

大埔舊墟公立學校



2019至2020學年度
週年校務計劃

目錄

| | 頁數 |
|-----------------------------|-----------|
| (一) 學校簡史 | 1 |
| (二) 辦學宗旨 | 1 |
| (三) 學校遠景 | 1 |
| (四) 教育理念 | 2 |
| (五) 教育目標 | 2 |
| (六) 關注事項 | 3 |
| (七) 學校的設施 | 3 - 4 |
| (八) 2019/2020 學年度財政預算 | 5 |
| (九) 學校週年計劃 | 6 - 11 |
| (十) 行政組週年計劃 | 12 - 18 |
| (十一) 課程管理及發展組週年計劃 | 19 - 24 |
| (十二) 資優教育組週年計劃 | 25 - 29 |
| (十三) 學習支援小組週年計劃 | 30 - 34 |
| (十四) 課程銜接組 (幼小、中小) 週年計劃 | 35 - 41 |
| (十五) 圖書組週年計劃 (中央、課室) | 42 - 49 |
| (十六) STEM 教育週年計劃 | 50 - 54 |
| (十七) 訓育組週年計劃 | 55 - 62 |
| (十八) 學生輔導組 (全方位學生輔導服務) 週年計劃 | 63 - 76 |
| (十九) 德育及公民教育組週年計劃 | 77 - 81 |
| (二十) 健康教育組週年計劃 | 82 - 86 |
| (二十一) 環保教育組週年計劃 | 87 - 91 |
| (二十二) 體藝文化活動組週年計劃 | 92 - 97 |
| (二十三) 學生事務組週年計劃 | 98 - 100 |
| (二十四) 校園資源管理組週年計劃 | 101 - 105 |
| (二十五) 電子教學應用及多媒體科技發展週年計劃 | 106 - 108 |
| (二十六) 電子學習週年計劃 | 109 - 113 |
| (二十七) 創意科學科技組週年計劃 | 114 - 116 |
| (二十八) 中國語文科週年計劃 | 117 - 122 |
| (二十九) 普通話科週年計劃 | 123 - 127 |
| (三十) 英文科週年計劃 | 128 - 143 |
| (三十一) 數學科週年計劃 | 144 - 149 |
| (三十二) 常識科週年計劃 | 150 - 153 |
| (三十三) 視覺藝術科週年計劃 | 154 - 160 |
| (三十四) 音樂科週年計劃 | 161 - 165 |
| (三十五) 體育科週年計劃 | 166 - 170 |
| (三十六) 生活教育科週年計劃 | 171 - 172 |
| (三十七) 電腦科週年計劃 | 173 - 180 |

大埔舊墟公立學校 二零一九至二零二零學年度 週年校務計劃

（一） 學校簡史

本校創辦於一九六四年，由大埔舊墟、南坑、新圍仔三村熱心教育人士所創辦。事緣，當時的教育並未普及，尤其是新界地方，政府為了增加兒童入學機會，鼓勵民間團體辦學。舊墟當時是比較貧窮和破舊的區域，只有一間很小規模的私立小學，舊墟村長李炳貴先生遂聯絡附近的新圍仔村村長張庚勝先生和南坑村村長邱瑞榮先生，再聯同一些熱心教育地方人士，開始籌辦本校。本校原址由大埔舊墟天后宮撥出土地，建校費用部分由校監李炳貴先生自費前往英國向當地的鄉僑募捐，本校遂在李炳貴校監、已故的張庚勝校董及邱瑞榮校董等努力下，得以於一九六四年落成啟用。開校初期本校有課室六個及教員室一個，上、下午校共開設九班，學生三百多人。

本校在校董會領導，各教職員努力下，校譽日隆，甚得家長愛戴，學生日漸增加。一九七八年，學校擴展至十八班，學生超過八百人，為大埔區人數最多的小學。八零年代初期，校董會有見鄉村學校日漸式微，乃於一九八四年擴大校董會，組織為慈善法團，增加校董人數，並向教育署申請新校，一九八六年申請成功，座落於大埔安祥路之新校舍落成啟用。至二零零一年，上、下午校各有廿四班及兩班加強輔導教學組，學生人數一千六百多人，為區內最受歡迎學校之一。

為提供更優質的教育服務，本校於二零零二年九月一日起轉為兩間全日制小學，下午校遷往寶湖道及東昌街交界處之千禧校舍上課，上午校則留在安祥路原校，沿用校名「大埔舊墟公立學校」。

（二） 辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

（三） 學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

(四) 教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

我們要做到

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

c. 我們的宣言：

我要每天都帶著微笑，

做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，

也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折

都會使我成長，

所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，

懂得尊重與關懷。



(五) 教育目標

a. 讓師生提昇自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。

b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。

c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。

d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。

e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學教的效能，與時並進。

f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。

g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」

h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。

i. 一切決定，以學生利益為先。

(六) 關注事項

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(七) 學校的設施

學習教室有：24 間課室。

多媒體電腦室、多媒體語言實驗室、IM 學習室(Innovative Maker)、English Zone 英語室、博士林、舊墟兒童台、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、活動室 6 間、學生輔導室、禮堂、中央圖書館、家長教師會室。

校園：兩個籃球場、小平台、涼亭、鳥籠、魚池及花園。

設施：建立資訊型學校

本校設多間電腦室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多媒體語言實驗室、舊墟兒童台及 e 道館，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。本校增添「校園氣象站」，透過無線傳送，把天氣資料傳送到學校的伺服器，並上載本校網頁。

本校獲得家長及各方的支持，透過步行籌款已在暑假完成重修有蓋操場冷氣設備及增設大堂冷氣，提升全校第一間電腦室。現時，全校多媒體電腦接近 300 台、一組可連接全校工作站的伺服器，每台電腦均駁通互聯網絡。

另外，學校備有 UMPC 超便攜電腦 23 部、平板電腦 40 部，有蓋操場及學校正門均裝置 LCD 電視。同時，亦完成 WIFI 900 計劃，全校鋪設無線網絡。

全校課室已安裝互動式電子白板 Smartboard，提供一個高於標準的學習環境給學生，以及提昇教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。

優化學習及教學設備

全校每個課室均裝置電腦（已接駁內、外聯網）、SmartBoard 電子白板、實物投影機、磁性黑板、活動黑板及室內聯絡電話。

建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校同學及教職員使用。

購置內聯網系統，增強家長、同學與老師的溝通；同學亦可透過內聯網討論問題，交流意見；利用內聯網繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；學校亦將學校通告電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。

提供優質學習環境

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場。

設游泳館、綠田園、家長資源中心、陶藝室、IM 學習室 (Innovative Maker)、陽光小平台、博士林、English Zone 英語室、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別燈光音響系統及六台電視，將收看效果提升，提供了優質表演場地。

學校網頁：設內聯網、各科教師設計教學軟件、各科網上學習資源、學生個人學習檔、班網、校園電視台。

全校學生備學生証，供學生借閱圖書及繳費之用。

(八) 2019/2020 學年度財政預算

大埔舊墟公立學校

2019 / 2020 年度

擴大的營辦整筆津貼財政預算

| 項 目 | 撥 款 預 算 | 支 出 預 算 | 收 支 結 餘 |
|--|---------------------|---------------------|----------------------------|
| A. 基線指標分項： | | | |
| 學校及班級津貼 | 469,224.92 | 796,179.00 | (326,954.08) |
| 普通話津貼 | 1,759.32 | 704.00 | 1,055.32 |
| 校本輔導津貼 | 6,473.89 | 2,589.00 | 3,884.89 |
| 德育及公民教育津貼 | 14,589.89 | 5,840.00 | 8,749.89 |
| 學校課程發展津貼 | 49,490.04 | 19,796.00 | 29,694.04 |
| 培訓津貼 | 9,263.41 | 3,705.00 | 5,558.41 |
| 增補津貼 | 6,721.85 | 2,688.00 | 4,033.85 |
| 校本管理補充津貼 | 164,008.54 | 65,603.00 | 98,405.54 |
| 綜合傢俱及設備 | 233,551.80 | 230,000.00 | 3,551.80 |
| 增聘文書助理的行政津貼 | 199,864.37 | 198,240.00 | 1,624.37 |
| A. Sub Total : | 1,154,948.03 | 1,325,344.00 | (170,395.97) |
| B. 專為特定學校而設的津貼： | | | |
| | 撥 款 預 算 | 支 出 預 算 | 收 支 結 餘 |
| 加強言語治療計劃 | 104,338.00 | 99,975.00 | 4,363.00 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,000.00 | 5,600.00 | 2,400.00 |
| 校本管理額外津貼 | 50,000.00 | 35,000.00 | 15,000.00 |
| 修訂行政津貼 | 1,376,544.00 | 1,317,252.00 | 59,292.00 |
| 資訊科技教育綜合津貼 | 398,747.00 | 358,908.00 | 39,839.00 |
| 空調設備津貼 | 416,700.00 | 262,950.00 | 153,750.00 |
| 校本新來港兒童計劃 | 3,877.00 | 3,877.00 | 0.00 |
| 學校發展津貼 | 774,983.00 | 774,983.00 | 0.00 |
| 全方位學生輔導服務額外津貼 | 239,304.00 | 212,200.00 | 27,104.00 |
| 成長的天空計劃津貼 | 126,756.00 | 115,440.00 | 11,316.00 |
| B. Sub Total : | 3,499,249.00 | 3,186,185.00 | 313,064.00 |
| 2019 / 20 年度 EOEBG 收支結算預計：A + B | 4,654,197.03 | 4,511,529.00 | 142,668.03 |
| EOEBG 上年度盈餘累計： | | | 1,791,524.20 |
| EOEBG 總盈餘累計預算： | | | <u>1,934,192.23</u> |

學校週年計劃

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
2. 有強的領導，團隊協作，目標一致，行政效能高。
3. 全體老師加入不同行政小組，增加歸屬感，亦有助教師個人成長。
4. 近 300 台多媒體及平板電腦(iOS 及 Android)及手提電腦共接近 200 台，超過二萬冊圖書供師生共用；又持續增加添置平板電腦的數量，增加課堂互動，提升學習動機。
5. 去年透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於五、六年級課室及特別室更換 LED 互動觸控電視，提供一個高於標準的學習環境，以及提升教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。
6. 本學年下學期小五學生將參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力。
7. 本校 100%教師達到資訊科技中級 (IIT) 水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。近年，更主動學習 google site 不同階段的証書課程。
8. 多年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
9. 教師專業發展規劃全面，教師積極參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
10. 對外聯繫良好，包括家長、大專、教育界等，為區內最受家長歡迎的學校之一。
11. 有自聘教師及行政助理，分擔教師部份的文書及拔尖補底的工作。
12. 學校擁有多名資深的外籍英語教師，提供多元化的英語學習活動，營造豐富的英語學習環境，提升學生對英語學習的興趣與成效。
13. 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
14. 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
15. 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。
16. 家長熱心協助校務，有助學校發展。

弱點：

1. 校舍可用的空間不多，局限了學校的發展。
2. 學校人力資源需求大，對新任教師及新晉升主任的培育急切，以求盡可發揮所能。
3. 有特殊學習需要的學童漸受關注，學生個別差異及行為問題成為學校關注事項，需

花大量資源支援。

4. 部分學生與同級同學的學習差距漸次增加，需運用資源加以支援。

(三) 實施：

關注事項：1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|----------------|---------------|
| 優化教師專業能量，加強溝通及對外聯繫，組織專業學習社群 | 1. 每周核心主任例會 | 逢星期一早上閱讀課及第1節 | <ul style="list-style-type: none"> 能邀請不同組別的同事參與 95%依期舉行並將會議討論的紀錄即日通知全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 會議舉行期數及將紀錄上載的情況 | 校長 | 會議紀錄 |
| | 2. Smart Campus(教師專業發展、教師考績、備課等) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 關、嫻、劉 | |
| | 3. 「一帶一路」新任主任領導與管理計劃 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 關 | |
| | 4. 優質學習圈(共享與創造平台)計劃 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 關、敏 | |
| 提升教師教學策略及綜合解難教育專業知識、打造創意課堂的能力。 | 1. 援引校外資源，舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓，並透過課程組協調、支援各科協作計劃(校本支援、種籽計劃、專業社群、才德兼備、5G STEM、科藝計劃、未來教室等) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 | 關、麟、敏、雪、劉、各科組長 | |
| | 2. 重組及更新課程，編寫校本課程(課程統整、I+課) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 | 關、嫻、敏、各I+課統籌 | \$2000 油印紙及物資 |
| | 3. 應用電子學習平台(Google Classroom 學習及應用、TTD 教師教學設計分享會) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討評分達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 檢視資源庫 | 關、敏、茵、劉 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|-----|------------------|-----------------------------------|-----------|------|
| 加強教師提升自主學習能力、資訊科技教學效能 | 1. 加強科務電子化，促進知識管理，妥善整存科務文件與教學資源，有系統承傳。 | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 檢視各科 Server | 茵、敏、各科科組長 | |
| | 2. 課堂教學(多方參與觀課及專業分享) | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 | 關、敏、各科科組長 | |
| | 3. 星期五專業分享時段 | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 | 關、敏、PSM | |

