、中小)週年計劃	30 - 36
(十四) 圖書組週年計劃(中央、課室)	37 - 44
(十五) 訓育組週年計劃	45 - 52
(十六) 學生輔導組(全方位學生輔導服務)週年計劃	53 - 67
(十七) 德育及公民教育組週年計劃	68 - 72
(十八) 健康教育組週年計劃	73 - 77
(十九) 環保教育組週年計劃	78 - 83
(二十) 體藝文化活動組週年計劃	84 - 89
(二十一) 學生事務組週年計劃	90 - 92
(二十二) 校園資源管理組週年計劃	93 - 98
(二十三) 電子教學應用及多媒體科技發展週年計劃	99 - 101
(二十四) 電子學習週年計劃	102 - 107
(二十五) 創意科學科技組週年計劃	108 - 112
(二十六) 中國語文科週年計劃	113 - 120
(二十七) 普通話科週年計劃	121 - 125
(二十八) 英文科週年計劃	126 - 152
(二十九) 數學科週年計劃	153 - 157
(三十) 常識科週年計劃	158 - 162
(三十一) 視覺藝術科週年計劃	163 - 169
(三十二) 音樂科週年計劃	170 - 174
(三十三) 體育科週年計劃	175 - 180
(三十四) 生活教育科週年計劃	181 - 182
(三十五) 電腦科週年計劃	183 - 190

大埔舊墟公立學校 二零二零至二零二一學年度 週年校務計劃

（一） 學校簡史

本校創辦於一九六四年，由大埔舊墟、南坑、新圍仔三村熱心教育人士所創辦。事緣，當時的教育並未普及，尤其是新界地方，政府為了增加兒童入學機會，鼓勵民間團體辦學。舊墟當時是比較貧窮和破舊的區域，只有一間很小規模的私立小學，舊墟村長李炳貴先生遂聯絡附近的新圍仔村村長張庚勝先生和南坑村村長邱瑞榮先生，再聯同一些熱心教育地方人士，開始籌辦本校。本校原址由大埔舊墟天后宮撥出土地，建校費用部分由校監李炳貴先生自費前往英國向當地的鄉僑募捐，本校遂在李炳貴校監、已故的張庚勝校董及邱瑞榮校董等努力下，得以於一九六四年落成啟用。開校初期本校有課室六個及教員室一個，上、下午校共開設九班，學生三百多人。

本校在校董會領導，各教職員努力下，校譽日隆，甚得家長愛戴，學生日漸增加。一九七八年，學校擴展至十八班，學生超過八百人，為大埔區人數最多的小學。八零年代初期，校董會有見鄉村學校日漸式微，乃於一九八四年擴大校董會，組織為慈善法團，增加校董人數，並向教育署申請新校，一九八六年申請成功，座落於大埔安祥路之新校舍落成啟用。至二零零一年，上、下午校各有廿四班及兩班加強輔導教學組，學生人數一千六百多人，為區內最受歡迎學校之一。

為提供更優質的教育服務，本校於二零零二年九月一日起轉為兩間全日制小學，下午校遷往寶湖道及東昌街交界處之千禧校舍上課，上午校則留在安祥路原校，沿用校名「大埔舊墟公立學校」。

（二） 辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

（三） 學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

(四) 教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

我們要做到

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

c. 我們的宣言：

我要每天都帶著微笑，

做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，

也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折

都會使我成長，

所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，

懂得尊重與關懷。



(五) 教育目標

a. 讓師生提昇自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。

b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。

c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。

d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。

e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學教的效能，與時並進。

f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。

g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」

h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。

i. 一切決定，以學生利益為先。

(六) 關注事項

1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(七) 學校的設施

學習教室有：24 間課室。

兩間多媒體電腦室、自學中心、校園電視台、IM 室、IM 學習室(Innovative Maker)、English Zone 英語室、博士林、舊墟兒童台、數碼視覺藝術室、多媒體音樂室、活動室 6 間、學生輔導室、禮堂、中央圖書館、家長教師會室。

校園：兩個籃球場、游泳館、綠田園、小平台、涼亭、鳥籠、魚池及花園

設施：**建立資訊型學校**

本校設多間電腦室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台及發揮學生創意的 IM 室，而且本校早年已完成政府 WiFi900(第一期)計劃，全校 WiFi 無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。

現時，全校多媒體電腦 200 餘台，每台電腦均駁通互聯網絡，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。多媒體電腦室及多元電子學習室配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。本校已建立學校網頁、Youtube 校園電視台頻道及 Facebook 專頁，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作。

學校備有超過 200 部平板電腦 (iOS 及 Android)和手提電腦共 250 餘台，包括 42 部運行 Android 系統的 8 吋平板電腦(觸控及電子筆)、42 部運行 Android 系統的 10 吋平板電腦、42 部運行 Windows 10 的筆記簿型電腦，130 部 iPad，並持續增加；備 30 部 VR，以便學生在課室進行電子學習。

此外，本校禮堂、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏顯示各項資訊。全校課室電腦已於近年全面更換，並於全校各課室及特別室安裝互動式電子白板 Smartboard，並於近年更換課室及特別室投影機為 LED 高質投影機，提供一個高於標準的學習環境，以及提升教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於四至六年級課室及特別室已更換 LED 互動觸控電視，合共 14 部以增強互動及色彩效果。

為方便老師迎接教育局推出的第四個資訊科技教育策略，再將電子教學適時適用，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。

早年已增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接，換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。

優化學習及教學設備

全校冷氣，全校課室均有電腦、LED 互動觸控顯示屏或電子互動白板、實物投映器、連繫各室的電話及儲物櫃等。建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校同學及教職員使用。

購置及更新內聯網系統及家校通訊平台 GRWTH，增強家長、同學與老師的溝通；利用繳費聆繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；通告已電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。另本校設有教師個別 IP 電話，提供多一個家校溝通的渠道。

提供優質學習環境

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場。學校近年獲家長教師會為學校籌務經費，更換使用多年的有蓋操場冷氣及禮堂冷氣(變頻冷暖空調)。設李張綺雯游泳館、多元電子學習室、IM 室、綠田園、家長資源中心、陶藝室、多用途活動室、舊墟繽紛園(Eco Plus)、陽光小平台、博士林、英語室、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別燈光音響系統及六台電視，將收看效果提升，提供了優質表演場地。本校銳意發展創意教學及科技教學，早年獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校。計劃中，本校獲增撥 42 部平板電腦及 42 部手提電腦作教學用途，另外獲撥款資助籌建 STEM 學習室。本學年起，本校更獲選由中國移動香港贊助，香港學習活動促進會及現代教育研究社合作推行的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」。計劃主要推行 5G STEM 課程，讓本校學生學習最新的科技資訊，與時並進。

學校網頁：設內聯網、校園電視台、學校專頁 Facebook。

全校學生備學生証，供學生借閱圖書及繳費之用。

(八) 2020/2021 學年度財政預算

大埔舊墟公立學校

2020 / 2021年度

擴大的營辦整筆津貼財政預算

項 目	撥 款 預 算	支 出 預 算	收 支 結 餘
A. 基線指標分項：			
學校及班級津貼	472,509.49	820,956.00	(348,446.51)
普通話津貼	1,771.64	1,200.00	571.64
校本輔導津貼	6,519.21	2,200.00	4,319.21
德育及公民教育津貼	14,692.02	5,000.00	9,692.02
學校課程發展津貼	49,836.48	4,800.00	45,036.48
培訓津貼	9,328.25	26,000.00	(16,671.75)
增補津貼	6,768.90	2,950.00	3,818.90
校本管理補充津貼	165,156.60	42,000.00	123,156.60
綜合傢俱及設備	235,186.66	230,000.00	5,186.66
增聘文書助理的行政津貼	201,263.42	214,200.00	(12,936.58)
A. Sub Total :	1,163,032.67	1,349,306.00	(186,273.33)
B. 專為特定學校而設的津貼：			
修訂行政津貼	1,386,144.00	1,377,083.00	9,061.00
資訊科技教育綜合津貼	468,746.00	512,620.00	(43,874.00)
空調設備津貼	419,620.00	314,715.00	104,905.00
學校發展津貼	780,416.00	764,572.00	15,844.00
全方位學生輔導服務額外津貼	240,981.00	304,200.00	(63,219.00)
成長的天空計劃津貼	135,001.00	132,820.00	2,181.00
校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	10,000.00	(1,944.00)
校本管理額外津貼	50,350.00	10,000.00	40,350.00
校本新來港兒童計劃	3,904.00	3,904.00	0.00
B. Sub Total :	3,493,218.00	3,429,914.00	63,304.00
2020 / 21 年度 EOEBG 收支結算預計：A + B	4,656,250.67	4,779,220.00	(122,969.33)
EOEBG 上年度盈餘累計：			2,151,928.75
EOEBG 總盈餘累計預算：			<u>2,028,959.42</u>

學校週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
2. 有強的領導，團隊協作，目標一致，行政效能高。
3. 團隊合作，科組團結，工作一呼百應。
4. 全體老師加入不同行政小組，增加歸屬感，亦有助教師個人成長。
5. 學校發展與時並進，發展方向緊貼教育新趨勢及社會需要。
6. 近 300 台多媒體及平板電腦(iOS 及 Android)及手提電腦共接近 200 台，全校超過五萬冊圖書供師生共用；又持續增加添置平板電腦的數量，增加課堂互動，提升學習動機。
7. 去年透過親子步行籌款在禮堂裝設 LED WALL 和在全校課室添置雙離子消毒空氣淨化器，為學生提供一個更健康和優質的學習環境。
8. 本學年小五及小六學生將參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力。
9. 本校 100%教師達到資訊科技中級(IIT)水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。近年，更主動學習 google site 不同階段的証書課程。
10. 多年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
11. 教師專業發展規劃全面，教師積極參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
12. 對外聯繫良好，包括家長、大專、教育界等，為區內最受家長歡迎的學校之一。
13. 據香港中文大學的問卷統計，家長對學校七育方面的支持及信任均高。本校連續三年獲最受家長表揚的十大學校之一，家長樂意與學校合作。
14. 家長蒞校協助推展校務已漸成風氣及習慣，經常蒞校協助帶隊、帶領故事爸媽繪本共讀、整理圖書、午膳、綠田園耕種義工服務等。
15. 有自聘教師及行政助理，分擔教師部份的文書及拔尖補底的工作。
16. 學校擁有多名資深的外籍英語教師，提供多元化的英語學習活動，營造豐富的英語學習環境，提升學生對英語學習的興趣與成效。
17. 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
18. 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
19. 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。
20. 學校舉行的教師專業發展工作坊，配合社會及學校的需要，與時並進。
21. 學校積極援引各種不同的資源，發展校務，提升教學效能。

22. 充足校本管理經驗，發展自我完善精神。
23. 增聘教師、學校行政主任和教學助理，協助全校發展。
24. 增加各個持份者的溝通包括家長、學生，讓大家彼此學習，各科組互相協調。
25. 受惠於全港教師全面學位化政策，全校教師均在教學以外，起帶領角色，有助教師專業成長及學校發展。

弱點：

1. 由於校務發展迅速，文書工作亦相繼增加。
2. 新課程相繼出現，教師對學科的知識及教學策略需不斷更新，吸取新知識。
3. 不斷推行教育新政策，對行政人員、教師的素質要求亦不斷提高，為了自我增值及配合工作，教師培訓的內容及策略成一重大課題。
4. 學校儲物地方少，各科及小組擺放、存放的地方不足。
5. 學校地方有限，在規劃新課程時，課室的安排較為緊張。
6. 學校舉辦的課外活動多元化，學生及家長對課外活動的需求亦大，學校可用地方不足，影響學生參與活動。
7. 資訊科技發展一日千里，網上學習需要激增，購買網上學習資源、保養學校器材等，需費極大，學校難以負擔。
8. 學校生活多元化，學生可參與的活動多元化，當中需要高效的協作及協調。
9. 學校人力資源需求大，對新任教師及新晉升主任的培育急切，以求盡可發揮所能。
10. 疫情嚴峻，各教學、行政需靈活應變，增加溝通困難及各項工作預備時間。

(三) 執行計劃、評估方法及財政預算：

1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強溝通，優化卓越教學團隊	每周核心主任例會	逢星期一早上閱讀課及第1節	<ul style="list-style-type: none"> 能邀請不同組別的同事參與 95%依期舉行並將會議討論的紀錄即日通知全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 會議舉行期數及將紀錄上載的情況 	校長	會議紀錄
	在自我完善組加入不同層階成員 (SPSM、PSM、輔導、APSM(行政)代表及教師代表)	全年2次	<ul style="list-style-type: none"> 能邀請不同層階的同事參與 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關倩芬	
	推行師徒制及「一帶一路」新主任領導與管理計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關倩芬	
	加強溝通及專業能量，優化「雙班主任」制	P.1及P.6 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	校長、 副校長	
透過不同培訓及課程提升教師專業能力、操守和價值觀	舉行新晉升教師培訓、新入職教師培訓及在職教師培訓	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關倩芬	
推廣專業交流文化，提升教師專業素養	設教師專業發展時段，邀請主題嘉賓分享	星期五下午	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關倩芬	講者費 \$8,000
	設教學設計交流及專業分享	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	潘思敏 黃碧茵	
	創設雲端平台，分享、提存專業知識	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關倩芬 潘思敏	
優化卓越教學團隊，為教師提供更聚焦的專業發展，培育學生全人發展	推行「2020優質學習圈計劃」，建立不同的學習社群	-詳見各科組計劃書				
	專項培訓: <ul style="list-style-type: none"> 資優網上基礎課程 特殊教育課程 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	校長、副校長	
	正向教育教師培訓	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	鄭敏嫻	香港城市大學 專業支援 \$19,200
	援引商界，引入設計思維教師培訓	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	劉兆基	講者費 \$6,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進互評自評素養，優化教師專業團隊	透過教師考績，進行自評和互評，提升教師專業	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	關倩芬	
支持老師的專業成長	引入「T標準」在教師自評計劃中，提升教師專業團隊素質	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	關倩芬	
提升教師應用混成教學模式的能力，深化學校網上教學及管理技能	教師透過 Bring Your Own Device 自攜裝置教育計劃及遙距教學 ZOOM 提升電子教學平台運用、教學短片製作、線上互動課堂軟件運用、平板電腦教學軟件操作及經驗分享提升學與教的效能	P.5-6 全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	黃碧茵 曾嘉麟 劉兆基 關倩芬	電子教學平台、 平板電腦、 教學軟件、 ZOOM
	參與智慧學校計劃 Smarter Education (待批)	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討 ● 計劃檢討	曾珮珊	校本專業支援
	優化「知識管理資源庫」及知識紐 (Knowledge Hub)	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	黃碧茵 關倩芬	Google Drive、 學校伺服器
增加教師空間，設計合適課程，培育學生全人發展	聘用一名高級文員 六名教學助理 一名行政助理	全年進行	● 以5分為滿分，評估工作效能不低於4分	● 全體教師填寫評估表	關倩芬 鄭敏嫻	● 聘請高級文員一名，全學年共\$252,000(連強積金) ● 合共聘請六名教學助理。全學年共\$1,200,000 ● 聘請一名行政助理，全學年共\$151,200(連強積金)

2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化 Smart Campus，善用資訊科技提升教學效能，實踐創新思維	豐富校本多元學習教學設計資源庫	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 	關倩芬 劉兆基 曾珮珊	LMS、Apps、eClass、Google@education
發展校本課程，為學生提供多元化學習，培養明辨性思考能力	參與「PMQ Seed - To Open Minds」計劃 推動校本「設計思維(Design Thinking)」課程。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能結合設計思維和推動校本 Smart 課程。 學生能展示多元化學習成果 能促進學生終身學習能力 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 觀課 學生成果展 	計劃統籌及聯絡人：劉 第一節課(7/9)： 劉、敏、雪、俊、詹 第二節課(12/9)： 劉、珊、馬、麟、袁 第三節課(19/9)： 劉、關、溫、濤、藝 第四節課(30/9)： 劉、敏、茵、文、袁 第五節課(6/11)： 劉、珊、雪、俊、袁 公開展覽： 12月：劉、關、珊、敏、 俊、袁、藝、雪	校本專業支援 備註： 因應疫情，PMQ 會將課節改為網上課堂，經調節後的上課日會容後公佈
	參與「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能以 5G 概念為本，與 STEM 課程進行結合，開拓學生科技領域的眼界及激發創意 P.1-6 檢視校本 STEM 課程框架及學習單元 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 	曾嘉麟	校本專業支援
	參與 Seed Project: Coding to Learn	P.4 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> P.4 學生能在英語課堂上接觸 Coding 課程 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 觀課 	黃雪兒	教育局專業支援
	參與運用電子學習發展小學生英語學習中的 21 世紀技能與教師的評估素養計劃	P.6 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> P.6 學生能在英語課堂上運用電子學習發展 21 世紀技能 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 觀課 	鄭敏嫻 溫慧寶	中文大學專業支援
	IAIE On-line classroom partnership Program	P5 上學期 P4 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	黃雪兒 溫慧寶 Mr. Lau	IE 啟發潛能教育支援

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展校本課程，為學生提供多元化學習，培養明辨性思考能力	參與小一校本寫作課程及深化小二寫作課程(中國語文)	P.1-2 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-2 學生能透過多元的學習活動，運用思考和想像 ● 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 觀課 	P2 曾睿思 P1 楊秀儀	教育局專業支援
	參與小學校本課程發展支援服務(數學)	P.5 全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 學生能透過混成學習模式掌握數學概念 ● 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 觀課 	潘思敏 李詠詩 李俊龍	教育局專業支援
提供不同學習經歷，提升學生創造與創新能力	善用「全方位學習津貼」，提升學生 4C 能力	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提供不同的學習經歷，擴闊學生視野，發揮學生創意 ● 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教學檢討 	林源生 劉兆基	全方位學習津貼
	參與「看得見的記憶」藝術教育計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 能提供不同的學習經歷，擴闊學生視野，發揮學生創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教學檢討 	梁懿德	校本專業支援
	建立視覺藝術 Little Art Basel (網上展覽)		<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	梁懿德	校本發展、Facebook
提高中央圖書館效能，推行閱讀文化，發展學生明辨性思考能力	聘請圖書館助理兩名以便推行圖書閱讀計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀分享交流機會增加 5% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數據及問卷 	陳貝茵	-聘請圖書館兼職助理兩名，全學年共 \$100,500，費用由學校發展津貼支付
創設平台發展學生潛能，發展拔尖小組	聘請導師協助訓練拔尖小組	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生潛能表現得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校際比賽成績 ● 教師的觀察 ● 學生意見 	林源生 唐倩茵	-聘請導師提供訓練，津貼學生導師費 \$10,000，費用由學校發展津貼支付

3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。	舉行正向品格活動 -VIA 性格測試 -共建正向語言 -「舊墟有添家獎勵計劃」	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	鄭敏嫻 毛應龍 鄭少君 薛偉業 文子麟	禮物、活動物資 \$5000(由訓育組計劃支付)
協助學生累積正向經驗，加強自信心	加強班級經營	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	薛偉業 冼雪兒 社工	佈置、物資、教材 \$3000
	舉行校本計劃和活動: -大哥哥大姐姐配屬計劃 -愛心大使 -好想讚你 -小小生日會	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	薛偉業 及輔導組委員	禮物、活動物資 \$1,000(由輔導組計劃支付)
	舉行「樂觀之星」、「抗逆之星」及「積極之星」選舉	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	薛偉業 及輔導組委員	禮物、活動物資 \$800(由輔導組計劃支付)
享受正向生活，建立樂觀感	舉行「細味生活」活動	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	薛偉業 及輔導組委員	禮物、活動物資 \$800(由輔導組計劃支付)
提升正向思維及抗逆力	舉行校本活動: -成功經驗分享及班本活動「我的成就」	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	鄭敏嫻 毛應龍 鄭少君 薛偉業 文子麟	
提升正向思維及抗逆力	-進行「別取笑我」課程 -拍攝抗逆片段「下一站。有樂」，宣揚正向訊息	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	鄭敏嫻 毛應龍 鄭少君 薛偉業 文子麟 及 訓輔組 組員	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同方式提升學生正向思維及抗逆力,培養樂觀感及積極主動的態度。	學生議會	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	鄭敏嫻 楊秀儀	
	制服團 (CYC、JPC、小女童軍、童軍)	全年進行	● 會議檢討達4分或以上 ● 超過六成學生參與制服團隊	● 會議檢討	鄭敏嫻 薛偉業 鄧彩燕 黃淑華	
	跨學科主題探究學習日	上學期	● 詳見課程組周年計劃	● 會議檢討	潘思敏 曾珮珊	材料、佈置 \$3000
	班際歷奇活動	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	薛偉業	物資 \$1000
正向教育活動: 培養樂觀感及積極主動的態度。	樂觀活動周	上學期	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	薛偉業 冼雪兒 文子麟	禮物、活動物資 \$1000(由輔導組計劃支付)
	主動積極活動周	下學期	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	毛應龍 鄧彩燕 鄭少君 鄭敏嫻	禮物、活動物資 \$2000(由訓育組計劃支付)
提升學生語文知識、中華文化及品德情意	參加賽馬會與「文」同樂學習計劃	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	關倩芬 楊秀儀	香港教育大學提供專業支援教材
透過中華文化交流,提升學生對中華文化的認識	與姊妹學生進行線上交流	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	楊秀儀	
協助學生建立良好的理財行為和習慣,並促進「精明、自制、誠信、勤奮及責任」的品德	參與「才德兼備理財學校計劃」	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	劉兆基 潘思敏 關倩芬 曾珮珊	香港中文大學專業支援 獲10萬津貼
提升學生健康及環保意識,建立正向思維	政府機電工程署「採電學社」太陽能支援計劃	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	張婉沁	政府提供所有資源
	參與香港紅十字會「五星健康五星家」及「卓越護脊校園」計劃	全年進行	● 會議檢討評分達4分或以上	● 會議檢討	徐麗裘 何浩元	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高家校聯繫，讓家長對學校的政策、學生學習及教育新趨勢有更多的了解，共建正向氛圍	小一迎新日	2020年8月	● 一年級家長出席率高於90%	● 統計家長出席人數	曾睿思及各主任	印刷品、歡迎卡 \$800
	家長手冊(一至六年級)	2020年8月	● 手冊內容涵蓋各項家長須知	● 會議檢討	鄭敏嫻 曾睿思	印刷品 \$2000
	家長座談會	2020年9月至10月	● 一至六年級家長出席率高於60%	● 統計家長出席人數 ● 會議檢討	毛應龍	--
	家長日	2021年2月6日	● 一至六年級家長出席率高於95%	● 統計家長出席人數 ● 會議檢討	毛應龍	布置、印刷 \$1000
提高家校聯繫，讓家長對學校的政策、學生學習及教育新趨勢有更多的了解，共建正向氛圍	-小五升中家長講座 -小六選校家長講座 -小六自行分配學位家長講座	全年分不同時段	● 家長出席率高於70%	● 統計家長出席人數	曾睿思	嘉賓紀念品、印刷 \$800
	家長網絡會議	全學年進行三次	● 各班均選出家長網絡代表 ● 80%家長網絡代表出席會議	● 家長網絡名單總表 ● 家長網絡會議出席	鄭敏嫻	--
加強學生歸屬感，建立積極樂觀的態度	小一百日宴	2020年11月	● 家長出席率高於70% ● 會議檢討達4分或以上	● 出席人數	薛偉業 鄭敏嫻 毛應龍	\$1200 另家教會津貼 \$1200
提高校友與母校聯繫，共建正向氛圍	校友會、周年大會及活動	2020年11月尾	● 盡量吸引校友出席校友重聚日	● 統計校友出席人數	曾珮珊 林源生 盧惠珍	茶點\$1500 物資
提供適切的家長教育，提升家長管教質素，建立正能量	聯合家長教育活動	2021年1-4月	● 會議檢討達4分或以上	● 出席人數 ● 問卷	鄭敏嫻	獲津貼\$20000

(四) 小組成員：

統籌：張麗珠校長、關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長及各行政人員。

(五) 本組預算：(除去其他小組已列寫的及獲津貼的項目)

1,893,000 (包括學校發展津貼)

課程管理及發展組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

強項：

- ~ 各持分者對本校各範疇的發展抱有高的理想及期望，確保持續提供優質教育。
- ~ 校長對課程發展有豐富的經驗，掌握教育趨勢，積極推行校本課程與時並進。
- ~ 課程組的架構完善，設創新科學科技組、STEM 組、電子學習組等，有細緻分工、清晰目標與緊密合作，促進課程管理、學生學習、與時並進的課程發展等。
- ~ 科組長群策群力，積極推動科務管理與發展，掌握學科及教育發展趨勢，持續革新優化課程，與時並進。
- ~ 各科設有級學科小組，教師的專業交流風氣濃厚，已發展成強大的專業學習社群。
- ~ 教師專業發展規劃全面，教師除了參與區內聯校教師專業發展日、考察活動，更積極出席講座、工作坊，學校亦設有教師專業發展時段，邀請大專院校或教學團體到校或由老師進行個人經驗分享，讓教師了解教學新趨勢，持續完善學與教。
- ~ 學生享受校園生活，熱愛學習，樂於嘗試，積極投入多元化的學習活動。
- ~ 家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女，樂於擔任家長義工，協助學習日、參觀活動、學習成果展等推展。
- ~ 校園有敞大的空間，配備完善的硬件、無線網絡，有助推動電子教學、編程及 STEM 教育的長遠發展。

弱項：

- ~ 校內的學習活動、課外活動訓練、交流考察、全方位學習活動眾多，加上參與多項校外比賽，學與教時間略為緊張，要加倍細意規劃。
- ~ 部分家長對學生成長與學業的支援仍見不足。
- ~ 部份學生欠缺學習自信心及主動性，需要家校更多關注。
- ~ 學科電子資源眾多，加以整理，知識管理與傳承會更佳。

機會：

- ~ 本校各科積極參與由大專院校或教育局舉辦的協作計劃，促進課研文化，獲取學科專家的支援，促進教師的專業培訓，推動學科校本課程的落實與優化，以及裝備學生擁有 21 世紀的能力。
- ~ 由五年級起推行 BYOD，加強發展混成學習(Blended learning)的基礎。
- ~ 英文課程加強體驗式元素，額外的外籍英語教師、普通話教師與科任教師緊密協作，營造良好語境氛圍，強化學生語文學習。
- ~ Coolthink@JC「賽馬會運算思維教育」計劃提供的課程已進行校本調適，成為高小有系統的編程課程。

危機：

- ~ 上學年下學期上課日子因應疫情大大減少，對學生的學科學習、銜接有影響。
- ~ 部分跨境學童利用個別電子平台或網絡工具有困難，利用實時教學或電子平台有限際。

(三) 實施：

關注事項：1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過教師培訓，提升專業素養。	教師參與專業發展活動，以達自我完善的的精神。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的教師參與了不同範疇的校外專業進修，並能提升自身素養，對當下的教育方向及課改形勢有全面了解。 • 80%的教師認同參與校外進修，能使自己的專業得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修紀錄 • 計劃評估 • 教師問卷 	關、敏、各科組長	
	透過協作計劃引入校外專業支援，拓闊教師的視野與專業能力，持續優化校本課程。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與計劃的教師同意協作計劃能拓闊個人的專業知識與能力。 • 各科能通過協作計劃中的共同備課、觀課、評課等過程，設計對應學校關注項目與教育趨勢的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 計劃評估 • 校本課程資源 	關、嫻、珊、敏、各科組長	
	善用星期五下午的教師專業發展時段	每個星期五	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的教師參與專業進修活動。 • 80%教師同意活動能裝備教師推動學校關注項目的發展，緊扣學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 星期五教師專業發展時段時間表 • 教師問卷 • 計劃評估 	關、敏、各科組長	
	加強科務電子化，促進知識管理與承傳。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師同意教學資源與科務文件的存放有序，有助優化重用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 計劃評估 	敏、茵、各科組長	
應用混成教學模式，提升學與教效能。	各科組推展混成學習模式，交流經驗。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的教師嘗試推展混成學習模式的教學。 • 80%的教師同意透過協作計劃或科組會議，能加深對混成學習模式的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課表 • 協作計劃記錄 • 科組會議記錄 • 教師問卷 • 計劃評估 	敏、珊、茵、睿、雪及各科組長	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
應用混成教學模式，提升學與教效能。	級學科小組作為優質的學習圈，透過共同備課會，以混成教學作其中一個備課焦點。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •100%的教師透過共同備課進行結合混成學習模式的教學設計，並於試行後反思、檢討與優化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課記錄 • 教師問卷 • 計劃評估 	關、敏、各級的級學科小組	
能應用混成教學模式提升教學效能		全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •100%的教師以混成教學作其中一個備課焦點。 •100%的教師嘗試推展混成學習模式的教學。 •100%的教師有觀摩合混成學習模式的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課表 • 教師問卷 • 計劃評估 	珊、敏、茵、各科組長	
善用 BYOD 的優勢，加強應用混成教學模式。		全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •100%的教師恆常推展混成學習模式的教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課記錄 • 教師問卷 • 計劃評估 	茵、小五小六科任教師	
善用 STAR 評估數據，給予學生及教師適時的回饋。		全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •100%的教師利用評估系統的數據回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> • STAR 學習冊 • STAR 教師手冊 • 教師問卷 • 計劃評估 	關	
發展電子教學資源，及進行教師教學設計(TTD)分享會。		全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •100%的教師完成混成教學模式的 TTD 教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> • TTD • 學科 Server 	敏、茵、各科組長	

關注事項：2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生的明辨性思考能力與創造與創新能力。	提供「收集適當的資料、掌握事實、客觀分析及作有根據的評論」的多元學習經歷。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> •相關的學習過程呈現於：閱讀策略課程、數學解難學、常識論述題及濃縮課程、資訊素養課程、課程統整活動、才德兼備課程、理財周等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本課程資源 • 科組會議記錄 • 計劃評估 	珊、敏、各科組長	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生的明辨性思考能力與創造與創新能力。	從生活問題開始，要求學生從多角度認識和了解問題，探究處理問題的不同方法。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 相關的學習過程呈現於：各科的專題研習、跨學科學習、體驗式學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程資源 科組會議記錄 計劃評估 	珊、敏、各科組長	
	以生活問題為本，結合「設計思維 (Design Thinking)」推動校本 SMART 課程，。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 相關的學習過程呈現於：STEM 教育、Unplug 課程、Smarter Education 智慧學校計劃、「PMQ Seed - To Open Minds」、仿生學習日、小小發明家(Little inventor)。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程資源 科組會議記錄 計劃評估 	珊、敏、劉及各科組長	仿生學習日：印刷學習冊子、佈置及物資\$5000
	推行編程教育，讓學生得到實作經驗及建立解難的信心及發揮創意。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 電腦編程課程、英文小四 Coding to learn、校內校外編程及創意發明比賽等。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程資源 科組會議記錄 計劃評估 	麟、茵、俊、各電腦科任教師	
	讓學生運用思考和想像，經過探索的歷程，表現出流暢、變通、獨創和精進的特質，產生新穎、獨特、有意義的意念或作品，改變社會。		<ul style="list-style-type: none"> 相關的學習過程呈現於：中文初小寫作計劃、語文科創意寫作、數學創意解難、常識專題、STEM 創意發明及 Little inventor、仿生學習日、視藝 Little Art Basel、科學幻想畫等。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課程資源 科組會議記錄 計劃評估 	珊、敏、各科組長	\$3000 油印紙、參考書及物資
	多元展示學生學習與創作成果，鼓勵學生發揮創意。(創作坊、思樂冰、故事森林、Treasure Island、童真童意、金榜、學習成果展等)		<ul style="list-style-type: none"> 創作坊不少於 50 人投稿 思樂冰作品不少於 50 人 Treasure Island 作品不少於 50 人 童真童意作品不少於 200 人 金榜張貼的作品來自 24 班 故事森林作品不少於 12 人 學生學習與創作成果多元化 教師積極鼓勵學生創作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 計劃評估 	敏、睿、雪、德、藝	創作坊：\$650 紙張 \$800 紀念品 (共 \$1450) 各科文集編印費用由該科負責 佈置 \$2000

關注事項：3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生正確的態度及良好世界公民素質	進行校本課程設計、舉辦理財周及結合理財元素的課程統整學生活動，結合「精明、自制、誠信、勤奮及責任」等五項品德，支援學校以全校參與的模式發展學生成為才德兼備的良好社會公民。 (配合中文「才德兼備理財學校計劃」) (與德公組合作)	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入和喜愛課程統整活動 學生透過活動掌握理財知識 學生對金錢、消費有正確的價值觀。 80%或以上學生認為活動能提升他們對自制、精明、誠信、勤奮及責任的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生問卷 會議檢討 計劃評估 	珊、敏、劉及各統籌	\$3000 印刷學習冊子、佈置、紀念品

(四) 小組成員：

組長：關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長、曾珮珊主任(課程發展)、潘思敏主任(課程發展)

組員：黃碧茵主任、曾睿思主任、黃雪兒主任、李詠詩主任、陳貝茵主任、溫慧寶主任、李俊龍主任、詹曉雲主任、劉兆基主任、鄒海怡老師、陳偉玲老師、黃麗娟老師、梁藝斐老師、洪錦濤老師、各科組長及各級學科組長。

(五) 本組預算：

項目	金額
校本課程發展：印刷學習冊子、參考書及物資	\$3000
展示學生學習與創作成果：創作坊及成果展佈置	\$3450
課程統整活動及理財周：印刷學習冊子、佈置、紀念品	\$3000
秋日、春日市集 印刷品、佈置及物資	\$8000
仿生學習日：印刷學習冊子、佈置及物資	\$5000
暑期學習之旅油印	\$500
校本學習支援(能力稍遜)小組油印紙及字卡 (「I.T.小人類」、家長功課輔導班、英語智多星、中文八達通等)	\$700
合共：	\$23650

資優教育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人成長。
2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：

- 本校行政架構完善，本校課程組之下，設有資優教育組，專責的教師更具備推展資優教育的經驗，有利發展資優課程。
- 本校的課程組及各科組在制定新的周年計劃書時，將會把照顧學習差異列為關注事項之一，確切投放更多的資源以配合資優教育的發展。
- 各科均設有級學科小組。定期召開小組會議。每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題。備課內容包括擬寫不同層次的高階思維問題。
- 本校已建立觀課文化，觀課表格能清楚展示學校每年對教師教學的要求。
- 本校現時已超過 80%的教師完成了教育局資優教育網上基礎課程，有助全校推動資優教育。

2. 經驗方面：

- 本校持續六年獲邀參加優質教育基金資優教育學校網絡計劃，成為全港核心學校之一，除了推展校本抽離式資優課程外，亦負責支援他校發展抽離式資優課程。
- 學校積極培訓教師，鼓勵全體教師參與資優教育培訓課程，現時已超過 80%教師完成資優教育網上基本課程，專責資優教育的教師也完成專題課程、情意進階課程等；校長更帶領全體教師前往台灣參與資優教育考察團，汲取更多推展資優教育的經驗。
- 學校設計資優課程多年，舉辦過不少專業交流活動，積極參加專業發展學校計劃，支援超過十多間學校發展全班式資優教學，將校本經驗與全港學校分享。
- 中、英、數、常教師先後參與教育局資優教育組計劃，成為網絡學校，透過資優教師網絡經驗分享會，建立了具質素的校本課程，聯校共同備課、聯校觀課交流等，強化教師發展校本資優教育的具體策略及信心。
- 獲教育局資優教育組邀請及支援，接近十年參與專業發展學校計劃(PDS)，以專業發展學校的身份與學界組成學習社群，以增加校際之間交流及溝通的機會。

3. 資源方面：

- 曾於連續六個學年度獲邀參加優質教育基金資優教育學校網絡計劃，更成為全港核心學校之一，合共獲得超過五十萬元的發展經費，用以購買圖書、資優教材及建立資優教育資源中心—博士林。
- 本校聘請駐校心理學家，協助照顧不同學習需要的學生，並為老師、家長提供適切的資優教育抽離模式策略教學講座和資優課程。
- 本校積極聯繫不同業界的專家，更與本港資優教育學校網絡學校互相聯繫，透過專業發展、互相觀課、經驗分享、網上討論及協作活動，累積了不少推行資優教育的前線經驗。
- 學校舉行的教師專業發展工作坊，能配合社會及學校的需要，滲透資優教育的元素，與時並進，並建立分享文化，本校曾多次參加專業發展學校計劃，支援超過十多間學校發展語文教學，將校本經驗與全港學校分享。

4. 學校氛圍：

- 學校積極援引各種不同的資源，發展學與教的工作，讓學生發展才能。
- 校長積極推動和領導校務，並大力推動資優教育的發展。
- 家長樂於讓子女參加各類興趣班，積極發掘其潛能。
- 學生質素良好，能就自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動。
- 教師有很高的合作性及團隊精神，願共同提高學與教的素質。
- 教師各有專長，積極栽培學生參與校內外各項活動及比賽。
- 教師積極協助家長教導子女，有需要時，會將個案轉介至駐校心理學家，老師會與學生輔導主任互相合作，共同解決問題。

弱點：

1. 部份資優學生未能恰當地處理自己情緒。
2. 部份家長依賴老師處理資優學生的情緒問題。
3. 新老師對資優教育或校本資優推行模式認識不深。

(三) 實施：

關注事項：1. 提升教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人成長。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教師專業素養，優化卓越教學團隊	1. 為老師舉行有關設計思維、創意教學的講座	全學 年最 少一 次	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討, 評分達 4 分或以上 ● 在觀課自評表中, 教師利用不同層次的提問, 提升學生學習興趣及高階思維能力 	● 會議檢討	關	文具、紙張、印刷 \$200

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進教師專業發展，推展混成學習模式，照顧個別化需要，培育學生全人成長	2. 新任教師用資訊科技(網上平台)完成教育局教師網上基礎課程-資優教育	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 100%新任老師完成教育局教師網上基礎課程-資優教育 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數(包括網上學習及有系統課程) 	關	
	3. 更新資優教育網頁，發展電子學習平台，將校本資優教育的實施情況，讓本校家長認識、使用，亦惠及學界	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 每學期更新，不少於2次 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關及TSS	
	4. 運用網上優化工具檢視校情，向科組建議合適策略	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 每年學期初及學期末，資優組核心成員一同檢視校內各科組推動資優教育的現況 各科擬定資優課程推行內容 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	關、雪、李	
	5. 透過備課及觀課，運用不同的電子學習平台、自學工具，培養學生的自學能力及預習習慣(BrainPop, Google classroom, 常識濃縮課程、STAR 網上學生評估平台等)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 在觀課自評表中，70%教師的課程設計能滲入電子學習元素、自主學習教學策略及資優元素：高層次思維、創造力和個人及社交能力 學生能從課堂活動中互動學習，展示預習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀課及自評 學生反應 會議檢討 	關、敏、詹及全體老師	文具、紙張、印刷 \$500
	6. 中、英文寫作課部分單元透過分層課業設計，照顧個別化需要，特別提升一般能力以上的學生創造力(中、英文協作計劃)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生的寫作能力得以提升 中、英文科更新寫作指導部分單元針對學生能力，設計分層工作紙 在校內展覽中，為高能力的學生提供展示作品的平台 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師觀課及自評 學生反應 觀察學生作品 	關及中、英科組長、科任	
	7. 數學透過核心課程，有系統教授學生解難策略	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 優化一至六年級數學解難策略教學，提高學生數學解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師觀課及自評 學生反應 	李、敏及數學科任	

關注事項：2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生探究問題，培養學生明辨性思考能力	1. 組織課後抽離課程，進行資優培訓	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 甄選合適的學生參與抽離式課程，每組人數不超過 20 人 教材設計能為學生提供多角度思考 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生出席率 檢視課程設計教材 學生習作表現 會議檢討 	關、李及負責抽離課程的教師	文具、紙張、印刷 \$500
	2. 推動全班式資優教育，資優普及化	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 90%觀課自評表中能顯示課堂設計加入三大資優元素（高層次思考、創造力和個人及社交能力 各學科的課業設計能提供不同程度的延伸活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 學生習作表現 會議檢討 	關、敏及各科組長	
	3. 審視各科推行三層模式資優課程	學期初	<ul style="list-style-type: none"> 各科制定「校本資優課程推行模式」 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程設計教材 	關	
	4. 審視及收集各科資優抽離課程教材及學生習作	學期末	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常及非術科各提交最少一個課程設計，能呈現資優的特色 教材設計能為學生提供多角度思考 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程教材 學生習作表現 	關	
援引校外資源，為資優生提供增潤課程，發揮創意	5. 提名學生參與資優教育學苑相關課程	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 獲推薦的學生能自行成功於網上系統報讀及參與資優教育學苑舉辦的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生學習進度 會議檢討 	李、詹、馬(李為聯絡人)	
	6. 為資優學生安排合適的培訓活動、報考各項資優生評估及比賽	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 推薦校內資優學生及高能力表現的學生參與合適的資優課程或活動。有 10 人次成功報讀 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 觀察學生反應 紀錄學生成績 會議檢討 	關、雪、李、詹、馬	

關注事項：3. 提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升校園的正能量氛圍	1. 正向教育教師培訓工作坊	全學年最少 5 個半天	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討，評分達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 會議檢討 	嫻	文具、紙張、印刷 \$19,200(香港城市大學專業支援)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生樂觀感及積極主動的態度	2. 援引校外資源、獎學金及發放訊息，安排合適的培訓活動和課程，協助資優生成長、學習，培養其樂觀及積極主動的態度	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 推薦校內資優學生參與合適的資優課程或活動 • 獲推薦的學生80%成功獲選 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參與人數 • 觀察學生反應 • 會議檢討 	關、嫻	
	3. 管理學習資源、增購相關圖書	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期透過會議向老師發佈兩次最新購置的資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 	關、馬	書籍、教具\$500
	4. 創意文化藝術體驗之旅，欣賞藝術，發揮創意（視乎疫情發展）	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生投入參與自評 • 學生分組，協作完成專題報告 • 學生返港後能與其他同學分享有關經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評 • 領隊老師觀察學生表現 • 學生分享 • 會議檢討 	關、德、藝	文具、紙張、物資、印刷\$2000 (教師團費由出版版稅支出)
	5. 美國肯德基交流活動（視乎疫情發展）	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生投入參與自評，克服困難，挑戰自我 • 學生分組，協作完成專題報告 • 交流學生返港後能與其他同學分享有關經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評 • 領隊老師觀察學生表現 • 學生分享 • 會議檢討 	溫、雪	學生家長自費物資\$2000 (教師團費由出版版稅支出)
	6. 鼓勵資優生參與公開性校際比賽，發展學生的多元潛能	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能投入參與活動，展現潛能 • 學生的得獎成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參與人數及比賽結果 • 會議檢討 	關、雪、李、詹	
展示學生成功突破困難的成果，增強學生抗逆能力	7. 管理資優網頁，更新資料，展示學生的學習心得、成果及作品	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 將本校實施資優教育的情況介紹給校外人士認識，每學期不少於2次 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 	關及TSS	

(四) 小組成員：

統籌：關倩芬副校長

協助老師：黃雪兒主任、李詠詩主任、溫慧寶主任、詹曉雲主任、馬綽廷老師及各科組長

組員：全體老師

(五) 本組預算：約\$1,700

學習支援組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予適切的支援。
2. 加強照顧學生學習多樣性，支援學習困難的學生學習，加強學習自信心及學習動機。
3. 為有特殊學習需要的學生提供合適有效的支援。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 老師們常透過不同模式與家長聯絡。
 - 設立獎勵計劃，希望正面的回饋能引導學生建立良好的學習態度和建立自信心。
 - 本校上學年開始正式增設 SENCO 主任及 SENST，方便統籌及執行各個支援項目。
2. 經驗方面：
 - 老師們常常交流教學心得，做到取長補短之效能。
 - 老師們具有教育熱誠，主動參與專業進修，目的是為了增加專業知識。
 - 本組大部份教師均已接受特殊教育的培訓，師資優良，富教學經驗及具教學熱誠。已接受 30 小時以上有系統的特殊教育培訓的老師人數為 20 人以上。
 - 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計合適的活動、補充練習及評估卷。
 - 教師們主動協助學生解決問題及關顧學生。
3. 資源方面：
 - 在有需要時，老師會將特別個案轉介至學生輔導主任及社工跟進。
 - 學校除了一個半職社工之外，今年外購了「特殊教育需要學生輔導服務」，期望提供更多元化的服務，更適切支援有需要的學生。
 - 今年設立輔導教學資料庫，內有參考書籍、有用教材套及小組物資如桌遊用品等，方便各位老師參考。
 - 在有需要時會引入專業支援，使有特殊學習需要的學生得到適當的照顧。
4. 學校氛圍：
 - 老師們合作無間及富團隊精神，共同提升教與學的素質。
 - 老師積極輔導家長，使家長們有能力協助其子女學習，達到家校合作之效。
 - 教師們有同儕觀課，分享教學困難及心得，互相砥礪。

弱點：

1. 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧。
2. 部分家長未能掌握指導學生有效學習。
3. 部份家長過於依賴老師處理子女的學習問題。
4. 部份學生有怠惰惡習，若能得到家長的充分配合，方可改善陋習。
5. 部份學生受理解能力所影響，在理解文章方面較為困難。
6. 由於上課時間不足及學生程度參差不齊，部分學生的學習課時需較長時間，才能完成預定的單元教學。
7. 受社會事件及疫情影響，老師和學生實體面授的時間減少了，需加緊支援學生情緒及學習上的需要。

(三) 實施：

關注事項：1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予適切的支援。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 處理教育局 SEMIS 系統資料	全年	• 能按時完成	• 會議檢討	梁美桃主任 方敏蔚老師 尹巧儀老師	/
2. 處理及分析 LAMK 評估: 透過 LAMK 卷測驗的結果 找出成績稍遜的學生接受 輔導或學習小組及提供適 當的支援	2021 年 6 月至 7 月	• 能按時完成	• 會議檢討	梁碧雲主任 陳偉玲老師	LAMK 卷
3. 7 月起透過 SEMIS 讀取來 年小一學生「兒童發展進 度綜合報告」(OPRS)及跟 進及安排支援服務	全年	• 能按時完成	• 會議檢討	梁碧雲主任 梁美桃主任	/
4. 安排小一及早識別(12 月 進行)，並安排小一各科任 與駐校心理學家聯繫	由 2020 年 12 月開 始	• 在開會前完成 問卷結果及開 會資料	• 問卷調查 • 會議跟進	江瑞心老師 尹巧儀老師 小一班主任 駐校心理學家 教學助理	簡單版 問卷 標準版 問卷
5. 與教育局、家長及中學聯 繫溝通，並處理學生個別 紀錄的接收事宜	全年	• 能按時完成	• 會議檢討 • 提交有關 文件到中 學	梁碧雲主任 鄭敏嫻副校長	/
6. 為有需要之學生進行評 估，安排適切的個別、小 組或入班支援服務，及為 有特殊學習需要的學生建 立「支援一覽表」	全年	• 有完整之評估 報告及支援一 覽表	• 會議檢討 • 教育局的 意見 • 學生進展 報告	駐校心理學家 梁碧雲主任 學生支援組組 員 教學助理	「支援 一覽表」

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 向有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」	全年	• 能按時完成	• 會議檢討	梁碧雲主任 學生支援組組員 教學助理	有特殊教育需要學生之個別「學生支援摘要」
8. 整理、儲存、編印、配對全校學生學習支援冊，並安排合適的支援活動	全年	• 有系統整理、儲存、編印、配對全校有特殊需要的檔案	• 會議檢討	李詠詩主任 梁碧雲主任 教學助理	全校學生學習支援冊

關注事項：2.加強照顧學生學習多樣性，支援學習困難的學生學習，加強學習自信心及學習動機。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 抽離學習小組教學計劃(策劃教學安排、傳閱學生進展性學習經歷、跟進成效)	全年	• 有效識別需接受輔導的學生 • 能按時完成	• 學生的評估報告(校外或EP) • 校內評估成績及LAMK卷	梁美桃主任 梁碧雲主任 方敏蔚老師 尹巧儀老師 抽離學習小組老師	/
2. 輔導教學計劃(印發表格、跟進紀錄、單元評估及獎勵、評估成效)	全年	• 有效識別需接受輔導的學生 • 能按時完成	• 會議檢討	江瑞心老師 陳偉玲老師	/
3. 向老師推廣合適的教學法，以照顧學生學習多樣性。另選取個別合適課題進行分層學習，利用電子教學及分層工作紙等提升學習效能	全年	• 能提升學習動機和提升學習自信心	• 平時表現 • 會議檢討	梁碧雲主任(英) 梁美桃主任(英) 江瑞心老師(中) 陳偉玲老師(數) 學生支援組組員	/
4. 與教育局聯絡，召集有關會議及安排接見的教師、學生	全年	• 會面時能作正面回饋	• 會議檢討	梁碧雲主任	/
5. 處理及傳閱教育局對有關學生的報告或教學建議	全年	• 能按時完成	• 會議檢討	梁碧雲主任	/
6. 撰寫全校參與年終學校支援報告呈教育局	學期末	• 能按時完成	• 會議檢討	梁碧雲主任 梁美桃主任 薛偉業主任 所有相關老師	/
7. 聯繫駐校心理學家服務(安排心理評估、家長教育、教師專業發展及跟進評估報告建議)	全年	• 能於合適時間安排	• 會議檢討	梁碧雲主任 梁美桃主任 薛偉業主任 陳錦國先生 (SEN 駐校服務員)	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 為有特殊學習需要之學生安排默寫調適及評估調適，並作記錄及存檔	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能於合適時間安排 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	江瑞心老師 鄧彩燕老師	/
9. 外購「特殊教育需要學生輔導服務」、聘請學生支援全職教師、教學助理，支援學生學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有效識別需接受輔導的學生 能按時完成 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	梁碧雲主任	外購「特殊教育需要學生輔導服務」： \$522,000 聘請教師： \$462,400 聘請教學助理： \$453,600

關注事項：3. 為有特殊學習需要的學生提供合適有效的支援。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為有需要之學生進行言語治療評估及適切的個別、小組或入班治療服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> 有完整之評估報告及治療進度記錄； 學生之言語問題有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教育局的意見 學生進展報告。 	校本言語治療師陳書瑩姑娘 羅婉珊主任 梁碧雲主任 梁美桃主任	/
2. 訂立和籌備各項言語治療專題活動及教師、家長工作坊	全年	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達4分 問卷調查達4分 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議檢討 	校本言語治療師陳書瑩姑娘 羅婉珊主任	/
3. 為 Tier-3 學生訂立、推行「個別學習計劃(IEP) 及召開個別學習計劃會議	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能按時完成 	<ul style="list-style-type: none"> 平時表現 會議檢討 	蔡姑娘(駐校教育心理學家) 梁碧雲主任 江瑞心老師 鄭敏嫻副校長 陳錦國先生 (SEN 駐校服務員)	/
4. 支援精神病患類別學生:例如:安排駐校及學生輔導活動服務，如學生/家長小組等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷，超過70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 	薛偉業主任 陳錦國先生 (SEN 駐校服務員) 鄭敏嫻副校長	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 為特殊學習需要的非華語學生提供支援服務，例如聘請半職教學助理、安排學習小組及共融活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷，超過 70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、社交及溝通技巧為滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 	梁碧雲主任 陳錦國先生 (SEN 駐校服務員)	聘請半職教學助理: \$90,000 安排學習小組:\$11,800 教師共融講座:3,500 輔助學習教材: \$465
6. 督導 SEN 駐校服務員的工作:包括處理個案、推行不同的學習小組與成長活動、服務及親子項目等。工作上要與本校學生輔導主任(SGT)、學習支援組、輔導組及訓育組緊密合作。		<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷，超過 70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 	梁碧雲主任 鄭敏嫻副校長	/
7. 支援教育局特殊教育需要的 9 大類別學生: (1)特殊學習困難 (2)智障 (3)自閉症 (4)注意力不足/過度活躍症 (5)肢體傷殘 (6)視障 (7)聽障 (8)言語障礙 (9)精神病患 例如:購買駐校及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷，超過 70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 	梁碧雲主任 薛偉業主任 鄧彩燕老師 學生支援組組員 蔡姑娘(駐校教育心理學家) 陳錦國先生 (SEN 駐校服務員)	賽馬會「喜伴同行」計劃 2 個 小:\$4400X2 總共 8,800 元

(四) 小組成員：

學生支援組

組長：*梁碧雲主任(SENCO)、江瑞心老師(SENST)

組員：薛偉業主任(學生輔導主任)、李詠詩主任、羅婉珊主任、梁美桃主任、陳偉玲老師、鄧彩燕老師、方敏蔚老師、尹巧儀老師、蔡姑娘(駐校教育心理學家)、陳錦國先生(SEN 駐校服務員)

(五) 本組預算：\$ 1,452,565

課程銜接組(幼小、中小)週年計劃

(一) 關注事項：

1. 依章統籌小一收生、招收小一插班生及小六學生升中選校事宜。
2. 統籌家長講座及參觀等，增進學生及家長對幼升小及小六升中的認知。
3. 統籌適應課程，讓準小一生及新來港學生順利過渡，適應本校的學習生活。
4. 設置學校短片、設施及學習環境讓學生適應新學習階段。
5. 加強學前與初小，以及高小與初中課程的銜接。
6. 分析幼稚園升小一及小六升中放榜資料數據，以評估現行選校策略成效；跟進學生畢業後的情況。

(二) 現況：

1. 組織方面：
 - 在課程組以下設課程銜接組，有系統地規劃全年相關課程銜接工作；
 - 校長關注各項工作，能就各項計劃提供具體意見，起領導作用；
 - 各有關行政小組及科組積極協助推展銜接工作，發揮團隊精神；
2. 經驗方面：
 - 統籌老師富多年經驗，能有效統籌各項工作；
 - 小組成員有豐富經驗，能協助小一新生適應小學生活，協助小六學生裝備升中；
3. 資源方面：
 - 很多高年級學生有領袖經驗，亦很樂意照顧年幼學弟妹，能較容易進展大哥哥大姐姐計劃，以幫助小一學生適應校園生活；
 - 小一家長講座讓家長了解學校的運作、課程特色等；
 - 小一家長手冊內容完備，讓家長對學校有全面的認識，並協助子女投入小一校園生活；
 - 升中講座讓家長及學生了解升中派位程序，對升中選校作好準備；
 - 升中模擬面試課程(五至六年級)，讓學生對升中面試作好準備及掌握升中面試技巧；不少家長擔任家長義工，踴躍參與小一開學周的適應活動以及協助舉行小六升中模擬面試；
4. 學校氛圍：
 - 本校與同區幼稚園及中學關係友好，有利推動交流及協作；
 - 本校向來重視家校關係，能與家長建立良好的溝通，有利推展銜接工作；
 - 自行報讀本校的準小一生人數不少，而本校學生於中一統一分配學位階段獲派往首志願、首三志願及全英語教學的中學的比率亦很高。

弱點：

1. 部分學生在自行階段獲通知取錄，獲取錄的學生要保持學習狀態，未獲取錄的學生或感困擾。
2. 銜接工作繁多，部份集中於同一個月份進行，令工作程序緊張；
3. 本校深受區內家長歡迎，而收生卻受制於政府機制，因而產生矛盾，引起家長不滿；
4. 幼稚園新課程指引令小一新生會有較大的學習差異，課程銜接安排要有更大的彈性。

(三) 實施：

關注事項：章統籌小一收生、招收小一插班生及小六學生升中選校事宜。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓幼稚園家長了解及配合小一學位收生程序及筆試、面試和註冊安排	1.統籌小一自行及統一分配學位及註冊事宜：發放收生資訊；收申請表格核對表格資料；安排面試；安排入學註冊。	9/2020 至 6/2021	<ul style="list-style-type: none"> 能於指定限期前把申請表交回小一入學組 清楚公布取錄名單 為同事提供簡明的工作指引 	•行政會議 檢討	溫、睿、鄒	\$400 文具及印刷
	2.協助招收小一插班生事宜：發放收生資訊、申請表格核對表格資料、安排筆試及面試、安排入學註冊。	6/2021		•行政會議 檢討	溫、睿、鄒、馬	\$200 文具及印刷
讓小五、小六學生及家長了解自行及統一收生機制，提升學生面試技巧。	3.統籌中一學位分配事宜 <u>自行收生階段</u> ：展覽中學資料及收生準則；學生成績整理及分組；訓練學生面試技巧；舉行模擬面試；鼓勵六年級家長協助學生整理個人檔案；於十月下旬，為五年級家長以及六年級的家長和學生舉辦座談會；為自行階段選校提供建議。	9/2020 至 3/2021	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生參考有質素的個人檔案；使學生得到有系統的面試技巧訓練；使家長及學生懂得此階段的選校策略 	<ul style="list-style-type: none"> 座談會中的家長反應； 主持模擬面試者對面試學生的評估； 學生個人檔案質素； 會議中檢討及評估 	睿、鄒、馬 收集及展覽中學資料、安排家長座談會、更新網上升中資訊； 睿、雪、鄒 編擬面試訓練教材及聯繫外籍教師及家長安排模擬面試 茵 整理學生成績及分組	通告、展板、編印面試技巧學習冊、講義、面試表現量表 文具及印刷 \$400

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4. 統籌中一學位分配事宜 統一派位階段：學生成績整理及分組、編製工作指引及分工表、於四月下旬舉辦座談會，提示家長統一派位選校策略。	2021年4月下旬至5月上旬	<ul style="list-style-type: none"> 使家長及學生了解統一派位機制及選校策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 座談會中的家長反應； 會議中檢討及評估 	睿 安排座談會及編擬工作分配表、解答家長選校問題 茵 整理學生成績及分組	通告、工作分配表 文具及印刷 \$200

關注事項：2. 統籌家長講座及參觀等，增進學生及家長對幼升小及小六升中的認知。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓準小一家長及學生了解本校辦學特色及要求。	1. 舉辦迎新日，讓學生、家長及教師互相認識。協助小一新生及插班生適應學校生活及其他幼小交流工作。 (或以 ZOOM 形式進行)	8/2020	<ul style="list-style-type: none"> 90%同學及家長出席活動 80%以上新生於開學時能投入校園生活 家長能協助學生適應新生活 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任匯報當天出席人數 教師觀察 行政會議檢討 	睿、偉、小一班主任及非班主任	\$800 壁報及歡迎卡
	2. 舉行幼稚園參觀日，藉着講座、校園參觀、同學表演及同輩學習等，讓幼稚園學生及家長認識小學生活。	19/9/2020	<ul style="list-style-type: none"> 超過 1000 人次到本校參觀 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 	睿、珊及全體老師	\$5000 宣傳品及手工材料
	3. 開放校園，包括「春日市集」，讓幼稚園學生及家長全面認識本校特色。	2/2021	<ul style="list-style-type: none"> 超過 1000 人次到本校參觀 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 	課程組統籌老師	宣傳費 \$8000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立發放資訊的平台，讓小六學生及家長了解各中學特色。	1. 擷取區內及區外各中學的資訊，於校網發放資料予五、六年級的師生及家長。	全年	• 各持分者獲得最新資訊	• 各持分者的反應	鄒、馬	中學概覽、各校編印的單張刊物、學校網頁、報章
	2. 帶領五、六年級學生及家長參觀中學。	全年	• 讓六年級家長及學生對中學生活有所認知	• 會議中檢討及評估	鄒、馬 六年級班主任	通告
提升四、五年級學生及家長對升中的重視，早作準備。	3. 於九月的四年級家長座談會中，請班主任提醒家長預先為學生整理個人檔案，以便順利申請自行分配學位。	9月下旬	• 家長能即時開始準備學生個人檔案	• 座談會中的家長反應	睿	學生個人檔案範本 印刷\$100
	4. 為五年級學及家長舉辦升中座談會。	2/2021	• 五年級家長及學生認識升中派位機制	• 座談會中的家長反應 • 會議中檢討及評估	睿	通告、工作分配表 印刷 \$100
讓小六學生為升中面試作準備。	5. 舉辦校本及外聘升中面試課程。	2020年11-2021年2月	• 學生對升中面試有所認識，為升中面試作好心理準備。	• 學生反應 • 會議中檢討及評估	睿、傑 雪、馬	\$300 印刷 \$14000 課程費用
	6. 舉辦升中模擬面試日。	2021年2月			睿、溫、 馬、鄒、 關	\$300 印刷
及早讓小六學生及家長了解中學學習及校園生活的轉變，作好準備。	7. 舉辦升中適應講座，邀請本校畢業生到校簡介中學校園生活。	2020年10-11月及2021年6月	• 能增進小六學生對各中學的認識，為其選校策略提供有用資訊。	• 家長及學生反應	睿、鄒	\$400 紀念品 \$100 印刷

關注事項：3. 統籌適應課程，讓準小一生及新來港學生順利過渡，適應本校的學習生活。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓準小一生、新來港及插班生順利過渡，適應本校的學習生活。	1. 舉辦小一適應課程，輔導組協辦「開開心心上學去」活動讓小一新生認識校園環境及設施，進行模擬午膳練習、常規訓練、玩遊戲。 (或以 ZOOM 形式進行)	2020 年 8 月及開學周	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 的小一學生喜愛校園生活，不哭鬧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 班主任匯報 	睿、偉、陳 Sir、李姑娘、江	\$500 獎品
	2. 安排全級六年級同學成為愛心大使，配對一年級學生，為一年級學生作適應幫助。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90% 的愛心大使於適應課程關心和協助小一學生 ● 超過 70% 的愛心大使全年定期關心和協助小一學生 ● 超過 50% 小一學生表示活動對他們有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 班主任匯報 ● 訪問學生 	睿、偉、冼陳 Sir、李姑娘	\$300 獎品
	3. 印製及派發新生家長手冊。	8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 手冊內容涵蓋新生家長須知事項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政會議檢討 	睿、嫻	\$1200 印刷
	4. 統籌插班生、新來港及非華語(如有)學童的學習支援及適應事宜。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 插班生、新來港學童能適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 班主任匯報 ● 家長及學生回應 ● 行政會議檢討 	溫、睿、玲	新來港學童津貼 非華語津貼

關注事項：4. 設置學校設施及學習環境讓學生適應新學習階段。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
充分運用有利學生學習的課室環境佈置，產生潛移默化的影響；並透過網上平台加強溝通，有助小一學生適應。	1. 設計及張貼標示及海報於一、二年級課室內，幫助學生學習課室常規，建立合作學習角色，培養正面的學習態度。 2. 透過小一網上家課系統，協助小一學生適應小學學習模式，培養自理能力，讓家長跟進學生的學習情況。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 小一學生明白課室常規要求，並能實踐，逐步培養正面的學習態度及適應合作學習的小組角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 班主任匯報 訪問學生 	睿、沁、雪 IT組	\$600 印刷
	3. 各課室張貼備課程序，以培養學生自學習慣，有利升中銜接。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生逐步掌握備課方法，提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任匯報 訪問學生 	敏	\$300 印刷

關注事項：5. 加強學前與初小，以及高小與初中課程的銜接。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過課程調適，加強銜接的效度。	1. 出席教育局課程銜接的課程或講座，了解課程銜接新趨勢。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 出席教師同意有關培訓能鞏固及加強對課程銜接的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議中檢討及評估 	小組各成員	
	2. 統籌校內各級幼小、中小學課程銜接工作，按課程及學生學習需要，訂定各科校本的銜接措施。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科訂出校本的銜接措施(課程、家課、評估等)，幫助學生適應中學學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議中檢討及評估 	睿、關、敏及各科組長	
	3. 激發創新思維，發揮資訊科技技能，促進自主學習，讓學生對初中課程做好準備。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學科課程設計上加強學生創新思維，資訊科技技能的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議中檢討及評估 	敏、詹、劉及各科組長	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	4. 了解小一新生的學習情況及能力，作為編班的依據及安排中文及英文小班學習小組，幫助有中文及英文成績稍遜的小一生。	全年	• 學生英語成績有顯著提升	• 教師觀察 • 訪問學生 • 評估分數	睿、溫、一年級英文科任	小一英語測試 \$300 印刷

關注事項：6. 分析幼稚園升小一及小六升中放榜資料數據，以評估現行選校策略成效；跟進學生畢業後的情況。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過數據分析檢視銜接策略的成效。	1. 分析幼升小一數據，了解學生背景，檢討銜接措施的適切性。	9/2020	• 有系統地掌握數據	• 分析報告	睿、羅	用 google form
	2. 分析升中放榜數據，以評估現行選校策略成效。	8/2021	• 有系統地掌握數據	• 分析報告	睿 六年級班主任	印刷 \$100
以畢業生在中學之優良表現鼓勵現屆小六學生勇敢面對新階段的生活。	3. 將中學表揚本校畢業生的資訊上載校網及張貼在校園外。	全年	• 資料不斷更新	• 資料紀錄	嫻、珍	畢業生的資訊

(四) 小組成員：

組長：曾睿思主任、溫慧寶主任

組員：關倩芬副校長、潘思敏主任、鄒海怡老師、馬綽廷老師及各課程組老師，學生輔導組老師薛偉業主任協助。

(五) 本組預算：\$33,600

中央圖書館週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續為學生及老師提供以課程為本的學與教資源，支援學與教。
2. 促進學生各項閱讀技能及策略，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 持續推動學生多閱讀中英文及電子圖書，提升他們兩文三語、資訊科技能力、綜合解難能力及創意。
4. 持續推廣家庭閱讀文化。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 圖書館採用 OPAC2.0，學生可在新的圖書館平台上，更有效地搜索資料及獲悉各種資訊。
 - 在校本課程中加入資訊素養課程，提高學生對資訊處理的正確態度。
 - 圖書組與課程組協作推行跨課程閱讀，豐富學生的閱讀題材及學習經歷。
 - 得到愛心家長義工支援，協助帶領閱讀活動及處理圖書館的事務。
 - 中央圖書館管理員培訓能讓學生認識圖書館的日常運作，提升他們的服務精神。
2. 經驗方面：
 - 本校持續多年推行閱讀課，對閱讀課推行及統籌富經驗。
 - 圖書組與各科組老師恆常推行不同的閱讀活動。
 - 各學科已掌握推行閱讀的經驗，能繼續深化閱讀活動。
 - 開展英文故事爸媽的培訓，有助學校推廣英文閱讀。
3. 資源方面：
 - 圖書館的館藏豐富，學生中、英文圖書比例已超過 7：3，館藏超過五萬冊。
 - 圖書館設有多部電腦及增添了電子閱讀器，可供學生全方位閱讀及搜尋資訊，有助發展學生的自主學習能力。
 - 本校設有大量的有聲的書，並增購了英文電子書(Brainpop ELL、Brainpop Junior)，以提
 - 升學生兩文三語的能力。
 - 圖書館書櫃上加添了書架，增加了圖書館藏書空間。
 - 學生家長捐書情況踴躍，增加了不少閱讀資源。
 - 政府恆常增加推廣閱讀津貼，令學校購買圖書及閱讀平台更靈活。
4. 學校氛圍：
 - 圖書組每年舉辦多項不同類型的活動，有助提高學生的閱讀興趣機及擴闊閱讀視野。
 - 設有師生共讀時段，能在老師以身作則的帶領下提升閱讀氣氛。
 - 學生可於早會前、小息、午息及放學時段到圖書館借閱圖書，營造良好的閱讀氣氛。
 - 校本閱讀計劃設有獎勵制度，有助建立閱讀風氣。

弱點：

1. 圖書館部份圖書開始殘破，需陸續註銷。
2. 部份學生未養成準時還書習慣，需迫還書籍。
3. 學生多喜歡看中文圖書，閱讀英文圖書較被動。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續為學生及老師提供以課程為本的學與教資源，支援學與教。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為師生訂購及借閱教學資源，延展學科學習	1. 訂閱報章、雜誌	全年	●會議檢討達4分	●觀察師生借閱的情況 ●會議檢討	貝	\$3000
	2. 配合課程，訂購各學科的專題書籍	全年	●會議檢討達4分	●觀察師生借閱情況 ●會議檢討	玲、馬、Mr Lau	圖書(\$5000)。
	3. 配合專題學習日或課程統整，向公共圖書館集體借閱 (block loan)	上、下學期各一次	●學生及老師利用有關圖書進行學與教	●觀察師生借閱情況 ●會議檢討	貝、玲	圖書紀錄表、借閱程序。
	4. 聯絡各學科，每月學科圖書推介 (專題圖書推介)	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察師生借閱情況 ●會議檢討	玲	\$8000 (由計劃津貼)
	5. 聯絡各學科，每月學科圖書推介 (專題圖書推介)	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察師生借閱情況 ●會議檢討	方	

關注事項：2. 促進學生各項閱讀技能及策略，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推介圖書，引發閱讀興趣，擴闊學習。	1. 展示新購圖書	全年 (內聯網及學校大堂)	●會議檢討達3分以上	●觀察師生借閱情況 ●會議檢討	雪、圖書館文員	
	2. 老師閱讀分享、圖書推介	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察推介圖書情況 ●會議檢討	玲	紀錄表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵及內化閱讀興趣，深化自學能力。	1. 飛龍閱讀獎勵計劃	全年	●會議檢討達3分以上	●統計各項閱讀獎項數目 ●會議檢討	貝	獎狀及獎學金(\$10,000) 由鄺啟濤院士贊助
	2. 閱讀巨無霸：借書最多的同學	全年	●總借書量有所增加。	●比較借閱紀錄 ●電腦統計數字 ●會議檢討	婉	告示板、獎品及書卷(\$1000)。
	3. 升級閱讀獎勵計劃	全年	●總借書量有所增加。	●比較借閱紀錄 ●電腦統計數字 ●會議檢討	貝	印刷、獎品(\$5000)
	4. 書展	6月份	●展出的圖書配合學生程度，學生主動閱讀及選購圖書	●觀察書展當日情況 ●口頭查詢家長、學生及教師的意見	貝	
	5. 中央圖書館管理員訓練	學年初	●管理員能準時及有效率地執行工作	●觀察工作表現及查閱當值紀錄	貝、婉、玲	訓練教材
提升學生閱讀的技巧和運用不同的閱讀策略。	1. 聯繫家長義工，推動讀書會	全年	●學生閱讀興趣和能力提升。	●觀察學生的工作 ●會議檢討	貝、玲	材料(\$3000)
	2. 跨課程閱讀	全年	●學生成果匯報。 ●會議檢討達3分以上	●觀察學生的工作 ●會議檢討	貝、課程組	
透過不同閱讀活動，強化主動積極閱讀的態度。	1. 童讀周	下學期	●會議檢討達4分	●觀察學生的表現及家長的支持程度 ●會議檢討	貝、玲、方、馬	閱讀材料、講員費、獎品、佈置、(\$3000)。
	2. 海洋公園「威威與好友」閱讀嘉年(與幼稚園合辦)	下學期(待定)	會議檢討達4分	●觀察學生的表現及家長的支持程度 ●會議檢討	貝、玲、馬	
	3. 香港小學生書籤交換計劃	上學期(待定)	會議檢討達4分	●觀察學生的表現及家長的支持程度 ●會議檢討	貝、玲	

關注事項：3. 持續推動學生多閱讀科學科技、電子圖書及英文圖書，提高學生對科學探究的興趣及兩文三語的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生多接觸英文圖書，引發興趣。	1. 英文圖書推介	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察學生借閱情況 ●會議檢討	雪、 Mr Lau、 英文科 任	
	2. Scholastic Book Club 訂書	上、下學期各一次	●全校有10%學生訂書	●統計學生訂書情況 ●會議檢討	貝	
	3. 訂購英文電子書 (Brainpop ELL、Brainpop Junior)	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察學生閱讀情況 ●會議	雪 英文科 任	\$12,000
	4. EPIC (五年級)	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討	雪 英文科 任	
	5. 中英文圖書借閱龍虎榜	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討	玲、 英文科 任	小禮物 (\$2000)
	6. 初小英文圖書閱讀計劃 (透過「故事爸媽」推動初小閱讀英文圖書)	全年	●會議檢討達3分以上	●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討	嫻、雪、 方、馬、 Mr Lau	小禮物 (\$1000) 圖書 (\$1000)
多運用電子閱讀器閱讀，增添趣味及提升兩文三語。	1. 大哥哥大姐姐伴讀計劃	上學期：待定 下學期：待定	學生閱讀興趣和能力提升。	●觀察學生的表現 ●口頭訪問 ●會議檢討	玲	電子閱讀器、伴讀技巧資料、紀錄表、貼紙。
提高學生閱讀電子圖書及有聲的書的興趣。	1. 增購電子書及有聲的書，並進行推廣	全年	學生主動借閱有關圖書。	●觀察學生借閱的情況 ●會議檢討	玲	\$8000
	2. 更換中央圖書館電腦	全年	學生主動閱讀有關圖書。	●觀察學生閱讀的情況 ●會議檢討	貝	\$4500 X 3 (\$13,500)