關注事項：2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--------|------------------|------------------|---------------|------------------------------------|
| 優化 Smart Campus 計劃，善用資訊科技提升教學效能，實踐創新思維 | 1. 推展 BYOD 計劃，學生帶備個人的平板電腦應用學科的電子教材及不同的學習 Apps，以強化 STEM 課程的推動 | P.5 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 | 黃碧茵 | 平板電腦、Apps、電子教材 |
| | 2. 豐富校本多元學習教學設計資源庫 (LMS, Apps, e-class, Google@education, 等) | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 | 關、嫻、敏、茵、劉、俊、詹 | LMS、Apps、e-class, Google@education |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| 促進 STEM 教育的校本課程的落實，引入和推動相關課外活動，提供培訓及給予比賽經驗，豐富學生的學習經歷，培養科創人才。 | 1. 課程加入 STEM 和自主學習元素 (STEM、課程統整、常識科專題研習及濃縮課程、科學探究課程、I+課動手體驗課程等) | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 學生訪談 | 敏、數學科、常識科、電腦科科組長 | \$3000 油印紙、參考書及物資 |
| | 2. 5G STEM 計劃，率先試行融入 5G 概念的 STEM 小學課程，以科技提升學習體驗，擴展學生視野。 | 全年進行 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 學生訪談 | 麟、常識、電腦科科組長 | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|------|-------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------------|
| | 3. 加強計算思維—編程教育，於各級加入編程元素： ①P.1-3 電腦課、I+課不插電及動手體驗課程 ②P.4-6 Coolthink@JC 編程課 | 全年進行 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 學生訪談 | 麟、茵、俊、詹、電腦科任 | \$5000 油印紙及物資 |
| | 4. 豐富校本多元學與教設計資源庫，如：LMS, Apps, e-class, Google@education | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 | 茵、麟 | |
| | 5. 繼續新增有 STEM 元素的課外活動，有效運用新建之 IM 室 (Innovative Maker Room) 環境設施。 | 進行 | ● 觀課 ● 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | ● 收集觀課紀錄表 ● 會議檢討 | 寧 | |
| | 6. 帶領學生出席校外與科學科技有關的工作坊或參觀活動 | 全年 | ● 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | ● 會議檢討 | 詹、劉 | \$5000 |
| 以適切的教學策略，提升學生自主學習能力。 | 1. 學科小組會議因應關注事項商議課程調適 | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 | 級學科小組組長 | \$200 油印紙 |
| | 2. 網上學習 (Google classroom, 每日一篇, 階梯中文閱讀, BrainPop, 現代教育研究社提供的網站, 中文 8 寶箱, e-class 學習平台等) | 全年 | ● 會議檢討評分達 4 分或以上 | ● 會議檢討 ● 教學檢討 ● 學生訪談 | 茵、雪及各科組長 | \$30,000 購買學習平台 |

關注事項：3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------|
| 培養學生成為誠實守信、心思敏銳、主動積極，並實踐世界公民的素質的人。 | 1. 誠敏周活動 | 上學期 | ● 會議檢討達 4 分或以上 ● 七成或以上學生積極參與活動 | ● 會議檢討 | 毛應龍 鄧彩燕 鄭少君 | 禮物、活動物資 \$1000(由訓育組計劃支付) |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|-------------|--|--|---------------------|--------------------------------------|
| | 2. 主動積極活動 | 2020年3月 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達4分或以上 七成或以上的學生能達標 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 毛應龍 鄧彩燕 鄭少君 | 印刷品、貼紙 \$2000 禮物 \$1000 |
| | 3. 世界公民課統體驗課程 | 5月18、19、20日 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 | 生、劉、楊 | 全方位學習津貼 |
| 加強校園和諧氣氛、宣揚反欺凌的訊息，宣傳健康資訊，鼓勵學生實踐綠色生活 | 1. 推動校內反欺凌及健康使用網絡 | 19年10月 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍及組員 | |
| | 2. 好心情@學校計劃 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討4分或以上 從活動觀察中，超過八成學生投入參與。 能舉行兩次家長講座及一次教師講座，從觀察中可見超過八成參加者投入參與。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 嫻、偉龍、冼、訓育組及輔導組各委員協助 | 優質教育基金 \$165,000 |
| | 3. 兒童台大使拍攝資訊科技素養的節目，宣揚健康及知識產權的訊息 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技素養的節目數量能增加。 會議檢討達四分以上 | 會議檢討 | 俊、寧 | |
| | 4. 組織健康大使及禁毒小先鋒，為學生舉行不同類型的推廣健康活動及宣傳等工作 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 超過70%學生、家長及教師同意所舉行的活動 | <ul style="list-style-type: none"> 教師調查 學生調查 觀察師生在有關活動的反應 | 裘、浩、方 | 800元 用作活動開支(包括600元健康大使及禁毒小先鋒培訓支出) |
| | 5. 組織及培訓綠色兵團，於早會向全校宣傳環保訊息 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 超過70%的受訪綠色兵團同意活動能幫助他們培養有關的價值觀和態度。 70%學生在活動表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 沁、翟、婉 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|----------|--|---|----------|----------------|
| | 6. 活力角每星期兩天(逢星期三及星期五)開放體育設備 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 學生、家長及教師同意所舉辦的活動:有助他們提高運動、健康生活的意識 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 家長調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應 | 裘、浩 | 場地(籃球場跑道、有蓋操場) |
| | 7. 安排學生及家長專題講座 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 學生、家長及教師同意所舉辦的活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應 | 裘 | 2200 元作講座收費 |
| 鼓勵及評估學生良好的服務精神及態度。 | 1. 培養學生感恩情操 A. Don' t laugh at me B. 俾個五我校本活動 | 下學期第 6 周 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 學生及老師能唱這兩首歌並認同歌詞的意思 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生反應 • 會議檢討 | 偉 | 教具、紙張\$200 元 |
| | 2. 敬師日 | 9月10日 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體學生參與,參與家長達二百人以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 參與家長人數 | 楊、關 | 小禮物由本校家長教師會贈送 |
| | 3. 綜合實踐服務獎勵計畫 (P.4-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 各級超過七成學生參與,其中超過五成的同學能獲得銅獎或以上。 | <ul style="list-style-type: none"> • 獲獎人數 • 會議檢討四分以上 • | 瑩及所有組員協助 | \$200 印製獎狀 |
| | 4. 舊墟好孩子獎勵計畫 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 各級超過七成學生參與,其中超過五成的同學能晉升另一階段。 | <ul style="list-style-type: none"> • 獲獎人數 • 會議檢討四分以上 | 楊及所有組員協助 | \$200 印製獎狀 |

(四) 小組成員：

統籌：張麗珠校長

組員：關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長、梁碧雲主任、曾嘉麟主任、

林源生主任、潘思敏主任、李詠詩主任、黃碧茵主任、毛應龍主任

(五) 財政預算：\$52,800 + 優質教育基金\$165,000

行政組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 有強的領導，團隊協作，目標一致，行政效能高。
2. 學校發展與時並進，發展方向緊貼教育新趨勢及社會需要
3. 行政組別結構清晰，而且家長、教師出席校董會、行政會議，可收集思廣益之效，並能增加透明度。
4. 星期一主任會議，除了副校及高級主任，新增助理學位教師參與，增加校政透明。
5. 據香港中文大學的問卷統計，家長對學校七育方面的支持及信任均高。本校連續三年獲最受家長表揚的十大學校之一，家長樂意與學校合作。
6. 家長蒞校協助推展校務已漸成風氣及習慣，經常蒞校協助帶隊、整理圖書、午膳、綠田園耕種義工服務等。
7. 透過會議、文件、橫額，學校成員清楚學校的關注事項及使命。
8. 學校舉行的教師專業發展工作坊，配合社會及學校的需要，與時並進。
9. 學校積極援引各種不同的資源，發展校務。
10. 充足校本管理經驗，發展自我完善精神。
11. 全體老師加入不同行政小組，增加歸屬感，亦有助教師個人成長。
12. 增聘教師，協助全校發展。
13. 聘請文書及教學助理，支援教師文書及準備教材的工作。
14. 增加各個持份者的溝通包括家長、學生，讓大家彼此學習，各科組互相協調。
15. 受惠於全港教師全面學位化政策，全校教師均在教學以外，起帶領角色，有助教師專業成長及學校發展。

弱點：

1. 由於校務發展迅速，文書工作亦相繼增加。
2. 新課程相繼出現，教師對學科的知識及教學策略需不斷更新，吸取新知識。
3. 不斷推行教育新政策，對行政人員、教師的素質要求亦不斷提高，為了自我增值及配合工作，教師培訓的內容及策略成一重大課題。
4. 學校儲物地方少，各科及小組擺放、存放的地方不足。
5. 學校地方有限，在規劃新課程時，課室的安排較為緊張。
6. 學校舉辦的課外活動多元化，學生及家長對課外活動的需求亦大，學校可用地方不足，影響學生參與活動。
7. 資訊科技發展一日千里，網上學習需要激增，購買網上學習資源、保養學校器材等，

- 需費極大，學校難以負擔。
8. 學校生活多元化，學生可參與的活動多元化，當中需要高效的協作及協調。
 9. 學校人力資源需求大，對新任教師及新晉主任的培育急切，以求盡可發揮所能。
 10. 據統計數字，約 1/4 本校家長為放任型家長，對子女的管教採放任態度。
 11. 近年本區適齡入讀小學人數下跌，學校在激烈競爭下，需要與時並進以保持競爭力，教師及行政人員的壓力增加。

(三) 執行計劃、評估方法及財政預算：

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|--------------------|--|--|------------|----------------------|
| 優化教師專業能量，加強溝通及對外聯繫，組織專業學習社群 | 每周核心主任例會 | 逢星期一早上閱讀課及第1節 | <ul style="list-style-type: none"> • 能邀請不同組別的同事參與 • 95%依期舉行並將會議討論的紀錄即日通知全體教師 | 會議舉行期數及將紀錄上載的情況 | 校長 | 會議紀錄 |
| | 全球首創「5G STEM」先導學校計劃 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討，評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 計劃檢討 | 曾嘉麟 | 校本專業支援 |
| | Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools(PEEG) | P.3 上學期 P.2 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生評估 • 會議檢討，評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 會議檢討 | 溫慧寶 | 獲津貼 7.5 萬 在上學期實施 |
| | Seed Project: Coding to Learn - Enabling Primary Students to Experience a New Approach to English Learning(C2L) | P.4 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討，評分達 4 分或以上 • 學生習作表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 會議檢討 | 黃雪兒 | 教育局專業支援 |
| | The Hong Kong Jockey Club Chanties Trust British Council Core Skills for Life Programme | P.3 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生評估 • 會議檢討，評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 會議檢討 | 溫慧寶 | British Council 專業支援 |
| | 小學校本課程發展支援服務(中國語文) 主題:規劃初小校本寫作課程 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討，評分達 4 分或以上 • 學生寫作表現 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 | 曾睿思 楊秀儀 | 教育局專業支援 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-------------------------------|-------------|----------------------|-------------|-------------------|---|
| 優化教師專業能量，加強溝通及對外聯繫，組織專業學習社群 | 「好心情@學校」計劃 | 上學期進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 鄭敏嫻 薛偉業 毛應龍 | 獲優質教育基金津貼16.5萬 教師及家長工作坊、講座、小組及培訓 |
| | 中文大學「才德兼備理財學校計劃」 | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 劉兆基 | 香港中文大學專業支援及津貼10萬 |
| | 科藝計劃(香港理工大學專業進修學院) | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 潘思敏 | 大專協作計劃QEF(待批) |
| | Smart Campus(教師專業發展、教師考績、備課等) | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 關倩芬 鄭敏嫻 劉兆基 | |
| | 加強溝通及專業能量，組織「雙班主任」制 | P.6 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 校長、 副校長 | |
| | 「一帶一路」新任主任領導與管理計劃 | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 關倩芬 | |
| | 優質學習圈(共享與創造平台)計劃 | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 關倩芬 潘思敏 | |
| | 教師專業學習社群 | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 潘思敏 洪錦濤 | |
| | 教學設計交流及分享 | 全年進行 | • 會議檢討，評分達4分或以上 | • 會議檢討 | 潘思敏 黃碧茵 | |
| 減輕教師預備教材及處理課程策劃、設計的工作量，為教師創造空間及時間，以加強備課、專業交流的效能 | 聘用一名行政助理 兩名教學助理 | 全年進行 | • 以5分為滿分，評估工作效能不低於4分 | • 全體教師填寫評估表 | 關倩芬 鄭敏嫻 | ◆ 聘請懂電腦技術、文書處理、持大學學位的教學助理(其中一位有設計經驗)，全學年共\$352,800(連強積金) ◆ 聘請一名懂一般文書處理、印務的行政助理，全學年共\$163,800(連強積金) |