關注事項：4. 持續推廣家庭閱讀文化。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動家庭閱讀文化。	1. 故事媽媽	全年 (逢星期二、四)	會議檢討達 3 分以上	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問家長活動的成效 會議檢討 	貝、玲	小禮物。 (\$500)
	2. 普通話母語專任老師講故事	全年 (逢星期三)	會議檢討達 3 分以上	<ul style="list-style-type: none"> 口頭訪問家長活動的成效 會議檢討 	貝、玲	小禮物。 (\$500)
	3. 全港小學生閱讀報告寫作比賽	下學期	會議檢討達 4 分	<ul style="list-style-type: none"> 比較參加人數及表現 會議檢討 	玲	
	4. 家長圖書推介	全年	會議檢討達 3 分以上	<ul style="list-style-type: none"> 觀察推介圖書情況 會議檢討 	貝	圖書推介表
	5. 家長閱讀講座	下學期	會議檢討達 4 分	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現及家長的支持程度 會議檢討 	貝	講員費 (\$2000)。

(四) 小組成員：

組長：*陳貝茵主任、*陳偉玲老師、方敏蔚老師、馬綽廷老師

組員：鄭敏嫻副校長、黃雪兒主任、Mr Alex Lau、社工、圖書館文員

(五) 本組預算：\$80,500 (其中\$10000 由鄭啟濤博士贊助、\$8000 由理才計劃津貼)

課室圖書館週年計劃

(一) 關注事項：

1. 繼續提升學生閱讀興趣和投入感，提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。
2. 促進學生各項閱讀技能及策略，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 持續推動學生多閱讀科學科技及英文圖書，提升他們兩文三語的能力及科學探究的興趣。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 學校規劃了各級完備的圖書閱讀策略及資訊素養訓練，有助建立學生的自主學習能力。
 - 家長捐贈的圖書，按學生閱讀能力編配，照顧學習差異。
 - 家長支持及協助閱讀活動。
2. 經驗方面：
 - 本校持續多年推行閱讀課，對閱讀課推行及統籌富經驗。
 - 圖書組與各科組老師恆常推行不同的閱讀活動。
 - 各學科已掌握推行閱讀的經驗，能繼續深化閱讀活動。
3. 資源方面：
 - 設立「幸福閱讀角」及「賞心閱讀角」，增加圖書量及讓學生有更多閱讀的機會。
 - 購置更多有關科學科技、中華文化的圖書，有助提升學生對科學科技和中華文化的知識和興趣。
 - 持續推行全校師生推動閱讀科普圖書計劃，並配合高階思維工作紙，提高學生思維能力。
4. 學校氛圍：
 - 課室圖書擺放開放，學生容易閱讀。
 - 設有閱讀課，讓學生閱讀有興趣的圖書。

弱點：

1. 學生對閱讀英文書的興趣不及中文圖書大。
2. 部份課室圖書較陳舊及殘破，需要逐步更新。

(三) 實施：

關注事項：1. 繼續提升學生閱讀興趣和投入感，提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
設定閱讀時間和圖書，培養閱讀興趣及分享心得。	1. 師生共讀 / 閱讀課：中央圖書館課、閱讀分享圖書推介、朗讀	全年	●學生借書量每月平均達4本。	●班主任給學生表現的評估紀錄 ●會議檢討	貝、婉	閱讀分享材料、圖書。
	2. 中文科廣泛閱讀(p.1-p.3)、英文科必讀書(p.1-p.3)	上學期： 12-15週 下學期： 14-17週	●學生在指定期限完成閱讀及工作紙。	●查閱學生交回的工作紙 ●會議檢討	雪、中文科主任	廣泛圖書、必讀書、工作紙。
	3. 校本閱讀獎勵計劃(榮譽、金、銀、銅獎)	全年	●超過95%學生獲得銅獎或以上的獎項	●統計各項閱讀獎項數目 ●會議檢討	貝	閱讀報告冊、獎狀(\$500)
提供多元化活動，將閱讀滲入學習及生活，強化自信心及培養誠信的風氣。	4. 閱讀報告寫作比賽	六月	●會議檢討達4分	●評判老師的意見 ●會議檢討	玲、馬	獎狀及書卷(\$1800)
	5. 大哥哥大姐姐講故事	下學期	●會議檢討達4分	●觀察學生活動情況及反應 ●會議檢討	玲、方	小禮物(\$200)
	6. 故事劇場(與中文組、英文組合作)	全年	●會議檢討達4分	●觀察學生的演出水準及同學們的反應 ●會議檢討	Mr Lau、中文科組長、英文科組長	詳見中文科、英文科活動計劃書

關注事項：2. 促進學生各項閱讀技能及策略，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化學生各項閱讀技能及策略，提升和鞏固他們的資訊素養。	1. I Plus 課「閱讀技能、策略及資訊素養訓練」	全年	會議檢討達4分	●觀察學生活動情況及反應 ●會議檢討	玲(P.1-3) 貝 (P.4-6)	「閱讀技能、策略及資訊素養訓練」小冊子
	2. 「高階思維閱讀」	全年	學生在課堂上能應用有關策略及技巧。	●觀察學生活動情況及反應 ●會議檢討	貝	「高階思維閱讀」教材。

關注事項：3. 持續推動學生多閱讀科學科技及英文圖書，提升他們兩文三語的能力及科學探究的興趣。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃	1. 增購三年級科普圖書，並配合高層次思維工作紙	全年	學生主動閱讀有關圖書	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生借閱的情況 • 會議檢討 • 收集每班工作紙 	貝	\$10000

(四) 小組成員：

組長： *陳貝茵主任、*陳偉玲老師、方敏蔚老師、馬綽廷老師

組員： 鄭敏嫻副校長、黃雪兒主任、Mr Alex Lau、社工、圖書館文員

(五) 本組預算：\$12,500

訓育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升學生正能量及抗逆力，提升學生樂觀感。
2. 持續培養學生具備積極主動的良好品德及價值觀。
3. 優化團隊及政策。
4. 深化學生自由及自律的價值觀，建立和諧校園環境及正面思維。
5. 為學生提供生活化的學習經歷，認識社會問題，實踐優良品格，深化民主的價值觀。
6. 與家長及社區保持緊密聯繫，攜手合作，促使學生健康成長。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 編寫及加強初小德育及公民教育課程、自我增值課程、生活教育等，對學生的品德培養有一定的幫助。
 - 設多個校本獎勵計劃，以正面和積極的方法引導學生建立良好的品格。
 - 近年學校於初小引入德育及公民教育課，有助建立學生良好品格。
 - 學校整合 Iplus 課的內容，不斷更新，學生在學會學習，學會做人方面更有系統。
2. 經驗方面：
 - 學生輔導教師經驗豐富，能較有效及有系統地處理學生的行為問題。
 - 輔導主任能協助處理學生的行為或情緒問題，讓訓輔合一政策得以順利推行。
 - 訓育組成員大多完成輔導教師專業課程，能收訓輔合一之效。
3. 資源方面：
 - 學校積極引入外界支援，如參與教育局計劃，推動校內正面文化。
 - 老師主動與外界團體或機構聯繫，為學生提供更多不同的學習機會及資訊，擴闊學生視野。
 - 近年增加資源，學校增聘註冊社工處理學生情緒困難，有助維持和諧校園。
4. 學校氛圍：
 - 本校校風良好，學生品性純良，遵守紀律。
 - 學校重視與家長聯繫及合作。
 - 學生家庭背景良好，家長關心學生的成長。
 - 老師具有教育熱誠，並肯主動關懷學生。
 - 老師願以正面和合作的態度，共同推行活動。
 - 老師具熱誠及創意，並樂於為學生設計有趣合適的活動，鼓勵學生積極參與，建立良好品德。

弱點：

1. 教師工作繁重，缺乏時間與家長溝通。
2. 部份老師缺乏與家長溝通的技巧。
3. 部份家長與學校的價值觀不同，難收家校合作管教學生之效。
4. 部份家長欠缺管教子女的技巧，過份寵愛子女，令部份學生自律及自我管理能力較弱。
5. 部份家長因工作繁重，未能對子女提供足夠的管教，以令學生的自律性較弱。

(三) 實施：

關注事項：1. 培養學生成為誠實守信及心思敏銳的舊墟好學生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。	1. 舉行正向品格活動 • VIA 性格測試 • 共建正向語言 • 「舊墟有添家獎勵計劃」	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上 • 七成或以上學生積極參與活動	• 會議檢討	龍、嫻君、彩及訓輔委員	禮物、活動物資 印刷品、貼紙及禮物 \$5000
培養學生主動積極的良好品格。	2. 主動積極活動	21 年 3 月	• 會議檢討達 4 分或以上 • 七成或以上學生積極參與活動	• 會議檢討	龍、嫻君、彩及訓輔各委員	印刷品、貼紙 \$1000 禮物 \$1000
提升正向思維及抗逆力	3. 拍攝抗逆片段「下一站。有樂」，宣揚正向訊息	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上	• 會議檢討	嫻、龍、君及訓輔組組員	
提升正向思維及抗逆力	4. 舉行校本活動 • 成功經驗分享及班本活動「我的成就」	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上	• 會議檢討	嫻、龍、君及訓輔組組員	
透過獎勵活動及計劃，促進學生養成良好品格。	5. 我做得到計劃(收集、表揚、張貼、紀錄。)	全年 4 次	• 三成或以上的學生能得到表揚 • 會議檢討達 4 分或以上	• 會議檢討	龍、江、君	禮物 \$1000
	6. 大埔區好學生獎勵計劃	21 年 3 月	• 超過七成學生成為大埔區好學生 • 會議檢討達 4 分或以上	• 會議檢討	龍	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過 I-Plus 課程、及訓育活動，強化學生良好品德及價值觀。	7. 小領袖課程 (I+) 四年級準備教材，每年檢視及修訂。		<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達 4 分或以上 從觀察可見，超過七成學生能在活動中實踐所教授的社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	龍	
	8. 調解課程(I+) 五年級準備教材，每年檢視及修訂。		<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達 4 分或以上 從觀察可見，超過七成學生能在活動中實踐所教授的社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	嫻、龍	
	9. 建立學生正面思維及歸屬感。 • 訓練校口號		<ul style="list-style-type: none"> 從觀察可見，超過九成學生積極參與校口號訓練 會議檢討達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	龍	

關注事項：2. 持續培養學生具備積極主動的良好品德及價值觀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過 I-Plus 課程、歷奇活動及訓育活動，強化學生彼此尊重的價值觀。	1. 班層面訓育活動 • 訂定班規 • 班規訓練	9-10 月	<ul style="list-style-type: none"> 每班均能訂定班規及完成班規訓練 會議檢討達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 	龍	\$1500
透過情意及社交問卷了解學生不同價值觀，作針對活動。	2. 情意問卷調查、分析及跟進	21 年 3 月	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達 4 分或以上 問卷能協助了解及分析學生情意及社交問題，並作出改善策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	龍、嫻、偉	

關注事項：3. 優化團隊及政策。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強校園和諧氣氛、宣揚反欺凌的訊息及建立正面思維	正向品格教師講座	8月	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達4分或以上 從觀察中可見超過八成參加者投入參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	嫻	\$1500

關注事項：4. 深化學生自由及自律的價值觀，建立和諧校園環境及正面思維。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立風紀團隊，合力維持校內秩序，建立和諧校園環境。	1.組織風紀隊伍	開學	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討4分或以上 超過八成或以上風紀能準時當值 在活動的觀察中，超過八成或以上風 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 	彩、君	
	2.監察風紀隊伍	全年			龍、嫻、偉、彩、君	
	3.風紀培訓(學期初)	開學	<ul style="list-style-type: none"> 紀能積極參與，從而提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧。 		龍、嫻、偉、彩、君	
	4.風紀宣誓及準備風紀帶	開學			龍、君	
	5.風紀日營	21年2月			偉、龍、嫻、君、彩	\$1000
	6.風紀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> 統計風紀當值情況 選出表現理想的風紀 表揚及張貼名單於「我做得好」展板上 	全年2次			<ul style="list-style-type: none"> 超過兩成或以上風紀能被表揚 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察風紀表現 統計風紀值勤紀錄

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。	7.編排教師導護工作	20年9月	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 4 分或以上 全體教師參與導護工作，能配合學校情況及學生需要編排適切的導護工作。 教師參與班級經營分享會，在分享會的觀察中，出席教師能透過經驗分享，以認真和開放的態度，彼此分享及嘗試。 級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 	龍		
	8.協助新入職教師建立良好班風及分享班級管理技巧。	20年8月			龍		
	9.早會前巡視	全年			嫻、龍君、彩		
	10.放學後巡視	全年			嫻、龍君、彩		
	11.小息巡視，處理學生行為問題。	全年			龍、嫻		
	12.分級處理學生紀律問題。 <ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理嚴重違規的學生。 接見有行為問題學生的家長。 負責處理個案，並就此與有關功能小組及教師舉行會議。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 4 分或以上 級訓導老師能處理各級學生的嚴重紀律問題，了解學生情況，維持良好校風。 級訓導老師跟進的個案能紀錄在學生行為紀錄冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 	P.2 君 P.3 江 P.4 唐 P.5 彩 P.6 裘	統籌 龍、嫻	
	13.參與/主持簡短訓輔個案會議	全年	<ul style="list-style-type: none"> 在訓練的觀察中，超過九成學生能以認真的態度投入訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 	龍、級訓導		
	14.學期初紀律訓練 <ul style="list-style-type: none"> 一至三年級 四至六年級 	20年9月			龍、嫻 龍、嫻		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。	15.學期初常規訓練 • 向小一講解常規 • 排練小息隊 • 排練歸程隊 • 學生午膳常規解說	20年 9月	• 在訓練的觀察中，超過九成學生能以認真的態度投入訓練。	• 會議檢討	龍、嫻 龍、嫻 龍、嫻 龍、裘	
	16.小一迎新日向家長講解常規。	20年 8月			嫻	
	17.處理手提電話事宜	全年	• 能整理批核名單	• 會議檢討	彩	
	18.關顧留堂學生秩序及違規行為。	全年	• 級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風。	• 會議檢討	龍、彩君	
	19.每周呈交曾處理的學生個案。	全年	• 每周呈交曾處理的學生個案	• 會議檢討	龍	
	20.處理及紀錄學生遲到	全年	• 全年因遲到記缺點的人數少於10人	• 會議檢討	龍、唐 裘、嫻	
	21.處理及紀錄學生欠戴學生証(星期六及假期)	全年	• 全年因欠戴學生証記缺點的人數少於10人	• 會議檢討	彩、君、 江	
	22.處理學生操行等第 • 印發操行紀錄表 • 派發及收集操行紀錄表 • 集級操行會	20年 12月 21年 6月 期末	• 全體老師能參與操行評分並能準時完成	• 會議檢討	龍	
	23.紀錄及分析學生操行問題(全年2次)	21年 1月 21年 6月	• 在訓育會議中報告	• 會議檢討	龍	
	24.覆批學生操行等第(全年2次)		• 訓育主任能完成覆批工作	• 會議檢討	龍、彩、 君	
25.組織校服儀表檢查、紀錄及跟進	全年	• 全年因校服儀表而扣減操行評級的人數少於20人	• 會議檢討	彩、江		

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。	26.整潔自律達人比賽 • 宣傳及準備評分紙 • 收集及計算積分 • 頒獎	每學期2次	• 會議檢討 4 分或以上 • 訓育委員從活動觀察中，超過八成學生投入參與。	• 會議檢討	君	\$1000
加強校園和諧氣氛、宣揚反欺凌的訊息及建立正面思維	27. 推動校內反欺凌及健康使用網絡	20年10月	• 會議檢討 4 分或以上	• 會議檢討	龍及組員	

關注事項：5. 為學生提供生活化的學習經歷，認識社會問題，實踐優良品格，深化民主的價值觀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過講座、選舉及活動，讓學生認識世界問題，關心社會，建立民主價值觀。	1.傑出風紀選舉 • 組織初選及全校選舉活動 • 組織候選人宣傳活動 • 點票及結果公佈 • 頒獎	21年5月	• 學生能透過活動獲得民主選舉的訊息，學生投票率達七成。 • 會議檢討 4 分或以上	• 會議檢討 • 觀察學生表現	龍、嫻彩、君	\$1000
	2.在 I-Plus 課程內安排講座，讓學生更了解不同的學生及社會問題。	全年	• 能因應學生需要安排最少一次講座，學生能透過講座認識世界/香港所面對的問題，拓闊學生經歷。 • 會議檢討 4 分或以上	• 會議檢討 • 觀察學生表現	龍	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過制服團隊訓練及參加不同類型的活動，認識及關心社會，建立正面的價值觀	3.少年警訊 <ul style="list-style-type: none"> • 招收及更新會員名單 • 組織有關活動及參加比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 從活動中觀察，超過七成學生能積極參與，透過活動認識社會問題，加強禁毒滅罪的意識。 • 會議檢討 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察學生表現 	彩、君	

關注事項: 6. 與家長及社區保持緊密聯繫，攜手合作，使學生健康成長。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過講座、選舉及活動，讓學生認識世界問題，關心社會，建立民主價值觀。	1. 舉行家長座談會 <ul style="list-style-type: none"> • 收集講座內容重點 • 編配人手 	20 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> • 超過九成家長能透過家長日及家長座談會和教師緊密聯繫，使學生健康成長。 • 會議檢討 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 觀察家長表現 	龍	\$1000
	2. 舉行家長日 <ul style="list-style-type: none"> • 擬定通告，收集各班意見一覽表。 • 編排當值風紀 • 審議家長問卷問題 • 分析家長問卷(學生行為) • 收集家長意見交校長，還班主任。 	21 年 2 月			龍 君、嫻 龍、嫻 龍 嫻	
	3. 與警民關係組聯絡 <ul style="list-style-type: none"> • 處理地區訓育會議 • 安排警長主持講座 • 參與警民關係組的活動及比賽 • 聯絡要求警司警戒 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 安排最少一次警長講座，從講座觀察中，超過七成學生投入參與。 • 參加一次地區訓育會議。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察學生表現 	龍 龍、彩 龍、嫻	

(四) 小組成員：

統籌：毛應龍主任、鄧彩燕老師、鄭少君老師

組員：鄭敏嫻副校長、薛偉業主任(SGT)、唐倩茵主任、徐麗裘主任、江瑞心老師

(五) 本組預算：\$14,500

學生輔導組（全方位學生輔導服務）週年計劃

（一）三年（2020-2023 學年度）工作發展重點：

1. 在輔導組推行啟發潛能教育，營造互相尊重分享、互相信任欣賞的關愛校園氣氛。
2. 完善輔導機制，援引不同專業，加強學生個案輔導工作。
3. 透過不同活動經歷，建立正面思維，推行正向品格教育，培養學生樂觀感及積極主動行為，提升抗逆力，面對成長適應需要，解決在學習、情緒及社交上遇到的困難。

（二）本年關注事項：

1. 政策及組織：
 - 1.1. 整合輔導組人力及工作，完善轉介機制，發揮團隊專業精神。
2. 學生輔助服務：
 - 2.1. 強化小組及個案輔導工作，及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。
 - 2.2. 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛
 - 2.3. 建立校園抗逆文化，培養學生樂觀感及積極主動行為，改善學生解難能力
 - 2.4. 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變。
 - 2.5. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 - 2.6. 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。
3. 家長支援服務：
 - 3.1. 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。
 - 3.2. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 - 3.3. 建立校園抗逆文化，培養學生正面思考、樂觀態度及積極主動行為。
4. 教師支援：
 - 4.1. 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援全校的輔導工作。
5. 個人成長教育(生活教育科)
 - 5.1. 提升教師教與學效能，促進學生全人發展。
 - 5.2. 培養學生批判思考能力，以正確的態度面對成長的轉變。
 - 5.3. 深化學生生活技能培訓，培養學生自我照顧的能力。

(三) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 近年政府增撥資源，校方已於幾年前增聘一位半職社工，由去年開始更增聘一位全職社工，令輔導工作更加專業和完備。
 - 輔導、訓育及學生支援組共同處理情緒、行為及學習有困難學生磨合得宜
2. 經驗方面：
 - 本校多年來一直推行訓輔合一及全體參與，運作暢順。
 - 本校自先導計劃以來一直推行成長課，經驗豐富。
3. 資源方面：
 - 教師工作態度投入，正面而合作，共同推行活動。
 - 教師教育熱誠，重視學生的身心發展，主動關心學生的成長。
4. 學校氛圍：
 - 學生品性純良，對學校有歸屬感。
 - 家長關心子女成長

弱點：

1. 部分學生自我形象低。
2. 部分學生缺乏責任感。
3. 部分學生未能掌握如何處理自理自己的情緒。
4. 部分家長對子女過份保護、寵愛，因此，學生較為自我，不願付出，只懂接受。
5. 部分家長較為忽略子女的全人發展。
6. 部分家長管教子女方法不正確（例如：採用過於放任方法、使用過多的暴力）。
7. 教師教學工作繁忙，多瑣碎事務，致使老師未能即時察覺或處理學生情緒問題。

(四) 實施：

1) 政策及組織

關注事項：完善輔導機制，發揮團隊專業精神。

目標	策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
政策及組織	全體合作推動政策使同學健康成長	1. 檢視社工及輔導老師合作情況	全年度	●能配合學校之需要，完善各項輔導服務	●會議檢討	校長、嫻、龍、碧、偉	/	
	2. 檢視輔導轉介機制會議							
	3. 出席訓輔簡短會議							
	4. 出席 IEP 會議							
	5. 檢視轉介專業機構 / 流程							

2) 學生輔助服務

- 關注事項：1. 強化小組及個案輔導工作，及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。
 2. 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛。
 3. 建立校園抗逆文化，改善學生面對問題和逆境時的解難能力。
 4. 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變。
 5. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 6. 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。

目標	策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	協助有特殊困難學生解決問題，讓兒童健康成長	1. 個案輔導	全年度	●不少於 4% 全校學生人數開立個案 ●設計適當方法，持續計劃跟進輔導及轉介 ●定期小結，並保存紀錄	●校長及嫻審視	薛偉業 SGP (李)	檔案	

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學 生 輔 助 服 務	情意行為支援 支援在情意社交、行為上有特別困難的學生	2. 情緒/社交小組 初小一組 高小一組	照顧有情緒行為社交問題學生，並加以支援	下學期 上學期 每星期一 次午息	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	● 會議 檢討 ● 問卷	SGP (李)	/	
		3. 棋趣天地 (情意社交培育)					SGP (李)	/	
		4. 學期初情意活動		偉			活動物資 \$200		
	訓練高年級同學協助低班學習有困難同學	5. 小老師訓練	加強學生領袖訓練及學生互相支援工作	20年9月	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	● 會議 檢討 ● 問卷	薛偉業 課程組負責老師	活動物資 \$100	
		6. 出色小義工獎勵計劃		21年4月至7月					●學生能積極參與服務
	訓練風紀，增強質素，幫助同學及維持秩序	7. 風紀訓練	營造關懷友愛互助的校園氣氛	20年9月	●80%參加者認為是項活動有意義	● 會議 檢討 ● 觀察學生反應	薛偉業 訓育組	活動物資 \$150	
8. 風紀日營		21年2月		●80%參加者認為活動有意義					薛偉業 訓育組
提供小一友輩支援服務	9. 愛心大使訓練及服務 10. 大哥哥大姐姐配對計劃		20年8-9月	●學生能積極參與服務	● 會議 檢討 ● 觀察學生反應	SGP (李) 偉、洗、睿	活動物資 \$500		
增強學生團隊合作及領導能力	11. 小領袖訓練 P5 I PLUS 班際歷奇活動		21年1月-3月	●80%參加者認為活動有意義，能學到所需要的	● 會議 檢討 ● 觀察學生反應	薛偉業	活動物資 \$70		

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註	
學 生 課 程	性 教 育 及 禁 毒	灌輸學生正確知識，讓學生學會面對在成長中遇到有關性的問題，並了解毒品的禍害，切勿以身試法	12 青春期講座 13.保護自己講座 14.高低年級性教育講座 15.禁毒活動（組織禁毒大使，參加相關比賽，推行健康課程及學生講座）	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變	21年1月	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	偉 生活教育科協作	講座費 \$1200	
		21年6月			●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	偉 生活教育科協作	講座費 \$1200		
		全年度			●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	健康組	/		
		輔導			促進同學友愛關係	16.友愛的校園 P2 I PLUS 班際活動 17.溝通多重重要 P3 I PLUS 班際活動	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，改善學生面對問題和逆境時的解難能力	上學期	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應
務 成 長 適 應 活 動	促進同學和諧互愛互助關係	18.一年級適應與關愛（入班活動）	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，改善學生面對問題和逆境時的解難能力	上學期	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	SGP（李）	/		
		19.二年級關愛總動員（入班活動）					SGP（李）	/		
		協助小一同學適應新生活					20.開開心心上小一	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變	20年8-9月	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的
		21.開心新開始 P1 I PLUS 班際活動	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變	上學期	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	薛偉業	活動物資 \$100		

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
成長適應活動	讓同學裝備自己及認識中學，容易適應新生活	22. 認識大埔中學講座	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的困難	21年6月	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	課程組(睿負責)	/	
		23. 整裝待發 P6 歷奇活動		下學期	●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	薛偉業	教具 活動物資	
學生學習支援	協助有學習困難學生	24. 改善學習方法小組(約2組)	提昇學生自信心的良好品格。 照顧學生成長需要，改善學生面對問題解難能力	一組11月 一組3月	●80%參加者認為活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	薛偉業	教具 活動物資	
		25. 提昇專注力，改善執行能力小組(P1.2)共約4組		2組10月 2組2月	●80%學生參與活動後態度能力有改善	●會議檢討 ●觀察學生反應	偉及SGP(李)	活動物資 \$200	
		26. I PLUS 生活技能課程		待定	●80%學生參與活動後態度能力有改善		生教科任偉	/	生教計劃書顯示
服務抗逆文化活動	提昇學生正能量及抗逆解難能力	27. VIA 性格分析測試	讓學生了解正向品格，培養學生樂觀感及積極主動行為，改善學生抗逆能力。	全年進行	●80%參加者認為活動有意義，能學到所需要的	●會議檢討 ●觀察學生反應	(訓育輔導) 嫻、毛君、偉文	\$5000	行政組支付
		28. 共建正向語言							
		29. 舊墟有添家獎勵計劃							
		30. 我的成就							
	31. 成長的天空計劃(20-23)20-21年為四年級項目	建立校園抗逆文化，培養學生樂觀感及積極主動行為，改善學生解難能力。	20年9月開始，有篩選工作，教師工作坊，小組、營務活動、家長工作坊及愛心之旅等。19年12月交報告	●整個「輔助課程」的學生的平均出席率達80%或以上 ●能達到教統局就學生問卷結果的基本要求	統計各項活動的學生出席率利用教育局的附件三乙學生問卷進行評估老師及輔導員的觀察	偉、洗	由教育局撥款，20-23年度經費共\$141,020本學年佔\$108,220)向浸信會購買服務		

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學 生 輔 助 服 務	抗 逆 文 化 活 動	32.成長的天空計劃(19-22)20-21年為五年級推行強化課程	建立校園抗逆文化，培養學生樂觀感及積極行為，改善學生解難能力。	21年1-4月	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員平均出席率達80%或以上 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 教育局問卷及工作員觀察 	偉、寧	教育局撥款計劃約\$130,000(本學年約佔\$15,000)向浸信會購買服務。	
		33.成長的天空計劃(18-21)20-21年為六年級推行強化課程	建立校園抗逆文化，培養學生樂觀感及積極行為，改善學生解難能力。	20年10-12月	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員平均出席率達80%或以上 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席率、教育局問卷及工作員觀察 	偉、文	教育局撥款計劃約\$130,000(本學年約佔\$15,000)向浸信會購買服務。	
	危 機 處 理	34.解難多面睇 P4 I PLUS 班際歷奇活動	建立校園抗逆文化，改善學生在面對逆境時之解難能力	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 觀察學生反應 	薛偉業	活動物資 \$200	
		35.人生滿希望小組(設立危機小組，在有需要時啟動)(其他活動詳述於本計劃書關愛文化部份)	營造友愛互助的關愛校園氣氛。建立校園抗逆文化	營造友愛互助的關愛校園氣氛 建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的解難能力 協助有情緒問題或行為問題之學生	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 一般情況小組將不啟動，成效可參考情意問卷及本計劃「關愛文化活動部份」 	<ul style="list-style-type: none"> 一般情況小組將不啟動，成效可參考情意問卷及本計劃「關愛文化活動部份」 	薛偉業 人生滿希望小組成員	/

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學 生 關 愛 文 化 服 務	學生能從活動中反思，學會樂觀地處理問題及挑戰，能應用於日常生活中	36. 照片張貼於學校走廊及梯間讓學生及老師欣賞(地方)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	一次	<ul style="list-style-type: none"> 走廊、梯間均能看見學生的作品及活動照片 超過 80%的學生欣賞別人的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	冼、及各組員	\$300 印刷費	
	透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人	37. Don' t laugh at me 歌曲(課程)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛	20 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生及老師能唱這兩首歌並認同歌詞的意思 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 會議檢討 	音樂科 聯絡科任	/	
	透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人	38. 「好想讚你」班本活動(人)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	導修課 時段 3 次	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%同學獲欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 會議檢討 	桃	\$300 印刷費	

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註	
學 生 關 愛 文 化 服 務	透過活動，鼓勵同學先自律，後才享受自由的理念，達到公平原則，並要尊重及有責任遵守大家同意的規則	39. 啟發潛能之星選舉(人)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	3--4 次 抗逆之星 樂觀之星 積極之星	● 超過 80% 同學參與投票	● 學生反應 ● 會議檢討	冼文	紙張 300 元		
		40. 設計班口號及班徽訓練校口號(過程)		20 年 9 月及 大型 活動前	● 超過 80% 同學能參與班口號及校口號的演示 ● 超過 80% 同學參與設計班徽，於各項班際活動時為同學打氣	● 觀察學生 ● 會議檢討	冼	紙張		
		41. 在課室門張貼班海報及課室內佈置(地方)		全年度 一次	● 超過 80% 學生閱覽	● 學生反應 ● 會議檢討	偉	\$1,500 印製海報、大型班照及橫額		
		42. 啟發潛能宣傳片段 下一站有樂(即活動周宣傳片)(人)		11 月及 3 月	● 超過 80% 同學欣賞	● 學生反應 ● 會議檢討	寧 冼	/		
		43. 班風及班級經營活動 我愛我班及我們的班規(班本活動過程)		9 月	● 超過 80% 同學參與	● 學生反應 ● 會議檢討	SGP 偉	活動物資 \$1,200		
	透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人 培養學生感恩情操	44. Don't laugh at me(級本需要-課程)		營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	各級 IPLUS 時 段	● 超過 80% 同學達標	● 學生反應 ● 會議檢討	偉	教具、 紙張	
		46. 樂觀活動周 挑戰任務			上學期 10-11 月		● 訓輔合作 偉、冼、寧	\$1000 元		
		47. 細味生活 (樂觀活動)			全年		偉	/		
		48. 積極盡責活動周 挑戰任務			3 月		● 訓輔合作 偉、冼、寧	\$2000 元 (訓育)		
		49. 俾個五校本活動			2-3 月		偉	300 元		

目標	策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註					
學生 關愛 文化 服務	推動啟發潛能教育的關愛文化，照顧學生適應生活	50.小一百日宴	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。有助同學適應小一生活	11月	●80%學生校園生活融洽，表現適應	●學生反應 ●會議檢討	偉、寧 一年級班主任	活動物資 \$1,200					
	提昇學校的關愛文化，增加彼此間合作，促進師生關係及同學之間的關係	人生滿希望小組： 51.每月「愛心點唱」全年6次	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	兩月一次	在「情意及社交範疇表現指標問卷」內，受訪學生在「師生關係」的平均數比去年的高	●學生反應 ●會議檢討	偉及各委員	活動物資					
		人生滿希望小組： 52.「相聚一刻」											
		讓學生認識小組成員及活動								人生滿希望小組： 53.製作小組宣傳相片	20年8月	活動有助他們互相了解及讓他們建立感情	●學生反應 ●會議檢討
	互互相分享、互相合作，提昇學校關愛文化	人生滿希望小組： 54.人生滿希望舉行「每月小壽星」，(展板、感恩咭、早會)	「情意及社交範疇表現指標問卷」內，受訪學生在「師生關係」的平均數比去年的高 活動有助他們互相了解及讓他們建立感情	全年度	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	●會議檢討 ●觀察師生在有關活動的反應	偉及各組員	印刷費 \$100					
		55.P1P2小小生日會及班際活動								全年度	洗、SGP	\$1000	
		人生滿希望小組： 56.勵志歌曲比賽及更新歌集								下學期	寧、 音樂科老師協助	/	

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	焦慮情緒	支援在情緒上有困難的學生	58.邏輯與解難小組	提昇學生動力及樂觀態度。照顧學生	下學期	● 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	● 學生反應 ● 會議檢討	SGP (李)	/
		59.疫情後提升動力小組 (P4—6)	成長需要，改善學生面對問題解難能力	11月	● 學生反應 ● 會議檢討		偉		

3) 家長支援服務：

- 關注事項：
1. 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。
 2. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 3. 建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的解難能力。

實施：

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
家長支援服務	抗逆文化活動	1. 親子歷奇日 (p3p4)	推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的能力	11月	● 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	● 會議檢討 ● 問卷	薛偉業合辦機構	活動物資 \$10,000	家庭與學校合作事宜委員會撥款
	家長教育活動	2. 親子日營	推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通及家長對子女的正向品格教育	11月	● 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	● 會議檢討 ● 問卷	生活教育科黃、月、偉及相關同事協助合辦機構	活動物資 \$10,000	家庭與學校合作事宜委員會撥款
		3. 故事爸媽家長工作坊 (品格教育)		上學期			SGP(李)	/	/

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
家長支援服務	學童適應	支援家長協助子女適應小一生活	4. 小一適應課程家長講座	推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通	20年8月	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 	部份課程由偉負責	活動物資
	學習支援	支援家長協助學童學習	4. 學習方法親子平衡小組	加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異	11月及3月	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察參加者反應 	偉	活動物資
	其他	加強家校合作，促進關係	5. 家教會親子旅行 6. 親子齊闖關	推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通	21年1月 20年11月	<ul style="list-style-type: none"> 家長學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	薛偉業 家教會教師代表 SGP 偉	/ \$300
	透過 EP 支援有特別需要之學生及家庭	7. 校本教育心理服務計劃	強化小組及個案輔導工作，協助有情緒問題或行為問題之學生	全年度	<ul style="list-style-type: none"> 按個別活動而定，詳情請見有關計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	碧、偉 駐校教育心理學家及小組成員		

4) 個人成長教育（生活教育科）：

關注事項 1) 提升教師教與學效能，促進學生全人發展

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉行講座及工作坊資料，並鼓勵科任參與 2. 搜集有關生活技能教學策略相關的資料，於分科會議時及適時與科任分享	20年9月— 21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查 小組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育科黃、月、偉 	<ul style="list-style-type: none"> 互聯網、教材套、參考書籍

關注事項：2. 培養學生批判思考能力，以正確的態度面對成長的轉變。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 整理一及六年級教材，刪除重複或不適時的內容，加入實務性課程，適切學生現時需要的課程 2. 援引校外機構，舉行性教育講座： 一、二年級 (保護自己) 五年級 (青春期)	20年9月— 21年7月	<ul style="list-style-type: none"> ●超過 80%科任老師認為左列項目有助提升學生的個人素質及品德培養 ●超過 80%科任認為講座內容有助學生了解生命的由來及以正確的態度面對各種成長的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師調查 ●小組會議 	●生活教育 科黃、月	<ul style="list-style-type: none"> ●學習冊 ●教師用書 ●互聯網、教材套、參考書籍 ●香港家庭計劃指導會講座費 1400 元

關注事項：3. 深化學生生活技能培訓，培養學生自我照顧的能力。

策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助組織一至三年級的學生在 I PLUS 課程時段前往綠田園實習 2. 舉行一、二年級親子日營(即家長教育活動) 3. 一、二年級生活技能體驗之旅 4. 三年級生活技能訓練營	20年10月— 21年7月	● 超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	<ul style="list-style-type: none"> ●學生調查 ●教師調查 ●家長調查問卷 	●生活教育 科月、黃、偉	●10000 元用作親子日營，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請

5) 教師支援：

關注事項：1. 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作。

實施：

目標	策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
教師 強化的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作	1. 成長的天空專題工作坊	讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作	待定	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 會議檢討 	薛偉業 合辦機構 (浸信會)	遊戲 物資	
支援 教師團隊，讓老師更明白啟發潛能教育理念	2. 校內培訓向新老師簡介(人)	讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神	20年 8月	<ul style="list-style-type: none"> 所有新老師能於簡介後均能說出啟發潛能 5P 及 4 個關注點，並能在班中以 5P 推展啟發潛能教育 	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 會議檢討 	校長 / 龍	/	

6)協助校內其他輔導性工作： 1) 訓育組
2) 德育及民教育委員會

(五) 小組成員：

統籌： 薛偉業學生輔導主任、冼雪兒老師

組員： 梁碧雲主任、黃碧茵主任、梁美桃老師、文子麟老師、彭思寧老師、輔導老師(全職及半職註冊社工)

列席： 鄭敏嫻副校長、毛應龍主任

(六) 財政預算：

撥款項目	撥款來源	預計收入
1.「全方位學生輔導服務」改善措施的額外津貼	教育局	\$235,000
2.成長的天空計劃	教育局	\$141,370
3. 家校活動	家庭與學校合作 事宜委員會	\$20,000
總計		\$396,370

支出項目說明	預計支出
招聘半職註冊社工（向浸信會購買服務）	\$304,200
承辦成長的天空計劃（向浸信會購買服務）	\$141,020
親子歷奇日（購買服務）	\$10,000
親子日營（購買服務）	\$10,000
各項支援小組及校本輔導組活動	\$13,120
總計	\$478,340

德育及公民教育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 培養學生擁有良好的品德及正確的價值觀，成為才德兼備的世界公民。
2. 鞏固學生對香港、祖國、以及世界環境、經濟、歷史及文化的認識。
3. 加深認識中國城市規畫、經濟、民生、文化，促進兩地學校及師生的交流。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 校方能提供多元機會予學生表現服務精神，例如風紀、班內一人一職、綜合實踐服務計畫；從而培養學生的責任感及服務精神。
 - 本校有組織學生參與公益少年團、童軍、小女童軍隊、各服務大使等團體活動，從中培養學生的自律性及責任感。
 - 課外活動多元化，為學生提供培養品德及公民意識的好機會。
 - 設有生活教育課，加入了「生活事件簿」，更添生活化，又舉行講座，對學生的品德培養有系統。
 - 本校設舊墟好學生獎勵計劃，以正面和積極的方法關注學生的學習態度及引導學生建立良好的品格。
2. 經驗方面：
 - 本校每年均積極組織學生各種考察及交流活動，加深認識祖國的歷史和文化，加強學生對祖國發展現況的認識和關注，培養他們對祖國的歸屬感。
 - 中文科有系統地將德育融入單元教學，提升學生的品德情意。
 - 2017年重編一至三年級德育及公民教育課程變成核心課程，強化初小德育方面的表現。
3. 資源方面：
 - 本校參與了香港中文大學 大學與學校夥伴協作中心之「才德兼備理財學校計劃」，獲資助十萬元推展校本理財課程及學習活動。
 - 有一全職的學生輔導主任，又另聘駐校社工有效及有系統地推行校本輔導活動。
4. 學校氛圍：
 - 校方鼓勵學生自幼訂閱有益的報章、刊物，並在校內設立時事壁報板，並每月更新，因而大部份學生應能得知社會上的事務。
 - 為了培養學生與人相處之道，本校特設「學生宣言」，從小讓學生明白接納及尊重他人的重要性，以達至自我完善的學習目標。
 - 本校設有校園電視台——舊墟兒童台，並設有公民教育台，不定期新增節目，從中提高學生公民意識。

弱點：

1. 部份學生對社會事務一知半解。亦由於課程緊迫，老師未能緊貼時事與學生討論。
2. 現時社會議題爭議激烈，錯綜複雜，學生需多加增強角度/批判性思考訓練，以免人云亦云。
3. 部份家長以發展學生的學業成績為優先項目，品德教育為次。

(三) 實施：

關注事項：1. 培養學生擁有良好的品德及正確的價值觀，成為才德兼備的世界公民。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生尊師重道及感恩的正確價值觀。	1. 敬師日	9月	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與，參與家長達一百五十人以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 參與家長人數 	楊	小禮物 由本校家長教師會贈送
鼓勵及評估學生正確行為及價值觀。	2. 舊墟好孩子獎勵計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 各級超過七成學生參與，其中超過五成的同學能晉升另一階段。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲獎人數 • 會議檢討四分以上 	劉、楊及所有組員協助	\$200 印製獎狀
鼓勵及評估學生良好的服務精神及態度。	3. 綜合實踐服務獎勵計劃(P.4-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 各級超過七成學生參與，其中超過五成的同學能獲得銅獎或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 獲獎人數 • 會議檢討四分以上 	東、劉	\$200 印製獎狀
推動學生參與服務，培養學生服務及互助互愛的精神。	4. 綜合實踐服務計劃 P.4 社區清潔 P.5 老人院探訪服務 P.6 幼稚園探訪服務	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 學生得獎狀的百分率達四至六年級人數的百分之四十或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 參與率達九成以上 	東、劉及四至六年級班主任	\$1000 小禮物、物資 (向外界提出計畫津貼)
讓學生明白良好的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	5. 大埔區傑出公民獎	約12月	<ul style="list-style-type: none"> • 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 活動結果 	楊	---

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生明白良好公民應有的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	6. 大埔傑出青年選舉	約12月	<ul style="list-style-type: none"> 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 活動結果 	楊	---
讓學生明白良好的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	7. 和富傑出公民學生獎勵計畫	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 活動結果 	楊、東	---
讓學生勇於發表個人意見，體現言論自由的精神，學會尊重，並提升同學於社群中的身份認同。	8. 學生議會	全年推行會議兩次，另向同學匯報	<ul style="list-style-type: none"> 每班均能選出一位或以上學生代表，並參與學生議會。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 學生反應 	嫻、楊	---
透過不同的活動，培養學生感恩及盡責的良好品格，並培養學生實踐世界公民的素質。	9. 世界公民課程（倘若疫情嚴峻，將刪去境外考察）	5月16-18日	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	楊、劉	全方位學習津貼
透過不同的課程內容，建立學生正面思維，培養良好的品格，學習成為一個世界公民，範疇包括：認識自己、社區、國家及世界。	10. 德育及公民教育課程(初小)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 學生表現及施教老師意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	關、楊、劉	P1至P.3學生 \$1000物資、參考資料
培養學生正面的價值觀。	11. 參加香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃(小一至小三)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 學生表現及施教老師意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	關、楊、珍	---
培養學生自制、精明、誠信、勤奮及責任的品德，成為才德兼備的良好世界公民。	12. 校本理財學科活動（中文科、英文科、數學科及常識科）	9月至1月	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認為活動能提昇他們對自制、精明、誠信、勤奮及責任的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 會議檢討達四分以上 	劉	\$5000運用才德兼備理財計劃的津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	13. 校本理財學科活動(非學科): 理財課統 秋日市集 春日市集 早會理財系列 眾籌為校園 小五理財遊戲設計比賽 理財 SMART TEAM IPLUS 理財課 理財繪本製作 教師及家長工作坊	全年進行	•在才德兼備理財計劃的學生前後測問卷調查(2020-2021年度)中,最少有5項學生的理財素養數據表現有提昇	•問卷 •會議檢討達四分以上	劉	\$30000 (可運用才德兼備理財計劃的津貼)
	14. 校本理財活動(環境佈置): 設立理財學習角(圖書館) 設立理財加油站(有蓋操場)	全年進行	•在才德兼備理財計劃的學生前後測問卷調查(2020-2021年度)中,最少有5項學生的理財素養數據表現有提昇	•問卷 •會議檢討達四分以上	劉	\$5000 運用才德兼備理財計劃的津貼

關注事項：2. 持續深化學生對香港、祖國，以及世界環境、經濟、歷史及文化的認識。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藉著國慶及香港回歸的大日子,以祖國及香港的環境、經濟、歷史及文化為題,讓學生加深對祖國及香港的認識及了解。	1. 愛我中華賀國慶(了解國家所面對的世界問題)	國慶週 10月初	• 超過七成的學生對國家正面對的問題有深入的認識。 • 超過七成的學生認為活動可引發自己對認識中國的興趣	• 會議檢討達四分以上 • 學生反應	楊及所有成員	\$300 紙張印刷 參考書籍 小禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 七一回歸周	七一回歸周 七月初	<ul style="list-style-type: none"> • 超過七成的學生對香港正面對的問題有深入的認識。 • 超過七成的學生認為活動可引發對香港的關心，並立志成為一個良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 學生反應 	楊及所有成員	\$300 紙張印刷 參考書籍 小禮物
	2.大埔區剪報比賽	上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 超過七成同學參加 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 學生作品評估 	東及常識科組長	
讓學生接觸及了解不同地方，不同國家的時事。	4.中國人世界心	每週更換	<ul style="list-style-type: none"> • 超過八成的學生有留意展板的世界、中國及本港新聞，並表示能提高自己對時事的關注。 • 評估達四分或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 學生反應 	楊及各小組成員	\$300 (壁佈)

關注事項：3. 加深認識中國城市規畫、經濟、民生、文化，促進兩地學校及師生的交流。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進本校與內地學校在不同層面的交流。	3. 促進香港與內地姊妹學校交流計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 視像會議 - 到四川與姊妹學校交流 - 管理層到廣州白雲區視察 - 編印兩地文集 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 超過七成學生認為活動能拓闊自己的視野及加深對內地的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 	楊、劉	用教育局每年提供予學校的15萬津貼 (預算另有文件)

(四) 小組成員：

組長：楊秀儀主任、劉兆基主任、關瑞東老師

組員：關倩芬副校長、林源生主任、陳月香老師、黃淑華老師、龔少芬老師

(五) 本組預算：\$43,300 (其中\$40000 獲才德兼備理財計劃津貼)

健康教育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 繼續營造互助互愛的健康校園環境。
2. 提升學生、家長及教師對健康生活的關注，建立規律的飲食習慣，以保持身心健康。
3. 加強深化學生對健康生活的知識，提升抗逆力，實踐健康的生活模式，對抗疫情。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 學校重視與家長聯繫及合作，亦受家長支持。
 - 設有 I - PLUS 校本課程及公民教育時間。
 - 因全日制關係，師生相聚時間較多，可加強學生的個人清潔衛生訓練及健康生活的實踐。
2. 經驗方面：
 - 老師願以正面和合作的態度，共同推行活動。
 - 老師具有教育熱誠，並肯主動關懷學生。
 - 全校師生對廣播操、護脊操及課間操有基本的認識，亦樂意一起進行。
3. 資源方面：
 - 本校參加了香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃、兒童脊科基金「卓越護脊校園」、「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」及，得到專業的協助。
 - 本校家長教師會設醫事顧問，可解答健康問題及提供專業協助。
 - 午膳及小食部由同一家公司承辦，有利管理及運作。
4. 學校氛圍：
 - 學生家庭背景良好，家長大多關心學生的成長。
 - 家長關心子女，願意到學校協助午膳工作。

弱點：

1. 部份家長著重學生的學業問題，忽略了學生的身心健康發展。
2. 本校學生超重 (包括肥胖) 比例比全港平均略低，19-20 年度因為疫情停課影響，學生肥胖問題漸現，需提倡健康飲食和恆常運動，建立一個健康的學校環境，讓學生能實踐健康生活模式。
3. 全校學生在同一時間，在不同場地午膳，管理人手的分配較緊張。
4. 疫情威脅全球，影響校園及學生日常生活，健康組需加強學生的衛生知識及培養相應保護自己的衛生行為。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續營造互助互愛的健康校園環境。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推廣健康校園的文化，宣傳健康資訊	1. 組織清潔糾察 - 定期檢視學校的環境，提高同學衛生安全的意識	20年 9月- 21年 7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： <ul style="list-style-type: none"> - 有助他們提高健康衛生的意識 - 學校提供足夠機會讓他們實踐健康生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查 學生調查 觀察師生在有關活動的反應 	月、珍	400 元 用作活動開支、印刷
	2. 組織健康大使及禁毒大使，為學生舉行不同類型的推廣健康活動及宣傳等工作	20年 9月- 21年 7月	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	裘、浩、洗	1300 元 用作活動開支(包括 600 元健康大使及禁毒小先鋒培訓支出，500 元作標貼支出)
	3. 統籌全個校園，包括公共使用空間、課室、特別室、洗手間的健康標誌、標貼，以增加校園衛、安全	20年 9月- 21年 7月	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	裘、浩、	

關注事項：2. 提升學生、家長及教師對健康生活的關注，建立規律的飲食習慣，以保持身心健康。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的社區資源及活動，加強學生、家長及教師的身心健康	1. 活力角 每星期兩天(逢星期三、星期五)開放體育設備	20年 9月- 21年 7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： <ul style="list-style-type: none"> - 有助他們提高運動、健康生活的意識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查 學生調查 家長調查 觀察師生及教師在有關活動的反應 	浩、洗	場地(籃球場跑道、有蓋操場)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 安排學生及家長專題講座 -完美達人健康講座 (P.6) -青春期講座 -保護自己講座 -高低年級性教育講座 (與生活教育科合作) -學生實用急救	21 年 2 月 21 年 1 月 21 年 1 月 21 年 6 月 21 年 1 月	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生、家長及教師同意所舉辦的活動： -有助他們提高運動、健康生活的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 家長調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應 	裘 浩 偉 偉 月 浩	2200 元作講座收費 2000 作講座收費 免費
	3. 參加香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃(參加有關講座、借相關展板)	20 年 9 月-21 年 7 月			浩、冼	免費
	4. 參加兒童脊科基金「卓越護脊校園」計劃、「香港公益金全港挺直護脊校園計劃」為新入職教師提供培訓課程、參加世界脊骨日活動、家長可參加免費講座、致力與老師和家長攜手推動護脊文化，促進學童脊骨神經健康。	20 年 9 月-21 年 7 月			裘、浩、冼	免費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
確保午膳及小食部能運作暢順，並能確保供應商的食物合符營養標準	1. 分配教師午膳管理輪值工作，安排家長協助午膳管理工作（上、下學期各一次），就午膳管理上與供應商保持聯絡，監察午膳運作情況。經常提示學生午膳時的禮儀、秩序及珍惜食物。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 午膳檢討會議(家長代表、學生代表)家長及學生表示滿意服務。 - 餐單符合營養標準 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議中加入家長、學生代表作檢討及評估。 - 餐單訂餐數量 	裘、珍(協助)	工作指引及分工表
	2. 在會議中討論健康小食的準則及小食部可售賣的小食，經常留意小食部的運作情況，加以跟進。	12月	<ul style="list-style-type: none"> - 檢討會中家長代表及學生代表表示滿意服務 - 售賣的食物均符合衛生署的綠色及黃色食物 	會議中加入家長、學生代表作檢討及評估。	裘、關	工作指引
	3. 進行 2021-2024 年度午膳招標，將設立午膳招標委員會，製訂招標評分準則、舉辦試食會等，並與新的午膳供應商製訂合作方案	1月-6月	<ul style="list-style-type: none"> - 午膳招標委員會通過招標書 - 按招標評分準則選出午膳供應商參與試食會 - 按試食評分準則選出最高分的供應商 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 家長調查 	裘、關、浩	

關注事項：3. 加強深化學生對健康生活的知識，提升抗逆力，實踐健康的生活模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生對健康資訊，以改善健康質素，提升自信心。	1. 全校清潔日	20年 9月- 21年 7月	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 學生、家長及教師所舉辦的活動： <ul style="list-style-type: none"> - 有助他們提高對健康生活的意識 - 有助他們建立良好的姿勢及活動習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應 	裘	300元用作購買消耗性物資
	2. 行動承諾日 由學生議會代表及校長帶領宣誓				爛	不需費用
	3. 健康資訊板及健康資訊分享				各組員輪流更換及分享	200元用作活動開支
	4. 主題活動 - 加強學生對健康的認知，以改善健康，提升自信心。 - 推廣禁毒活動 - 衛生署舉辦之「開心果日」	21年 2月 (暫定)			裘及各組員 浩 裘、浩 (各組員協助)	700元用作購買禮物、活動材料
	5. 安排「健康人生」課程活動，於高年級的I Plus 時段進行	20年 9月- 21年 7月			裘	
妥善處理學校衛生及急救用品	6. 定期檢查學校衛生及、急救用品及防疫用品				浩、ALYS及書記	4000元用作購買消耗性衛生物資

(四) 小組成員：

組長： 徐麗裘主任、何浩元老師

組員： 關倩芬副校長、陳月香老師、冼雪兒老師、盧惠珍老師

(五) 本組預算：\$11,100

環保教育小組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續推廣校內環保工作及活動，以創意解難的方式實踐「四用原則」：減少使用、物盡其用、取代使用、循環使用。
2. 透過太陽能板的建立，提升學生對再生能源的認知，從而認識可持續發展生活模式的重要及需要。
3. 拓闊學生經歷，放眼世界，培養學生以明辨性思考去認識現今香港以至世界面對的環保問題，持續提升學生世界公民的素質。
4. 讓學生認識保護環境的重要性並確立學生正確的環保價值觀，愛護地球實踐可持續發展的健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 有環保教育小組，能有系統地統籌各項環保活動。
 - 本校設有公民教育時間、I-Plus 課時段及早會，藉着宣傳環保訊息以提升學生對環保的意識。
2. 經驗方面：
 - 得到環保團體及外界的協助及支援推展環保教育，透過計劃培訓學生，並將可持續發展的訊息傳遞於校園。
 - 本校老師們均態度正面和積極，有利推展環保活動。
 - 有鑒於停課期間推出的網上綠色平台效果良好，銳意將此學習模式常規化，讓老師及學生可以不受時間及環境持續地討論環保事宜。
3. 資源方面：
 - 本校每年均積極參加康文署舉辦的綠化校園資助計劃，有利於向學生推廣綠化意識，並培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。
 - 辦學團體獲政府租借於寶湖道校舍旁開闢了綠田園，讓學生體驗農耕，珍惜食物，愛護環境。
 - 本校每年均積極申請政府有關改善環境的資助計劃，優化校園，有利於向學生推廣綠化意識。
 - 成功申請政府機電工程署「採電學社」太陽能支援計劃，將會在校內安裝太陽能板，有助學生了解再生能源及可持續發展的生活模式。
 - 學校二樓禮堂頂的陽光小平台重修完竣，加以美化、綠化，讓學生可以進行簡單種植，有助學生認識生命的可貴及實踐健康生活。
4. 學校方面：
 - 本校每年均組織台北環保考察團，讓學生拓闊經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題，有利提升學生世界公民的素質。
 - 三至六年級午膳以即場派發的形式進行，利用可重用餐盤餐具，解決即棄飯盒的問題，提高學生在日常生活上的環保意識。
 - 學校運用資源美化植物牆、魚池及小平台，提供更優質的環境讓學生欣賞大自然，並從中學習及了解生物多樣性。

- 全校課室、辦公室均備環保光管，節能省電。
- 全校洗手間設大小沖廁系統，近年更陸續增設乾手機，環保衛生。
- 學生家庭背景良好，家長大多支持學校舉辦的環保活動。
- 學校近年設有綠色植物牆及舊墟繽紛園，能綠化及美化校園，更加貼近大自然的生活環境。

弱點：

1. 因應實施環保政策，各持份者需要付出較多時間及金錢去完成目標，因而忽視了環保的長遠成效，影響政策的實施。
2. 學校地方有限，而環保署只會一併回收大量廢物，使回收行動出現一定困難。
3. 較難尋找外界協助處理回收物，使推行回收活動時遇有一定的困難。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續推廣校內環保工作及活動，以創意解難的方式實踐「四用原則」：減少使用、物盡其用、取代使用、循環使用。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
減少校園內所產生廢物和進行垃圾分類及回收，培養學生愛護環境的習慣和自覺性	1. 班內設綠色兵團團員，協助班內推展環保，管理課室廢物及能源的使用	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期末評估報告的量分表達4分 ● 學生、家長及教師同意所 ● 舉辦的活動： <ul style="list-style-type: none"> ⇒ 有助他們提高環保的意識 ⇒ 學校提供足夠機會讓他們實踐環保生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 觀察師生在有關活動的反應 	沁	\$500 作活動 開支
	2. 設有舊墟環保日，當天更會進行「綠熄午膳」，節約能源	每月5號			沁、詹	/
	3. 班際活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 綠色聖誕 ● 綠色旅行 	20年 9月 12月 2月			綠色聖誕 (翟) 綠色旅行 (詹)	\$1000 作比賽 禮物
	4. 與公民教育組合辦「舊衣回收為環保」活動	適時舉行			沁	/
	5. 課室設廢紙回收箱	全年進行			翟	/
	6. 建立課室辦公室節能方案	全年進行			全年使用電量及用紙量下降百分之五或以上	參考電訊公司及印務公司的年度報告

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
綠化校園,促進生物多樣化,達致美化環境的目的	7.於小平台、洗手間放置小盆栽(附植物介紹)	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	•會議檢討 •觀察師生在有關活動的反應	國	\$2000 購置小盆栽
為學生提供動、物的資訊,讓學生進一步認識生物多樣性。	8.校園近停車場旁設有植物牆(附 QR Code)	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	•會議檢討 •觀察師生在有關活動的反應	植物牆 國 植物 QRCode	/
	9.於「魚池亭」壁報板展示有關生物多樣性等環保訊息	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	•會議檢討 •觀察師生在有關活動的反應	國、沁、尹、詹	/

關注事項：2. 透過太陽能板的建立，提升學生對再生能源的認知，從而認識可持續發展生活模式的重要及需要。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
增設太陽能板及優化魚池，同時透過課程及活動，讓學生了解再生能源及可持續發展的生活模式	1. 運用「採電學社」計劃所提供資源，在學校天台增設太陽能板及太陽能發電監察系統	全年	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分 ⇒ 有助提升學生對再生能源的概念	•會議檢討 •觀察師生在有關活動的反應	沁、國	政府提供所有資源
	2.辦有關可再生能源的講座、工作坊、參觀活動等	全年	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	•會議檢討 •觀察師生在有關活動的反應	沁、國、尹	\$500 車費資助

關注事項：3. 拓闊學生經歷，放眼世界，培養學生以明辨性思考去認識現今香港以至世界面對的環保問題，持續提升學生世界公民的素質。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓師生不受時間及環境限制討論環保事,培養學生以明辨性思考環保問題	1.因應疫情,不定期於 Google Classroom 上舉行網上平台宣傳環保訊息及進行相關活動。	全年舉行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	•會議檢討 •觀察師生在有關活動的反應	國、詹	\$500 作活動開支

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過參與遊學團，讓學生認識香港以外的環保問題及拓闊視野	2.組織台北環保考察團，讓學生放眼世界，了解港台兩地的環保觀念及面對的困難。(待定)	21年5月	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	沁	學生自付團費及分擔帶隊老師一半團費及雜費，學校支付\$6000
透過資訊板，讓學生了解當前熱門的環保問題及新知	3.在有蓋操場設立環保資訊板，將有關的環保訊息發布(每兩月更換一次)	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	環保資訊板 9-11月(翟) 12-2月(德) 3-4月(尹) 5-6月(國)	/
透過網頁，讓學生了解當前熱門的環保問題及新知	4.定期更新「舊墟綠孩兒」網頁，向同學宣傳環保訊息	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	沁	/
透過宣傳，鼓勵學生實踐綠色生活	5.由綠色兵團團員於早會向全校宣傳環保訊息	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	早會宣傳 另見分工表	/
透過所拍攝的短片，讓學生了解現今環保問題及建立正確環保價值觀	6.拍攝「環保新聞台」，向全校學生宣傳環保訊息	全年拍攝兩套	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	德、尹	/
透過實踐，培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀	7.組織及培訓綠色兵團 • 參加環保大使基礎及專題環保章 • 參觀及考察活動	20年9月至 21年7月	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 • 收集學生作品、工作紙	沁及各組員	\$500 車費資助

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過實踐, 培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀	8. 參與「無塑海洋教育行動」活動及講座		• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	• 會議檢討	沁、國	\$500 車費資助
	9. 組織四至六年級綠田園實踐活動	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 • 收集學生作品、工作紙	沁、國、嫻	\$300 作活動及購買用品開支
	10. 組織一至三年級前往綠田園實習(I PLUS)				沁、國、嫻	
	11. 組織親子綠田園活動(包括環保親子創作)	上、下學期各一次	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 • 收集學生作品、工作紙	沁、國、嫻	\$600 作活動及購買用品開支
	12. 與家長教師會、視覺藝術科合辦親子環保雕塑創作比賽	20年10月	• 於學期末評估報告評量分表達 4 分	• 會議檢討 • 觀察家長及學生在活動中的反應 • 收集學生作品	沁、德	獎品由家長教師會支付

關注事項：4. 讓學生認識保護環境的重要性並確立學生正確的環保價值觀，愛護地球實踐可持續發展的健康生活模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過實踐, 向學生推廣綠化意識, 培養他們對種植的興趣及對社區的關懷	1. 參加康文署「一人一花」活動	20年上學期	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分 ⇒ 有助他們提高綠化環境的意識	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	國、尹	康文署資助
	2. 參加康文署綠化校園資助計劃 - 種植樹木 - 園藝保養 - 綠化活動(舊墟班際種植比賽)	全年進行			沁、國	康文署津貼(待批)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過加入節能系統和創新科技,讓學生建立環境保護意識。	3. 申請綠色校園2.0:學校替換變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討	沁、國	申請中(待批)
鼓勵學生自備水樽,減少使用一次性塑膠,從而達致從源頭減少塑膠廢物	4.申請校園安裝智能飲水機先導計劃	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達4分	• 會議檢討	國、沁	將申請

(四) 小組成員:

組長: 張婉沁主任、林國雄老師、尹巧儀老師

組員: 鄭敏嫻副校長、詹曉雲主任、梁懿德老師、翟鈺賢老師

(五) 本組預算: \$12,400

體藝文化活動組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提供不同類型的拔尖、補底及普及的課外活動，照顧學生學習差異及學習的多樣性。
2. 組織多元化的學習活動，拓闊學生的學習經歷，幫助學生全面發展，並培養學生明辨思考能力、創造與創新能力。
3. 透過監察及評估各課外活動，確保活動質素，自我完善，與時並進。
4. 透過學生主動參與各項學習活動，培養學生的樂觀感及主動積極的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 學校開辦的課外活動每學年平均超過一百二十組，而學生參加學校舉辦的課外活動每學年平均超過五千人次。
 - 體藝文化活動組機制完善，與核心課程相輔相成，提供適切、均衡的學習經驗予學生。
2. 經驗方面：
 - 教師各有專長，教師帶領之課外活動多元化，積極栽培學生參與校內、校外各項活動及比賽，豐富學生學習經驗。
 - 學校能善用外界資源，提供訓練或活動，讓學生發展潛能。
 - 家長教師會開辦的興趣班，皆由高質素的導師帶領，並由本組成員定期觀課，確保其質素。
3. 資源方面：
 - 本年度本校繼續申請「學生活動支援津貼」及「全方位 學習津貼」，可以資助有經濟需要的學生參加不同活動。
 - 學校附近藝術中心將有更多活動供市民參加，本校有地利之便。
 - 近年，香港陸續興建文化藝術表演地方，中期來說對推展體藝發展有利。
4. 學校方面：
 - 校長積極推動學習活動，聯繫不同機構，物色配合學生發展的活動，並加以監督。
 - 學生質素良好，能按自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動及比賽。
 - 家長樂意讓子女參加不同活動，積極發掘潛能。
 - 家長積極支持學校活動，主動協助帶隊。
 - 本校學生十分積極參與制服團體及社區服務活動，而參與人數更平均高於全港水平。
 - 本校的午息時間比之前增加 10 分鐘，學生在午息的時間更能善用輕鬆調節心態的活動。

弱點：

1. 本校校舍空間不足，安排活動受限制。
2. 部份學生參加課外活動的數量及種類較欠均衡。
3. 部分有特殊需要、缺乏家長關顧及清貧學生的體藝發展未獲充分的照顧。

(三) 實施：

關注事項：1. 提供不同類型的拔尖、補底及普及的課外活動，照顧學生學習差異及學習的多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
針對學生學習表現，開辦不同類型、能力的活動，建立自主學習策略，照顧學習差異。	1. 利用課後時間，由教師設計拔尖、補底及普及的課外活動。	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 • 每項活動的參加人數達預算的 75% 	<ul style="list-style-type: none"> • 於體藝文化活動組會議檢討各活動情況 • 統計學生參加課外活動紀錄 	唐及全體老師	\$6000 各活動及比賽需用之物料
開辦拔尖、補底及普及的課外活動，照顧學生不同的學習興趣及需要。	2. 協助家長教師會舉辦不同的興趣班。	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 98%學生參加至少一項課外活動(包括由教師帶領及家教會主辦) • 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參加課外活動紀錄 • 體藝文化活動組組員進行課外活動觀課，以了解學生學習情況 • 體藝文化活動組會議檢討 	生、唐、翟、傑及體藝文化活動組組員	學生自行繳付學費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
夢之翼計劃 Student Talent Enhancement Programme (STEP)	1.協助家長、同學選擇課外活動作持續發展 2.利用 GRWTH 向家長及同學推介體藝文化活動。 3.每學期統計及跟進學生參加課外活動情況。	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 95%家長及學生透過 GRWTH Parents App 接收課外活動資訊及比賽資訊 • 全年向家長推介超過 40 項活動 • 100%學生參加一項或以上校內或校外課外活動,未達標者加以協助 • 透過面談協助超過 2%富潛質的學生選取適合的課外活動及比賽 • 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參加課外活動紀錄及比賽成績 • 訪問家長的意見 • 體藝文化活動組會議檢討 	傑、生	
活動誰來做配對計劃 Find And Match (F&M)	為個別有需要的同學進行活動配對	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 協助不超過 2%的學生因應其專長及喜好作配對 • 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 體藝文化活動組會議檢討 • 統計學生參加課外活動紀錄及學生表現 	傑、生	

關注事項： 2. 組織多元化的學習活動，拓闊學生的學習經歷，幫助學生全面發展，並培養學生明辨思考能力、創造與創新能力。

4. 透過學生主動參與各項學習活動，培養學生的樂觀感及主動積極的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過活動，加強師生、生生溝通，建立關愛的校園氣氛，同時培養責任感、感恩的正面價值觀及健康生活模式。	1. 舉辦全校綠色旅行，提供不同學習環境，建立健康生活模式	8/2/2021 (待定)	<ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以 超過 75%的班別綠色旅行評分達 8 分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 	唐、君及環保組合辦	17 輛旅遊車(由學生支付車費)
	2. 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係，建立關愛氣氛。	22/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%教師認為舉行此活動能加強師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 	唐、生、寧	\$900 禮物及獎品
提供藝術及文化的學習經歷，拓闊學生學習視野。	3. 舉辦博物館日，應用自主學習策略及提升學習興趣。	9/7/2021	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生參加博物館日 超過 80%學生能個別完成參觀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 	寧、浩	學生支付車費，並向博物館申請豁免入場費
	4. 舉辦文化藝術日，為學生提供與文化藝術相關的學習活動。	5/2/2021 (待定)	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生參加文化藝術日 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 	生、藝	學生支付車費，並向博物館申請豁免入場費
提供表演平台，讓學生進行藝術交流，提升學習的自信心，發揮潛能。	5. 舉辦才藝晚會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經驗。	5/3/2021 (待定)	<ul style="list-style-type: none"> 超過 25%的學生參加才藝晚會表演 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 體藝文化活動組會議檢討 	翟、傑、寧	表演紀念品由家教會提供

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過教育營,提升學生的自信心,培養盡責的良好品格和建立健康生活模式。	6. 舉辦六年級教育營,提升學生自信心,培養學生誠信的良好品格,體驗課本以外的學習經驗。	16/5/2021 至 18/5/2021	<ul style="list-style-type: none"> 全級至少 95%學生參加六年級教育營 老師觀察同學在活動中的表現,從而得知教育營對他們的學習、與人相處等各方面有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 問卷調查 	生、藝及六年級科主任	\$1700 獎品及視藝物資 (此資源會歸入全方位學習津貼)
統整一至六年級的學習活動,以多元化的學習活動內容,帶領學生衝出課室,從而拓闊視野及學習經歷。	7. 舉辦一至六年級畢業營/境外考察/生活技能營/到社區參觀活動,拓闊學生的視野及學習經歷,體驗課本以外的學習經驗。	16/5/2021 至 18/5/2021	<ul style="list-style-type: none"> 全校至少 95%學生參加該年級的活動 老師觀察同學在活動中的表現,從而得知教育營對他們的學習、與人相處等各方面有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 問卷調查 	生、劉(與公民組合辦)	全方位學習津貼 (另有財政報告)
提供多采多姿的午間體藝文化活動,讓學生的興趣全面發展。	8. 利用午息,舉行午間活動,開放圖書館、電腦室等。善用資訊科技配套,提供不同棋類及運動的電子遊戲;播放三語卡通片、紀錄片;舉辦不同科組的專題活動。	9/2020 至 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生參加過各項午間活動至少一次而且認為活動內容合適 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 由班主計、統生、學加、活類、藝文、體化、組檢、訪問、生意見、老師觀察 	翟、唐、袁	\$1400 購買棋類及遊戲 \$600 購買紀錄片及卡通片

關注事項： 3.透過監察及評估各課外活動，確保活動質素，自我完善，與時並進

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
監察各項活動的推展,確保學生有均等的參與機會,達致全校學生均有課外活動,發展全人教育。	1. 體藝文化活動組成員定期觀課,並作合適的跟進。	9/2020 至 8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 各成員每學年不少於 1 次觀察興趣班導師課堂表現 80%課堂均達滿意指標 	<ul style="list-style-type: none"> 收集觀課紀錄表 會議檢討 	唐及體藝文化活動組成員	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
監察各項活動的推展,確保學生有均等的參與機會,達致全校學生均有課外活動,發展全人教育。	2. 檢視各活動課程大綱,以了解及關注各活動的質素。	9/2020 至 8/2021	•每學期超過90%的活動組文件夾交齊各項資料	•檢視活動文件夾資料,包括活動目的、預期成果、課堂紀錄及工作紙	生及體藝文化活動組成員	
監察各項活動的推展,確保學生有均等的參與機會,達致全校學生均有課外活動,發展全人教育。	3. 繼續新增有STEM元素的課外活動,有效運用新建之IM (Innovation MakerRoom)室環境設施。	9/2020 至 6/2021	•本組成員進行觀課 •體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達4分或以上	•收集觀課紀錄表會議檢討	傑	
讓學生、家長及外界了解學校的優質活動及學生表現。	4. 利用活動報告板及學校網頁定期展示學生活動情況。	9/2020 至 8/2021	•全年最少六次更換活動組壁報板 •壁報板內容多元化 •每兩個月最少一次更新校網學生活動情況	•統計更換壁報板次數 •體藝文化活動組會議檢討	生、唐及體藝文化活動組組員	\$800 壁報材料
讓學生、家長及外界了解學校的優質活動及學生表現。	5. 紀錄及展示學生優異表現,分享榮譽,以示鼓勵。	9/2020 至 8/2021	•超過50%學生於本學年曾參加校外比賽 •超過95%的校外比賽結果張貼壁報或在校網展示	•紀錄、展示及統計學生比賽結果	生、翟、袁、陳	\$800 壁報材料 \$2400 大門口成果共享橫額
	6. 上載各類課外活動照片於校網,讓家長、學生及外界對校園學習生活更多了解	9/2020 至 8/2021	•超過90%的課外活動組別的照片上網	•統計網上活動剪影紀錄	生、唐、翟、傑	

(四) 小組成員：

組長：林源生主任、唐倩茵主任、翟鈺賢老師、羅俊傑老師

組員：彭思寧老師、鄭少君老師、何浩元老師、梁藝斐老師、袁倩熹老師

(五) 本組預算：\$12,900

學生事務組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 按程序妥善處理有關學生健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射。
2. 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學生儲物櫃、學籍卡及學生紀錄。
3. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，幫助學生全面發展。

(二) 現況：

優點：

1. 校長對各項計劃有關細節均提供不少寶貴意見。
2. 全體老師的配合及書記室員工的協助。
3. 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。
4. 本年度本校繼續參加「校本課後學習及支援計劃」及「在校免費午膳」，可以照顧更多有經濟需要的學生。
5. 校董會支持鼓勵清貧學生學習。

弱點：

1. 學校活動較多，較難預約各項檢查的時間。

(三) 實施：

關注事項：1. 按程序妥善處理有關學生健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射各項事務得以順利進行	1. 處理學生牙科保健服務的申請、整理、呈報及安排牙齒檢查等工作。	九月至翌年一至三月期間	●會議檢討達4分	會議檢討	方	通告、工作指引及檢查牙齒工作分配表。
	2. 處理學生健康服務的、整理、呈報分發健康檢查通知書等工作。	九月至翌年五、六月間	●會議檢討達4分	會議檢討	方	通告、工作指引。
	3. 安排學生注射疫苗及處理他們的同意書、針卡及健康紀錄冊。	全年	●會議檢討達4分	會議檢討	羅、龔、彩	通告、工作指引