2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|----------|---|---|--|--|
| 推展 BYOD 計劃，透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力 | 學生帶備個人的平板電腦應用學科的電子教材及不同的學習 Apps，以強化 STEM 課程的推動 | P.5 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討，評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 | 黃碧茵 | 平板電腦、Apps、電子教材 |
| 優化 Smart Campus 計劃，善用資訊科技提升教學效能，實踐創新思維 | 豐富校本多元學習教學設計資源庫 (LMS, Apps, e-class, Google@education, 等) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討，評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 | 關倩芬 鄭敏嫻 潘思敏 黃碧茵 劉兆基 李俊龍 詹曉雲 | LMS、Apps、e-class, Google@education |
| 發展校本綜合解難及創意課程，於 Smart Campus 計劃下，設計縱向 STREAM 校本課程，提供不同學習經歷，培養科創人才 | <ul style="list-style-type: none"> 強化校本 STREAM 課程、聚焦發展高小 Coding 及 STREAM 參與「5G STEM」全球首創先導學校計劃 參與 Seed Project: Coding to Learn 參與「才德兼備理財學校計劃」 參與「看得見的記憶」藝術教育計劃 善用「全方位學習津貼」，提升學生科學科技能力 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> P.1-6 檢視校本 STEM 課程框架及學習單元 能以 5G 概念為本，與 STEM 課程進行結合，開拓學生科技領域的眼界及激發創意 P.4 學生能在英語課堂上接觸 Coding 課程 學生能展示多元化學習成果 能促進學生終身學習能力 學生能透過 VR 及 AR 技術，認識中國文化 能提供不同的學習經歷，擴闊學生視 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教學檢討 學生成果展 | 關倩芬 曾嘉麟 潘思敏 林源生 詹曉雲 劉兆基 李俊龍 黃雪兒 龔少芬 梁懿德 | 教育局專業支援、中移動 5G 計劃香港學習活動促進會現代教育研究社 STEM Hands-on 聯盟專業支援 (課程、教材、教具、活動、平台) 中文大學專業支援、全方位學習津貼 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---------------------|------|-------------------|-------------------------------|------------|--|
| 提高中央圖書館的效能，發展學生自學能力 | 聘請圖書館助理兩名以便推行圖書閱讀計劃 | 全年進行 | • 學生閱讀分享交流機會增加 5% | • 數據及問卷 | 陳貝茵 | 聘請圖書館兼職助理兩名，全學年共 \$95,680 (連強積金)，費用由學校發展津貼支付 |
| 發展學生潛能，發展拔尖小組 | 聘請導師協助訓練拔尖小組 | 全年進行 | • 學生潛能表現得以提升 | • 校際比賽成績 • 教師的觀察 • 學生意見 | 林源生 唐倩茵 | 聘請導師提供訓練，津貼學生導師費 \$25,000，費用由學校發展津貼支付 |

3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------------|------|--|--------|-------------------|-----------------------------|
| 培養學生成為誠實守信、心思敏銳、主動積極的人。 | 誠敏周活動 | 上學期 | • 會議檢討達 4 分或以上 • 透過參與專題分享及活動，建立良好品格 | • 會議檢討 | 毛應龍 鄧彩燕 鄭少君 | 禮物、活動物資 \$1000(由訓育組計劃支付) |
| | 學生議會、制服團隊(公益少年團) | 全年進行 | • 會議檢討達 4 分或以上 | • 會議檢討 | 鄭敏嫻 劉兆基 | |
| 提升學生語文知識、中華文化及品德情意 | 參加賽馬會與「文」同樂學習計劃 | 全年進行 | • 會議檢討達 4 分或以上 | • 會議檢討 | 關倩芬 楊秀儀 | 香港教育大學提供專業支援教材 |
| 協助學生建立良好的理財行為和習慣，並促進「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德 | 參與「才德兼備理財學校計劃」 | 全年進行 | • 會議檢討達 4 分或以上 | • 會議檢討 | 劉兆基 關倩芬 潘思敏 | 香港中文大學專業支援 獲 10 萬津貼 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|---|-------|----------------|--------|-------------------|----------------------------------|
| 提升學生環保意識，實踐健康生活模式 | 參加學校及非政府福利機構太陽能支援計劃(待批)、ECF環保教育基金-再生能源(太陽能) | 全年進行 | • 會議檢討達 4 分或以上 | • 會議檢討 | 張婉沁 | ECF 環保教育基金贊助 20 萬 |
| 建立學生健康生活模式，提升正面思維 | 「好心情@舊墟」計劃 | 上學期進行 | • 會議檢討達 4 分或以上 | • 會議檢討 | 鄭敏嫻 薛偉業 毛應龍 | 獲優質教育基金津貼 16.5 萬，提供學生小組、日營、訓練及參觀 |
| | 跨學科主題探究學習日 • 培養健康生活態度 • 實踐健康生活 | 上學期 | 詳見課程組周年計劃 | | | |

4. 提高家長、校友與學校的溝通及家長教育。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|-------------------|
| 讓家長對學校的政策、學生學習及教育新趨勢有更多的了解。 | 小一迎新日 | 2019 年 8 月 | • 一年級家長出席率高於 90% | • 統計家長出席人數 | 曾睿思及各主任 | 印刷品、歡迎卡 \$1500 |
| | 家長座談會 | 2019 年 9 月至 10 月 | • 一至六年級家長出席率高於 60% | • 統計家長出席人數 • 會議檢討 | 毛應龍 | -- |
| | 家長日 | 2020 年 2 月 8 日 | • 一至六年級家長出席率高於 95% | • 統計家長出席人數 • 會議檢討 | 毛應龍 | 布置、印刷 \$1000 |
| | -小五升中家長講座 -小六選校家長講座 -小六自行分配學位家長講座 | 全年分不同時段 | • 家長出席率高於 70% | • 統計家長出席人數 | 曾睿思 | 嘉賓紀念品、印刷 \$800 |
| | 家長網絡會議 | 全學年進行三次 | • 各班均選出家長網絡代表 80%家長網絡代表出席會議 | • 家長網絡名單總表 • 家長網絡會議出席紀錄 | 鄭敏嫻 | -- |
| | 校友會、周年大會及活動 | 2019 年 11 月尾 | • 盡量吸引校友出席校友重聚日 | • 統計家長出席人數 | 鄭敏嫻 林源生 | 茶點\$1500 物資 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---------------|-----------|--|---|-------------------|------------------------|
| 讓家長對學校的政策、學生學習及教育新趨勢有更多的了解。 | 實施「處理投訴機制及政策」 | 2019年9月 | <ul style="list-style-type: none"> 政策於新學年開始運作 會議檢討達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 家長網絡及校務會議 | 鄭敏嫻 教師代表 | -- |
| | 聯合家長教育活動 | 2020年1-4月 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 出席人數問卷 | 鄭敏嫻 | 獲津貼 \$20000 |
| | 小一百日宴 | 2019年11月 | <ul style="list-style-type: none"> 家長出席率高於70% 會議檢討達4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 出席人數 | 薛偉業 鄭敏嫻 毛應龍 | \$1200 另家教會津貼\$1200 |

(四) 小組成員：

統籌：張麗珠校長、關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長及各行政人員。

(五) 本組預算：(除去其他小組已列寫的及獲津貼的項目)

\$1,205,480 (除獲津貼外，學校支付\$6,000)

課程管理及發展組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量*
* 優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

強項：

- ~ 各持分者對本校各範疇的發展抱有高的理想及期望，確保持續提供優質教育。
- ~ 校長對課程發展有豐富的經驗，掌握教育趨勢，積極推行校本課程與時並進。
- ~ 課程組的架構完善，設創新科學科技組、STEM 組、電子學習組等，有細緻分工、清晰目標與緊密合作，促進課程管理、學生學習、與時並進的課程發展等。
- ~ 增加科組長及協助的教師，強化學科的管理與發展，加強科組第二梯隊的培訓。
- ~ 各科均設有級學科小組，教師的專業交流風氣濃厚，已發展成強大的專業學習社群。
- ~ 教師專業發展規劃全面，教師除了參與區內聯校教師專業發展日、國內考察活動，更積極出席講座、工作坊，學校亦設有教師專業發展時段，邀請大專院校或教學團體到校或由老師進行個人經驗分享，讓教師了解教學新趨勢，持續完善學與教。
- ~ 學生享受校園生活，熱愛學習，樂於嘗試，積極投入多元化的學習活動。
- ~ 家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女，樂於擔任家長義工，協助學習日、參觀活動、學習成果展等推展。
- ~ 校園有敞大的空間，配備完善的硬件、無線網絡，有助推動電子教學、編程及 STEM 教育的長遠發展。

弱項：

- ~ 校內的學習活動、課外活動訓練、交流考察、全方位學習活動眾多，加上參與多項校外比賽，以全年進行四次評估計算，課時略為緊張，要加倍細意規劃。
- ~ 部分家長對學生成長與學業的支援仍見不足。

機會：

- ~ 本校各科積極參與由大專院校或教育局舉辦的協作計劃，促進課研文化，獲取學科專家的支援，促進教師的專業培訓，推動學科校本課程的落實與優化，以及裝備學生擁有 21 世紀的能力。
- ~ 成為全港 18 間 5G STEM 先導學校之一，獲得豐富的資源與機會，開拓同學與教師在科技領域的眼界，激發創意，迎接 5G 生活的來臨。
- ~ 本學年增聘具電子學習與 STEM 教育經驗的教師，促進教學交流，再加上編配額外教師支援電腦科的編程課堂，期望以舊帶新，強化教師團隊。
- ~ 全面學位化讓所有教師擔任更多樣化的專業職務，以配合學校的發展和學生的需要，讓全體教師發揮專業能量，一起推動課程發展。
- ~ 學生享受校園生活，熱愛學習，樂於嘗試，積極投入多元化的學習活動。
- ~ 家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女，樂於擔任家長義工，協助學習日、參觀活動、學習成果展等推展。
- ~ 校園有敞大的空間，配備完善的硬件、無線網絡，有助推動電子教學、編程及 STEM 教育的長遠發展。

危機：

- ~ Coolthink@JC「賽馬會運算思維教育」計劃提供的教師培訓與課堂助理的支援已結束。

(三) 實施：

關注事項：1. 發揮教師專業能量。(優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。)

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|------|-------------------|-------------------------------|----------------|---------------|
| 鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移，共同促進學生的成長。 | 新入職啟導 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、各主任 | |
| | 一帶一路計畫(新晉升老師) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、各主任 | |
| | 建立優質學習圈 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、嫻、敏、各主任 | |
| 提升教師教學策略及綜合解難教育專業知識、打造創意課堂的能力。 | 援引校外資源，舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓，並透過課程組協調、支援各科協作計劃(校本支援、種籽計劃、專業社群、才德兼備、5G STEM、科藝計劃、未來教室等) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、麟、敏、雪、劉、各科組長 | |
| | 重組及更新課程，編寫校本課程(課程統整、I+課) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、嫻、敏、各I+課統籌 | \$2000 油印紙及物資 |
| 加強教師提升自主學習能力、資訊科技教學效能 | 應用電子學習平台(Google Classroom 學習及應用、TTD 教師教學設計分享會) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、敏、茵、劉 | |
| | 加強科務電子化，促進知識管理，妥善整存科務文件與教學資源，有系統承傳。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●檢視資源庫 | 茵、敏、各科科組長 | |
| | 課堂教學(多方參與觀課及專業分享) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●檢視各科Server | 關、敏、各科科組長 | |
| | 星期五專業分享時段 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、敏、PSM | |