關注事項：2. 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學生儲物櫃、學籍卡及學生紀錄。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各項一般學生事務能順利進行	1. 處理學生拍照及學生相片資料	九月及翌年五月	●會議檢討達4分	會議檢討	羅	通告、工作指引
	2. 編配學生儲物櫃	九月	●會議檢討達4分	會議檢討	羅	通告、工作指引。
	3. 處理及跟進學生學籍冊，包括新生入學及離校學生紀錄及跨境學童資料	全年	●會議檢討達4分	會議檢討	羅	學籍冊、工作指引印刷\$500
	4. 處理學生紀錄，包括學生病歷資料	全年	●會議檢討達4分	會議檢討	羅	通告、工作指引印刷\$500
	5. 印製學生出缺席紀錄冊(首星期臨時點名紙)	九月	●會議檢討達4分	會議檢討	羅	首星期點名紙
	6. 製作學生証(包括一、四年級)	全年	●會議檢討達4分	會議檢討	方	學生証
	7. 製作全班學生照	九月	●會議檢討達4分	會議檢討	羅、小微	
	8. 製作畢業紀念冊	五至七月	●會議檢討達4分	會議檢討	嫻、六年級班主任	

關注事項：3. 推行各項支援計劃、為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，照顧個別差異。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為清貧學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會	1. 書簿、車船及上網等津貼、紀錄、整理及呈報等工作。	九月(首批)十月至翌年四月(其餘申請)	●會議檢討達4分	●會議檢討	羅	工作指引、通告、資料等。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為清貧學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會	2. 善用「校本課後學習及支援計劃」，資助有經濟困難的學生參加學生活動。	九月及翌年八月	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 50% 有經濟困難的學生利用扶貧計劃津貼參加家教會舉辦之興趣班 • 盡用各計劃的資助，津貼撥款餘額少於 5% 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視扶貧計劃津貼收支表 • 進行學生問卷調查 	羅、老	工作指引、通告、資料等。 文具\$200
	3. 善用「在校免費午膳」計劃，資助有經濟困難的學生在校午膳。	九月至翌年七月	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 有經濟困難的學生利用扶貧計劃津貼在校午膳 • 盡用各計劃的資助，津貼撥款餘額少於 5% 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視扶貧計劃津貼收支表 	羅	工作指引、通告、資料等。
	4. 善用「關愛夢飛翔計劃」，津貼低收入家庭的學生參加境外學習的交流團。	九月至翌年七月	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 	羅	

(四) 小組成員：

組長：羅婉珊主任、方敏蔚老師

組員：鄧彩燕老師、龔少芬老師

(五) 本組預算：\$1,200

校園資源管理組週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 各科、組負責人均能按照教育局的規定，按該組計劃進行採購及作妥善紀錄。
2. 建立關愛、安全及清潔的校園環境。
3. 有效地分配及管理校園資源，促進學校發展。

(二) 現況：

優點：

1. 行政架構及分工明確，負責的老師能互相配合。
2. 採購物資指引清晰，決策具透明度，各持分者均能參與。
3. 校長對各項計劃有關細節均提供不少寶貴意見。
4. 呈報課室傢具設備檢核及損壞報告電子化(配合 Smart Campus 計劃)，以便跟進及管理。
5. 增聘行政主任，支援文書及聯絡工作，紓緩部份工作。

弱點：

1. 校具、教具等物品種類繁多，用以存放物品的地方不足。

(三) 實施：

關注事項：1. 各科、組負責人均能依照政府的規定，按該組計劃進行採購及作妥善紀錄。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
確保各組負責人在進行採購時能依照政府規定	1. 訂定及完善監管購買物品的程序及表格，解決異常事件	2020年8月	會議檢討在4分或以上	<ul style="list-style-type: none"> ●查閱購買紀錄 ●會議檢討 	關	舉行校內主任講座，提供資料及提示。
	2. 安排標書審核委員會，符合要求，紀錄整全清晰	有需要時	會議檢討在4分或以上	<ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 	關及各組別負責擬定標書的主任	PSM 出席標書委員會 Pt.25 或以上負責開標
	3. 安排標書批核委員會，根據程序，進行採購	有需要時	會議檢討在4分或以上	<ul style="list-style-type: none"> ●查閱會議及購買紀錄 ●會議檢討 	校長擔任主席，關副校統籌，PSM 輪流出席會議及 ALYS(行政主任紀錄)	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
確保各組負責人對小組的資產有妥善紀錄	4. 資產紀錄及檢核學校註銷物品	全年	會議檢討在4分或以上	●會議檢討	校長檢核及麟統籌 科資源 收集：敏 組資源 收集：關 學校資源 整理 (非電子)： ALYS(行政主任) 學校資源 整理 (電子)：麟 註銷(電子器材)： 麟、TSS 圖書： 貝、玲 其他物品： 各召集人	協助資產管理教學助理：健、戴(20-21)

關注事項： 2. 建立和諧、安全及清潔的校園環境。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過充分的檢查及監察，確保良好的校園環境。	1.購買傢具及學校設備	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	ALYS(政主任)(傢具)、麟(其他學校設施)	實報實銷
	2.處理及監督一切校園清潔(全年大清潔、編排日常清潔、物資的使用)	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟、ALYS(行政主任)、書記	\$450000(清潔用品及設備)另，教育局新增\$100000購買清潔服務
	3.處理園圃滅蚊及樹木保養(購買服務、督導工作進展及成效)	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟及書記	\$30000(園圃) \$30000(滅蚊機)
	4.跟進課室設備及校園物品維修事宜(非學校大修相關物品、設施)	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟、ALYS(行政主任)及書記 協助：良	實報實銷
	5.分配、處理職安健資訊或有需要舉行講座	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟	單張傳閱
	6.跟進學校大修工程及經學校大修更新物品、設施維修事宜	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟、國及書記 BOBO	與教育局聯繫
	7.跟進學校緊急維修	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟、國及書記	與教育局聯繫
	8.處理保安事宜(跟進閉路電視、密碼門等)	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟、濤(加裝、更換)	\$30000(訓育組提供意見)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過充分的檢查及監察，確保良好的校園環境。	9.定期巡視校舍設備及防火設施 (八月、十一月、一月、四月、六月) ●地下：國 ●一樓：麟 ●二樓：關 ●三樓：麟 ●四樓：濤 ●五樓：黃 ●六樓：俊 ●七樓：麟 每年呈交予學校不少於兩次。	全年 5次 1.08/20 2.11/20 3.01/21 4.04/21 5.06/21	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	*黃、麟、國、濤、俊、關	紀錄表、紀錄報告
	10.安排及跟進消防年檢	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟(消防更換設備)	\$10000
	11.安排緊急疏散演習	全年3次 1.11/20 主持：黃 2.02/21 主持：國 3.05/21 主持：黃	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	黃、各組員	
	12.購置教育專業責任保險	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟	\$16000

關注事項： 3.有效地選購分配及管理學校資源，促進學校發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	1. 編配物資(包括新入職)、課室、教師座位、校園內各組儲物空間等	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟	
	2.分配及檢視各樓層壁報和物資擺放 ●地下及1樓：國 ●二、三樓：濤 ●四、五樓：黃 ●六、七樓：俊	全年 4次	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟及各組員	

關注事項： 3.有效地選購分配及管理學校資源，促進學校發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過有效的分配及資源管理，促進學校發展。	3. 處理音響(學校廣播、上課鈴聲、課室擴音器等)、電視台硬件支援、禮堂燈光、音響及 LED WALL 保養維修	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟、俊、濤	實報實銷
	4. 管理電子教具，如相機、攝錄機、電腦、電視、CD 機、SMARTBOARD、數碼相片、電子檔案、多媒體檔案，包括備份、存檔	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟、俊、濤	實報實銷
	5. 協助監督學校印刷事宜(制定影印額、每月影印量表分析、油印事宜)	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟	
	6. 統籌全校電子通告的推行	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟	
	7. 管理全校電腦(學生、教師)的效能、防毒軟件、全校內線電話及 IP 數碼電話事宜	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟、濤	實報實銷
	8. 處理支援學校推行電子教學的硬件工作事、學校寬頻事宜 (合約、效能)	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟	實報實銷
	9. 處理及跟進校舍租借予外間機構事宜	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟、RUBY (書記)	
	10. 專項：處理本校興建升降機事宜	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	麟、ALYS (行政主任)	與工程顧問及承建商
	11. 專項：處理本校舊墟繽紛園，包括藍色蓋亭事宜	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	國、沁、尹	實報實銷
	12. 專項：處理本校二樓走廊 (暫名：綠遊點)	全年	● 會議檢討在 4 分以上	● 會議檢討	生、貝、袁	實報實銷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過有效的分配及資源管理，促進學校發展。	13.專項：處理本校二樓小平台	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	國、沁、尹、雪、ALYS (行政主任)	實報實銷
	14.專項：QEF 創新天地 (活動三、四室)	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	劉、詹及相關同事	實報實銷
	15.專項：英語室 (305 室)	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	雪及相關同事	實報實銷
	16.專項：其他工程	全年	●會議檢討在4分以上	●會議檢討	麟及相關同事	實報實銷

2020 至 2021 學年度即時、短期及中長期有關資訊科技購置預覽 (資料供校務會議參考)

項目	預算	資金來源	預算完成時期	進展
110 室學生及老師電腦 (茵、校長、濤)	約 22 萬元	加收學生津貼	即時/短期/中長期	採購進行中
更新老師電腦的周邊設備(茵、校長、濤)	實報實銷	資訊科技綜合津貼	即時/短期/中長期	
購置速度快的手提電腦 10 部(俊、濤) (方便學生在校本及抽離式課程於 110 及 310 額外沒 desktop 的地方使用,及外出比賽時使用)	約 8 萬元	資訊科技綜合津貼	即時/短期/中長期	採購進行中
更新三至六年級課室設備(濤、校長) (16:9 顯示器,無線鍵盤滑鼠)	約 2 萬元	資訊科技綜合津貼	即時/短期/中長期	
三年級課室更換 LED 互動觸控顯示屏	約 20 萬元	加收學生津貼	即時/短期/中長期	預計 2020 年 12 月底或以前完成
更換實物投影機(課室)	實報實銷	資訊科技綜合津貼	即時/短期/中長期	按硬件耗損情況更換
購買無線導覽傳聲系統	實報實銷	姊妹學校計劃津貼	即時/短期/中長期	預計 2020 年 12 月底完成
全校網絡更換為光纖到課室方案	總額約 50 萬元,約加 10 萬元拉線	本校自費	即時/短期/中長期	三樓樓層 Switch 已更換作準備
禮堂增設 LED Wall	約 20 萬元	本校自費	即時/短期/中長期	八月下旬動工

(四) 小組成員：

統籌：曾嘉麟主任、林國雄老師

組員：李俊龍主任、黃淑華老師、洪錦濤老師、袁倩熹老師、劉芷瑩主任(學校行政主任)

(五) 本組預算：\$666,000

電子教學應用及多媒體科技發展週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 提升教師專業能力，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

(二) 現況：

優點：

1. 學校科技資源充足及完善。
2. 學校活動眾多，讓學生得到多元化的學習經歷。
3. 學生對學習科技充滿興趣，態度認真。
4. 學生對拍攝及剪輯影片感興趣，會自行發揮創意。
5. 網絡影片平台及發展迅速，學生有更多途徑接觸資訊，提升自學能力。
6. 教師定期透過校外專業支援，強化多媒體硬件和軟件的知識，提升個人專業。
7. 教師竭盡所能，充分合作，發揮團隊精神。
8. 教師定期進行交流，分享彼此電子教學困難及心得，互相砥礪。
9. 大部份教師能夠自行拍攝影片，部份教師更懂得剪輯影片，有助提升影片產量及質素。
10. 本校資訊科技教育已發展多年，現已相當成熟，能有效引進多媒體的教學技巧，以提高教學質素。
11. 大部分教師已有實踐平板電腦教學的經驗。
12. 老師樂意使用電子教學軟件提升學生對學習數學的興趣。
13. 老師樂意及支持以多媒體方式展示學生成果。
14. 大部分家長樂意透過影片欣賞學生的校園片段及成果。
15. 隨著時代進步，媒體已變得多元化，學校已開啟 FACEBOOK 及 YOUTUBE 電視台頻道，會繼續緊貼時代趨勢，藉此加強與持分者溝通，讓家長了解學校的教育及學生的生活。

弱點：

1. 部分學生受環境及設備影響，未能有足夠的電子學習工具在課外時間學習。
2. 部分學生使用資訊科技工具的能力較弱。
3. 部分學生未能適應多種不同平台或軟件的操控。
4. 部分學生欠缺幕前經驗，未能表現自信。
5. 部份家庭經濟能力一般，未必樂意購備器材支援學生使用。

(三) 實施：

關注事項：1. 提升教師專業能力及教學效能，優化專業團隊，培育學生多方面發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校外機構、老師和學生參與，提昇教師專業及教學效能。	1. 提升本校媒體平台專業，持續優化平台，例如舊墟兒童台 Youtube 平台及 Facebook(FacebookPro 計劃)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 平台持續更新新的節目和帖子，帖子數量上升 5%，提升宣傳效果 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊、茵、濤	費用\$500
	2. 邀請各科組及老師多拍片及進行跨學科合作，製作相關影片，增加電視台影片產量	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師同意跨學科合作製作節目 10 套，由不同科組合作拍攝影片 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊、敏、麟、茵	

關注事項: 2. 探究多媒體硬件及軟件操作，培養學生明辨性思考能力，發揮創意。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生對多媒體軟件及硬件的認識，熟習操作	1. 培訓影片小組，定期進行訓練及校外比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入表現，提升知識及影片產量。 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	寧、濤	
	2. 招募兒童台大使作培訓及實習，加強學生拍攝及剪輯影片的能力，添置合適用具	全年	<ul style="list-style-type: none"> 兒童台大使持續有成員幫忙電視台工作 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊、寧、濤	用具 \$6000
激發學生拍攝影片時的創新思維，發揮創意	3. 進行全年「我最喜愛」兒童台節目大獎及其他獎項	21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 教師同意設立是次大獎，獲足夠影片產量進行 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊、寧	獎品 \$500

關注事項: 3.提升學生的資訊素養，培養學生主動和積極的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的資訊素養，培養主動和積極的態度	1. 表揚積極及投入於影片製作的同學，培養學生積極的精神	21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 能選出積極及投入於影片製作的同學。 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊、寧	禮物\$500
	2. 兒童台大使拍攝有關資訊科技素養的節目，宣揚正確的訊息(如知識產權及網絡操守等)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技素養的節目數量能增加。 會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊、寧	

(四) 媒體數據參考：

媒體	時段	項目 1	項目 2
Facebook 專頁	2019年4月啟用至2020年7月29日	專頁帖子 105 個	讚好人數及點擊帖子次數: 10039
舊墟兒童台 Youtube Channel	2018年1月啟用至2020年7月29日	上載影片 260 段	觀看次數:33000

(五) 小組成員：

統籌：李俊龍主任、彭思寧老師(協助)

組員：曾嘉麟主任、潘思敏主任、黃碧茵主任、詹曉雲主任、劉兆基主任、洪錦濤老師

(六) 本組預算：\$7,000

電子學習週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 透過資訊科技進行自主學習，加強電子學應用，提升學生數碼能力及深化學生自學能力。
2. 持續提升教師數碼能力，配合多元化教學策略，加強教學效能，培育學生面向二十一世紀。
3. 提升學生資訊素養，培養學生正向、積極及主動的態度。

(二) 現況：

1. 組織方面：

- 上學年下學期小五學生參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力，此計劃會延伸至今學年的小五及小六學生，減少學生的數碼鴻溝。
- 經歷過疫情停課，全校由高年級至低年級,按步就班地採用實時上課，全體老師的數碼能力及網上課堂設計更見有效能。
- 教育界已組成多個具規模的團體，能夠協助學校推行電子教學。
- 本校已與國內及世界多個地區構成網絡，有助推行遠程教學，擴闊學生視野。
- 教師定期進行交流，分享彼此電子教學困難及心得，互相砥礪；更設{IT BUDDY}計劃，互相學習。
- 二零一七年完成修訂一至六年級資訊科技素養(按教育局香港學生資訊素養 2016 初稿修訂)

2. 經驗方面：

- 本校 100%教師達到資訊科技中級（IIT）水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。
- 本校資訊科技教育已發展多年，能有效引進多媒體及多元化的教學平台及 A P P S，以提高教學質素。
- 二零一一年起連續三年為教育局學校電子學習試驗計劃「學得 e 學得易」計劃的協作學校，利用雲端教學平台及平板電腦進行教學。
- 二零一二年，成為教育局「電子教科書市場開拓計劃」的夥伴學校，試用市場開拓計劃下編製的電子教科書，並提供意見。
- 校長在推行計劃或活動時能提供極大的自由度、支援及專業意見。
- 家長及社區均認同本校在推行資訊科技教育方面具有豐富經驗。
- 市場提供的硬件及流動應用程式已趨成熟，網上教與學資源及學習平台多元化。

3. 資源方面：

- 本校已於 2017 年完成「加強學校無線網絡基礎建設計劃(WiFi900)」，全校均獲高速無線網絡覆蓋。例如:本校多間電腦室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台及發揮學生創意的 IM 室，已有全

面無線上網覆蓋，以配合運用資訊科技進行互動學習。

- 2018 年已增撥資源，再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接，換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。
- 全校課室電腦已於近年全面更換，並於全校各課室及特別室安裝互動式電子白板 Smartboard，並於近年更換課室及特別室 19 部投影機為 LED 高質投影機，提供一個高於標準的學習環境，以及提升教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。
- 為方便老師迎接教育局推出的第四個資訊科技教育策略，再將電子教學適時適用，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。
- 本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於四至六年級課室及特別室更換 LED 互動觸控電視。現時，全校多媒體電腦 200 餘台、平板電腦(iOS 及 Android)和手提電腦共 200 餘台，每台電腦均駁通互聯網絡，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。多媒體電腦室及多元電子學習室配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。
- 另外，學校備有 42 部運行 Android 系統的 8 吋平板電腦(觸控及電子筆)、42 部運行 Android 系統的 10 吋平板電腦、42 部運行 Windows 10 的筆記簿型電腦，130 部 iPad，並持續增加；備 30 部 VR，以便學生在課室進行電子學習。
- 市場提供的硬件及流動應用程式已趨成熟，網上教與學資源及學習平台多元化。
- 本校有超過 98%的學生家中配備電腦及不少於 90%的學生家中配備不同類型的流動上網裝置(平板電腦或智能電話)，能配合學校推行各類的電子學習計劃。

4. 學校氛圍：

- 學生喜愛學習與資訊科技相關的知識，校內亦建立了良好的學習風氣。
- 教師樂意使用電子教學軟件提升學生對學習數學的興趣。
- 本校積極採用 Google for Education 平台，學生能應用雲端平台進行協作學習活動。
- 本校設有課餘開放電腦室計劃，讓學生有更多機會使用電腦。
- 上學年小五學生已參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力及形成良好的 BYOD 氛圍。

弱點：

1. 資訊科技發展(課程、軟件、硬件及流動應用程式)迅速，教師和行政人員需要不斷進修以掌握有關技術。
2. 學校每年均需投放大量資源作系統保安及硬件升級用途。
3. 本地的軟件發展商普遍認為香港市場空間有限，對於教育軟件開發十分被動，以致欠缺更優良的教學軟件。
4. 電腦黑客、電腦病毒及勒索軟件對學校電腦保安構成的壓力越來越大。
5. 平板電腦的型號、配套及相關流動應用程式版本的更新速度過快，有些更要付款才可升級，對學校財政及相關人力資源構成壓力。

(三) 實施：

關注事項：1. 透過資訊科技進行自主學習，加強電子學應習用，提升學生數碼能力及深化學生自學能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過網上學習平台，提供機會，讓學生在無時限無空間限制下，進行自主實踐電子學習。	1. 聯繫 GOOGLE 及各網上平台供應商，由供應商及學校為全校學生開啟各網上平台用戶戶口及密碼	每學期初前	能按時完成	• 列印好學生網上平台密碼紙	茵、俊、溫	網上平台費用
	2. GRWTH 電子通告給家長，多陪同及鼓勵學生自主學習	每年學期初	能按時完成	• 提交有關通告	茵	/
	3. 學生按時填好{自主實踐創意電子學習冊}	經常	能按時完成	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師隨時檢查 • 每兩個月把有關報告電郵給科任老師作參考及跟進 • 科任老師可隨時登入各學習平台，檢視學生學習情況 	茵、俊、溫	/
	4. 收集{自主實踐創意電子學習冊}	每學期末	超過7成學生達標	<ul style="list-style-type: none"> • 分析{自主實踐創意電子學習小冊子}數據 • 獎勵達標的學生 	茵、俊、溫	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.提升學生數碼能力及深化學生自學能力	延伸「自攜裝置」計劃至小五及小六學生: 1. 先與家長教師會的主要負責人商討有關計劃,期望先獲得他們的支持,以計劃得更順利推行。 2. 發問卷給小五家長了解家中上網情況等等 3. 小五家長會讓家長初步了解有關計劃的學習安排,向家長解釋電子學習安排及解答家長對電子學習的疑問 4. 收集家長訂購表格及款項,向供應商訂購平板電腦。 5. 填寫關愛基金援助項目-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習(援助項目)申請表格	上學期下旬 九月 九月 十月 十月至十一月 十二月中旬	會議檢討		茵、各科主任、小五及小六科任、訓育主任	

關注事項：2. 持續提升教師數碼能力，配合多元化教學策略，加強教學效能，培育學生面向二十一世紀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.提升教師專業發展及分享同儕推行電子學習的經驗	舉辦同儕經驗分享會，包括分享電子教學設計、電子書應用及各科目電子應用流動軟件(Apps)的經驗及心得。 教師撰寫三個電子教學設計(TTD)及作出同儕分享,再存放在學校伺服器	每年分科舉行	超過 7 成教師認同教師電子教學設計(TTD)能有效提升教與學效能及認同自己的數碼能力有所提升 有科長能完成 GOOGLE EDUCATION LEVEL 的課程 /IPAD 工作坊/GOOGLE SITES 工作坊	問卷調查	*茵 中:睿 英:溫 數:俊 常:詹、文	/
2.加強與科組聯繫，建立以科本合適的電子媒體庫	選購科本的電子平台	全年	會議檢討達 4 分或以上	會議檢討	茵	/

關注事項：3. 提升學生資訊素養，培養學生正向、積極及主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.協助推動師生資訊素養，提升學生資訊科技素養	1. 在小三 IPLUS 綜合課加入 {資訊素養} 2. 與訓導主任及小五科任老師合作進一步重點教導小五學生資訊素養,例如如何在學校恰當地應用平板電腦學習(不偷拍/在提供資訊前,應考慮不同的觀點表述/網上欺凌等等) 3. 與科組合作，將資訊科技素養結合課程 4. 兒童台大使拍攝資訊科技素養的節目，宣揚健康及知識產權的訊息。	全學年	資訊科技素養的節目數量能增加 老師觀察: 學生恰當地應用平板電腦學習 會議檢討達四分或以上 會議檢討達四分或以上 會議檢討達四分或以上	會議檢討 老師觀察	茵 茵、龍 茵、俊、敏、社工 俊、寧	教學簡報 教學影片 工作紙
2.在初小電腦科進行不插電（動手及動腦課程）的計算思維學習，啟發創新思維及打好日後學習編程基礎，延展學習。	小一及小二透過手作實試及工作紙，進行不插電（動手及動腦課程）的資訊科學學習，啟發創新思維。	上學期中旬	超過7成學生對不插電（動手及動腦課程）的資訊科學學習感興趣	前後測及老師觀察	茵、濤	教學簡報 教學影片 工作紙

創意科學科技組週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 策劃工作坊及支援各協作計劃，提升教師專業素養，推動設計思維及混成學習，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 組織多元探究活動，提升學生多角度思考及探究問題，培養明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 利用課餘時間進行各項 STEM 遊戲學習活動，提昇學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

學校文化：

1. 校本的專題研習、濃縮課程、問題為本科學解難課程及課後的科學拔尖小組，有助學生掌握研習及自主學習的能力，加強綜合解難能力，激發創新思維。
2. 為提高學生學習 STEM 教育的興趣，本校提供了多元化的活動，包括：科學探究、應用 Microbit、3D 打印課程及機械人編程課程的課外活動、設計 Tublock 創意活動等。
3. 與課程組合作舉辦了「仿生學習日 1.0 及 2.0」--「不得了家族妙計闖難關」，啟發學生創意及解難能力。

組織：

1. STEM 組於本年納入於創意科學科技小組，能有系統地統籌各項科學科技活動。
2. 本校積極推動 SMART CAMPUS 政策，並積極採用 Google for Education 學習及行政平台，善用資訊科技教學，促進教學及行政效益。
3. 得到校外團體及機構的協助及支援，發展學生多元才能，如：Coolthink@JC 運算思維教育計劃、PMQ 原創坊之「PMQ—Seed—To Open Mind」計劃。

教師團隊：

1. 建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。
2. 學校每年舉行 GoogleEducation 教師工作坊，讓老師與時並進，學習及使用更新的網上學習平台。
3. 老師於停課期間的資訊科技技術已大幅提昇，比以往更能掌握新的資訊科技技術。

學校設備：

1. 本校設多間電腦室、IM 學習室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多媒體語言實驗室、舊墟兒童台及 e 道館，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。
2. 本校已添置互動電視、平板電腦、配置 VR 眼鏡的智能電話、iPad、iPad Air 及手提電腦，教師可在課堂進行不同資訊科技互動教學。

弱點：

1. 面對複習多變的社會，教育需要與時並進，以回應學生的需要及長遠的發展。而前線教師工作繁重，難以兼顧不斷改變的政策及計劃，需要多方面的支援及培訓。
2. 創新教育是思維上的改變，無論教師或學生皆需要懷著開放及持續進步的心，時刻裝備自己，與時並進。

(三) 實施：

關注事項：1. 策劃工作坊及支援各協作計劃，提升教師專業素養，推廣設計思維及混成學習，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃工作坊及支援各協作計劃，提昇教師專業素養，推廣設計思維及混成學習，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展	1. 與電子學習組共同策劃與電子學習教學法相關的工作坊，如：設計思維、Google 雲端技巧、混成學習	下學期進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	詹、劉、敏、茵、溫	/
	2. 推展設計思維 Design Thinking 學習模式，教師邊參與邊學，並舉辦全校教師專業發展。	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	課程：劉、珊、敏、關 語文：馬、雪、溫、茵 編程：麟、俊、文、濤 藝術：藝、袁、詹	\$ 6000 (講師費用)
	3. 分享創意教學點子、案例或文章。	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	劉	/
	4. 統籌教師參與課程發展處舉辦或其他教師專業發展課程(自攜裝置、電子領導、STEM 教育學與教和評估、推展電子學習教學造詣系列等)，並進行校內分享，相互學習交流借鏡。	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	敏、各科組長	/

關注事項：2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行及組織多元探究活動，協助學生多角度思考及探究問題，培養明辨性思考能力、創造與創新能力。	透過參加 PMQ 元創方「PMQseed-To open Minds」計劃，引入設計思維元素，培養學生創意思維。計劃內容包括： 1. 認識同理心及參與同理心遊戲 2. 探討不同使用者使用公共衛生間時的問題 3. 找出目標使用者在使用公共衛生間的特別需求 4. 利用創意思維方式，如：腦震盪、思維腦圖等方法，構思解決方法。 5. 根據確定的設計圖和構思，並使用導師提供的物料和技術，製作設計的基整模塊和組件，經嘗試及討論後再調整設計，以製作切合需要的成品。 6. 最後，參與計劃的聯校成品展覽。	上學期進行	<ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	計劃統籌及聯絡人：劉 第一節課(7/9)：劉、敏、雪、俊、詹 第二節課(12/9)：劉、珊、馬、麟、袁 第三節課(19/9)：劉、關、溫、濤、藝 第四節課(30/9)：劉、敏、茵、文、袁 第五節課(6/11)：劉、珊、雪、俊、袁 (因應疫情，PMQ 會將課節改為網上課堂，經調節後的上課日會容後公佈) 聯校成品展覽：12 月： 劉、關、珊、敏、雪、俊、藝、袁	\$1000 (活動物資)
	策劃及推行以設計思維為主題的多元探究學習日活動－仿生學習日，發揮學生的同理心及創意能力。	下學期進行	<ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	敏、詹、劉	\$5000 (活動物資)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行及組織多元探究活動，協助學生多角度思考及探究問題，培養明辨性思考能力、創造與創新能力。	發展 STEM+ 跨課程學習活動，著重知識的應用及綜合能力、運算思維與創意的培養，解決生活問題。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	珊、敏、茵、俊、龔、詹、文、濤	\$10000 (編程硬件元件,約400元一套,共25套)
	添置多元化的科普課外讀本及學習套件，推介予學生。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	詹、劉	\$2000 (圖書或學習套件)
	組織及成立「創客360」，以課外活動形式推行，內容包括： 1. 帶領學生從校園或生活中找出需要關心的群體及議題 2. 以同理心感受指導用戶的需要 3. 搜集及分析指導用戶的痛點 4. 構思創意的解決方法，並製作產品模型 5. 測試模型及展示作品 6. 當中加入理財及企業家精神元素，讓學生從活動中學習營銷策略及精明理財	下學期進行	<ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	劉、珊、文、詹、馬	\$ 8000 (活動物資)
	帶領學生出席校外與科學科技有關的工作坊或參觀活動。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	詹、劉	\$5000 旅遊車費

關注事項：3. 利用課餘時間進行各項 STEM 遊戲學習活動，提昇學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
利用課餘時間進行 STEM 遊戲學習活動，提昇學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。	開設流動 STEM 遊戲角，讓學生於小息進行遊戲學習	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	詹、劉	\$5000 (STEM 遊戲及流動櫃)
	首年設立「Lego 創意牆」活動，讓同學享受 Lego 牆創作的樂趣，由活動組及本組共同管理	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	詹、劉、袁	\$13,000 (創意牆及資資)
	提供多元化的 STEM 課外活動，培養科創人材。提升學生綜合應用及解難能力，發掘學生才能，鼓勵多元發展。	全年進行	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 會議檢討	俊、詹	

(四) 小組成員：

統籌： 劉兆基主任、詹曉雲主任、曾佩珊主任、潘思敏主任

組員： 關倩芬副校長、曾珮珊主任、潘思敏主任、曾嘉麟主任、溫慧寶主任、黃碧茵主任、李俊龍主任、龔少芬老師、袁倩熹老師

(五) 本組預算：\$56,000

中國語文科周年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師創意教學策略以及應用資訊科技教學的能力，加強教學互動及學習效能。
2. 培養學生樂觀感、積極主動的正向品格。
3. 持續優化中文科校本課程，照顧學習差異，培養明辨性思考能力、創意以及應用資訊科技學習。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：

- 以小組的形式帶領科務，有利推動學科發展。
- 每一級均設有級組長，有利於溝通。
- 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。

2. 經驗方面：

- 全校中文科以普通話授課。
- 多媒體教學方面，本校老師運用 Google 平台（如 Google Classroom）作備課及課堂教學資源，令學習更靈活及提升互動效果。
- 老師能靈活運用 ZOOM 等實時網上課堂軟件進行教學，設計多元化的電子互動教材，讓教學不局限於課室及特定時間。
- 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用多年，果效亦甚好，已成為本校的文化。
- 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任在教學上的一個「好幫手」。
- 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1.為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」(資優抽離課程已推展至四及六年級) 2. 由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」，設計校本單元教學 3. 香港中文大學「透過全校式自主學習照顧學習差異」，在四年級開展自主學習教學 4.與中文大學協作——協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫 5.由上海特級主任提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」；與本校言語治療師協作發展一至六年級校本說話訓練課程；本校兩次參與「內地與香港教師交流及協作計畫，於小三至小五三個級別開展讀寫結合教學，並已編制了一系列的校本讀寫教學課程 6. 由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式計劃」，為一至二年級提供中文優化課程 7. 由教育局舉辦「語文教學支援服務——運用電子學習輔助高小寫作課程和教學設計」，提升五年級學生自主學習能力及寫作興趣 8.由教育局舉辦「校本支援服務——規劃初小校本寫作課程」，建構二年級創意思維的寫作課程。

3. 資源方面：

- 中文科的文學精點校本課程（一至六年級），讓同學學習不同的文學作品，提升同學的文學素質及審美能力。
- 全校一至六年級均進行專題設計，對於不同的課題作出較深入的探討，對學習中文提高了不少興趣。
- 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中央圖書館」的啟用，提供了不同的途徑方便教師找尋教學資料。
- 教科書的教師參考資料具參考性，且備豐富的教學軟件及資源，可用性高。
- 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，並加入配合程度的閱讀理解訓練，學生學習效果甚佳，一向備受家長及學生讚許。
- 「舊墟文軒」網頁內含文學精點、課文粵語及普通話錄音、學生作品等，已啟用多時，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
- 為學生提供學習網站，如：現代教育網站、中文大學「每日一篇」、商務「階梯閱讀」、香港教育大學「與文同樂」及 Google classroom、Nearpod 軟件等，有利日常教學的延伸。
- 各班均設投映機、互動電子白板、實物投映機，部分更設有開合式互動電腦電視，提升課堂教學的效果。

4. 學校氛圍：

- 各級均設有校本中文單元教學，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。
- 學生的文章常有發表機會，例如有「創作坊」、「思樂冰」及「故事森林」收錄了學生作文佳作，及為學生佳作而設，張貼於校門前的壁報「金榜」，亦展示了不同素材的創作文章，學校有濃厚的學習氣氛。
- 本校每年舉辦「中普劇場」，以主題形式培養學生的品德情意及對中華文化的認識。
- 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。

弱點：

1. 老師的上課節次多，工作量大，批改家課量亦大，尤其是語文科。
2. 中國語文科要兼顧的多項語文能力，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
3. 現時使用的出版社教材未能完全呼應中國文學及中國文化知識部份，需由本校的校本課程補足。

下表再詳列配合本年度關注事項的主要計劃：

項目	內容(請以點列式標示重點)	實施對象／年級
聚焦完善項目	結合應用不同的教學策略、方法和教學媒體，讓學生課堂內外均可靈活學習。	一年級至六年級
深化發展項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用電子學習平台(Google Classroom)輔助中文教學 ● 優化寫作指導活動，加強讀寫結合及創意元素 	一年級至六年級 一年級至六年級
持續發展項目 (恆常活動)	<ul style="list-style-type: none"> ● 高層次思維問題 ● 單元教學 ● 專題研習 ● 自主學習 	一年級至六年級 一年級至六年級 一年級至六年級 一年級至六年級
創意創新項目	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小寫作規劃(校本支援計畫) 	一年級至二年級

(三) 實施：

關注事項：1. 深化教師自主學習教學策略運用，應用資訊科技提升教學互動及學習效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進教師專業發展，完善課堂教學	1. 校本課程支援服務—初小寫作規劃(教育局)(P.1及P.2)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討達四分以上 	會議檢討	睿、楊	文具、紙張 \$600
	2. 透過備課及觀課，發展創意教學策略及應用資訊科技的教學設計。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 在觀課自評表中，70%教師的課程設計能滲入創意教學元素，70%教師的課程設計能滲入資訊科技教學元素 ● 學生能應用所學，提升學習效果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀課及自評 ● 學生反應 ● 會議檢討 	睿、楊	
	3. 觀課	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任每學年均觀課，科主任每學年均觀科任的課堂，並且集中關注引發及提升學生創意能力及課堂中資訊科技應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討達四分以上 ● 教師意見 	睿、楊	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進教師專業發展,完善課堂教學	4.星期五分享時段	全年均可進行	<ul style="list-style-type: none"> 中文科於星期五分享時段,舉行中文科專業分享不少於兩次 重點組織培訓資訊科技互動策略之工作坊或分享 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 	睿	
	5. 中文科資料電腦化:包括各表格、課文深究資料	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 提高教與學的質素 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	睿 (玲、東協助)	

關注事項: 2. 培養學生樂觀感、積極主動的正向品格。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生透過閱讀中國文學作品,提高對語文的積累與感興,並提升學生審美情操	1. 文學精點 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識不同的文學作品及作者,能掌握文學審美能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習評估 會議檢討 	睿、玲	\$600 紙張印刷費
提升學生讀寫能力及培養正面價值觀	2. 參加香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃(P.1-P.3)	全年進行 (與德公組合作進行)	<ul style="list-style-type: none"> 學生的反應投入 學生後測成績有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 前測及後測表現 學生反應 	關、楊	
	3. 作文比賽(班際、級際) (P.1-P.6)	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 每學期每班有三份佳作獲一冠二優獎 每學期每級設冠亞 能提升學生讀寫、共通能力、價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 會議檢討 	玲	\$1000 獎狀及禮物
	4. 校外比賽(朗誦、菁英、寫作小能手等)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生自信心 能提升學生的讀寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽成績 會議檢討 	楊、睿	校際朗誦比賽 \$12000 報名費
	5. 出版文集(思樂冰、故事森林)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 每學年於文集展示超過 50 份佳作 	<ul style="list-style-type: none"> 作品質量 會議檢討 上載校網 	藝、睿	\$20000 收集學生文章 紙張、印刷費及小禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生樂觀感、積極主動等正面價值觀，提升口語表達及共通能力。	6. 中普劇場(與普通話科協作)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入積極 學生能以普通話短劇形式協作演出，並傳達正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 	睿、楊及各中文科任	\$4000 (非華語津貼) 話劇道具、印刷品、禮物
	7. 才德兼備協作計畫	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生的反應投入 加強學生口語表達及共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 	楊及各中文科任	\$600 紙張印刷費
提升學生閱讀及自主學習能力，培養學生閱讀興趣	8. 廣泛閱讀計劃	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生閱讀面 檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	P.1-3 東 P.4-6 玲 (健協助)	\$3000 購買圖書 \$400 紙張印刷
	9. 編印查字典冊 (P.3)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 八成以上學生掌握查字典的自學方法 培養自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	睿	\$400 紙張印刷費
	10. 專題研習	全年一次	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生研習興趣 加強學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 習作表現 	P.1-2 睿 P.3-6 楊	\$400 紙張印刷
	11. 網上學習平台 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習評估 參與率達百分之七十五 	<ul style="list-style-type: none"> 學生反應 	楊、東	中文每日一篇\$7000 中文階梯閱讀\$7000
	12. 網上資源推介 (P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全年瀏覽達 1000 人次或以上 檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	睿、東	
	13. 管理及更新校網「舊墟文軒」內容	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 全年瀏覽達 1000 人次或以上 檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 	睿、東	

關注事項：3. 持續優化中文科校本課程，照顧學習差異，培養明辨性思考能力、創意以及應用資訊科技學習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學習差異,提升學與教效能	1. 中文學習小組(抽離)(P.4)	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科表現有幫助 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 	中文科任	\$400 紙張印刷
	2. 中文八達通	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科閱讀能力有幫助 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 	中文科任	\$400 紙張印刷
	3.優化初小中文分層教學支援模式(喜閱寫意)課程內容(P.1,P.2)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	玲	\$400 紙張印刷
	4. 於學習小組應用中文分層教學支援模式(喜閱寫意)更新課程(P.4)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	玲	\$500 紙張印刷 教材
	5. 加強支援非華語學生的中文學與教 - 課程加入支援非華語學生需要 - 配合喜閱寫意課程 - 課程加入中華文化學習及共融元素	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科表現有幫助 學生投入學習 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 	玲(健協助)	\$1000 紙張印刷 教材
援引校外資源,優化校本初小寫作課程,提升學生創意及應用資訊科技的能力	6. 校本課程支援服務—初小寫作規劃(教育局)(P.1,P.2) -共同備課、觀課 -共同設計教學 -分享成果	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 80%或以上中文科任參與觀課,並正面回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	睿、楊	\$600 紙張、文具、印刷費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本三至六年級寫作課程	7.優化三至六年級寫作教學教材-運用電子學習資源(如 Google Classroom)輔助寫作 -配合讀寫結合以及資訊科技應用，讓學生在課堂內外均可靈活學習	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 每學期有三個以上讀寫結合的寫作課題 每學期有兩個以上運用電子學習資源輔助寫作的課題 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 TSA 表現 	睿及各中文科科任	\$400 紙張印刷費
優化中文科全班式資優課程，強化明辨性思考能力的元素	8. 優化校本單元教學課程	上、下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 自評問卷 	睿及各中文科科任	\$600 紙張印刷費
優化校本專題研習課業，強化明辨性思考能力的元素	9. 優化專題研習教材(P.1-P.6)	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	睿、楊	\$200 紙張印刷
優化校本說話教材，加強資訊科技學習元素	10.優化校本說話教材(P.2-P.6) -加入電子學習元素讓老師和學生靈活進行學習	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生口語能力表現 	<ul style="list-style-type: none"> 學習評估 TSA 表現 會議檢討 	楊、東	\$400 紙張印刷費
優化校本補充練習冊	11. 優化校本補充練習冊(P.1-P.6) -根據課文內容設計明辨性思考訓練及創意元素	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表現 會議檢討 	科組長及各中文科科任 (玲、東協助)	\$1000 紙張印刷費
優化中文科抽離式資優課程，提升學與教效能	12.小思人種子計劃(四年級)	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 八成以上參與的學生投入寫作活動 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生作品 	藝	\$200 紙張印刷 小禮物
	13.小作家種子計劃(五年級)	上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> 八成以上參與的學生投入寫作活動 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生作品 	睿	\$200 紙張印刷 小禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化中文科抽離式資優課程，提升學與教效能	14. 傳媒探射燈(六年級)	上、下學期	● 八成以上參與的學生投入活動	● 會議檢討 ● 學生反應 ● 學生作品	關	\$200 紙張印刷 小禮物
	15. 故事遊學園(四至六年級)	上、下學期	● 八成以上參與的學生投入活動	● 會議檢討 ● 學生表現	珍	\$200 紙張印刷 小禮物
	16. 精英口才組(二至三年級)	上、下學期	● 八成以上參與的學生投入活動	● 會議檢討 ● 學生表現	楊、傑	\$500 紙張印刷、報名費、車費津貼、小禮物
優化文學精點，提升學生運用資訊科技學習	17. 優化文學精點	上、下學期	● 會議檢討達四分以上	● 會議檢討 ● 學生表現	睿、楊	

(四) 小組成員：

組長：曾睿思主任、楊秀儀主任

協助：陳偉玲老師、關瑞東老師

組員：各中文科任

(五) 本組預算：\$64,200

普通話科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 透過進修及教學反思，強化教師對本科的專業知識，提升學與教的效能。
2. 提供多元化的學習活動，並鼓勵學生運用不同的資訊科技資源，讓學生從多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。
3. 增聘普通話專任教師，營造良好語言學習環境，並照顧學生的學習多樣性，令學生的普通話能力得以持續進步。
4. 透過普通話科的主題分享（校園密碼），提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 設有普通話科組，老師均符合普通話基準要求，教學經驗豐富。
 - 本年度增聘母語為普通話的老師，能營造良好的普通話語境。
 - 設有普通話大使培訓拔尖班，為能力較高的學生提供機會，讓他們策劃及推行有關普通話科的學習活動，從而提升他們對普通話的興趣及能力。
 - 為照顧成績稍遜學生，設立「普通話小老師」活動，讓高年級普通話成績較優異的學生，協助低年級學生克服學習上的困難，使他們更從容地學習普通話。
 - 學校課後小組「IT 小人類」設普通話組，提供機會讓一、二年級學生自學。
2. 經驗方面：
 - 普通話科富教學經驗的教師人手充足，有利推展教學及活動。
 - 本校一至六年級用普通話教授中文科，學生有很多應用普通話的機會，令普通話水平逐漸上升。
3. 資源方面：
 - IM 室、電腦室及圖書館全日開放，方便學生運用不同的資訊科技資源自主學習普通話。
 - 為幼稚園升小一的學生設語文博士班，提供自編教材——「唱唱說說普通話」作銜接課程，效果良好，能增強學生語感及學習普通話的興趣。
 - 學校圖書館的「有聲的書」圖書有不少是普通話書籍，廣受同學歡迎，有助提升學生學習普通話。
 - 出版社教學資源豐富，電子資源及輔助教具亦多元化，學生能利用出版社提供的自學軟件，自主地學習普通話，同時，出版社的電子資源也有利老師備課，優化了教學，令教與學的效能得以提升。
4. 學校氛圍：
 - 逢星期一設普通話日，透過不同的普通話活動，營造一個普通話多聽多說的語言環境給學生學習普通話。
 - 舊墟兒童台的語文博士台設有普通話短片《普天同說》，學生可透過短片自學到有關普通話的知識。
 - 現今資訊科技發達，流動應用程式(Apps)愈來愈普及，有關普通話的 Apps 也不

少，而本校於五、六年級實行「自攜裝置」BYOD計劃，學生便能在校外持續地學習普通話，突破教室圍牆的限制，讓學生有探索及吸收課本及教室外廣大資源的機會，提升學習普通話的效率。

弱點：

1. 大部分學生在日常生活中欠缺普通話的語言環境，應用普通話的機會不多，影響學習意慾。
2. 學生多以粵語為母語，對學習普通話往往形成干擾。
3. 學生日常功課繁重，對本科較為輕視。

(三) 實施：

關注事項：1. 透過進修及教學反思，強化教師對本科的專業知識，提升學與教的效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化及提升教師教學能量	1.進修本科課程 2.舉行課本使用教師講座	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%教師曾參加本科課程或講座 ● 教師回饋達 4 分 	● 進修紀錄	敏、沁	\$600 購置參考書籍
優化教師教學策略,提升學生自學能力	3.觀課及反思	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科同級教師每學年至少互相觀課一次 ● 科組長完成對 35%同事的觀課並交流意見 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討表格 ● 觀課紀錄 	敏、沁	/
優化教師運用資訊科技的教學策略,提升教學效能	4.參與普通話工作坊或講座後,向同儕推介普通話網址、Apps	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	● 會議檢討	沁、鄒	/
提升教師普通話的專業知識	5.普通話專任教師與科任協作教學	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	● 會議檢討	沁、羅鄒	/
透過帶領不同活動及比賽,提升老師的專業知識	6.訓練學生參加表演及比賽	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參賽學生取到良好或以上成績 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽成績 ● 會議檢討 	中文及普通話科科組長	報名費 \$10000

關注事項: 2. 提供多元化的學習活動，並鼓勵學生運用不同的資訊科技資源，讓學生從多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力、創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供應用普通話的機會，提升學生普通話水平	1. 引用普通話電子課本及 APPS	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在普通話評估中取得合格或以上成績 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 評估成績 ● 會議檢討 	科任老師	/
透過多元化活動，強化學生普通話的能力	2. 普通話日(普通話科任全天下使用普通話與學生交談) -校園密碼 -普普園地	九月中至下學期末逢星期一舉行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	● 會議檢討	沁、羅鄒、普通話專任教師及科任老師	/
	3. 於午息時段舉行「普普園地」		<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	● 會議檢討	羅及普通話專任教師	\$1000 購置禮物及印製普普貼本
	4. 普通話天氣報告，讓學生以普通話表達資訊	全年(單月進行)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	● 會議檢討	沁	/
	5. 中普劇場(與中文科協作)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應投入 ● 學生能以短劇形式演出，並傳達正面訊息 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	● 會議檢討	沁、羅、鄒、睿、楊及各中普科任	禮物及獎狀(由中文組負責)
	6. 於早會時段播放短片「普天同說」，以推廣普通話	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活實踐紀錄 ● 會議檢討 	鄒及普通話專任老師	與舊墟兒童台合作，亦會於 facebook 上發佈
強化普通話能力較高的學生	7. 開設拔尖課程及組織普通話大使，以協助推行普通話活動	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活實踐紀錄 ● 會議檢討 	鄒及普通話專任老師	/
鼓勵學生使用不同的資訊科技軟件及資源，提升學生自主學習的能力	8. 科任利用 Google classroom 發佈課業、着學生備課，以提升學生學習普通話的能力	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 會議檢討 	沁	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生使用不同的資訊科技軟件及資源，提升學生自主學習的能力	9. 鼓勵學生善用網上或出版社資源、瀏覽普通話節目、使用 Apps、圖書或多媒體軟件進行自學	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生完成生活實踐 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填報生活實踐紀錄 ● 會議檢討 	羅	\$2000 購置參考書籍、應用程式 (Apps)
	10. 透過「自攜裝置」BYOD，提升學生學習普通話的能力	全年進行 (五、六年級學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填報生活實踐紀錄 ● 會議檢討 	鄒	/
	11. 鼓勵普通話大使使用電腦製片軟件，學習錄製「普天同說」及進行剪片，以推展普通話	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填報生活實踐紀錄 ● 會議檢討 	鄒及普通話專任教師	/

關注事項: 3. 增聘普通話專任教師，營造良好語言學習環境，並照顧學生的學習多樣性，令學生的普通話能力得以持續地進步。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造良好的普通話語言環及氣氛	1. 增聘普通話專任教師，協助推動普通話科活動	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生課堂表現 ● 會議檢討 	沁、羅及鄒	增聘專任教師 \$200,000
透過援引校外普通話考試及「小老師」制度，照顧學生的學習多樣化	2. 於校內舉行校外普通話考試 i. SPC 少兒普通話測試 ii. GAPSK 普通話水平測試	11 月 (SPC) 4 月 (GAPSK)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%與考學生成績達合格或以上 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考試成績 ● 會議檢討 	沁	學生自付考試費
	3. 設立「小老師」制度，以單對單的形式，於課餘時間協助能力稍遜的同學練習普通話	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現 ● 學期末評估報告的量分表達 4 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生表現及檢視小老師負責的紀錄表 ● 評估成績 ● 會議檢討 	鄒及普通話專任教師	小禮物 \$500

關注事項: 4. 透過普通話科的主題分享（校園密碼），提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校園密碼分享，讓學生實踐世界公民的素質	1.由普通話大使於普通話日早會上負責，分享如何提升學生正能量及抗逆力，並培養樂觀感及積極主動的態度	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察學生表現 ●學期末評估報告的量分表達4分 	●會議檢討	沁、羅、鄒、普通話專任老師及科任老師	/

（四）小組成員：

組長：張婉沁主任、羅婉珊主任、鄒海怡老師

組員：各科任老師

（五）本組預算：\$214,100

English Language 2020-2021 Year Plan

A. Major Concerns of the school:

1. To enhance teacher professional capacity and refine the repency of the teaching team sustainably so as to nurture students' whole-person development.
2. To enhance innovative pedagogy in order to develop students' critical thinking and problem-solving skills as well as creativity and innovative thinking.
3. To cultivate a sense of optimism and enthusiasm by promoting resilience and positivity among students.

B. Strengths:

a. **Subject Structure:**

1. Teachers function as a team with a shared vision, a focus on collaboration and are self-regulated in professional development.
2. Level coordinators are assigned for each level for better communication within the subject group.
3. Teachers attend regular co-planning meetings and peer observation to review, reflect and reevaluate teaching materials to ensure student success and commitment.
4. Teachers are experienced in developing cross-curricular integration and collaborative cultures have been developed.
5. School-based English curriculum materials (e.g. Grammar books, Writing books, Task books) have been developed over the past few years and renewed every year.

b. **Experience:**

1. Teachers are trained to assist students learning with different e-learning resources such as Google Classroom, Seesaw, Nearpod, Socative, Kahoot and Quizizz.
2. Teachers are able to conduct Zoom lessons effectively and teach students without being constrained by locations.
3. Assessment materials are filed and saved each year for teachers to plan, evaluate and improve.
4. An informative and instructive English handbook provides teachers with ready reference to implement the school-based curriculum effectively.
5. There are various schemes aiming at enhancing students' interests and English proficiency.
 - Intensive Reading (P.1 - P.6)
 - Extensive Reading (P.1 - P.6)
 - EDB NET scheme enhancing reading strategies and writing skills (Big book shared reading and writing for P.2-3, KEYS 2 programme for P.4)
 - Recruit experienced non-EDB part-time NET to teach students phonics, basic reading strategies and writing skills. (Shared reading in P.1 and guided reading in P.2)
 - Recruit non-EDB NET as a regular teacher, focuses at oral skills (P.1-P.6) and co-teaching lessons on reading and writing workshops (P.1-P.6)
 - KEYS 2 programme of EDB NET section for developing self-directed learners as well as enhancing reading strategies, process writing of various text types and vocabulary building (P.4-P.6)
 - Reading Lessons for promoting reading high quality and engaging texts. (P.1)
 - Drama lessons for providing students a context to speak in English and express themselves verbally and non-verbally. (P.1, 4)
 - Literacy Experience Programme for developing the use of vocabulary in familiar contexts related to everyday experiences, personal interests and topics taught at

school. (P.2-3)

- Little Animal Ambassador Programme for promoting Reading Across Curriculum (P.2-P.3)
 - The Hong Kong Jockey Club Charities Trust British Council Core Skills for Life Programme for developing students' 21st century skills such as critical thinking and problem solving skills, communication and collaboration skills, and creativity and imagination (P.3)
 - Coding to Learn of EDB NET Section for developing computational thinking and logical thinking as well as literacy skills (P.4)
 - Interview Training Workshops for bridging students from KS2 to KS3 in the future.
 - Little Inventor Programme for developing design thinking and creativity in students. (P.6)
 - A wide range of enhancement and remedial classes (P.1 - P.6)
- c. Resources and Assets:
1. Hong Kong English Ambassador Scheme (P.5)
 2. BrainPOP Jr is funded by eREAP of HKEdCity (P.1 - P.6) for General Studies in English
 3. BrainPOP ELL is funded by eREAP of HKEdCity (P.1 - P.6) for English language learning and self-directed learning (P.1 - P.6)
 4. E-learning resources such as Quizizz, Kahoot, Google Classroom, Socrative and Nearpod are used to make English learning interesting as well as to achieve assessment for learning.
 5. Extending students' variety of learning activities by teaching General Studies in English in all levels.
 6. Hired additional NETs to four to enrich the English learning environment and develop school-based English Language Curriculum.
- d. School Environment:
1. Set up an English room for students of all levels to read and communicate with NETs in their free time
 2. School administrators and the principal provide us with full support and valuable guidance.
 3. Parents show full support to the school and concern about the students' learning.
 4. Teachers can create engaging learning environments that address varying needs, interests and abilities of students.

C. Areas for improvement:

1. Teachers need to adapt appropriate teaching pedagogy to facilitate students' self-directed learning.
2. Students from diverse backgrounds may not have similar learning experiences. It might be challenging for teachers to reduce the learning gaps of individuals and the achievement gaps of the classes.
3. English is a second language for our students. Some may find it difficult to use in daily lives. Self-directed learning is, therefore, important for students to pick up the language through daily observations and multi-modal texts.
4. STREAM (i.e. Science, Technology, Reading, Engineering, Arts and Mathematics) elements can be put in school-based curriculum so as to nurture students as global citizens.

D. Objectives:

1. To strengthen the professionalism of teachers so as to increase their professional capacity, refine the repency of the teaching team sustainably by promoting peer learning among teachers through regular co-planning lesson preparation as well as self-reflection and peer-evaluation in lesson observations. (In line with the school's major concern No.1)
2. To expose students to authentic English, enrich their general knowledge and develop their critical thinking and problem-solving skills as well as creativity and innovative thinking. (In line with the school's major concern No.2)
3. To design and renew the current school-based English curriculum by incorporating elements of design thinking with diversified and graded learning tasks and activities to cater for learner diversity. (In line with the school's major concern No.1 & 2)
4. To integrate value education and a sense of optimism and enthusiasm into English learning. (In line with the school's major concern No.3)
5. To promote self-regulated and self-directed learning and help students to acquire and apply the English knowledge and skills. (In line with the school's major concern No.2)

E. Implementation:

1. To strengthen the professionalism of teachers so as to increase their professional capacity, refine the repency of the teaching team sustainably by promoting peer learning among teachers through regular co-planning lesson preparation as well as self-reflection and peer-evaluation in lesson observations. (In line with the school's major concern No.1)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To promote professional development of all teachers to enhance teaching effectiveness	1. Lesson Observation	Whole year	Teachers: ◆ Peer evaluation to enhance teaching ◆ Able to share expertise ◆ Three observations per year	◆ Lesson observation report ◆ Discussion after lesson observation	Suet, Wan, Keun	
	2. Demonstration of English Language lessons to disseminate good practices of English Language teaching and learning	Whole Year	Teachers: ◆ Work on developing a positive, open-minded attitude towards teaching, and respect for different points of view and cultures among colleagues. ◆ Strengthen the learning-teaching-strategy by demonstrating the English lessons and disseminating good practices of language teaching and learning. ◆ Able to reflect and make improvement ◆ Score an average of 4 in the design of teaching materials at the end of the school year.	◆ Workshop of language teaching ◆ Co-planning meetings	Suet Wan Mr. Lau	\$100 (Printing)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
	3. Professional development activities related to e-learning, STEAM education, reading across curriculum (RaC), assessment as learning (AaL) to equip the current curriculum updates	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development activities deployed by the Advisory Teaching Team (ATT) of the NET Section or the Curriculum Development Institute (CDI) or other educational institutions ◆ The extent teachers implement the strategies learnt by discussing the implementation process during sharing sessions ◆ Include 1 STREAM related material in school-based booklets per term 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Evaluation provided by the organizations ◆ Lesson observation 	Suet, Wan, Kuen	
	4. Professional development activities related to computational thinking skills and literacy skills in Coding to Learn Programme	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development workshops provided by EDB in Coding to Learn Programme ◆ Conduct sharing sessions and invite colleagues to observe the lessons. ◆ The extent teachers implement the strategies learnt by discussing the implementation process during sharing sessions 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lesson observation ◆ Co-planning meetings ◆ Sharing in subject meetings ◆ Evaluation by NET Section 	Suet, Mr Lau, P.4 teachers	
	5. Professional development related to core life skills in the Hong Kong Jockey Club Charities Trust British Council Core Skills for Life Programme	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development activities in the Hong Kong Jockey Club Charities Trust British Council Core Skills for Life Programme ◆ Conduct one round of lesson observation based on the learnt core skills for life in 2019-2020. ◆ Implement the strategies learnt in lessons ◆ Establish networking platform with other schools 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lesson observation ◆ Workshops ◆ Co-planning meetings ◆ Sharing in subject meetings ◆ Evaluation by the British Council 	Wan, Kuen, Sin, Chau	

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
	6. On-line Classroom and Partnership Programme	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Set up a core committee for the exchange programme; ◆ Share school activities with a partner school; ◆ Teachers share their teaching practice in school-based English curriculum and have professional dialogues with fellow US teachers online; ◆ Planning for the upcoming programme details for the next academic year. 	◆ Evaluation by the core team of the partnership programme	Suet, Wan, Kuen	
	7. Enhancing 21st century skills (critical thinking, creativity, collaboration, self-regulation and e-Learning) in English language learning for primary school students	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development activities at CUHK ◆ Conduct four lesson observations based on the learnt skills in 2020-2021. ◆ Develop 2 sets of lesson plans and co-plan with CUHK. ◆ Implement the strategies learnt in lessons ◆ Establish networking platform with other schools. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Lesson observation ◆ Workshops ◆ Co-planning meetings ◆ Sharing in subject meetings ◆ Evaluation by CUHK. 	Han, Suet, Wan, Kuen	

2. To expose students to authentic English, enrich their general knowledge and develop their creativity and problem-solving skills. (In line with the school’s major concern No.2)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a ‘Reading to learn’ culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	1. Native English Teacher (NET) from EDB (Co-teach with the local teachers) Shared Reading (P.2-3) Shared Writing (P.2-3)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Use a variety of literature to enhance reading and writing ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers’ development ◆ Create a print-rich environment and inviting students in playing games ◆ Renew the current phonics curriculum Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading books with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Develop higher level reading skills and strategies to reading to learn ◆ Enjoy listening to stories and have great interest in reading books ◆ 90% of participation in the use of Reading Town developed by EDB NET Section 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of meetings ◆ Lesson plans of different reading and writing activities ◆ Students’ performance in doing the phonics exercises 	Suet & Mr Lau	Teachers’ salary (Funded by EDB) New big books, guided reading books and phonics exercise books \$500
	2. Part time NET (Co-teach with the local teachers) Shared reading (P.1-2) Guided reading (P.2) Shared writing (P.1-2) Phonics (P.1-2)	Whole year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conduct mini-lessons on phonics to enhance students’ reading skills ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers’ development ◆ Adapting Space Town materials and P.1 Phonics booklet Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading books with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Develop basic reading skills and strategies conducive to reading to learn ◆ Willing to try and pronounce the words with the phonics learnt ◆ 90% of participation in the use of Reading Town developed by EDB NET Section 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students’ performances in phonics reading ◆ Observation of LETs 	Kuen, Mr. Francois	Teacher’s salary \$120,000

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	3.Contract Native English Teacher (NET) (Co-teach with the local teachers) Shared reading (P.3) Guided reading (P.3) Shared writing (P.3) Phonics (P.3)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a language-rich, pressure free and enjoyable environment for learning English ◆ Conduct mini-lessons on phonics to enhance students' reading skills ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development ◆ Adapting Space Town materials and P.3 Phonics booklet Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Use English in daily life in an authentic way ◆ Develop confidence in free expression in English in classrooms and social context ◆ Show great interest in learning English ◆ Enjoy the literacy lessons ◆ 90% of students participate in oral lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Attendance rate of students ◆ Students' oral assessment results 	Han, Mr Ash	Teacher's salary as a regular teacher \$380,000 (MPF included)
	4.Contract Native English Teacher (NET) (Co-teach with the local teachers) Shared reading (P.1)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a language-rich, pressure free and enjoyable environment for learning English ◆ Conduct mini-lessons on storytelling to enhance students' reading skills ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Use English in daily life in an authentic way. ◆ Develop confidence in free expression in English in classrooms and social context ◆ Show great interest in learning English ◆ Enjoy the literacy lessons ◆ 90% of students participate in reading lessons 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Teachers' observation 	Wan, Mr John	Teacher's salary as a regular teacher \$380,000 (MPF included)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	5. KEYS 2 programme with EDB (EDB NET co-teaches and co-plans with LETs)	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Explore different text types such as narrative texts and information texts through reading lessons. ◆ Facilitate students by teaching them surveys and experiments after reading the text. ◆ Motivate students to create their own version of certain text types through the use of process writing. ◆ Provide a positive environment for students to make mistakes and monitor their own writing. ◆ Share the writing pieces on online platforms such as Google Classroom and Seesaw for students to peer evaluate and self-review. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading the stories or other text types and creating their own piece of writing ◆ Create their own product with the different text types introduced in different units according to the requirement of various units ◆ Develop a sense of revising and editing when they write their own piece of writing ◆ Become more aware of the language, text type and vocabulary they are learning ◆ 85% of students borrow English books from the school library / EERS 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of meetings ◆ Lesson plans of KEYS 2 ◆ Students' drafts ◆ Students' products 	Suet, Mr Lau, P.4-6 teachers	Big Books (\$2000) Book stands (\$1000) Small readers (\$800) Literacy display (\$1000) EDB resources and videos \$400 for printing

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	6.P.1 Reading Lessons	Whole Year	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance students' reading confidence, interests, and abilities by introducing high quality texts in the classroom. ◆ Model how students can read in their free time and foster students' independence and motivation in learning to read and reading to learn. ◆ Promote the use of appropriate learning and teaching practices and methods to support the learning of reading in English. ◆ Support the development of school-based English literacy programmes ◆ Cater for students' individual learning needs. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading texts with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Appreciate different language arts by reading different types of narratives. ◆ An average of 4 in self-evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback ◆ Teachers' observations ◆ Lesson plans 	Han, Mr. Ash, Mr. John	Books (\$3500)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To enhance process writing in collaboration with NET Section, EDB in Coding to Learn Programme	7. Native English Teacher (NET) and P.4, 5 local teachers co-plan with Advisory Teacher from EDB and co-teach the strategies of process writing and computational thinking skills in Coding to Learn Programme	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Discuss and reflect on their teaching in co-planning sessions ◆ Conduct lessons on Keys2 to enhance students' reading and writing skills ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading texts with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Apply reading and writing skills and strategies in formal assessments ◆ An average of 4 in self-evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of meetings ◆ Lesson plans of different reading and writing activities ◆ Lesson observation ◆ Students' performance 	Suet, Mr Lau, P.4	Scratch, Scratch Jr. iPads
	8. P.2-3 Literacy Experience	P.2-3	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Promote the use of innovative and appropriate learning and teaching practices and methods to support the learning of reading in English. ◆ Cooperate active learning strategies in the teaching of literacy so as to foster students' independence and motivation in learning to read and reading to learn. ◆ Enrich KS1 literacy development using different engaging and appropriate English resources for the learning and teaching of reading in English Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading multimodal texts in lessons. ◆ Engage in various learning activities related to the topics learnt. ◆ Express ideas and make meaning using a range of media: mainly relaying the content to connect life and knowledge and to express personal feelings towards the content of texts. ◆ An average of 4 in self-evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' products ◆ Teachers' observations ◆ Students' participation ◆ Self-evaluation 	Suet, Wan, Lau	Teaching materials (\$8000)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To enrich the English language environment in school and conduct co-curricular activities for students to promote reading or literacy across curriculum for P.2, 3	9.Little Animal Ambassadors – Be Kind to Our Animal Friends	P.3: 1 st Term P.2: 2 nd Term	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ To create a diversified task-based curriculum by integrating the 4 skills, reading, writing, listening and speaking, enhancing e-learning and reading across curriculum and strengthening assessment literacy. ◆ To enhance the existing school-based English curriculum by promoting reading across curriculum, enhancing e-learning and strengthening assessment literacy. Students <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading multimodal texts in lessons. ◆ Show confidence in presenting the project about the animals. ◆ Create their product according to the information and values they have learnt in the programme. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback ◆ Teachers' evaluation ◆ Lesson plans ◆ Lesson observations 	Wan, P.2, 3 teachers	
To provide students with a platform to experience English in authentic contexts	10.English Day	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Communicate with students in English on Mondays. ◆ Conduct games for students to participate on Monday morning. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy English games and the chats on Mondays. ◆ Listen to the morning assembly sharing by NETs. ◆ 90% of students participate in E-channel presentations. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation 	Suet, Ma, Mr. Lau, Mr. Ash and Mr. John	gifts (\$500)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To provide students with a platform to experience English in an authentic and daily life context	11.Hong Kong English Ambassador (E-Channel & morning assembly presentation)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students to introduce Hong Kong with quizzes for morning assemblies. ◆ Train students with necessary skills to run self-devised stall games. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop confidence in public speaking. ◆ Able to run game booths. ◆ Work co-operatively with other student helpers and be inviting to the students that come and play games. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performance ◆ Students' readiness in answering quizzes 	Suet, Kuen and P.5 English Teachers	\$500 (Printing & small gifts)
	12.Morning chat and morning assembly weather reports, talks on current news (NETs)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students to talk with quizzes in the morning assembly. ◆ Expose students to an enriched English environment. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop confidence in public speaking. ◆ Able to respond to quizzes. ◆ Able to articulate tongue twisters with correct pronunciation. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performance ◆ Audience's participation 	Suet, Wan, Mr. Ash, Mr. Lau & Mr. John	\$1400 (prizes)
	13.Chant of the month (To be broadcasted on Campus TV)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Write interesting chants in three levels (P.1-2, P.3-4 & P.5-6). ◆ Introduce and reinforce literary devices to students. ◆ Train students to read the chant on Campus TV and make video recordings. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Watch the TV programmes attentively. ◆ Able to read the chants aloud and apply what they have learnt in the formal assessments. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' assessment results ◆ Students' performance on Campus TV 	Kuen, Mr. Lau, Mr. Ash & Mr. John	\$300 (props and costumes)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To provide students with a platform to experience English in an authentic and daily life context	14. Shakespeare for All Radio Play	Dec 2020 / Jan 2121	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participate in Drama Training Workshop. ◆ Train students to understand literary texts and read scripts. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attend workshops attentively. ◆ Able to read the scripts aloud and understand a Shakespeare Classic. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Teachers' observation ◆ S4A Evaluation 	Suet	
	15. Teaching of General Studies in English	Whole year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Motivate student to learn English in various topics. ◆ Do experiments with students to promote STREAM. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Master English in the study of subjects other than English. Be actively involved in problem-solving process during the experiments.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' GS assessment results ◆ Students' performance in experiments 	Sin, Ma	

3. To design and renew the current school-based English curriculum by incorporating elements of creativity and problem solving skills with diversified and graded learning tasks and activities to cater for learner diversity. (In line with the school's major concern No.1 & 2)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To cater for students' individual differences through graded tasks and diversified assessment	1. School-based Curriculum Development (adapting graded booklets to cater for learners' diversity)	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop a school- based English curriculum by incorporating all four macro skills in designing booklets. ◆ Each booklet is designed with two levels to cater for students' learning diversity. More support will be given to less-abled students. Advanced materials will be included in the booklets for more able students. ◆ Make flexible use of textbook materials and apply effective and innovative strategies to enhance learning and teaching. ◆ Integrate writing rubrics and self-assessment forms in the school-based writing books to promote assessment for learning and assessment as learning. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy participating in meaningful English learning activities. ◆ Participate in self and peer assessments to improve learning. ◆ Aware of the text type(s) and language items needed in the writing. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of the meetings ◆ Overviews of different modules (e.g. activities, tasks, big books and small readers.) ◆ Students' work ◆ Students' participation ◆ Students' self-evaluation 	All panels	
	P.6 Little Inventor Programme	Whole Year	<p>Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Facilitate students to generate ideas or designs for challenges in daily lives. ◆ Develop students' critical thinking and problem solving skills. ◆ Motivate students to write and promote their ideas or designs to the audience. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identify the problems related to daily lives. ◆ Create solutions to solve problems. ◆ Present the designs by making labelled diagrams and videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Students' participation ◆ Teachers' observations ◆ Self-evaluation ◆ Peer evaluation 	Suet, Han	\$2000 (materials and printing)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	2. Image Tales (P.5)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Motivate students to design, produce and talk about the images they have used. ◆ Develop students' critical thinking towards images. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Able to create different forms of images to express themselves. ◆ Appreciate different forms of images. ◆ Use tablets to take meaningful pictures and videos. ◆ Over 80% students participate actively in Image Tales. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work published ◆ Students' participation 	Suet	\$200 (printing)
	3. Sesame Street (P.1&3)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Design innovative, attractive activities to arouse students' interest in acquiring the four macro skills. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participate actively in all activities in Sesame Street. ◆ Become motivated to speak in, read in and listen to English. ◆ Over 80% students are interested in joining the Sesame Street. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The attendance rate of Sesame Street. ◆ Questionnaire 	Kuen (P.1), Sin (P.3)	\$200 (printing)
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	4. Pop Tops (P.2)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance students' oral competency. ◆ Prepare students to perform puppet show. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participate actively in various activities. ◆ Write their own dialogues and perform the puppet show. ◆ Over 80% students participate actively in Pop Tops. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Attendance rate of students ◆ Students' performance 	Ma	\$100 (printing)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	5. Writing Buddies (P.4)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expose students with various text-types. ◆ Equip students with the skills of writing. ◆ Enhance students' ability in writing. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Master the writing process. ◆ Finish a few pieces of writing according to different prompts. ◆ Become motivated to write and be creative. ◆ Over 80% students participate actively in Writing Buddies. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Attendance rate of students 	Law	\$100 (printing)
	6. Fun with English (P.1)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expose students with language arts. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Become motivated to learn spontaneously. ◆ Over 80% students participate actively in Fun With English. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Attendance rate of students 	Chau (P.1)	\$200 (printing)
	7. A-list kids (P.3)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expose students to various language arts and employ process writing to enhance writing. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Write with confidence. ◆ Finish a few pieces of writing according to different prompts. ◆ Over 80% students participate actively in A-list Kids. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Attendance rate of students 	Han	\$100 (printing)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	8. School Newsletter / Creative-Garden (English)	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Employ news writing skills and convey information precisely and concisely. ◆ Deploy the importance of illustrations. ◆ Motivate students to write with confidence and creativity. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Write and draw with interest. ◆ Become more creative in writings. ◆ 80% of students' participation. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Bi-monthly newsletter ◆ Attendance rate of students ◆ Readers' feedback 	Mr Lau, Suet Kuen	\$600 (publishing) \$500 (small gifts)
	9. Performing Arts (P.6)	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance sustainable development through different forms of arts. ◆ Incorporate the elements of an actor or a performer's training to enhance students' learning of English ◆ Deploy the importance of self-expression <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ To act and speak with feelings and appropriate intonations. ◆ To express themselves or speak with evidence confidently in English. ◆ Over 80% students participate actively in Performing Arts. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Performance with video clips that can be broadcasted on School Campus TV 	Mr Ash	\$500 (props and costumes)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	10. Project Work (P.4)	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Help students work on a topic with research on the internet, enquiries, discussions, conclusions and evaluations, together with a final product- a report. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy doing tasks and projects involving critical and positive thinking. ◆ Further enhance the abilities in using English more independently through project work. ◆ Reflect on own learning (e.g. making a large scale project) and make improvement with teacher support. ◆ Over 80% students participate actively in project work 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ The overviews of project work. ◆ Students' works ◆ Students' participation ◆ Students' self-evaluation ◆ Questionnaire 	Mr. Ash	\$300 (Stationery, Printing)
	11. Mini Project Work (Drama in education)	P.2	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Help students work on Animal Protection Project by conducting researches on the Internet, making enquiries, discussions, conclusions, and evaluations, together with a final product- a report. ◆ Provide extended drama activities. ◆ Further enhance the students' language and deepen the study of animal project. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy the drama activities conducted. ◆ More confident in speaking in English. ◆ Enjoy doing animal-related tasks and projects involving critical and positive thinking. ◆ Reflect on own learning and make improvement with teacher support. ◆ Over 80% students participate actively in the ECA. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Videos students made ◆ Feedback from students and teachers 	Wan, Mr. Ash	Props (\$1000)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	12. International Collaboration (P.5, 6)	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Deploy innovative and stimulating activities to arouse students' interest in speaking ◆ Arouse students' global awareness ◆ Stimulate students' critical thinking, creativity and problem-solving skills <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Become motivated to learn spontaneously. ◆ Enjoy doing tasks and projects involving critical thinking and creativity. ◆ Further enhance the abilities in using English more independently through video conferencing. ◆ Reflect on own learning (e.g. making a project) and make improvement with teacher support. ◆ Over 80% students participate actively in International Collaboration. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' products 	Wan	\$500 (printing)
	13. P.4-6 English Ambassadors	Whole Year	<p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a language rich environment by setting up displays and game stalls ◆ Train students to speak English with their fellow peers ◆ Develop students leadership skills and the confidence in speaking in English <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Become motivated to learn spontaneously ◆ Reflect on their own learning develop a sense of self-correction when talking with their peers ◆ Be creative when they assist teachers design the game stalls 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' work ◆ Teacher' s observations 	Lau	\$500 (game stall materials) \$1000 prizes