關注事項：2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|---------------------|-------------------------|------------------|-------------------|
| 促進 STEM 教育的校本課程的落實，引入和推動相關課外活動，提供培訓及給予比賽經驗，豐富學生的學習經歷，培養科創人才。 | 校本課程加入 STEM 和自主學習元素(STEM、課程統整、常識科專題研習及濃縮課程、科學探究課程、I+課動手體驗課程等) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達 4 分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 敏、數學科、常識科、電腦科科組長 | \$3000 油印紙、參考書及物資 |
| | 5G STEM 計劃，率先試行融入 5G 概念的 STEM 小學課程，以科技提升學習體驗，擴展學生視野。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達 4 分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 麟、常識、電腦科科組長 | |
| | 科藝計劃獲取到校講座及提供技術支援，由計劃的專業顧問講解 STEM 和 STEAM 教育，試用計劃設計的 STEAM 課堂。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達 4 分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 敏、常識科科組長 | |
| | 加強計算思維—編程教育，於各級加入編程元素： ①P.1-3 電腦課、I+課不插電及動手體驗課程 ②P.4-6 Coolthink@JC 編程課 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達 4 分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 麟、茵、俊、詹、電腦科任 | \$5000 油印紙及物資 |
| | 豐富校本多元學與教設計資源庫，如：LMS, Apps, e-class, Google@education | 全年進行 | ●會議檢討 評分達 4 分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 茵、麟 | |
| 培養及提升學生的資訊素養，使學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，並成為負責任的公民及終身學習者。 | 參照《香港學生資訊素養》各學科因應教學內容、學習活動引入資訊素養的教學內容，透重視學生的實踐。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達 4 分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生作品 | 敏、各科科組長 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|------|--|------------------------------------|-------------|---|
| | I+閱讀策略及素養課及新增的資訊素養課，涵蓋學科以外的相關能力及態度。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 敏、貝及各I+課統籌 | |
| 誘發學生的好奇心、探索精神，激發學生創新思維，提高綜合解難能力 | 申請 QEF 未來教室，整合生物科技學習、AR、VR 及其它電子及創新元素的學習，透過高端科技提升學生的學習動機，推動科技技能、STEM 教育、電子學習，發揮學生的創意。 | 上學期 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●申請結果 ●工程進展 ●教學檢討 ●學生成果展示 | 關、敏、劉及各科科組長 | |
| | 參與「才德兼備理財學校計劃」，藉著校外專業支援，從學科課程、非學科課程及環境氛圍三個層面，培養學生的理財素養、企業精神、創新意念及應用綜合解難能力。 | 全年 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●工程進展 ●教學檢討 ●學生成果展示 | 關、敏、劉及各科科組長 | |
| | 英文動物大使課程 (Little English Ambassador)(PEEG) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生成果展示 | 英文科任 | |
| | 於級學科小組會議期間，設計能發展學生創新思維的學習活動，並作為觀課活動的其中一個關注項目。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●多方參與觀課 ●會議檢討 ●教學反思 | 關、敏、娟 | \$1000 油印紙及物資 |
| | 多元展示學生學習與創作成果，鼓勵學生發揮創意。(創作坊、思樂冰、故事森林、Treasure Island、童真童意、金榜、學習成果展等) | 全年進行 | ●統計投稿人數達50人以上 ●學生作品具創意元素 ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●學生投稿人數 ●學生作品 ●會議檢討 | 敏、睿 | 創作坊： \$650 紙張 \$800 紀念品 (共\$1450) 各科文集編印費用由該科負責佈置 \$2000 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|--------|--------------------------------|-------------------------|----------------|------------------------------------|
| 以適切的教學策略，提升學生自主學習能力。 | 學科小組會議因應關注事項商議課程調適 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 級學科 小組組長 | \$200 油印紙 |
| | 鼓勵網上學習，推介合適的資源。 | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 茵、雪及各科組長 | \$30000 購買學習平台 |
| | 豐富校本多元學習教學設計資源庫(LMS, Apps, e-class, Google@education, 等) | 全年進行 | ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 | 茵、淑 | |
| | 課程統整結合世界公民、境外學習、跨課程閱讀、STEM等元素 | 每學期一次 | ●觀察學生學習進度 ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生作品 | 敏、生、劉、楊、貝及各級統籌 | \$1000 油印紙張 其他費用由學生自費或全方位學習計劃津貼 |
| | 綜合課(I+課程) | 全年進行 | ●觀察學生學習進度 ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●學生作品 ●學生訪談 ●會議檢討 | 關、嫻、敏、貝及各科組統籌 | \$500 油印紙 |
| | 鼓勵學生利用自主學習角的資源進行鞏固與自學 | 全年進行 | ●觀察學生學習進度 ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●會議檢討 ●教學檢討 ●學生訪談 | 敏、李 | \$500 油印紙 |
| | 編擬暑期學習之旅，安排自主學習任務 | 全年進行 | ●觀察學生學習進度 ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●學生作品 ●學生訪談 ●會議檢討 | 關及各科組長 | \$500 油印紙 |
| 利用不同資源，支援不同學生的個別學習需要。 | 校本資優教育-課後抽離小組 全班式資優教育等(詳見資優組獨立的周年計劃) | 全年(全校) | ●學生評估 ●會議檢討 評分達4分或以上 | ●學生作品 ●會議檢討 | 關、雪、李 | \$1000 活動材料 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|----------|---|--|-------------------|-------------------------------------|
| | 校本學習支援 (能力稍遜)小組 學習小組 「I.T.小人類」 家長功課輔導班 英語智多星 中文八達通 大哥哥大姊姊伴 讀計劃 普通話小老師計 劃 | 全年 進行 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生 學習進度 會議檢討 評分達 4 分 或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生訪談 學生紀錄 教學檢討 問卷 | 碧、敏、 吳、俊、 鄒 | \$200 油印紙 \$500 油印紙 及字卡 |

關注事項：3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|---------|---|--|---------------------|--------|
| 裝備學生成為 世界公民 | 課程統整結合世界 公民、跨課程閱讀 元素，讓學生意識 到自己作為世界 的一分子，強調世界 上不同群體、地區 之間的相互依存， 重視個人良好素 質，要創造更公平 美好和可持續發展 的世界。 | 下學 期 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生的進 度 會議檢討 評分達 4 分 或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生訪談 會議檢討 | 敏、生、 劉、楊 各級統籌 | \$3000 |

(四) 小組成員：

組長：潘思敏主任(CD)、李詠詩主任、黃碧茵主任

組員：關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長、曾睿思主任、陳貝茵主任、溫慧寶主任、黃雪兒主任、李俊龍主任、詹曉雲主任、劉兆基主任、鄒海怡老師、王婉婷老師、陳偉玲老師、蕭淑雲老師、黃麗娟老師、梁藝斐老師、老詠思老師、洪錦濤老師、盧成昌老師、各科組長及各級學科組長。

(五) 本組預算：\$51,850

資優教育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，照顧個別化需要。
2. 透過運用資訊科技，激發學生創新思維。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：

- ◆ 本校行政架構完善，本校課程組之下，設有資優教育組，專責的教師更具備推展資優教育的經驗，有利發展資優課程。
- ◆ 本校的課程組及各科組在制定新的周年計劃書時，將會把照顧學習差異列為關注事項之一，確切投放更多的資源以配合資優教育的發展。
- ◆ 各科均設有級學科小組。定期召開小組會議。每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題。備課內容包括擬寫不同層次的高階思維問題。
- ◆ 本校已建立觀課文化，觀課表格能清楚展示學校每年對教師教學的要求。
- ◆ 本校現時已超過 80% 的教師完成了教育局資優教育網上基礎課程，有助全校推動資優教育。

2. 經驗方面：

- ◆ 本校持續六年獲邀參加優質教育基金資優教育學校網絡計劃，成為全港核心學校之一，除了推展校本抽離式資優課程外，亦負責支援他校發展抽離式資優課程。
- ◆ 學校積極培訓教師，鼓勵全體教師參與資優教育培訓課程，現時已超過 80% 教師完成資優教育網上基本課程，專責資優教育的教師也完成專題課程、情意進階課程等；校長更帶領全體教師前往台灣參與資優教育考察團，汲取更多推展資優教育的經驗。
- ◆ 學校設計資優課程多年，舉辦過不少專業交流活動，積極參加專業發展學校計劃，支援超過十多間學校發展全班式資優教學，將校本經驗與全港學校分享。
- ◆ 中、英、數、常教師先後參與教育局資優教育組計劃，成為網絡學校，透過資優教師網絡經驗分享會，建立了具質素的校本課程，聯校共同備課、聯校觀課交流等，強化教師發展校本資優教育的具體策略及信心。
- ◆ 獲教育局資優教育組邀請及支援，接近十年參與專業發展學校計劃(PDS)，以專業發展學校的身份與學界組成學習社群，以增加校際之間交流及溝通的機會。

3. 資源方面：

- ◆ 曾於連續六個學年度獲邀參加優質教育基金資優教育學校網絡計劃，更成為全港核心學校之一，合共獲得超過五十萬元的發展經費，用以購買圖書、資優教材及建立資優教育資源中心—博士林。
- ◆ 本校聘請駐校心理學家，協助照顧不同學習需要的學生，並為老師、家長提供適切的資優教育抽離模式策略教學講座和資優課程。
- ◆ 本校積極聯繫不同業界的專家，更與本港資優教育學校網絡學校互相聯繫，透過專業發展、互相觀課、經驗分享、網上討論及協作活動，累積了不少推行資優教育的前線經驗。
- ◆ 學校舉行的教師專業發展工作坊，能配合社會及學校的需要，滲透資優教育的元素，與時並進，並建立分享文化，本校曾多次參加專業發展學校計劃，支援超過十多間學校發展語文教學，將校本經驗與全港學校分享。

4. 學校氛圍：

- ◆ 學校積極援引各種不同的資源，發展學與教的工作，讓學生發展才能。
- ◆ 校長積極推動和領導校務，並大力推動資優教育的發展。
- ◆ 家長樂於讓子女參加各類興趣班，積極發掘其潛能。
- ◆ 學生質素良好，能就自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動。
- ◆ 教師有很高的合作性及團隊精神，願共同提高學與教的素質。
- ◆ 教師各有專長，積極栽培學生參與校內外各項活動及比賽。
- ◆ 教師積極協助家長教導子女，有需要時，會將個案轉介至駐校心理學家，老師會與學生輔導主任互相合作，共同解決問題。

弱點：

1. 部份資優學生未能恰當地處理自己情緒。
2. 部份家長依賴老師處理資優學生的情緒問題。
3. 近年較多新教師加入，新老師對資優教育或校本資優推行模式認識不深。

(三) 實施：

關注事項：1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，照顧個別化需要。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|-------------------|---------|--|----------|-----|-----------------|
| 發揮教師專業能量 | 1. 為老師舉行有關創意教學的講座 | 全學年最少一次 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%老師參加創意教學的講座或工作坊 ● 在觀課自評表中，教師利用不同層次的提問，提升學生學習興趣及高階思維能力 | ● 統計參與人數 | 關 | 文具、紙張、印刷 \$3000 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|------|---|---|------------|----------------|
| | 2. 新任教師用資訊科技(網上平台)完成教育局教師網上基礎課程-資優教育 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 100%新任老師完成教育局教師網上基礎課程-資優教育 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數(包括網上學習及有系統課程) | 關 | |
| | 3. 更新資優教育網頁,發展電子學習平台,將校本資優教育的實施情況介紹給校外人士認識 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 每學期更新,不少於2次 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 關及TSS | |
| | 4. 運用網上優化工具檢視校情,向科組建議合適策略 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 每年學期初及學期末,資優組核心成員一同檢視校內各科組推動資優教育的現況 各科擬定資優課程推行內容 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 關、李、溫 | |
| | 5. 透過備課及觀課,優化現有的課程設計,運用不同的電子學習平台、自學工具,培養學生的自學能力及預習習慣 (BrainPop,Google classroom,常識濃縮課程、STAR 網上學生評估平台等) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 在觀課自評表中,70%教師的課程設計能滲入自主學習教學策略及資優元素:高層次思維、創造力和個人及社交能力 學生能從課堂活動中互動學習,展示預習成果 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課及自評 學生反應 會議檢討 | 關、敏及全體老師 | 文具、紙張、印刷 \$500 |
| 促進教師專業發展,完善課堂教學,照顧個別化需要 | 6. 中、英文寫作課及數學科部分單元透過分層課業設計,照顧個別化需要,特別提升一般能力以上的學生創造力 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的寫作能力得以提升 中、英文科更新寫作指導,數學科部分單元針對學生能力,設計分層工作紙 在校內展覽中,為高能力的學生提供展示作品的平台 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師觀課及自評 學生反應 觀察學生作品 | 關、敏及中、英文科任 | |
| | 7. 數學透過核心課程,有系統教授學生解難策略 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 重整一至六年級數學解難策略教學,提高學生數學解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 教師觀課及自評 學生反應 | 李、敏及數學科任 | |