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	14. P.6 Science Club	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Deploy innovative and stimulating Science activities to arouse students' interest. ◆ Select appropriate topics and experiments for students to explore the Science world. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conduct Science activities. ◆ Predict, observe and evaluate the results. ◆ Over 80% students participate actively in Science Club. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' work ◆ Students' performance 	Mr. John	\$1000 (materials and printing)
To cater for the needs and interests of the less-able students through special pull-out classes	15. Smarties (P.1, 2, 3, 4)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Design innovative, attractive activities to arouse students' interest in English. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reflect on own learning (e.g. able to finish all the tasks) and make improvement with teacher support. ◆ Become motivated to learn spontaneously. ◆ Over 80% students participate actively in Smarties. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Students' performance ◆ Students' evaluation report 	Pik (P.1), Yuet (P.2), Man (P.3) Shan (P.4)	\$400 (printing)
	16. Learning Group (P.1)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Employ small class teaching strategies to cater for the learner diversity of the pull-out class Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Learn at their own pace and enjoy learning 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' progressive academic results 	Fong	\$500 (printing)
	17. Learning Groups (P.5.)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Employ small class teaching strategies to cater for the learner diversity of the pull-out class Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Learn at their own pace and enjoy learning 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' progressive academic results 	To	\$600 (Stationery, Printing)
	18. Precision Teaching (P.1& P.2)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance word recognition by flashing cards and quick dictation. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enrich sight vocabulary and able to spell words more accurately. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' results in dictation 	Ying	\$200 (printing)

4. To integrate value education, especially tact, consideration for others, modesty and respect, into English language arts. (In line with the school's major concern No.3)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives	1. School Campus TV (English Learning Channel)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Make mini videos on various topics. ◆ Provide online exercises for students. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Watch the TV programs regularly. ◆ Become motivated to learn English. ◆ Demonstrate the values talked about in daily interactions with others. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback ◆ The quantity and quality of programs 	Suet, Wan, Mr. Lau, Mr. Ash & Mr. John	\$500 props and costumes
	2. English Room & Bulletin Board	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create a safe and comfortable atmosphere for students to speak in English. ◆ Provide a print-rich environment for students to learn English. ◆ Display students' work. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading the board and books provided. ◆ Enjoy talking to NETs. ◆ Become more motivated when they see each other's work being displayed. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback 	Mr Lau, Suet, Shan	\$20,000 (furniture, books, decorations, printing)
	3. Annual Readers' Theatre Competition	To be confirmed	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students to perform on stage in Readers' Theatre or puppet show competitions with genuine expression, imagination and creativity. ◆ Encourage students to read about the story and the script at their own pace. ◆ Allow students take responsibility in the performances. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Work co-operatively. ◆ Perform with confidence in the competition. ◆ Read the script with intonations and feelings. ◆ Take responsibilities in performing, making props and cooperate with other students. ◆ 90% of participation in Readers' Theatre Competition. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Adjudicators' comments ◆ Students' Performance ◆ Audience's vote for the best class or student 	Suet, Wan Kuen	\$1200 (presents) \$2400 (To subsidize the props for 24 classes)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives	4. Little Animal Ambassador (during guided reading and writing lessons)	P.2: 2 nd term P.3: 1 st Term	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create a diversified task-based curriculum by integrating the 4 skills ◆ Enhance e-learning and reading across curriculum. ◆ Develop creativity as well as collaborative and communication skills. ◆ Develop positive values towards animals. ◆ Set up a reading corner at Central Library ◆ Provide a time for students to share what they have learnt to younger students ◆ Train students to speak confidently ◆ Nurture positive values towards animals through sharing Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create an animal project after the programme ◆ Present the animal project ◆ Build confidence through preparation and the presentation ◆ Teach younger students how to protect animals ◆ Enjoy reading the books about animals. ◆ Understand animal rights. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' work ◆ Game booths ◆ Teachers' observation 	Wan, Mr. Ash, Mr duPlesis and Fong (Library Department)	
	5. Hong Kong English Ambassador Field Trips (P.5) (TST and museum visit)	Jan., 2021, June 2021	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide an opportunity for students to use English authentically by interviewing and role-playing. ◆ Develop students a sense of belonging towards their city through the introduction of different cultures in Hong Kong. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students are able to interview tourists successfully. ◆ Conduct interviews with confidence. ◆ Understand more about the cultures of Hong Kong. ◆ 90% students participate and conduct the interviews with foreigners. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' self-reflection ◆ Tourists' evaluation ◆ Students' work 	Suet, Kuen and P. 5 English Teachers	Transportation fee at students' expense

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To help students to experience different culture	6. Cultural Exchange Trip (In cooperation with I.E. Committee) (To be confirmed)	April, 2021	Teachers: ◆ Arrange a study trip to an elementary school in the US. Students: ◆ Co-learn with US students. ◆ Able to understand and adapt to cultural differences. ◆ Share their experience through writing and publishing in school leaflets.	◆ Students' feedback ◆ Teachers' feedback on the writing	Han Shan, Suet, Wan	\$30,000

5. To promote self-regulated and self-directed learning and help students to acquire and apply the English knowledge and skills. (In line with the school's major concern No.2)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
Establish students' time management skills and help them to learn according to their interests and in their own pace	1. KEYS 2 programme	Whole year	Teachers: ◆ Provide a platform for students to share what they have learnt in the lessons ◆ Encourage students to read and speak in English ◆ Facilitate students' learning with the use of technology and revising triangles Students: ◆ Willing to share the work with others ◆ Self-correct and revise the work with the help of teachers ◆ Feel the satisfaction of producing their own piece of writing	◆ Students' products ◆ Students' sharing ◆ Teachers' observations	Suet, Mr Lau	
	2. From Active Reading to Creative Writing (P.3)	2 nd term	Teachers: ◆ Provide a wide range of reading materials to broaden students' vocabulary base. ◆ Offer step-by-step guidance for English writing. Students: ◆ Feel the satisfaction of producing their own piece of writing. ◆ Communicating with peers with confidence.	◆ Students' work ◆ Lesson Plans ◆ Students' assessment results	Wan	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3000)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
	3. Act and Play in Storyland (P.4A, P.4B)	1 st Term	Teachers: ◆ Boost students' confidence in using English via various drama activities such as drama games, auditions, role-plays, reading and articulating words, intonation and emotions in reading and acting and drama expressions. Students: ◆ Show confidence in the using of English.	◆ Students' performances	Suet	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3000)
	4. Poetry, songs and Fun games (P.4C, P.4D)	1 st Term	Teachers: ◆ To introduce students to a fun English environment of singing and role-play. A performance may be arranged where the students will present a poem or song to the school / parents. Students: ◆ Enjoy fun activities of shared reading, poem writing, presenting a poem and singing.	◆ Students' performances	Suet	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3000)
	5. Small Talks (P.2)	2 nd term	Teachers: ◆ Create an authentic learning environment in engaging students to talk in social context Students: ◆ Use English in an authentic way. ◆ Develop confidence in free expression in English	◆ Students' participation ◆ Attendance rate of students ◆ Students' oral assessment results	Wan	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3000)
	6. Little Bookworm (P.1)	1 st term	Teachers: ◆ Create an authentic reading environment to engage students to read and write in meaningful contexts Students: ◆ Enjoy fun activities of shared reading, storytelling and writing	◆ Students' participation ◆ Attendance rate of students ◆ Students' reports	Suet Kuen	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$5000)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
Establish students' time management skills and help them to learn independently at their own pace	7. Extensive Reading Scheme (EERS)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> Assign books to students according to their competence in reading. Enhance home reading for P.1 students Students: <ul style="list-style-type: none"> Read at their own choice and pace. Keep reading records 	<ul style="list-style-type: none"> Students' participation Students' reading record 	Wan	At students' own expense
	8. Summer Learning Booklet	June	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> Design summer worksheets Design directed e-learning platform feedback Students: <ul style="list-style-type: none"> Able to write different text types Able to evaluate their own learning 	<ul style="list-style-type: none"> Students' writings Students' feedback 	Suet	
	9. English Funland on the school's website	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> Update the website regularly. Students: <ul style="list-style-type: none"> Browse the website regularly. Enjoy reading the website. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' feedback The quality and quantity of the content 	Suet Wan Lau	
	10. E-learning platforms/ apps <ul style="list-style-type: none"> iLearn (Longman Express) STAR BrainPOP ELL and Jr Kahoot! Quizizz 	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> Check students' on-line records and monitor their progress. Try out different e-learning resources including e-textbooks and apps to facilitate student learning in English Students: <ul style="list-style-type: none"> Enjoy reading the texts and e-books. Develop simple IT skills through participating in interactive activities like reading e-books and finishing tasks on the Internet. Over 80% of the students join the programme and finish about 80% of the exercise. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' online records Students' feedback Students' performance in e-learning lessons 	Suet, Wan, Kuen	i-Learn (students' own expense) STAR (free) Brainpop ELL and Jr (funded by HKedcity eREAP), BrainPOP Jr \$8630, BrainPOP ELL \$3060

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To guide students to voice their opinion and be tolerant of conflicting and opposing views	11. Writing Competition (Inter-school and inter-class)	Jan, 2021	Teachers: ◆ Encourage students to join writing competitions and provide them with individual guidance. ◆ An inter-class writing competition a term to get articles for Treasure Island. Students: ◆ All students participate in the writing competition.	◆ Students' writing ◆ The results of the competitions	Suet Wan	\$200 (Printing) \$500 (presents)
	12. Treasure Island (A collection of students' writings)	May, 2021	Teachers: ◆ Encourage students to write on topics at their own choice. Students: ◆ Develop writing skills and creativity through writing. ◆ Willing to write in English.	◆ The quality and quantity of students' essays	Mr Lau, Mr Ash, Mr John, Wan, Suet, Kuen	\$7000 (Publishing)
	13. Oral Training Lessons (P.3, 5)	Whole Year	Teachers: ◆ Conduct oral training lessons based on the TSA criteria. Students: ◆ Able to apply the skills in TSA.	◆ Students' performance ◆ Evaluation sheet ◆ Good speaking results in TSA	Kuen	\$200 (Printing)
	14. Mock Interview	Jan.-Feb. 2021	Teachers: ◆ Equip students with the skills needed in the interviews. ◆ Provide enough opportunities for students to practice. Students: ◆ Be able to apply the skills in the interviews. ◆ Become confidence in doing the interviews. ◆ Reflect on their performance and make improvement.	◆ Students' evaluation sheet ◆ Teachers' and students' feedback	Wan	Service Provider Funded by school: \$16,000
	15. Speech Festival	Sept.-Dec. 2020	Teachers: ◆ Help students to read aloud with feeling. Students: ◆ Most students get merits in the Speech Festival.	◆ The results of the Speech Festival	Wan, Suet	\$10,000 (Entry fee)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
	16. Recommendation of English books (Friday morning assemblies) (including topics across different disciplines and related to STREAM)	Whole Year	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Design interactive power point presentation. ◆ Select some books across disciplines to promote STREAM and reading across curriculum ◆ Train students to speak publicly with confidence on Campus TV. Student: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop confidence in free expression and communicate with others in English. 	◆ Students' performance	Fong	
	17. Penmanship Competition	Sept 2020	Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students write neatly and tidily. ◆ Learn to appreciate the arts of handwriting. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Able to write their work in a decent way 	◆ Students' performance	Kuen	\$100 (printing)

F. Team members:

Panel Chairs: Wong Suet Yee, Wan Wai Po Eunice and Wong Lai Kuen

G. Total budget: \$1,026,290

數學科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 透過教師共同備課及觀課，與專家協作和專業交流，持續專業發展課程，提升教師專業素養。
2. 透過電子教學平台及軟件，加強學與教的效能，提升課堂師生的互動，促進學生自主學習。
3. 透過多元化數學學習活動及校本課程，培養學生明辨性思考、創造與創新能力，強化學生綜合和應用知識與技能。

(二) 現況：

優點：

1. 師資優良，經驗豐富，具教學熱誠，批改習作認真。
2. 學校資源充足及完善，教具充裕。
3. 學校數學活動眾多，讓學生得到多元化的學習經歷。
4. 學生對學習數學充滿興趣，態度認真。
5. 教師透過每年校外專業支援，進行協作計劃，持續提升教師教學及個人專業。
6. 教師竭盡所能，充分合作，因應教學所需設計活動及校本課程。
7. 教師定期進行級會議及同儕觀課，分享彼此教學困難及心得，互相砥礪。
8. 本校資訊科技教育已發展多年，現已相當成熟，能有效引進多媒體的教學技巧，以提高教學質素。
9. 全校數學教師已有實踐平板電腦教學的經驗。
10. 每年舉辦多元化全校性數學活動，提升學生對學習數學的興趣。
11. 每年參加校外數學比賽，爭取機會跟其他學校切磋，提高學生自信及學術水平。

弱點：

1. 部分學生受語文能力影響，在理解複雜的應用題較為困難。
2. 部分學生較被動，害怕主動提問及參與討論。
3. 部分學生只著重公式的運用，而忽略分析及探究。
4. 部分家長未能掌握支援同學學習數學的角色。

(三) 實施：

關注事項：1. 透過教師共同備課及觀課，與專家協作和專業交流，持續專業發展課程，提升教師專業素養。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校內教師教學設計分享、專業交流及共同備課，提昇教師專業及教學效能。	1. 各級小組備課會議	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●教師同意備課能優化課堂和提昇教師專業 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	李	文件夾 \$100
	2. 教學局校本支援計劃(五年級數學)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●教師同意備課能優化課堂和提昇教師專業 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	敏	
	3. 數學科教學設計分享	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●教師同意教學設計分享能優化課堂和提昇教師專業 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊	
持續專業發展課程，提升教師專業素養	4. 鼓勵老師參加合適的進修課程或座談會	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●八成數學教師參加合適的進修課程 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	李	網上資訊
	5. 安排教育局專家或坊間機構在校內舉行教師工作坊	20年8月	<ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討四分或以上 	會議檢討	敏	紀念品 \$100

關注事項：2. 透過電子教學平台及軟件，加強學與教的效能，提升課堂師生的互動，促進學生自主學習。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電子教學平台及軟件，加強學與教的效能，提升課堂師生的互動，促進學生自主學習	1. 設計預習工作紙、網上資源或透過 google classroom，讓學生進行預習及自學	全年四次	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能應用預習工作紙或 google classroom 來發展自學能力。 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊	
	2. 利用 STAR 學習平台，進行自主學習，鞏固及評核已有知識	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討達四分或以上 ●超過七成學生答對率在六成以上。 	會議檢討	俊	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 利用 google classroom 學習平台來教學及學習	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●各級各班學生能應用學習平台來發展自學能力。 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	李、俊	
	4. 利用電子教學平台及軟件,如 Nearpod 及 Geogebra 等教學軟件輔助教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能利用平板電腦進行多樣化的數學學習活動。 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊	
	5. 利用 apps 工具作輔助學習遊戲	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能利用 apps 在日常生活中作學習活動。 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	俊	
	6. 應用學校數學網站及出版社每日十題來進行自學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●九成或以上學生都曾使用 ●會議檢討達四分或以上 	會議檢討	李、俊	

關注事項: 3. 透過多元化數學學習活動及校本課程，培養學生明辨性思考、創造與創新能力，強化學生綜合和應用知識與技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化數學學習活動及校本課程，培養學生明辨性思考、創造與創新能力。	1.數學專題研習 ● 進行富生活化的數學專題研習。 ● 一至六年級專題滲入 Stem 元素	全年	●學生能透過專題研習發展自學能力。 ●會議檢討達四分或以上	會議檢討	李、俊、敏	
	2. 數學科試後 4I 課程 ●各類桌上數學遊戲 ●數學測試作紙 ●數學遊蹤 ●數學創意活動 ●跨科研習 ●跨科 STEM 活動	21 年 6 月	●學生能透過各類活動或課程，提昇學習數學的興趣及成績，發揮創意及解難能力。 ●會議檢討達四分或以上	會議檢討 學生調查	李、俊、敏	獎品 教材 \$2000
	3. 數學綜合能力學習冊 ●心算及巧算技巧 ●解難活動 ●閱讀數學故事 ●自擬應用題 ●思考題(自主學習區)	全年	●透過數學綜合能力培訓活動，學生能提昇各種數學能力及解難能力。 ●會議檢討達四分或以上	會議檢討	李、俊	獎章 \$1000
	4. 腦筋轉一轉 ●早會時進行估量。	全年 4 次	●超過七成學生參與估量。 ●會議檢討達四分或以上	會議檢討	李、俊	獎品 \$1000
	5. 數學大使 ●協助進行數學活動 ●早會時宣傳數學訊息	全年 4 次	●透過數學智多星及數學展板的宣傳，提昇學生學習數學的興趣。 ●會議檢討達四分或以上	會議檢討	俊	獎品 \$1000
	6. 更換數學科壁報板	全年		會議檢討	李、俊	
	7.實作評量 ●一至六年級進行實作評量活動	全年	●學生能在過程中運用數學知識和解難策略；並能以正確數學語言作表達	會議檢討	李、俊	\$1000
	8.數學圖書推介 ●從閱讀中學習數學，加強學習數學興趣	全年 2 次	●會議檢討達四分或以上	會議檢討	李、俊	\$1000 購買圖書

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化數學學習活動及校本課程,培養學生明辨性思考、創造與創新能力。	9.課室設置「數學科自學卡」,鼓勵學生進行自學	全年	●會議檢討達四分或以上	會議檢討	李	\$1000
透過校本課程、綜合能力學習冊、拔尖及補底課程及活動來照顧程度不同的學生,強化學生綜合和應用知識與技能。	10.設計各級綜合能力學習冊、整合校本小冊子及增潤冊。	全年	●透過不同學習小冊子、奧數培訓班及數學加油站,能讓不同程度的學生進行有效的學習,發揮照顧學習差異的功能。 ●會議檢討達四分或以上	會議檢討	李、俊	
	11.一至六年級設計分層工作紙(精英班:高及中能力精進班:中及低能力)	全年 2次			李、俊	
	12.二至六年級奧林匹克數學培訓班	全年			敏、李 浩、袁	印刷 \$500
	13.數學輔導小組及學習小組	全年			小組 科任	
	14.大埔區數學比賽	20年 12月	●取得大埔區總成績三甲內		敏、李	報名費 \$500
	15.一至六年級奧林匹克數學比賽	21年1 月	●參與比賽的學生中有70%得到獎項		李、敏	報名費 \$2000
	16.保良局數學精英選拔賽	21年3 月	●參與比賽的學生中有70%得到獎項。		敏、俊	報名費 \$1000
	17.一至六年級華夏盃數學比賽	21年1 月	●參與比賽的學生中有70%得到獎項。		李	
	18.一至六年級港澳盃數學比賽	21年3 月	●參與比賽的學生中有70%得到獎項。		俊	
19.教協數學比賽(初賽及決賽)	21年5 月 6月	●能晉身決賽。		敏、李	報名費 \$1000	

(四) 小組成員:

組長: 李詠詩主任、李俊龍主任

組員: 數學科老師

(五) 本組預算: \$14,000

常識科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師科本的專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展；
2. 強化學生提問、多角度探究、分析資料、協作及研習等技巧，培養明辨性思考能力，運用自主學習能力，促進終身學習；
3. 促進師生綜合解難能力，與時並進，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握本科知識，激發學生創新思維及創造能力；
4. 擴闊學生經歷，增強對時事的敏銳觸角及批判性思考能力，並提升學生的責任感及正面價值觀；
5. 加強學生對特定專題的認識，例如：情緒管理、理財知識、天文知識等，提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 校本的專題研習、濃縮課程、問題為本科學解難課程，有助學生掌握研習及自主學習的能力，加強綜合解難能力，激發創新思維。
 - 設有論述題及剪報冊，運用高階思維策略十三招，強化學生提問及多角度探究等技巧。
 - 課堂的科學實驗活動為學生提供手腦並用的學習機會，發展科學過程技能，掌握設計循環的理念。
 - 課後設有科學拔尖小組，學生能透過不同的科學活動，發展探究技巧和解難能力。
 - 一年級設有親子天文科學黃昏營，加強學生的天文及飛行知識。
 - 電子版的濃縮課程讓學生善用互聯網進行自學，有助加強資訊科技學習的應用能力。
 - 學校設有 STEM 小組，能有系統地統籌各項科學科技活動。
2. 經驗方面：
 - 老師利用「備課會」共同研習及分享教學心得，為教學作最好的準備。
 - 老師於停課期間的資訊科技技術已大幅提昇，比以往更能掌握新的資訊科技技術。
3. 資源方面：
 - 出版社教學資源豐富充足，教材配套多樣化，能配合其他學科及 STEM 教育發展，促進學生的學習。
 - 出版社的電子教學配套及支援完備，能配合學校推行電子教學及 BYOD。
 - 本校設有多間電腦室、IM 學習室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多媒體語言實驗室、舊墟兒童台及 e 道館，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。

- 本校已添置互動電視、平板電腦、配置 VR 眼鏡 的智能電話、iPad、iPad Air 及手提電腦，教師可在課堂進行不同資訊科技互動教學。
 - 本校設有校園電視台，老師可在課堂以外透過此途徑傳遞常識科知識。
4. 學校氛圍：
- 課室內外壁報、有蓋操場柱上及陳展板定時更換新聞及各項資訊，供學生瀏覽。
 - 課室設有開放式圖書櫃，學生可自由閱覽資料。
 - 學校及社區設圖書館，方便學生搜集與本科有關的資料。
 - 本港有足夠的社會資源，例如：戶外參觀地點、社區團體等。
 - 學生活潑好動，求知慾強，積極參與常識科之活動。

弱點：

1. 校內並未設有常識室，令學生未能在一個固定及最安全的地方進行實驗。
2. 部分學生稍少主動了解時事新聞。
3. 課堂時間的限制，學生分組討論及研習時間稍匆忙。
4. 透過探究式學習方法來建構知識，老師需時調適教學策略。
5. 課時較緊張，進行跨科學習活動有一定的困難。

(三) 實施：

關注事項： 1. 提升教師科本的專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 策劃常識科(新用)教科書使用簡介會，支援教師教學	上學期	● 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	● 在常識科會議檢討	詹	/
2. 參與中文大學才德兼備理財教育計劃的備課及觀課活動，推行校本理財教育	全年	● 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	● 在常識科會議檢討	詹、龔、文	/
3. 進行常識科科組長觀課，透過觀課評課促進學與教	上學期	● 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	● 在常識科會議檢討	詹、龔、文	/
4. 策劃 STEM+ 跨科活動備課會，提供手腦並用的機會，發展學生綜合及解難能力	全年	● 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	● 在常識科會議檢討	詹、龔、文	/

關注事項：2. 強化學生提問、多角度探究、分析資料、協作及研習等技巧，培養明辨性思考能力，運用自主學習能力，促進終身學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生進行專題研習	全年進行兩次	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能透過應用STEM技能研究或製作生活所需 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生學習過程、專題報告、匯報及同儕互評 在常識科會議檢討 	詹、龔、文	<ul style="list-style-type: none"> 學校提供教材及物資 學生自備個人素材
2. 濃縮課程	全年進行四次	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生能透過網上校本課程，進行自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 老師透過網上學習表單報告了解學生表現 在常識科會議檢討成效 	詹、龔	/
3. 運用高階思維策略十三招	全年	<ul style="list-style-type: none"> 常識課堂參與及投入程度達4等或以上 80%學生能透過分組討論進行協作、整理資料及匯報內容 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂及功課表現及投入程度、匯報 	常識科任	/
4. 學生課前備課，課堂分組討論或匯報	課前備課	<ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂參與及投入程度達4等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂表現及投入程度 	常識科任	/

關注事項：3. 促進師生綜合解難能力，與時並進，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握本科知識，激發學生創新思維及創造能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 多元學習日	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與及投入程度達4等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生投入程度 在常識科會議檢討成效 	詹、龔、文	文具、展板 專業支援 \$1500
2. 「我係小小科學家」親子活動	暑假及上學期	<ul style="list-style-type: none"> 作品富創意 學生勇於嘗試 運用合適的科學原理 	<ul style="list-style-type: none"> 學生遞交作品數量及質素 在常識科會議檢討成效 	龔	\$500
3. 科學探究小組	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生從活動中建構知識 學生投入感，肯主動提出意念及勇於嘗試 	<ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生學習過程的成果 	詹、龔、文	文具 \$2000

4. 與課程統整結合，進行跨科學習	上下學期各一次	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與及投入程度達4等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作、相片 學生小冊子及自我評核表 會議檢討 觀察學生學習表現 	統籌老師	/
5. 參加校外比賽：『新一代青少年科技創新大賽』	按主辦團體的推行日期	<ul style="list-style-type: none"> 學生參賽作品獲獎或校外機構的肯定 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品、相片及比賽結果 	龔、文	文具、展板、參巧書 \$1000
6. 科學實驗活動	平日課堂	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂活動中的參與程度達4等或以上 學生投入感，肯主動提出意念及勇於嘗試 	<ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生在常識課堂學習過程、表現及投入程度 	詹、龔、文及常識科任	低小:商務印書館教育學院「科學實驗教室」的教材及實驗物資 高小:實驗教材及物資 \$2000

關注事項：4. 擴闊學生經歷，增強對時事的敏銳觸角及批判性思考能力，並提升學生的責任感及正面價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於特定課題/主題進行「資料搜集」或對時事性新聞「剪報」作分析	全年進行6次時事性的新聞(可配合進度表所任教的相關課題)	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生習作具社會環境的意識及敏銳的時事觸覺 	<ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生習作 	龔及常識科任	剪報冊
2. 論述題	每學期四次，全學年共八次	<ul style="list-style-type: none"> 學生答對85%的題目，以及有正確的批判思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生習作及個人見解 	詹及常識科任	油印紙
3. 課室內增加時事角	由四至六年級學生負責剪報及擬題	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能選取合適的剪報及作出合適回應 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能作出合適回應 	文及常識科任	/
4. 四至六年級服務學習	全學年每級各一次	<ul style="list-style-type: none"> 全班學生參與 學生投入參與程度達4等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生投入程度 	龔及東	與公民組合辦

關注事項：5. 加強學生對特定專題的認識，例如：天文知識、理財管理、情緒管理等，提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.一年級親子天文科學黃昏營	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習程、投入感 學生能掌握有關科學概念 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議檢討成效 學生投入及參與程度 	詹、龔、文	支出由參加者支付
2.參加中文大學「才德兼備理財學校計劃」,推行理財校本課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生從課程中建構知識 學生投入程度達4等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議檢討成效 學生投入及參與程度 	詹、龔、文	/
3.安排全校不同性質講座	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入程度達4等或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入程度 在常識科會議檢討成效 	詹、龔、文	<ul style="list-style-type: none"> 邀請講者之紀念品 專業支援 費用\$2000

(四) 小組成員：

組長：詹曉雲主任、龔少芬老師、文子麟老師

組員：常識科任

(五) 本組預算：\$9,000

視覺藝術科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 建立良好的團隊合作精神，教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。
2. 持續發展本校學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。
3. 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。
4. 提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。
5. 成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維，發展學生多元化藝術技能及興趣。
6. 發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。
7. 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。
8. 通過協作計劃及創作活動，提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 學校方面
 - a. 環境幽美，為學生提供良好的繪畫題材，最近優化校園魚池，更能激發學生創作。
 - b. 對校內及校外視覺藝術活動十分支持。
 - c. 教具及資源充足，如各類型視覺藝術材料，有關書籍，光碟及教學軟件等。
 - d. 資訊科技等設備相繼添置。
 - e. 校長在政策及財政上充份支持。
 - f. 已增設視藝室及陶藝坊，另增添更多美術器材。
 - g. 已設立「藝術成就獎」，鼓勵學生積極參與美術活動。
 - h. 推行「一體一藝」計劃，鼓勵學生在美術上的發展。
 - i. 曾獲得藝術發展局頒發「藝術教育」金獎，藝術教育推動及發展獲外界肯定。
2. 教師方面
 - a. 教師經常討論、修定及改善教學方法，以切合學生的需要，務求達到最好的教學效果。
 - b. 全部科任已接受視覺藝術科培訓。
 - c. 課程編擬趨向系統化及主題化，學生能逐步掌握基本美術知識。
3. 學生方面
 - a. 大部份學生對視覺藝術均有興趣。
 - b. 對於參與視覺藝術科活動表現積極。
 - c. 對校內美化活動表現積極。

弱點：

1. 課程方面
欠缺完善及統一的教科書本。
2. 學生方面
 - a. 學生對創作缺乏信心和被動，怕提出意見、發表評論及接受批評。
 - b. 部份學生視本科為「閒科」，創作欠認真。
 - c. 學生部分欠缺時間完善其創作。

(三) 實施：

關注事項：1. 建立良好的團隊合作精神，教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。	1. 組長領導各級科任對課程及教學多作交流及討論，收集、製作及整理教具及範作。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 在學期末檢討中獲4分或以上。 • 80%觀課紀錄有進行合作學習 • 超過八成負責的教師認為活動有助拓闊學生經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 	級組長	/
	2. 定期檢視視藝教材套。	每學期一次				
	3. 參加校外藝術工作坊。	全年進行				

關注事項：2. 持續發展本校學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續發展本校教師及學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。	1. 老師積極使用簡單的電腦繪圖軟件、APPS及在萬維網上取得有關美術的資料及教學法。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 80%觀課達學校訂立要求 • 在學期末檢討中獲4分或以上。 • 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 • 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷 	<ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科評核範圍 • 在上學期及下學期終結時的科務會議 • 觀察有關工作坊及分享會的活動 • 教師評估表 	級組長	/
	2. 培養學生資料搜集及在萬維網上取資料的自學精神。	每學期一次				

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續發展本校教師及學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。	3. 在各級視藝科引用 google classroom；老師積極使用電腦繪圖及動畫製作作教學。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 80%觀課達學校訂立要求 在學期末檢討中獲4分或以上。 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科評核範圍 在上學期及下學期終結時的科務會議 觀察有關工作坊及分享會的活動 教師評估表 	級組長	/
	4. 積極引進更多不同的新科技藝術-AR、3D pen、Apps 及光雕藝術、提升學與教效能。	全年進行				

關注事項：3. 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。	1. 幼稚園服務學習視藝活動	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 80%觀課達學校訂立要求 在學期末檢討中獲4分或以上。 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科評核範圍 在上學期及下學期終結時的科務會議 觀察有關工作坊及分享會的活動 教師評估表 	梁懿德	/
	2. 遇見快樂計劃	上學期			梁懿德 袁倩熹	P1-6 課外活動抽離形式 *專業支援、贊助
	3. 賽馬會「看得見的記憶」P.5 全級	上學期			梁懿德	協作機構導師到校進行課程
	4. 設計教育種籽計劃	下學期			袁倩熹 梁藝斐	導師到校由創新創意主力統籌
	5. 其他協作計劃(待定)	下學期			科組長	待定

關注事項：4. 提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校外及校內展覽及出版，提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。	1. 「舊墟創意夢工場」視藝成果展學習日	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 的受訪教師、學生、家長同意； • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利 	<ul style="list-style-type: none"> • 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 • 收集外界意見 • 家長問卷調查 • 學生自評 	科組長	\$8000 布置、材料與獎狀、邀請卡
	2. 童真童意 16 出版計劃	下學期			梁懿德	\$15000
	3. 利用 QR CODE、AR 等科技使學生作品展示媒介多樣化	全年進行			梁懿德	
	4. 「藝術成就獎」表揚在美勞方面表現優異的同學	下學期			林源生 唐倩茵	/
	5. 二樓、四樓及五樓「藝術廊」及樓梯，展示學生平面及立體作品	全年進行			梁懿德 袁倩熹 梁藝斐	/
	6. 提名學生成為「校園藝術大使」	上學期			科組長 唐倩茵	
	7. 「舊墟 little Art Basel」網上平台，展示學生平面及立體佳作	全年進行			梁懿德	/
	8. 「遇見快樂藝術計劃」成果展覽	下學期			梁懿德 袁倩熹	*專業支援、贊助
	9. 賽馬會「看得見的記憶」成果展覽	下學期			梁懿德	*專業支援、贊助

關注事項：5. 成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維，發展學生多元化藝術技能及興趣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維。	1. 成立「陶樂社」小組培訓學生，發展學生視藝方面多元化技能	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 外界評價 學生自評 校外成績 	<ul style="list-style-type: none"> 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 由級組長收集意見 校外成績 	梁懿德	陶藝材料費： \$2000
	2. 辦「小小藝術家」小組，培訓學生進行多媒體創作	全年進行			梁懿德 袁倩熹	材料費： \$1000
	3. 辦「校園壁畫」小組，培訓學生進行美化校園活動				梁懿德	材料費： \$3000
	4. 辦「探遊立體與凹凸」小組，培訓學生立體藝術創作	全年進行			梁藝斐	材料費： \$1000
	5. 科學幻想畫比賽	11-12 月份			梁藝斐	材料費： \$1000
	6. 拾·FUN 環保玩意設計比賽	下學期			梁懿德	/
	7. 全港中小學視覺藝術展	3 月份			梁藝斐	/
	8. 第十二屆青年視覺藝術展 2020	1 月份			梁懿德	/
	9. 「綠色空間由我創造」綠色建築全港學生比賽	上學期			梁懿德	材料費： \$500
	10. 全港小學傑出視覺藝術學生選舉	上學期			梁懿德	/
	11. 全港光雕藝術節	下學期			梁懿德 袁倩熹	車費 \$800
	12. 其他校外比賽	全年進行			科組長、 科任	

關注事項：6. 發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化活動，發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。	1. 成立「視藝小教室」節目製作組，製作短片，提升校園藝術文化及氣氛	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 每一班都參與活動 • 學生作品 • 外界評價 • 網上點激率 	<ul style="list-style-type: none"> • 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 	科組長 P.4-6 科任	* 專業支援、贊助材料
	2. 成立「小小手工」節目製作組，製作短片，提升校園藝術文化及氣氛	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 超過全校 1/2 人次觀看 		科組長 P.1-3 科任	/
	3. 兒童台視覺藝術推廣活動	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 成功推動校園藝術氣氛。 		梁懿德	/

關注事項：7. 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。	1. 把 AR 藝術及流動應用程式藝術加入高年級課程	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 的受訪教師、學生、家長同意： • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 學生自評 • 外界評價 • 觀察有關活動 	梁懿德	AR 軟件 Ipad/
	2. 本學年課程設計持續以「STEAM」為主題。	全年進行			梁懿德	/
	3. 視藝日記- 通過視藝日記，深化學生應用自主學習的策略	全年進行			梁懿德	/
	4. 課程中加入不同媒介-攝影、裝置、電腦藝術				梁懿德	/
	5. GOOGLE CLASSROOM 互動教學	全年進行			梁懿德	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	6. 3D PEN 藝術創作教學	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意； • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 學生自評 • 外界評價 • 觀察有關活動 	梁懿德	補充材料 \$4000

關注事項：8. 通過協作計劃及創作活動，提升學生正能量及抗逆力,培養學生樂觀及積極主動的態度

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過創作活動，培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。	1. 課程中加入誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及健康生活模式。	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意； • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 學生自評 • 外界評價 • 觀察有關活動 	科組長 科任	/
	2. 校內比賽及活動	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利 		科組長	/
	3. 配合禁毒組及CYC 比賽及活動	上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 本校參與學生不少於10人 • 學生創作認真 		梁懿德	/
	4. 圖書推介	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 借閱情況 • 學生反應 		梁藝斐	購置每課程相關的參考書 \$6000