關注事項：2.透過運用資訊科技，激發學生創新思維。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|------|---|---|------------|----------------|
| 學生選擇自己合適的自學工具 | 1. 提名學生參與資優教育學苑舉辦的資優生培訓課程，成為準會員 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 學生自行成功於網上系統報讀及參與資優教育學苑舉辦的課程 | <ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生出席率 會議檢討 | 關、李 | 學生選擇自己合適的自學工具 |
| | 2. 提名學生參與資優教育學苑網上資優學習課程 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 學生使用網上學習平台參與進修學習 | <ul style="list-style-type: none"> 紀錄學生出席率 會議檢討 | 李、詹、令 | |
| 援引校外資源，為資優生提供增潤課程，加速學習效能 | 3. 各科建立人才庫 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 各科老師可按人才庫挑選合適的學生參與活動及比賽 校內資優學生及高能力表現的學生能成功參與合適的資優課程或活動 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 資優生個人紀錄冊 紀錄學生參與活動的頻次觀察學生表現 | 關及各科組長 | |
| | 4. 整理、儲存全校資優生學習檔案及編印全校一覽表 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一次檢視及更新資優生學習狀況，調配資源 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 統計學生參與活動的頻次 | 關 | 文具、紙張、印刷 \$100 |
| | 5. 為資優學生安排合適的培訓活動、報考各項資優生評估及比賽 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 推薦校內資優學生及高能力表現的學生參與合適的資優課程或活動。有 10 人次成功報讀 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 觀察學生反應 紀錄學生成績會議檢討 | 關、雪、李 | |
| | 6. 以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程(例如校內創造力訓練、領袖才能訓練、P.2-6校本資優課程「趕走公主病、王子病」、「完美達人」等) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 甄選合適的學生參與抽離式課程，每組人數不超過 20 人 90%參與的學生表示積極參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 會議檢討 學生問卷 | 關及負責拔尖課程老師 | 文具、紙張、印刷 \$500 |

關注事項：3.培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|------|---|--|--------|---------------------------------|
| 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度，實踐良好的健康生活模式 | 1. 援引校外資源、獎學金及發放訊息，安排合適的培訓活動和課程，協助資優生成長、學習，培養其誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 推薦校內資優學生參與合適的資優課程或活動 • 獲推薦的學生80%成功獲選 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參與人數 • 觀察學生反應 • 會議檢討 | 關、嫻 | |
| | 2. 管理學習資源、增購相關圖書 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 每學期透過會議向老師發佈兩次最新購置的資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 | 關、溫 | 書籍、教具\$500 |
| | 3. 創意文化藝術體驗之旅，欣賞藝術，發揮創意 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生投入參與自評 • 學生分組，協作完成專題報告 • 學生返港後能與其他同學分享有關經驗 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生自評 • 領隊老師觀察學生表現 • 學生分享 • 會議檢討 | 關、德、藝 | 文具、紙張、物資、印刷\$2000 (教師團費由出版版稅支出) |
| | 4. 美國肯德基交流活動 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生投入參與自評，克服困難，挑戰自我 • 學生分組，協作完成專題報告 • 交流學生返港後能與其他同學分享有關經驗 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生自評 • 領隊老師觀察學生表現 • 學生分享 • 會議檢討 | 溫、雪 | 學生家長自費物資\$2000 (教師團費由出版版稅支出) |
| 展示學生成功突破困難的成果，增強學生自信 | 5. 鼓勵資優生參與公開性校際比賽，發展學生的多元潛能 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能投入參與活動，展現潛能 • 學生的得獎成績 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參與人數及比賽結果 • 會議檢討 | 關、雪、李 | |
| | 6. 管理資優網頁，更新資料，展示學生的學習心得、成果及作品 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 將本校實施資優教育的情況介紹給校外人士認識，每學期不少於2次 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 | 關及 TSS | |

(四) 小組成員：

統籌：關倩芬主任、李詠詩主任

協助老師：溫慧寶主任、黃雪兒主任、詹曉雲主任、張令嘉老師及各科組長

組員：全體老師

(五) 本組預算：約\$8,600

學習支援組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予適切的支援。
2. 加強照顧學生學習多樣性，支援學習困難的學生學習，提升學習動機和學習自信心。
3. 為有特殊學習需要的學生提供合適的支援。

(二) 現況：

優點：

1. 老師們合作無間及富團隊精神，共同提升教與學的素質。
2. 老師們常常交流教學心得，做到取長補短之效能。
3. 老師們具有教育熱誠，主動參與專業進修，目的是為了增加專業知識。
4. 老師們常透過不同模式與家長聯絡。
5. 老師積極輔導家長，使家長們有能力協助其子女學習，達到家校合作之效。
6. 設立獎勵計劃，希望正面的回饋能引導學生建立良好的學習態度和建立自信心。
7. 在有需要時，老師會將特別個案轉介至學生輔導主任跟進，目的是為了解決問題。
8. 學校除了一個半職社工之外，今年增聘一位全職社工，可以支援學生成長。
9. 設立輔導教學資料庫，有助教師參考，提升教學效能。
10. 本組大部份教師均已接受特殊教育的培訓，師資優良，富教學經驗及具教學熱誠。
已接受 30 小時以上有系統的特殊教育培訓的老師人數為 20 人以上。
11. 本校今年正式增設 SENCO 主任，方便統籌各個支援項目。
12. 在有需要時會引入專業支援，使有特殊學習需要的學生得到適當的照顧。
13. 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計恬適的活動、補充練習及評估卷。
14. 教師們主動協助學生解決問題及關顧學生。
15. 老師們有同儕觀課，分享教學困難及心得，互相砥礪。

弱點：

1. 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧。
2. 部份家長過於依賴老師處理子女的學習問題。
3. 部份學生有怠惰惡習，若能得到家長的充分配合，方可改善陋習。
4. 部份學生受理解能力所影響，在理解文章方面較為困難。
5. 由於上課時間不足及學生程度參差不齊，老師極需要較長的時間，才能完成預定的單元教學。

(三) 實施：

關注事項：1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予適切的支援。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------------------------------|---|-----------------------------|---|---|
| 1. 處理教育局 SEMIS 系統資料 | 全年 | ●能按時完成 | ● 會議檢討 | 梁美桃主任 梁碧雲主任 | / |
| 2. 處理及分析 LAMK 評估: 透過 LAMK 卷測驗的結果 找出成績稍遜的學生接受 輔導或學習小組及提供適 當的支援 | 2019 年 6 月至 7 月 | ●能按時完成 | ● 會議檢討 | 梁碧雲主任 陳偉玲老師 梁美桃主任 | LAMK 卷 |
| 3. 8 月起透過 SEMIS 讀取 來年小一學生「兒童發展 進度綜合報告」(OPRS)及 跟進及安排支援服務 | 全年 | ●能按時完成 | ● 會議檢討 | 梁碧雲主任 梁美桃主任 | / |
| 4. 安排小一及早識別(12 月 進行)，並安排小一各科研 與駐校心理學家聯繫 | 由 2019 年 12 月開 始 | ●在開會前 完成問卷 結果及開 會資料 | ● 問卷調查 ● 會議跟進 | 李詠詩主任 江瑞心老師 小一班主任 駐校心理學家 教學助理 | 簡單版 問卷 標準版 問卷 |
| 5. 與教育局、家長及中學聯 繫溝通，並處理學生個別 紀錄的接收事宜 | 全年 | ●能按時完成 | ● 會議檢討 ● 提交有關文 件到中學 | 梁碧雲主任 | / |
| 6. 為有需要之學生進行評 估，安排適切的個別、小 組或入班支援服務，及為 有特殊學習需要的學生建 立「支援一覽表」 | 全年 | ●有完整之 評估報告 及支援一 覽表 | ●會議檢討 ●教育局的意見 ●學生進展報告 | 駐校心理學家 梁碧雲主任 吳家華主任 教學助理 | 「支援 一覽表」 (可用 EDB 提 供的 excel 表) |
| 7. 向有特殊教育需要學生的 家長提供「學生支援摘要」 | 全年 | ●能按時完成 | ● 會議檢討 | 梁碧雲主任 吳家華主任 教學助理 | 有特殊 教育需 要學生 之個別 「學生 支援摘 要」 |
| 8. 整理、儲存、編印、配對 全校學生學習支援冊，並 安排合適的支援活動 | 全年 | ●有系統整 理、儲存、 編印、配對 全校有特 殊需要的 檔案 | ● 會議檢討 | 李詠詩主任 江瑞心老師 梁碧雲主任 教學助理 | 全校學 生學習 支援 冊 |

關注事項：2.加強照顧學生學習多樣性，支援學習困難的學生學習，提升學習動機和學習自信心。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|---|---|---|--|
| 1. 學習小組教學計劃 (策劃教學安排、傳閱學生進展性學習經歷、跟進成效) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 有效識別需接受輔導的學生 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的評估報告(校外或 EP) 校內評估成績及 LAMK 卷 | 梁碧雲主任 李詠詩主任 梁美桃主任 陳偉玲老師 學習小組老師 | / |
| 2. 輔導教學計劃 (主持會議、印發表格、跟進紀錄、評估成效) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 有效識別需接受輔導的學生 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 吳家華主任 陳偉玲老師 | / |
| 3. 向老師推廣合適的教學法，以照顧學生學習多樣性。另選取個別合適課題進行分層學習，利用電子教學及分層工作紙等提升學習效能 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能提升學習動機和提升學習自信心 | <ul style="list-style-type: none"> 平時表現 會議檢討 | 梁碧雲主任(英) 李詠詩主任(數) 陳偉玲老師(中) 梁美桃主任 特殊學習支援小組組員 | / |
| 4. 與教育局聯絡，召集有關會議及安排接見的教師、學生 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會面時能作正面回饋 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 梁碧雲主任 | / |
| 5. 處理及傳閱教育局對有關學生的報告或教學建議 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 梁碧雲主任 吳家華主任 | / |
| 6. 撰寫全校參與年終學校支援報告呈教育局 | 學期末 | <ul style="list-style-type: none"> 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 梁碧雲主任 梁美桃主任 陳偉玲老師 學習小組老師 | / |
| 7. 聯繫駐校心理學家服務(安排心理評估、家長教育、教師專業發展及跟進評估報告建議) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能於合適時間安排 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 梁碧雲主任 吳家華主任 梁美桃主任 社工 | / |
| 8. 為有特殊學習需要之學生安排默寫調適及評估調適，並作記錄及存檔 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能於合適時間安排 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 吳家華主任 鄧彩燕老師 | / |
| 9. 聘請教師、教學助理，支援學生學習。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 有效識別需接受輔導的學生 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 梁碧雲主任 梁美桃主任 學習小組老師 | 聘請教師: \$460,000 聘請教學助理: \$540,000 |

關注事項：3. 為有特殊學習需要的學生提供合適的支援。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|---|--|---|---|
| 1. 訂立和籌備各項言語治療專題活動及教師、家長工作坊 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生之言語問題有改善 會議檢討達4分 問卷調查達4分 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷調查 | 羅婉珊主任 | 由教育局撥款 |
| 2. 為 Tier-3 學生訂立、推行「個別學習計劃(IEP) 及召開個別學習計劃會議 (EDB 每位 IEP 同學津貼 60,000 元) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 平時表現 會議檢討 | 梁碧雲主任 吳家華主任 薛偉業主任 2 位駐校社工 | / |
| 3. 支援精神病患類別學生:例如:購買駐校及學生輔導活動服務,如學生/家長小組等。(EDB 津貼約 28000 元) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷,超過 70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 | 薛偉業主任 | 由教育局撥款 購買學生輔導活動服務費用約 28000 元 |
| 4. 支援教育局特殊教育需要的 9 大類別學生: (1)特殊學習困難 (2)智障 (3)自閉症 (4)注意力不足/過度活躍症 (5)肢體傷殘 (6)視障 (7)聽障 (8)言語障礙 (9)精神病患 例如:購買駐校及學生輔導活動服務,如學生/家長小組、講座等。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷,超過 70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 | 梁碧雲主任 吳家華主任 薛偉業主任 鄧彩燕老師 及特殊學習支援小組組員 駐校教育心理學家 駐校社工 | 購買駐校及學生輔導活動服務費用 15,000 元 (包括賽馬會「喜伴同行」計劃 2 個小組 \$4400X2 總共 8,800 元) |
| 5. 協助駐校社工的工作:包括處理個案、推行不同的學習小組與成長活動、服務及親子項目等。 工作上要與本校學生輔導主任(SGT)、學習支援組、輔導組及訓育組緊密合作。 | | <ul style="list-style-type: none"> 學生、家長及老師問卷,超過 70%參加者認為是次小組訓練能提升其學習技巧、專注能力、自我/情緒控制能力及社交技巧為滿意 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 平時表現 會議檢討 | 梁碧雲主任 薛偉業主任 訓導主任及 鄭敏嫻副校長 | / |