(四) 小組成員：

組長：梁懿德老師(編擬)、袁倩熹老師、梁藝斐老師

組員：詹曉雲老師、鄧彩燕老師 羅俊傑老師

(五) 本組預算：\$40,300

音樂科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升音樂教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。
2. 培養學生運用不同的音樂藝術語言以評鑑和回應音樂，以提升其創造與創新能力。
3. 透過音樂提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：

- 學校具有多元化的音樂活動。除了中西樂器班外，學校亦設有管弦樂團、中樂團、舊墟合唱團、舊墟之聲、舊墟 e band、早安!結他組及蘇格蘭風笛隊培訓班等，讓學生有多元化的體驗。以上組別更積極參與不同的校外比賽，例如《香港學校音樂節》、《香港青年音樂匯演》及《聯校音樂大賽》等。此外，校內亦會舉辦，如《樂韻飄揚在舊墟音樂會》、《才藝晚會》、《勵志歌曲比賽》、《舊墟好聲音歌唱比賽》、《頒獎典禮》及《畢業典禮》、《舊墟演奏廳》YOUTUBE 頻道等，讓全校學生發揮所長。
- 本校設有校本音樂課程《音樂小狀元》及《勵志歌曲歌集》，以增潤學生的音樂知識及技能。每學年均舉行音樂週，介紹不同類型的音樂，以擴闊學生視野。
- 於各級推行校本資訊科技音樂創作教學，培養學生運用資訊科技能力及創意力。

2. 經驗方面：

- 音樂科教師具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修及樂於分享教學心得，並能透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。
- 曾獲優質教育基金學校網絡計劃資助，推行了《小小配樂家》課程，與其他學校作交流，深化老師的音樂水平，更讓學生體驗電子音樂創作。

3. 資源方面：

- 學校積極投放資源予音樂科的發展，支持學生提高音樂水平。
- 學校資訊科技不斷提升，設有多部平板電腦及裝設各種教學電子軟件，以進一步提升學生學習電子創作。
- 學校特聘請樂團總監，推動學生學習樂器，並參與樂團訓練。而本校樂器班均由資深導師教授，有助提升學生的音樂素養。此外，本校亦聘請合唱團導師及樂團指揮，提供專業訓練。
- 本校獲優質教育基金贊助成立風笛隊，為學生提供多一門學器學習。

4. 學校氛圍：

- 除了團體比賽及演出外，學生亦勇於作多方面嘗試，參與作曲、獨唱及獨奏比賽，以突破自己。
- 家長對本校的音樂發展給予很大的支持及鼓勵，樂於與學校配合。

弱點：

1. 學生積極參與校內、外的課外活動，唯分身乏術，致使學生未能完全投入練習及比賽，個別學生因練習不足，未能發揮最佳水準。
2. 因本校課外活動繁多，部份於歌唱及樂器方面有潛質的學生未能加入音樂校隊，而各樂團及合唱團亦未能完全獲分配最適合的練習場地。另外樂器保養方面，亦因校園空間不足而有所限制。
3. 校園空間有限，音樂室的面積不敷應用，各班別於其中一堂音樂課須留在原有課室進行。

(三) 實施：

關注事項：1. 提升音樂教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升音樂教師專業素養，優化卓越教學團隊，培育學生全人發展。	1. 老師於音樂教學方面進修，或參與有關小學音樂資訊科技或創作教學的講座或研討會	全年	各音樂老師全年最少參與三次校外與資訊科技教學有關的講座或工作坊，而其中一次可以是網上學習	老師於備課會議中互相交流進修或參與講座、工作坊的資訊	翟	課程指引
	2. 參加「2020/21 學校演藝實踐計劃-迴旋聲譜」，與校外機構合作	全年	與校外機構互相觀摩及分享	校外分享、觀課及老師自我反思	寧	平板電腦、應用程式及便攜式擴音器
	3. 各音樂教師定期進行分享及觀課	全年	科任老師每一學期最少互相觀課一次，並分享有關資訊科技或創作教學內容及心得	根據課程組提供之觀課表	翟	課程指引

關注事項：2. 培養學生運用不同的音樂藝術語言以評鑑和回應音樂，以提升其創造與創新能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生運用不同的音樂藝術語言以評鑑和回應音樂，以提升其創造與創新能力。	1. 運用資訊科技進行音樂教學 (一至六年級)	全年	老師根據資訊科技互動推行表 (p.8)，於各級融入恆常課堂及於下學期末前完成，以促進學生學習音樂創作的技能。	老師同儕觀課資訊科技教學，並於會議進行檢討	各音樂科主任	平板電腦、音樂教學軟件
	2(a). 校本課程《音樂小狀元》—讓學生自學牧童笛、勵志歌曲 2(b). 電子化五、六年級《音樂小狀元》	全年	三至六年級超過 80% 學生能自學並演奏牧童笛樂曲及演唱勵志歌曲，並能掌握正確的演奏/唱技巧，以及樂理和創作知識	觀察學生演奏/演唱時的表現，附設評級準則、獎勵制度及挑戰歌曲，提高他們主動學習音樂的興趣	翟	《音樂小狀元》學習冊、《音樂小狀元》獎章 \$100
	3. 進行音樂專題研習(五年級)，其中部份以 GOOGLE FORM 形式進行	下學期	100% 五年級學生透過專題研習加強對學科的認識，並於課堂上進行匯報	進行自評、互評及教師評估。教師於 google classroom 檢視學生的回應情況，並於會議進行檢討及評估	寧	專題研習學習冊、相關網頁和書籍
	4. 鼓勵學生欣賞音樂會，培養欣賞音樂的習慣	不定期	超過 80% 學生於每學年最少欣賞音樂會 (現場或網上形式) 1 次，並完成音樂會報告	科任老師審視學生的生活實踐申報表，於會議作檢討及評估	各音樂科主任	音樂科生活實踐申報表
	5. 舉辦音樂週	上學期	學生表現投入積極，超過 80 名學生參與	老師於會議作檢討及評估	翟、寧	禮物: \$500

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	6.在 GOOGLE CLASSROOM 設置「音樂教室」	停課期間	100%學生加入 GOOGLE CLASSROOM，並有超過 80%學生透過「音樂教室」適時回應有關課題	老師於會議作檢討及評估	各音樂科任	音樂教學軟件
	7.優質教育基金:蘇格蘭風笛隊培訓計劃(參閱 P.26)	全年	完成計劃書中各學年的活動	老師觀課及與導師交流教學進度以進行檢討	翟	風笛隊樂器及外聘導師(由優質教育基金撥款支助)

關注事項：3. 培養學生對不同類型音樂的開放態度，從而深化其心思敏銳、主動積極的態度及持續學習音樂的模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過音樂提升學生正能量及抗逆力，培養學生樂觀感及積極主動的態度。	1. 舉辦勵志歌曲比賽，互相觀摩交流，並領略和體會歌曲的意思	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 每班均參加；學生積極投入及有優良表現，亦透過欣賞及演出提正能量及抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 每級設冠、亞、季及多個獎項，老師觀察學生的演出水準，並於會議中檢討 	翟、寧	獎品\$1200及獎狀
	2. 舉辦舊墟好聲音歌唱比賽	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生自由報名參與，可個人或小組形式，有不少於 20 隊參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的反應，於會議作檢討及評估 	寧、翟	獎品及冠亞季獎座：\$1000
	3. 舉辦「午間音樂會」，讓學生多接觸音樂	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與，表現投入，超過 50 名學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現及參與程度 	寧、翟	禮物：\$700
	4. 《舊墟演奏廳》YOUTUBE 頻道	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入積極，超過 50 名學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現，於會議作檢討及評估 	寧、翟	
	5. 鼓勵學生參加不同的校內音樂課外活動(參閱 p.19)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校超過 70% 學生參加校內各音樂課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生演出及比賽次數 	各音樂科任	(樂團及樂器班經費另紙)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	6. 樂韻飄揚在舊墟音樂會(有待確定)	2021年4月底	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 50% 學生參與演出;學生演出態度積極,觀眾反應熱烈 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現及觀眾反應,並於會議中進行檢討 	麟、生及各音樂科主任	\$20000
	7. 網上音樂會	2020年8月份	<ul style="list-style-type: none"> • 眾超過 50% 學生收看音樂會;學生演出態度積極,觀 • 反應熱烈 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生練習及表演期間的表現及網上觀眾的反應,並於會議中進行檢討 	寧	

備註:如有合適的節目及日期,將安排學生欣賞音樂會。車費由學生家長自付。

(四) 小組成員:

組長: 翟鈺賢老師、彭思寧老師

組員: 顏天燦樂團總監、唐倩茵主任、黃麗娟老師

(五) 本組預算: \$23,500

體育科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續推廣多元化的體育活動，增加學生學習經歷，發掘運動方面的潛能。
2. 擴大體育課外活動的參與層面，提升學生建立主動做運動的習慣，培養學生積極主動的態度。
3. 培養學生具備樂觀感的良好品德、遵守比賽規則及樂觀面對成敗得失的態度。
4. 關注世界體育新聞，發揮資訊科技、創意能力及綜合解難技能，培育學生的國際視野。
5. 運用不同的策略及應用資訊科技，多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力，照顧學習差異。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 學校提倡多元化體育課外活動，積極全面支持體育推廣及發展。
2. 經驗方面：
 - 本校體育老師團隊既有年輕活力組員，亦有經驗豐富老師，熟悉體育課程發展趨勢。
 - 本組群策群力，富組織力，善用資源，本校連續多年獲大埔區全年總錦標金獎及銀獎。
3. 資源方面：
 - 學校設有游泳館，而且附近設有運動場、體育館，可供使用。
 - 引入外間資源，包括專業社群、購置器材津貼等有助推展科務。
4. 學校氛圍：
 - 學生對體育科有濃厚的興趣，積極參加各項體育活動。
 - 學生自信、進取而有目標，上課時積極投入。
 - 師生關係良好，相處融洽。
 - 校長積極支持，促進各體育課及體育類課外活動。
 - 連續多年獲本區全年總錦標獎項，已建立良好的體育運動文化及風氣。

弱點：

1. 部份學生家長側重學術成績，間接影響學生對體育活動的參與性。
2. 學生本身參與多項課外活動，時間上較難分配。
3. 課外活動多元化發展，場地及學生編排上有困難。
4. 學校實施全日制，午膳前後及日常下雨天會遇上場地不足的問題。
5. 科任當中需兼任各種教務及行政工作，體育老師工作繁忙。
6. 因應 covid-19 疫情，學生將有一段時間，未能以面授方式進行體育課。
7. 同樣地，部分學屆比賽有機會取消，做成精英運動員訓練停滯。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續推廣多元化的體育活動，增加學生學習經歷，發掘多方面的潛能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各項校際比賽						
為學生提供多元化的體育活動，發展各方面的潛能	1. 全港小學校際五人足球比賽	預期 20 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> ●所有隊員的集訓 ●出席率達 80% 	●出席率	林國雄、教練	報名費\$350 車費\$2500 教練費\$1280
	2. 大埔區小學校際足球比賽	20 年 11 月 9-13, 16-18 日	<ul style="list-style-type: none"> ●所有隊員的集訓 ●出席率達 80% 	●出席率	林國雄、教練	報名費\$300 教練費\$1920
	3. 大埔區校際舞蹈比賽	預期 20 年 12 月	●比賽中能獲獎	●教師評估表	鄭少君、方敏蔚、導師	報名費\$200 車費\$1100 舞衣\$13000 化妝品\$700
	4. 大埔區小學校際田徑比賽	20 年 12 月 10,11 日	●比賽中能獲得四個獎盃	●教師評估表	林國雄、全體體育老師	報名費\$1200 膳食\$6000 教練費\$9600
	5. 香港學校舞蹈節(中國舞)	21 年 1 月 15-21 日(高小)、 2 月 22-25 日(初小)	●比賽中能獲獎	●教師評估表	鄭少君、方敏蔚、導師	報名費\$1000 車費\$3800
	6. 香港學校舞蹈節(體育舞蹈)	日期待定 預算 21 年 2 月	●比賽中能獲獎	●教師評估表	林源生、導師	報名費\$2400 車費\$1900
	7. 大埔區小學校際乒乓球比賽	21 年 1 月 26, 28 日	●比賽中能獲獎	●教師評估表	李俊龍、教練	報名費\$1000 教練費\$2000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各項校際比賽						
為學生提供多元化的體育活動，發展各方面的潛能	8. 大埔區小學校際籃球比賽	21年3月4,11,12,19,26日	<ul style="list-style-type: none"> 比賽中能獲獎 所有隊員的集訓出席率達80% 	• 教師評估表	林源生(男子)、何浩元(女子)、教練	報名費\$600 租場\$5000 教練費\$70200
	9. 大埔區小學校際排球比賽	21年4月26,27,29,30日	<ul style="list-style-type: none"> 比賽中能獲獎 所有隊員的集訓出席率達80% 	• 教師評估表	毛應龍(女子)、劉兆基(男子)、教練	報名費\$600 教練費\$28800
	10. 大埔區小學校際羽毛球比賽	21年5月5-7日	• 比賽中能獲獎	• 教師評估表	何浩元、教練	報名費\$1000 場租\$1000
	11. 大埔區小學校際游泳比賽	21年5月25日	• 比賽中能獲得四個獎盃	• 教師評估表	林源生、劉兆基、全體體育老師	報名費\$1200 膳食\$5500 教練費\$16000

關注事項：2. 擴大體育課外活動的參與層面，提升學生建立主動做運動的習慣，培養學生積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過測試，讓學生了解自己的體能情況	1. 體適能獎勵計劃	下學期一次(暫定2月下旬)	<ul style="list-style-type: none"> 有90%或以上學生參加 獲金、銀、銅獎的學生比例超過50% 	• 參與人數	林國雄	----
鼓勵學生培養定期做運動的習慣，建立健康的生活模式	2. On call fitness	如未能面授上課，一星期最少一次，直至面授上課為止	• 有超過60%的學生達標	• 達標人數	林國雄、林源生、全體體育老師	電腦及直播軟件

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生培養定期做運動的習慣，建立健康的生活模式	3. SportACT / SportFIT 獎勵計劃	一次 (為期八星期)	<ul style="list-style-type: none"> 有超過 60% 的學生達標 	<ul style="list-style-type: none"> 達標人數 	劉兆基	利用大會提供的紀錄冊，學生按自訂目標完成或會以電子形式繳交
	4. 廣播操護脊操	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校師生皆能完成整套廣播操動作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 	林源生	----
	5. 生活實踐	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生能於日常生活中加入各體育元素，從而養成做運動的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科評估指引 	林國雄	會以 Google Form 電子形式繳交

關注事項：3. 培養學生具備樂觀感的良好品德、遵守比賽規則及樂觀面對成敗得失的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為同學提供不同的比賽經歷，培養學生正確的態度	1. 小小奧運會(小一至小三)	下學期試後活動 21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察同學 在賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 學生調查 	林國雄	獎品\$600
	2. 聯校田徑運動會	21年 4月13日	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 學生調查 	林國雄、全體體育老師	車費\$1800 獎牌\$3500 運動場場租\$1800
	3. 聯校水運會	21年 4月13日	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 學生調查 	林源生、劉兆基、全體體育老師	車費\$18000 獎牌\$2000 游泳池場租\$3500 (聯校水運會支出由兩校促進游泳儲備支付)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為同學提供不同的比賽經歷，培養學生正確的態度	4. 班際閃避球比賽(小六)	下學期試後活動 21年6月	• 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	林源生	獎品\$250
	5. 班際三人籃球比賽(小五)	下學期試後活動 21年6月	• 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	林源生	獎品\$250
	6. 班際隊長球比賽(小四)	下學期試後活動 21年6月	• 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	林國雄	獎品\$250

關注事項：4. 注世界體育新聞，發揮資訊科技及綜合解難技能，培育學生的國際視野。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供不同及國際性的體育資訊，增進學生的知識	1. 有聲的牆、知識加油站	全年	• 老師在日常生活中觀察學生是否留意各方面的資訊	• 教師評估表 • 學生調查	劉兆基	----
提升學生自我研習的能力，增進對大埔區，甚至世界各地體育運動的了解	2. 專題研習(小四)	21年4月	• 老師觀察同學專題研習報告是否能扣緊主題，從而加深對本區的認識	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	林源生、 P.4 科任	----

關注事項：5. 運用不同的策略及應用資訊科技，多角度探究問題，培養學生明辨性思考能力，照顧學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為有運動潛質的學生提供恆常性的訓練，準備各項比賽	1. 各項目集訓	全年恆常性	• 各項集訓平均出席率達80%	• 出席率	各體育老師	----
	2. 早上游泳 A 隊集訓	全年恆常性	• 各項集訓平均出席率達80% • 比賽中能獲得團體獎項	• 出席率	林源生、 劉兆基、	車費\$10400

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3. 早上體適能集訓	全年恆常性	●集訓平均出席率達 80%	●出席率	林源生、林國雄	----
運用不同的策略，提升學與教的效能	4. 游泳課(分層教學)	全年(逢雙周進行)	●有超過 70% 的學生於游泳評估中獲合格分數	●學期末評估	各體育老師	車費\$35200
為有運動潛質的學生提供拔尖的訓練，為比賽作好準備	5. 游泳尖子培訓-國外交流訓練	5 日 4 夜	●參加學生能完成所有集訓項目	●出席率	林源生	學生自費及由兩校游泳發展專項津貼
為學生發展應用資訊科技及自主學習的能力	6. 由學生拍片示範各級相關的技能測試評估準則	全年	●老師觀察同學在觀看影片後課堂中的表現	●老師觀察 ●教師評估表 ●學生調查	各體育老師	----
運用不同的教學用具，發展學生的體育運動能力	7. 添置體育科用具	全年	----	----	林國雄	\$25000

(四) 小組成員：

統籌：林源生主任、林國雄老師、劉兆基主任

組員：毛應龍主任、李俊龍主任、何浩元老師、李家耀老師

(五) 本組預算：\$282,700

生活教育科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師教與學效能，促進學生全人發展。
2. 培養學生批判思考能力，以正確的態度面對成長的轉變。
3. 深化學生生活技能培訓，培養學生自我照顧的能力。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 本校公民教育組於一九九九年得到優質教育基金資助，發展一、二年級生活教育課程，得到專業的協助；及後陸續發展至一至六年級。
 - 教育統籌局(現稱教育局)在 01 年亦積極發展個人成長課，與本校的生活教育課的目的及理念十分接近。
 - 每週設有一節三十五分鐘的課節。
 - 本校推行「啟發潛能教育」與生活教育的目的互相配合。
 - 每課加入「生活小總結」項目，以總結該課內容，令學生對所學的知識，更為清晰。此外，亦於每一單元後，加入「家長檢核表」項目，令家長對子女所學，提供回饋。
2. 經驗方面：
 - 由推行生活教育課程開始至今已有廿多年，當中學校不斷更新教學內容，與時並進，亦曾參與協作計劃及工作坊，以完善課程。
 - 本科多由有教學經驗老師任教，能有效地與學生建立良好師生關係，以達至本科教學目的。
3. 資源方面：
 - 有很多相關的教材套、書籍可供參考。
 - 加入「生活事件」教材，豐富了教學資源，亦加強了與學生生活關係，令學生學習更投入及更富意義。
 - (DoReMiFa 歷險記)兒童心理健康多元學習課程，讓學生學得健康心理帶來的好處。
4. 學校氛圍：
 - 老師具有教育熱誠，並主動關懷學生。
 - 老師願以正面和合作的態度，共同推行發展課程。

弱點：

1. 教材套、書籍雖然多，但缺乏系統，需要老師很多的精神及時間整理及編寫課程。
2. 本校較重視學生的價值觀及態度，但由於本科不設學習評估，因此有部份家長不太熱心跟進。
3. 評估方法比較困難。

(三) 實施：

關注事項：1. 提升教師教與學效能，促進學生全人發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 尋找講座及工作坊資料，並鼓勵科任參與 2. 搜集有關生活技能教學策略相關的資料，於分科會議時及適時與科任分享	20年9月— 21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查 小組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 黃、月 	<ul style="list-style-type: none"> 互聯網、教材套、參考書籍

關注事項：2. 培養學生批判思考能力，以正確的態度面對成長的轉變。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 整理一及六年級教材，刪除重複或不適時的內容，加入實務性課程，適切學生現時需要的課程 2. 援引校外機構，舉行性教育講座： 一、二年級：(保護自己) 五年級：(青春期)	20年9月— 21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%科任老師認為左列項目有助提升學生的個人素質及品德培養 超過 80%科任認為講座內容有助學生了解生命的由來及以正確的態度面對各種成長的轉變 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查 小組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 黃、月 	<ul style="list-style-type: none"> 學習冊 教師用書 互聯網、教材套、參考書籍 香港家庭計劃指導會講座費 1400 元

關注事項：3. 深化學生生活技能培訓，培養學生自我照顧的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 協助組織一至三年級的學生在 I PLUS 課程時段前往綠田園實習 2. 舉行一、二年級親子日營(即家長教育活動) 3. 一、二年級生活技能體驗之旅 4. 三年級生活技能訓練營	20年10月— 21年7月	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生調查 教師調查 家長調查問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 黃、月 	<ul style="list-style-type: none"> 10000 元用作親子日營，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請

(四) 小組成員：

組長：黃淑華老師、陳月香老師

組員：各生活教育課科任

(五) 本組預算：\$11400(由家庭與學校合作事宜委員會津貼\$10000)

電腦科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提升教師電腦專業素養，加強教學效能，培育學生多元發展。
2. 培養學生多角度思考，探討問題進行學習，提升學生創意及創造力。
3. 提升學生資訊素養，培養學生正面、積極及主動的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：

- 為配合現今科技趨勢，自二零一九年起，本校已制定了校本編程課程，並已加入了核心課程，也把部份內容列入評估，促進學、教、評。
- 了解資訊素養於現今社會的重要性，制定各級有系統的課程。
- 學校採用一套由本校老師參與撰寫及配合時代變遷的電腦教科書。在二零一七至二零一八年度開始轉用新版本，全以電子平台作為教科書。課程以完成任務為目標，跨學科及貼近生活應用的課題，同時建立知識、技能及態度。
- 利用不同的學習平台發展多元學習及促進學習的評估，外購資源如中文每日一篇、階梯閱讀空間、BrainPop、Epic 等；校本資源如 E-Class 學習平台、CampusTV 互動平台及「學得 E 學得易」電子學習平台等。
- 二零一四年完成重修一至六年級資訊科技素養。
- 二零一六年於全校一至六年級推行網上編程課程以訓練學生運算思維。
- 二零一七年完成修訂一至六年級資訊科技素養(按教育局香港學生資訊素養 2016 初稿修訂)。
- 二零一七年於電腦科全面增潤科技教育課程，在一至三年級電腦科加入 LEGO WeDo2.0 機械人課程，並於四至六年級電腦科加入 Micro:bit 電子板課程。
- 二零一八年獲謝得動先生撥款支持學校推展 EV3 機械人課程，建立機械人校隊，參加全港各類型大小比賽及國際賽，增強學生國際視野，為本校及香港爭光。
- 本學年更會於 Iplus 綜合課全面加入{不插電}編程教育課程，在一至三年級 Iplus 綜合課加入{動手}及{動腦}課程，為低小學生打好學習高小電腦編程基礎，有更好的編程概念銜接。

2. 經驗方面：

- 本校 100%教師達到資訊科技中級（IIT）水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。
- 校長在推行計劃或活動時能提供極大的自由度、支援及專業意見。
- 家長及社區均認同本校在推行資訊科技教育方面具有豐富經驗。
- 市場提供的硬件及資訊科技技術已趨成熟。
- 教育界已組成多個具規模的團體，能夠協助學校推行資訊科技教育。
- 本校已與國內及世界多個地區構成網絡，有助推行遠程教學，擴闊學生視野。

- 本校學生參加各類資訊科技活動屢獲殊榮，多年均有學生獲得資訊科技獎勵計劃不同獎章級別的殊榮。
- 二零一一年起連續三年為教育局學校電子學習試驗計劃「學得 e • 學得易」計劃的協作學校，利用雲端教學平台及平板電腦進行教學。
- 二零一二年，成為教育局「電子教科書市場開拓計劃」的夥伴學校，試用市場開拓計劃下編製的電子教科書，並提供意見。
- 二零一七年本校獲選為「賽馬會運算思維教育計劃」先導學校，於四至六年級推行由香港教育大學與美國麻省理工學院共同創建的編程教育課程。先導計劃資助學校建立與科技教育發展相關的特別室，並資助學校添置 42 部平板電腦及 42 部手提電腦。在教師專業發展方面，先導計劃提供完善的編程教育教師培訓，讓學校老師掌握運算思維教育的教學模式。
- 二零一九年獲甄選為全球首創 5G 計劃先導學校。
- 二零一七至二零一八學年，本校獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校。

3. 資源方面：

- 本校設多間電腦室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台及發揮學生創意的IM室，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。
- 本校各項電腦硬件及軟件設備已安排妥善，近年優化了310及110電腦室，提升了學習設備，改善學習環境。
- 為方便老師迎接教育局推出的第四個資訊科技教育策略，再將電子教學適時適用，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。早年已增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接，換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。
- 學校備有42部運行Android系統的8吋平板電腦(觸控及電子筆)、42部運行Android系統的10吋平板電腦、42部運行Windows 10的筆記簿型電腦，130部iPad，並持續增加；備30部VR，以便學生在課室進行電子學習。本校早年度已完成政府WiFi900(第一期)計劃。另外，禮堂、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏顯示各項資訊。
- 本校已於圖書館、電腦室、多元電腦學習室、E 道館及 305 室設有電腦供學生使用，讓學生更容易搜尋及篩選資訊。
- 本校有超過 98%的學生家中配備電腦及不少於 90%的學生家中配備不同類型的流動上網裝置(平板電腦或智能電話)，能配合學校推行各類的資訊科技教育計劃。
- 自 2000 年開始，本校與出版商合作出版電腦認知課程，該課程使用佔有率為全港最高。2009 年更與出版商合作推出電腦認知課程 2010 修訂版。並於 13-14 學年度開始撰寫全新電腦課程，已於 15-16 學年度推出及採用。

- 二零一一年獲家長籌款資助更換 110 電腦室的設備、地台及裝修。
 - 二零一三年獲家長籌款資助更換 310 電腦室的設備、地台及裝修。
 - 二零一三年獲辦學團體籌務活動贊助學校購置了 42 部平板電腦。
 - 二零一四年獲家長籌款資助更換全校課室電腦及應用軟件。
 - 二零一四年獲辦學團體資助更換全校老師電腦及應用軟件。
 - 二零一五年獲教育局撥款進行「加強學校無線網絡基礎建設計劃」。
 - 本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於四至六年級課室及特別室更換 LED 互動觸控電視。現時，全校多媒體電腦 200 餘台、平板電腦(iOS 及 Android)和手提電腦共 200 餘台，每台電腦均駁通互聯網絡，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。多媒體電腦室及多元電子學習室配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。
4. 學校氛圍：
- 學生喜愛學習與資訊科技相關的知識，校內亦建立了良好的學習風氣。
 - 本校積極採用 Google for Education 平台，學生能應用雲端平台進行協作學習活動。
 - 本校設有課餘開放電腦室計劃，讓學生有更多機會使用電腦。
 - 二零一七年成立機械人學會，讓學生於課餘時間認識高階機械人及相關知識。
 - 2019-2020 學年下學期小五學生會參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力及形成良好的 BYOD 氛圍。
 - 全校課室電腦已於近年全面更換，並於全校各課室及特別室安裝互動式電子白板 Smartboard，並於近年更換課室及特別室 19 部投影機為 LED 高質投影機，提供一個高於標準的學習環境，以及提升教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。

弱點：

1. 資訊科技發展(課程、軟件及硬件)迅速，教師和行政人員需要不斷進修以掌握有關技術。
2. 學校每年均需投放大量資源作系統保安及硬件升級用途。
3. 本地的軟件發展商普遍認為香港市場空間有限，對於教育軟件開發十分被動，以致欠缺優良的教學軟件。
4. 電腦黑客、電腦病毒及勒索軟件對學校電腦保安構成的壓力越來越大。
5. 平板電腦的興起及電腦軟件版本的更新速度過快，對學校財政及相關人力資源構成壓力。
6. 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展。
7. 智能手機及平板電腦的普及使學生更容易沉迷手機或網上遊戲。

(三) 實施：

關注事項：1. 提升教師電腦專業素養，加強教學效能，培育學生多元發展。

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
1.1 與時並進，電腦科課程切合現今教學趨勢(例如於核心課程加入編程元素)	<p>全面檢視及修訂電腦科校本及增潤課程，並滲入編程、科技教育、運算及設計思維元素</p> <p>1.更新編程課程內容:(Scratch 及 MIT App Inventor2)</p> <p>2.優化各級核心課程，刪去不合時宜者並加入編程元素，持續更新： 小一至小二：Lego WeDo 2.0 小三： MBOT 小四至小六： Microbit</p> <p>3.一至三年級持續更新不插電編程課程(Iplus 課進行)，讓學生有更好的編程概念銜接</p>	全學 年	80%科任老師認為應用中的電腦科課程切合現今教學趨勢	<p>A1,A2, A3,A4</p> <p>B1,B4</p> <p>C1,C2, C3,C4</p> <p>PS1,PS2, PS3</p> <p>PS5,PS6,PS7, PS8</p>	會議 檢討	俊、 茵、濤	購買 MicroBit 100 塊， \$12500

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
1.2 協助資訊科技教育組舉行工作坊支援教師應用新版本軟件、電子平台或硬件	定期舉辦老師的工作坊(如 Google Education, 教學軟件及硬件), 更新最新科技	全學年 (可在星期五專業發展時段進行)	80%老師認為工作坊有助老師運用新版本軟件或平台推行電子教學	A1,A2,A5 PS6,PS7	會議 檢討	俊、茵 濤、關 劉	-

關注事項：2. 培養學生多角度思考，探討問題進行學習，提升學生創意及創造力。

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
2.1 利用不同雲端電子平台，與時並進，幫助學生發展自主學習策略	1.利用 Google for Education 平台交流意見及利用雲端平台進行協作	全學年 (一至六年級)	80%老師認為雲端平台有效幫助學生進行協作	A1,A2,A3 B1,B2,B3 C1 PS1,PS5	會議 檢討	濤	-
2.2 利用校園電視台，發展多媒體頻道，讓學生發揮創意	1.利用 Google for Education YouTube 作為校園電視台平台	全學年	平均每段影片瀏覽次數達 100 以上	A1,A2 B1,B3 C1	平台 數據	俊、寧	-
	2.設立全年「我最喜愛」兒童台節目大獎	全學年	80%學生投票率	A1,A2 B1,B3 C1	會議 檢討	俊、寧	-
	3.邀請各科多拍片(如電腦及音樂科跨科合作、數學科的腦筋轉一轉活動、健康組、環保組、學生輔導組、喜辯樂思、圖書組暑期講故事、境外考察等等)	全學年	全年有不少於 10 套學校的影片	A1,A2 B1,B3 C1	會議 檢討	俊、寧 (各電視台台長)	-

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
	4.招募兒童台大使作培訓及實習(學校大型活動)	全學年	80%老師認為大使有助學生發展	A1,A2 B1,B3 C1 PS4,PS5	會議 檢討	俊、寧	-
2.3 鼓勵學生多運用資訊科技,培養學生多角度思考及自學能力	1.利用教育城的綜合平台進行學習。如BrainPOP、epic 及 e-悅讀學校計劃	全學年 (一至六年級)	平均每級學生參與人數達 70%或以上	A1,A2,A5 B1,B2,B4 C1 PS5,PS8	會議 檢討 及 問 卷 調 查	茵、 濤、 麟、 圖書館主任、 温、雪 及各科 科組長	-
	2.利用 Google classroom 作自學用途並著學生在課程或影片給予評語	全學年 (一至六年級)	上學期(每一位老師上學期至少使用兩次) 上學期完結再檢視	A1,A2,A5 B4 C1 PS5,PS8	會議 檢討 及 問 卷 調 查	俊、濤	-
	3.電腦科全面應用電子書平台	全學年 (一至六年級)	學生利用出版社電腦科電子書平台進行互動學習活動及於家中進行自學活動	A1,A2,A5 B1,B2,B4 C1,C2 PS5,PS8	會議 檢討	茵、濤	-
2.4 鼓勵學生多運用資訊科技,培養學生運算思維,發揮學生創意	1.推廣編程平台讓學生能到平台自學(Code.org 平台)	全學年 (一至六年級)	80%學生對編程課程感興趣	A1,A2, A3,A4 B1,B4	學生 表現 及 會 議 檢 討	俊、濤	
	2.培訓 EV3 機械人校隊,提升學生解難能力,並參加校內外比賽	全學年 (四至六年級)	老師觀察學生學習進度及評核	C1,C2, C3,C4 PS1,PS2, PS3 PS5,PS6,PS7, PS8	學生 作品	P3-P6 俊、 茵、 詹、 麟、 濤	\$60,000(預計) 由謝德 動先生 贊助

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
2.4 鼓勵學生多運用資訊科技，培養學生運算思維，發揮學生創意	3.課外活動持續更新與編程及機械人操作相關課程	全學年(一至六年級)	參加相關課外活動每班學生人數達18人或以上	A1,A2,A3,A4 B1,B4 C1,C2,C3,C4 PS1,PS2,PS3 PS5,PS6,PS7,PS8	學生表現及會議檢討	俊、茵、濤	-
	4.Iplus 綜合課持續更新(不插電)編程教育課程	全學年(一至三年級)	80%學生對編程課程感興趣				

關注事項：3. 提升學生資訊素養，培養學生正面、積極及主動的態度。

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
3.1 組織學生活動及培訓，培養學生主動、積極的態度	資訊科技挑戰獎勵計劃(ITCA)-鼓勵學生採用與關注點三相關的題目	全學年(四至六年級)	所有參加的學生皆能獲取任何一個等級的證書。超過十五人參加資訊科技金章校外評審，且有70%能通過評審。	A1,A2,A3,A4,A5 B1,B4 C1 PS1,PS2,PS3,PS4,PS5,PS6 PS7,PS8	網上評核及平台電腦科老師評審校外老師評審	茵、濤	-
	各級校內電腦科比賽	全學年(一至六年級)	學生作品能於網上公開展出	A1,A2,A3,A4,A5 B4 C1,C3,C4	學生作品及會議檢討	俊、濤	\$500, 用作購買禮物及製作獎狀
	統籌及跟進各級電腦科校外比賽	全學年(一至六年級)	推薦學生參加不少於兩個電腦科校外比賽	A1,A2,A3,A4,A5 B4 C1,C3,C4	會議檢討	俊、濤、詹	-

目標	策略/工作	時間	成功準則	符合發揮學生創意創新解難的理據	評估方法	負責人	所需資源
	課餘電腦興趣班	全學 年 (一至 六年 級)	教師觀察學生表現 及能展出學生作品	A1,A2,A3,A4 ,A5 B1,B4 C1	學生作 品及會 議檢討	茵、濤	-
3.2 培養學生 正確的資訊 科技素養，強 調合情合 法，互相尊重 的行為。	培訓約 40 名資訊科 科技大使，教導他們正 確使用電腦的方 法；共同管理及保護 電腦室。	全學 年 (四至 六年 級)	教師觀察科技大使 表現，隊長表現佳 可給予優點嘉許	A1,A2,A3,A4 ,A5 C1 PS1,PS8	教師 觀察	俊、濤	
	向家長推廣編程教 育，例如舉辦家長講 座或工作坊，發放最 新資訊及讓家長了 解科技最新趨勢。	下學 期	70%家長認為相關 活動能提升家長對 編程教育的認識大 十竹。	PS7	問卷 調查	俊、茵、 濤	
	加插資訊素養素材 於整個電腦科課程	全學 年 (一至 六年 級)	有效提升學生資訊 素養。	A1,A2,A3 B1 C1 PS1,PS2,PS3, PS4,PS5	電腦科 科任觀 察	濤、茵及 各科任	-
	製作與更換電腦科 相關壁報或展示	全學 年	學生獲取與資訊科 相關的資訊數量 得到提升。	B1 C1	會議 檢討	110 室: 俊、茵 有蓋操場 電腦資訊: 濤 金榜: 茵 家長日: 俊、茵	

(四) 小組成員：

電腦科科主任：李俊龍主任、黃碧茵主任、洪錦濤老師(協助)

科組成員：曾嘉麟主任、詹曉雲主任、文子麟老師、馬綽廷老師、尹巧儀老師、彭思寧老師(校園電視台)

(五) 本組預算：\$73,000