(四) 小組成員：

特殊學習支援小組

組長： 梁碧雲主任、吳家華主任

組員： 李詠詩主任、薛偉業主任、羅婉珊主任、梁美桃主任、陳偉玲老師、
鄧彩燕老師、江瑞心老師、駐校教育心理學家、駐校社工

(五) 本組預算：\$ 1,043,000

課程銜接組(幼小、中小)週年計劃

(一) 關注事項：

1. 依章統籌小一收生、招收小一插班生及小六學生升中選校事宜。
2. 統籌家長講座及參觀等，增進學生及家長對幼升小及小六升中的認知。
3. 統籌適應課程，讓準小一生及新來港學生順利過渡，適應本校的學習生活。
4. 設置學校設施及學習環境讓學生適應新學習階段。
5. 加強學前與初小，以及高小與初中課程的銜接。
6. 分析幼稚園升小一及小六升中放榜資料數據，以評估現行選校策略成效；跟進學生畢業後的情況。

(二) 現況：

優點：

1. 校長關注各項工作，能就各項計劃提供具體意見，起領導作用；
2. 各有關行政小組及科組積極協助推展銜接工作，發揮團隊精神；
3. 本校與同區幼稚園及中學關係友好，有利推動交流及協作；
4. 本校向來重視家校關係，能與家長建立良好的溝通，有利推展銜接工作；
5. 同事有豐富經驗，能協助小一新生適應小學生活，協助小六學生裝備升中；
6. 自行報讀本校的準小一生人數不少，而本校學生於中一統一分配學位階段獲派往首志願、首三志願及全英語教學的中學的比率亦很高。

弱點：

1. 本年度六年級學生報讀中學，會在自行階段獲知結果，要讓家長和學生充足的心理準備；
2. 銜接工作繁多，部份集中於同一個月份進行，令工作程序緊張；
3. 本校深受區內家長歡迎，而收生卻受制於政府機制，因而產生矛盾，引起家長不滿；
4. 幼稚園新課程指引令小一新生會有較大的學習差異，課程銜接安排要有更大的彈性；
5. 本學年開始，升中派位結果部分將提前公布，致令未獲派位的學生更加緊張。

(三) 實施：

關注事項：1. 依章統籌小一收生、招收小一插班生及小六學生升中選校事宜。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|-----------------------|--|---|---|--|
| 讓幼稚園家長了解及配合小一學位收生程序及筆試、面試和註冊安排 | 1. 統籌小一自行及統一分配學位及註冊事宜；發放收生資訊；收申請表格核對表格資料；安排面試；安排入學註冊。 | 9/2019 至 6/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 能於指定限期前把申請表交回小一入學組 清楚公布取錄名單 為同事提供簡明的工作指引 | <ul style="list-style-type: none"> 行政會議檢討 | 溫、睿、令 | \$400 文具及印刷 |
| | 2. 協助招收小一插班生事宜；發放收生資訊、申請表格核對表格資料、安排筆試及面試、安排入學註冊。 | 6/2019 | | <ul style="list-style-type: none"> 行政會議檢討 | 溫、睿、鄒、令 | \$200 文具及印刷 |
| 讓小五、小六學生及家長了解自行及統一收生機制，提升學生面試技巧。 | 3. 統籌中一學位分配事宜 <u>自行收生階段</u> ：展覽中學資料及收生準則；學生成績整理及分組；訓練學生面試技巧；舉行模擬面試；鼓勵六年級家長協助學生整理個人檔案；於十月下旬，為五年級家長以及六年級的家長和學生舉辦座談會；為自行階段選校提供建議。 | 10/19 至 3/20 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生參考有質素的個人檔案；使學生得到有系統的面試技巧訓練；使家長及學生懂得此階段的選校策略 | <ul style="list-style-type: none"> 座談會中的家長反應； 主持模擬面試者對面試學生的評估； 學生個人檔案質素； 會議中檢討及評估 | 睿 收集及展覽中學資料、安排家長座談會、更新網上升中資訊； 睿、溫 編擬面試訓練教材及聯繫外籍教師及家長安排模擬面試 茵 整理學生成績及分組 | 通告、展板、編印面試技巧學習冊、講義、面試表現量表 文具及印刷 \$400 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | 4. 統籌中一學位分配事宜 <u>統一派位階段</u> ：學生成績整理及分組、編製工作指引及分工表、於四月下旬舉辦座談會，提示家長統一派位選校策略。 | 2020年4月下旬至5月上旬 | <ul style="list-style-type: none"> 使家長及學生了解統一派位機制及選校策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 座談會中的家長反應； 會議中檢討及評估 | 睿 安排座談會及編擬工作分配表、解答家長選校問題 茵 整理學生成績及分組 | 通告、工作分配表、展板 文具及印刷 \$200 |

關注事項：2. 統籌家長講座及參觀等，增進學生及家長對幼升小及小六升中的認知。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|-----------|--|---|---------------|--------------------|
| 讓準小一家長及學生了解本校辦學特色及要求。 | 1. 舉辦迎新日，讓學生、家長及教師互相認識。協助小一新生及插班生適應學校生活及其他幼小交流工作。 | 8/2019 | <ul style="list-style-type: none"> 90%同學及家長出席活動 新生於開學時，已明白學校對學生的要求，並能實踐，投入校園生活 家長能協助學生適應新生活 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任匯報當天出席人數 教師觀察 行政會議檢討 | 睿、小一班班主任及非班主任 | \$400 壁報及歡迎卡 |
| | 2. 舉行幼稚園參觀日，藉着講座、校園參觀、同學表演及同輩學習等，讓幼稚園學生及家長認識小學生活。 | 16/9/2019 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 1000 人次到本校參觀 | <ul style="list-style-type: none"> 統計人數 | 嫻、睿(協助)及全體老師 | \$5000 宣傳品及手工材料 |
| | 3. 開放校園，包括「春日市集」，讓幼稚園學生及家長全面認識本校特色。 | 2/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 1000 人次到本校參觀 | <ul style="list-style-type: none"> 統計人數 | 各活動統籌老師 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------|
| 建立發放資訊的平台，讓小六學生及家長了解各中學特色。 | 4. 擷取區內及區外各中學的資訊，於校網發放資料予五、六年級的師生及家長。 | 全年 | • 各持分者獲得最新資訊 | • 各持分者的反應 | 睿、令 | 中學概覽、各校編印的單張刊物、學校網頁、報章通告 |
| | 5. 帶領六年級學生及家長參觀中學。 | 全年 | • 讓六年級家長及學生對中學生活有所認知 | • 會議中檢討及評估 | 鄒、令 六年級班主任 | |
| 提升四、五年級學生及家長對升中的重視，早作準備。 | 6. 於九月的四年級家長座談會中，請班主任提醒家長預先為學生整理個人檔案，以便順利申請自行分配學位。 | 9月下旬 | • 家長能即時開始準備學生個人檔案 | • 座談會中的家長反應 | 睿、關 | 學生個人檔案範本 印刷\$100 |
| | 7. 為五年級學及家長舉辦升中座談會。 | 2/2020 | • 五年級家長及學生認識升中派位機制 | • 座談會中的家長反應 • 會議中檢討及評估 | 睿、關 | 通告、工作分配表 印刷 \$100 |
| 讓小六學生為升中面試作準備。 | 8. 舉辦校本及外聘升中面試課程。 | 2019年11-2020年2月 | • 學生對升中面試有所認識，為升中面試作好心理準備。 | • 學生反應 • 會議中檢討及評估 | 睿、溫、鄒、令 | \$300 印刷 \$14000 課程費用 |
| | 9. 舉辦升中模擬面試日。 | 2020年2月 | | | 睿、溫、鄒、令、關 | \$300 印刷 |
| 及早讓小六學生及家長了解中學學習及校園生活的轉變，作好準備。 | 10. 舉辦升中適應講座，邀請本校畢業生到校簡介中學校園生活。 | 2019年10-11月及2020年6月 | • 能增進小六學生對各中學的認識，為其選校策略提供有用資訊。 | • 家長及學生反應 | 睿、鄒、令 | \$400 紀念品 \$100 印刷 |

關注事項：3. 統籌適應課程，讓準小一生及新來港學生順利過渡，適應本校的學習生活。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|----------------|---|--|------------------------|-----------------------------|
| 讓準小一生、新來港及插班生順利過渡，適應本校的學習生活。 | 1. 舉辦小一適應課程，輔導組協辦「開開心心上學去」活動讓小一新生認識校園環境及設施，進行模擬午餐練習、常規訓練、玩遊戲。 2. 印製及派發小一家長須知手冊。 | 2019年8月及開學首一星期 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%的小一學生喜愛校園生活，不哭鬧 • 少於 5%學生未能適應小學生活，出現哭鬧行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 班主任匯報 • 訪問學生 • 行政會議檢討 | 睿、偉、陳 Sir、吳 睿、鄒 | \$300 獎品 \$1200 印刷 |
| | 3. 統籌插班生、新來港及非華語(如有)學童的學習支援及適應事宜。 4. 安排愛心大使提供個別學生的配對。 | 全年 | 插班生、新來港學童能適應校園生活 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 班主任匯報 • 家長及學生回應 • 行政會議檢討 | 溫、睿、玲 偉、冼、吳 | 新來港學童津貼 非華語津貼 |

關注事項：4. 設置學校設施及學習環境讓學生適應新學習階段。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----|--|---|-------------------|-------------|
| 充分運用有利學生學習的課室環境佈置，產生潛移默化的影響；並透過網上平台加強溝通，有助小一學生適應。 | 1. 設計及張貼標示及海報於一、二年級課室內，幫助學生學習課室常規，建立合作學習角色，培養正面的學習態度。 2. 透過小一網上家課系統，協助小一學生適應小學學習模式，培養自理能力，讓家長跟進學生的學習情況。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 小一學生明白課室常規要求，並能實踐，逐步培養正面的學習態度及適應合作學習的小組角色。 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 班主任匯報 • 訪問學生 | 睿、沁、雪 IT 組 | \$600 印刷 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--------------------------------|-----|---|---|-----|-------------|
| | 3. 各課室張貼備課程序，以培養學生自學習慣，有利升中銜接。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各級學生逐步掌握備課方法，提升自學能力 | <ul style="list-style-type: none"> 班主任匯報 訪問學生 | 敏 | \$300 印刷 |

關注事項：5. 加強學前與初小，以及高小與初中課程的銜接。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|---|-----|---|--|-------------|-----------------------|
| 透過課程調適，加強銜接的效度。 | 1. 出席教育局課程銜接的課程或講座，了解課程銜接新趨勢。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 出席教師同意有關培訓能鞏固及加強對課程銜接的理念。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議中檢討及評估 | 小組各成員 | |
| | 2. 統籌校內各級幼小、中小學課程銜接工作，按課程及學生學習需要，訂定各科校本的銜接措施。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科訂出校本的銜接措施(課程、家課、評估等)，幫助學生適應中學學習生活。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議中檢討及評估 | 睿、關、敏及各科組長 | |
| | 3. 激發創新思維，發揮資訊科技技能，促進自主學習，讓學生對初中課程做好準備。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科課程設計上加強學生創新思維，資訊科技技能的策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議中檢討及評估 | 敏、詹、劉及各科組長 | |
| | 4. 了解小一新生的學習情況及能力，作為編班的依據及安排中文及英文小班學習小組，幫助有中文及英文成績稍遜的小一生。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生英語成績有顯著提升 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 訪問學生 評估分數 | 睿、溫、一年級英文科任 | 小一英語測試 \$300 印刷 |

關注事項：6. 分析幼稚園升小一及小六升中放榜資料數據，以評估現行選校策略成效；
跟進學生畢業後的情況。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--------------------------------|--------|------------|--------|-----------------|-------------|
| 透過數據分析檢視銜接策略的成效。 | 1. 分析幼升小一數據，了解學生背景，檢討銜接措施的適切性。 | 9/2019 | • 有系統地掌握數據 | • 分析報告 | 睿、龍 | |
| | 2. 分析升中放榜數據，以評估現行選校策略成效。 | 8/2020 | • 有系統地掌握數據 | • 分析報告 | 睿 六年級 班主任 | 印刷 \$100 |
| 以畢業生在中學之優良表現鼓勵現屆小六學生勇敢面對新階段的生活。 | 3. 將中學表揚本校畢業生的資訊上載校網及張貼在校園外。 | 全年 | • 資料不斷更新 | • 資料紀錄 | 嫻、婉 | 畢業生的 資訊 |

(四) 小組成員：

組長：曾睿思主任、溫慧寶主任

組員：關倩芬副校長、潘思敏主任、鄒海怡老師、張令嘉老師及各課程組老師，學生輔導組老師薛偉業主任及吳家華主任協助

(五) 本組預算：\$24,700

中央圖書館週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續為學生及老師提供以課程為本的學與教資源，支援學與教。
2. 促進學生各項閱讀技能及策略，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 持續推動學生多閱讀中英文及電子圖書，提升他們兩文三語、資訊科技能力、綜合解難能力及創意。
4. 持續推廣家庭閱讀文化。

(二) 現況：

優點：

1. 圖書館採用 OPAC2.0，學生可以在新的圖書館平台上，更有效地搜索資料及獲悉各種資訊。
2. 在校本課程中加入資訊素養課程，提高學生對資訊處理的正確態度。
3. 圖書組與課程組協作推行跨課程閱讀，豐富學生的閱讀題材及學習經歷。
4. 圖書館的館藏豐富，學生中、英文圖書比例已超過 7：3，館藏超過二萬冊。
5. 圖書館設有多部電腦及增添了電子閱讀器，可供學生全方位閱讀及搜尋資訊，有助發展學生的自主學習能力。
6. 本校設有大量的有聲的書，並增購了英文電子書(Bookflix, Brainpop)，以提升學生兩文三語的能力。
7. 愛心家長協助圖書館日常工作。
8. 圖書館書櫃上加添了書架，增加了圖書館藏書空間；同時改良了借書工作台的設計，方便圖書館管理員的工作。
9. 政府恆常增加推廣閱讀津貼，令學校購買圖書及閱讀平台更靈活。

弱點：

1. 圖書館部份圖書開始殘破，需陸續註銷。
2. 部份學生未養成準時還書習慣，需迫還書籍。
3. 學生多喜歡看中文圖書，閱讀英文圖書較被動。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續為學生及老師提供以課程為本的學與教資源，支援學與教。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|----------|-------------------|---------------------|------------|-------------|
| 為師生訂購及借閱教學資源，延展學科學習 | 1. 訂閱報章、雜誌 | 全年 | ●會議檢討達4分 | ●觀察師生借閱的情況 ●會議檢討 | 貝 | \$3000 |
| | 2. 配合課程，訂購各學科的專題書籍 | 全年 | ●會議檢討達4分 | ●觀察師生借閱情況 ●會議檢討 | 貝、婉、Mr Lau | 圖書(\$5000)。 |
| | 3. 配合專題學習日或課程統整，向公共圖書館集體借閱(block loan) | 上、下學期各一次 | ●學生及老師利用有關圖書進行學與教 | ●觀察師生借閱情況 ●會議檢討 | 貝、玲 | 圖書紀錄表、借閱程序。 |
| | 4. 聯絡各學科，每月學科圖書推介(專題圖書推介) | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察師生借閱情況 ●會議檢討 | 君 | |

關注事項：2. 促進學生各項閱讀技能及策略，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|------------------|--------------|------------|-----------------------------|---------|------------------------------|
| 推介圖書，引發閱讀興趣，擴闊學習。 | 1. 推介新購圖書 | 全年(內聯網及學校大堂) | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察師生借閱情況 ●會議檢討 | 雪、圖書館文員 | |
| | 2. 老師閱讀分享、圖書推介 | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察推介圖書情況 ●會議檢討 | 玲 | 紀錄表 |
| 鼓勵及內化閱讀興趣，深化自學能力。 | 1. 飛龍閱讀獎勵計劃 | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●統計各項閱讀獎項數目 ●會議檢討 | 貝 | 獎狀及獎學金(\$10,000) 由鄺啟濤院士贊助 |
| | 2. 閱讀巨無霸：借書最多的同學 | 全年 | ●總借書量有所增加。 | ●比較借閱紀錄 ●電腦統計數字 ●會議檢討 | 婉 | 告示板、獎品及書卷(\$1000)。 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|----------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|-------|---------------------------|
| 鼓勵及內化閱讀興趣，深化自學能力。 | 3. 升級閱讀獎勵計劃 | 全年 | • 總借書量有所增加。 | • 比較借閱紀錄 • 電腦統計數字 • 會議檢討 | 貝 | 印刷、獎品 (\$5000) |
| | 4. 書展 | 6 月份 | • 展出的圖書配合學生程度，學生主動閱讀及選購圖書 | • 觀察書展當日情況 • 口頭查詢家長、學生及教師的意見 | 貝 | |
| | 5. 中央圖書館管理員訓練 | 學年初 | • 管理員能準時及有效率地執行工作 | • 觀察工作表現及查閱當值紀錄 | 貝、婉、玲 | 訓練教材 |
| 提升學生閱讀的技巧和運用不同的閱讀策略。 | 1. 聯繫家長義工，推動讀書會 | 全年 | • 學生閱讀興趣和能力提升。 | • 觀察學生的工作 • 會議檢討 | | |
| | 2. 跨課程閱讀 | 全年 | • 學生成果匯報。 • 會議檢討達3分以上 | • 觀察學生的工作 • 會議檢討 | | |
| 透過不同閱讀活動，強化主動積極閱讀的態度。 | 1. 童讀周 | 下學期 | • 會議檢討達4分 | • 觀察學生的表現及家長的支持程度 • 會議檢討 | 貝、婉、玲 | 閱讀材料、講員費、獎品、佈置、 (\$3000)。 |
| | 2. 海洋公園「威威與好友」閱讀嘉年(與幼稚園合辦) | 下學期(待定) | • 會議檢討達4分 | • 觀察學生的表現及家長的支持程度 • 會議檢討 | 貝、婉、玲 | |

關注事項：3. 持續推動學生多閱讀中英文及電子圖書，提升他們兩文三語、資訊科技能力、綜合解難能力及創意。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|--|------------------|--------------|----------------------------|---------------|----------------------|
| 讓學生多接觸英文圖書，引發興趣。 | 1. 英文圖書推介 | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察學生借閱情況 ●會議檢討 | 婉、Mr Lau、英文科任 | |
| | 2. Scholastic Book Club 訂書 | 上、下學期各一次 | ●全校有10%學生訂書 | ●統計學生訂書情況 ●會議檢討 | 婉 | |
| | 3. 訂購英文電子書(Brainpop ELL、Brainpop Junior) | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討 | 婉、雪英文科任 | \$10,000 |
| | 4. EPIC (五年級) | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討 | 婉、雪英文科任 | |
| | 5. 中英文圖書借閱龍虎榜 | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討 | 婉、君英文科任 | 小禮物(\$2000) |
| | 6. 英文圖書閱讀計劃(透過「故事爸媽」推動初小閱讀英文圖書) | 全年 | ●會議檢討達3分以上 | ●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討 | 婉、嫻 | 小禮物(\$1000) |
| 多運用電子閱讀器閱讀，增添趣味及提升兩文三語。 | 1. 大哥哥大姐姐伴讀計劃 | 上學期：待定 下學期：待定 | ●學生閱讀興趣和能力提升 | ●觀察學生的表現 ●口頭訪問 ●會議檢討 | 玲、月 | 電子閱讀器、伴讀技巧資料、紀錄表、貼紙。 |

關注事項：4. 持續推廣家庭閱讀文化。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|------------------|----------------|---------------|-----------------------------|-----|------------------|
| 推動家庭閱讀文化。 | 1. 故事媽媽 | 全年 (逢星期一、三) | • 會議檢討達 3 分以上 | • 口頭訪問家長活動的成效 • 會議檢討 | 貝 | 小禮物。 (\$500) |
| | 2. 全港小學生閱讀報告寫作比賽 | 下學期 | • 會議檢討達 4 分 | • 比較參加人數及表現 • 會議檢討 | 玲 | |
| | 3. 家長圖書推介 | 全年 | • 會議檢討達 3 分以上 | • 觀察推介圖書情況 • 會議檢討 | 貝 | 圖書推介表 |
| | 4. 家長閱讀講座 | 下學期 | • 會議檢討達 4 分 | • 觀察學生的表現及家長的支持程度 • 會議檢討 | 貝 | 講員費 (\$2000)。 |

(四) 小組成員：

組長： 陳貝茵主任、王婉婷老師、陳偉玲老師

組員： 黃雪兒主任、陳月香老師、鄭少君老師、Mr Alex Lau、圖書館文員

(五) 本組預算：\$45,500 (其中\$10000 由鄭啟濤博士贊助)

課室圖書館週年計劃

(一) 關注事項：

1. 繼續提升學生閱讀興趣和投入感，誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。
2. 促進學生各項閱讀技能及策略，優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 持續推動學生多閱讀科學科技、影音及電子圖書，提升他們兩文三語、綜合解難能力及創意。

(二) 現況：

優點：

1. 學校圖書開放，學生容易借閱。
2. 捐贈的圖書，按學生閱讀能力編配，照顧學習差異。
3. 學校規劃了各級完備的圖書閱讀策略及資訊素養訓練，有助建立學生的自主學習能力。
4. 家長支持及協助閱讀活動。
5. 設立「幸福閱讀角」及「賞心閱讀角」，增加圖書量及讓學生有更多閱讀的機會。
6. 購置更多有關科學科技的圖書，有助提升學生對科學科技的知識和興趣。

弱點：

1. 學生對閱讀英文書的興趣不及中文圖書大。
2. 部份課室圖書較陳舊及殘破，需要逐步更新。

(三) 實施：

關注事項： 1. 繼續提升學生閱讀興趣和投入感，誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------|---------------|
| 設定閱讀時間和圖書，培養閱讀興趣及分享心得。 | 1. 師生共讀 / 閱讀課：中央圖書館課、閱讀分享圖書推介、朗讀 | 全年 | ● 學生借書量每月平均達 4 本。 | ● 班主任給學生表現的評估紀錄 ● 會議檢討 | 貝、婉 | 閱讀分享材料、圖書。 |
| | 2. 中文科廣泛閱讀(p.1-p.3)、英文科必讀書(p.1-p.3) | 上學期： 12-15 週 下學期： 14-17 週 | ● 學生在指定期限完成閱讀及工作紙。 | ● 查閱學生交回的工作紙 ● 會議檢討 | 雪、中文科主任 | 廣泛圖書、必讀書、工作紙。 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|-------------------------|-----|-----------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | 3. 校本閱讀獎勵計劃 (榮譽、金、銀、銅獎) | 全年 | • 超過 95% 學生獲得銅獎或以上的獎項 | • 統計各項閱讀獎項數目 • 會議檢討 | 貝 | 閱讀報告冊、獎狀 (\$500) 雪糕車 (\$2000) |
| | 4. 閱讀樹 (四年級) | 全年 | • 每位同學能分享一次圖書推介 | • 班主任統計學生分享圖書數量 | 月 | 蘋果樹、告示貼 (200) |
| 提供多元化活動，將閱讀滲入學習及生活。 | 5. 閱讀報告寫作比賽 | 六月 | • 會議檢討達 4 分 | • 評判老師的意見 • 會議檢討 | 玲 | 獎狀及書卷 (\$1800) |
| 提供多元化活動，將閱讀滲入學習及生活，強化自信心及培養誠信的風氣。 | 6. 大哥哥大姐姐講故事 | 下學期 | • 會議檢討達 4 分 | • 觀察學生活動情況及反應 • 會議檢討 | 君 | 小禮物 (\$200) |
| | 7. 故事劇場 (與中文組、英文組合作) | 全年 | • 會議檢討達 4 分 | • 觀察學生的演出水準及同學們的反應 • 會議檢討 | Mr Lau、中文科組長、英文科組長 | 詳見中文科、英文科活動計劃書 |

關注事項：2. 促進學生各項閱讀技能及策略，優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|------------------------------|-----|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------|
| 深化學生各項閱讀技能及策略，提升和鞏固他們的資訊素養。 | 1. I Plus 課—「閱讀技能、策略及資訊素養訓練」 | 全年 | • 會議檢討達 4 分 | • 觀察學生活動情況及反應 • 會議檢討 | 婉(P.1-3) 玲(P.4-6) | 「閱讀技能、策略及資訊素養訓練」小冊子 |
| | 2. 「高階思維閱讀」 | 全年 | • 學生在課堂上能應用有關策略及技巧。 | • 觀察學生活動情況及反應 • 會議檢討 | 貝 | 「高階思維閱讀」教材。 |

關注事項：3. 持續推動學生多閱讀科學科技、影音及電子圖書，提升他們兩文三語、綜合解難能力及創意。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---------------------|-----|--------------|--------------------|-----|---------|
| 全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃 | 1. 增購電子書及有聲的書，並進行推廣 | 全年 | ●學生主動借閱有關圖書。 | ●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討 | 貝 | \$10000 |
| 提高學生閱讀電子圖書及有聲的書的興趣。 | 2. 增購電子書及有聲的書，並進行推廣 | 全年 | ●學生主動借閱有關圖書 | ●觀察學生閱讀情況 ●會議檢討 | 婉、玲 | \$8000 |

(四) 小組成員：

組長： 陳貝茵主任、王婉婷老師、陳偉玲老師

組員： 黃雪兒主任、陳月香老師、鄭少君老師、Mr Alex Lau、圖書館文員

(五) 本組預算：\$22,700

STEM 教育周年計劃

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量*
* 優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

強項：

1. 辦學團體對本校各範疇的發展抱有高的理想及期望，確保優質教育。
2. 校長對課程發展有豐富的經驗，掌握教育趨勢，積極推行校本課程與時並進。
3. 本校為 Coolthink@JC「賽馬會運算思維教育」計劃的先導學校，高小的電腦科已有完整的編程課程。
4. 課程組的架構完善，設創新科學科技組、STEM 組、電子學習組等，有細緻分工、清晰目標與緊密合作，促進課程管理、學生學習、與時並進的課程發展等。
5. 本校教師及學生曾到境外考察，以及參與工作坊，對 STEM 的發展有所認識，了解 STEM 教育與學生未來生活的切身關係，樂於推展。
6. 增設 STEM 統籌，就校本課程、課外活動與比賽作規劃。
7. 學生喜愛和積極參與 STEM 學習活動，並透過學生議會表達希望增加具 STEM 元素的學習日。
8. 家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女，樂於擔任家長義工，協助學習日、參觀活動、學習成果展等推展。
9. 校園有敞大的空間，配備完善的硬件、無線網絡，設有 IM Room，有助推動電子教學、編程及 STEM 教育的長遠發展。

弱點：

1. 校內的學習活動、課外活動訓練、交流考察、全方位學習活動眾多，加上參與多項校外比賽，在 STEM 學習活動表現出眾的同學，部分已經是其他校隊成員，影響參與有關課外活動及比賽的人數與表現。
2. 同時任教數、常、電並具編程訓練的教師不多，電子教學，STEM 教育活動多以學習日形式出現。

機會：

1. 本校各科積極參與由大專院校或教育局舉辦的協作計劃，促進課研文化，獲取學科專家的支援，促進教師的專業培訓，推動學科校本課程的落實與優化，以及裝備學生擁有 21 世紀的能力。

2. 成為全港 18 間 5G STEM 先導學校之一，獲得豐富的資源與機會，開拓同學與教師在科技領域的眼界，激發創意，迎接 5G 生活的來臨。
3. 本學年增聘具電子學習與 STEM 教育經驗的教師，促進教學交流，再加上編配額外教師支援電腦科的編程課堂，期望以舊帶新，強化教師團隊。

危機：

1. Coolthink@JC「賽馬會運算思維教育」計劃提供的教師培訓與課堂助理的支援已結束，學校本學年需要落實計劃中的新課程，校內已接受編程教師培訓的集中為高小電腦科教師，推動「計算思維—編程教育」的擔子較集中於個別教師。

(三) 實施：

關注事項：1.發揮教師專業能量。(優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。)

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|------|----------------|--|--------------|--------|
| 鼓勵分享和協作文化，促進知識轉移，共同促進學生的成長。 | 高小電腦科編程課有兩位教師，一位主教，一位協助，讓更多教師掌握編程課的運作，為推展編程教育作好準備。 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、各主任 | |
| 提升教師教學策略及綜合解難教育專業知識、打造創意課堂的能力。 | 援引校外資源，舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓，並透過課程組協調、支援各科協作計劃(5G STEM、科藝計劃、未來教室等) | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、麟、敏、劉、各科組長 | |
| | 重組及更新課程，編寫校本課程(課程統整、I+課) | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●教學檢討 | 關、敏、各 I+課統籌 | |
| | 推動及提供教師專業培訓。(例如:STEM 工作坊、編程教學法與運算思維發展工作坊、STEM 教育研討會等等) | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 ●教學檢討 | 敏、詹 | \$5000 |

關注事項：2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|-------|----------------|---|--------------|-------------------------|
| 促進 STEM 教育的校本課程的落實，引入和推動相關課外活動，提供培訓及給予比賽經驗，豐富學生的學習經歷，培養科創人才。 | 校本課程加入 STEM 和自主學習元素 (STEM、課程統整、常識科專題研習及濃縮課程、科學探究課程、I+課動手體驗課程等) | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> •會議檢討 •教學檢討 •學生訪談 | 敏、常識科組長 | \$3000 油印紙及物資(見課程組財政預算) |
| | 5G STEM 計劃,率先試行融入 5G 概念的 STEM 小學課程,以科技提升學習體驗,擴展學生視野。 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> •會議檢討 •教學檢討 •學生訪談 | 麟、常識、電腦科組長 | |
| | 科藝計劃獲取到校講座及提供技術支援,由計劃的專業顧問講解 STEM 和 STEAM 教育,試用計劃設計的 STEAM 課堂。 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> •會議檢討 •教學檢討 •學生訪談 | 敏、常識科組長 | |
| | 更新電腦科的課程加強計算思維—編程教育,於各級加入編程元素: ①P.1-3 電腦課、I+課不插電及動手體驗課程 ②P.4-6 Coolthink@JC 編程課 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> •會議檢討 •教學檢討 •學生訪談 | 麟、茵、俊、詹、電腦科任 | \$2000 油印紙及物資(見課程組財政預算) |
| | 推行及優化仿生學學習日,加強 POE、設計思維元素。發揮同理心、激發仿生創意,把科學結合生活,利用創新思維,解決生活解題,改善生活。 | 21/11 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> •會議檢討 •教學檢討 •學生訪談 | 關、敏、俊、詹 | \$5000 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|------|----------------|--|------------|----------------------------|
| | 提供多元化的 STEM 課外活動，培養科創人材。提升學生綜合應用及解難能力，發掘學生才能，鼓勵多元發展。 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生訪談 課外活動檢討 | 俊、詹 | |
| | 為具有潛質的學生提供培訓及參與不同的 STEM 比賽的機會。藉着參加比賽讓學生發揮創意思維，培養解難能力。 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生訪談 課外活動檢討 | 俊、詹、濤 | \$5000 (熱心人士謝德動先生贊助約 10 萬) |
| | 購買學與教資源，促進 STEM 教育的推展。 | 全年進行 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生訪談 課外活動檢討 | 俊、詹 | \$5000 |
| 誘發學生的好奇心、探索精神，激發學生創新思維，提高綜合解難能力。 | 申請 QEF 創新天地 (InnoSpace@TPOMPS)，整合生物科技學習、AR、VR 及其它電子及創新元素的學習，透過高端科技提升學生的學習動機，推動 STEM 教育、電子學習，發揮學生的創意。 | 上學期 | 會議檢討評分達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 申請結果 工程進展 教學檢討 學生成本展示 | 關、敏、劉及各科主任 | |

關注事項：3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|------------------------------------|-----|--|--|---------------|-----------------------|
| 透過本港及國際各類型大小比賽及展覽，提升學生主動積極的態度 | 1. 在資訊科技大使挑選精英，進行各大小型比賽及展覽 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能參加更多比賽及展覽 會議檢討達四分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 俊、詹、濤、茵、昌、麟、淑 | |
| | 2. 參與「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」，培訓學生主動積極的態度 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能在計劃中踴躍參與，比賽表現有進步。 會議檢討達四分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 俊、詹、濤 | \$5000 購買教材 (計劃可實報實銷) |

(四) 小組成員：

組長： 潘思敏主任、李俊龍主任、詹曉雲主任

組員： 關倩芬副校長、曾嘉麟主任、黃碧茵主任、盧成昌老師、洪錦濤老師

(五) 本組預算：\$25,000

訓育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 培養學生成為誠實守信及主動積極的舊墟好學生。
2. 深化學生謹言慎行及謙遜有禮的良好品德及價值觀。
3. 優化團隊及政策，深化學生自由及自律的價值觀，建立和諧校園環境及正面思維。
4. 為學生提供生活化的學習經歷，認識社會問題，實踐優良品格，深化民主的價值觀。
5. 與家長及社區保持緊密聯繫，攜手合作，促使學生健康成長。

(二) 現況：

優點：

1. 本校校風良好，學生品性純良，遵守紀律。
2. 學校重視與家長聯繫及合作。
3. 編寫及加強初小德育及公民教育課程、自我增值課程、生活教育等，對學生的品德培養有一定的幫助。
4. 學校積極引入外界支援，如參與教育局計劃，推動校內正面文化。
5. 設多個校本獎勵計劃，以正面和積極的方法引導學生建立良好的品格。
6. 老師具有教育熱誠，並肯主動關懷學生。
7. 老師願以正面和合作的態度，共同推行活動。
8. 老師具熱誠及創意，並樂於為學生設計有趣合適的活動，鼓勵學生積極參與，建立良好品德。
9. 學生家庭背景良好，家長關心學生的成長。
10. 學生輔導教師經驗豐富，能較有效及有系統地處理學生的行為問題。
11. 輔導主任能協助處理學生的行為或情緒問題，讓訓輔合一政策得以順利推行。
12. 老師主動與外界團體或機構聯繫，為學生提供更多不同的學習機會及資訊，擴闊學生視野。
13. 近年增加資源，學校增聘註冊社工處理學生情緒困難，有助維持和諧校園。
14. 訓育組成員大多完成輔導教師專業課程，能收訓輔合一之效。
15. 近年學校於初小引入德育及公民教育課，有助建立學生良好品格。
16. 來年，學校將整合 Iplus 課的內容，學生在學會學習，學會做人方面更有系統。

弱點：

1. 教師工作繁重，缺乏時間與家長溝通。
2. 部份老師缺乏與家長溝通的技巧。
3. 部份家長與學校的價值觀不同，難收家校合作管教學生之效。
4. 部份家長欠缺管教子女的技巧，過份寵愛子女，令部份學生自律及自我管理能力較弱。
5. 部份家長因工作繁重，未能對子女提供足夠的管教，以令學生的自律性較弱。

(三) 實施：

關注事項：1. 培養學生成為誠實守信及心思敏銳的舊墟好學生

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|-----------|--------|---|--|----------|----------------------------|
| 培養學生成為誠實守信及心思敏銳的人。 | 1. 誠信週活動 | 19年11月 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達4分或以上 七成或以上學生積極參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍、君彩及各委員 | 禮物 \$1000 |
| | 2. 主動積極活動 | 20年3月 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達4分或以上 七成或以上的學生能達標 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍、君彩及各組員 | 印刷品、貼紙 \$2000 禮物 \$1000 |

關注事項：2. 深化學生互相謹言慎行及謙遜有禮的良好品德及價值觀。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|-----------------------------|---|--|-----|----------------|
| 透過獎勵活動及計劃，促進學生養成良好品格。 | 1. 我做到計劃(收集、表揚、張貼、紀錄。) | 全年5次 | <ul style="list-style-type: none"> 三成或以上的學生能得到表揚 會議檢討4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍、唐 | 禮物 \$1000 |
| | 2. 大埔區好學生獎勵計劃 | 19年3月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過七成學生成為大埔區好學生 會議檢討4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍、裘 | |
| 透過 I-Plus 課程、及訓育活動，強化學生良好品德及價值觀。 | 3. 小領袖課程(I+)四年級準備教材，每年檢視及修訂。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討4分或以上 從觀察可見，超過七成學生能在活動中實踐所教授的社交技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍 | |
| | 4. 舊墟良好品德之星選舉: 1.禮貌之星 2.誠信之星 3.謙慎之星 4.積極之星 5.自律之星 | 9月 11月 1月 3月 5月 | <ul style="list-style-type: none"> 從觀察可見，超過七成學生認為活動能強化互相尊重的價值觀。 會議檢討4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 龍、冼 | 禮物 \$500 獎狀 |
| | 5.建立學生正面思維及歸屬感。 •訓練校口號 | 9-10月 | <ul style="list-style-type: none"> 從觀察可見，超過九成學生積極參與校口號訓練。 會議檢討4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 | 龍 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------|---|------------------|-----|--------|
| 透過 I-Plus 課程、歷奇活動及訓育活動，強化學生彼此尊重的價值觀。 | 6.班層面訓育活動 •訂定班規 •班規訓練 | 9-10 月 | •每班均能訂定班規及完成班規訓練。 •會議檢討 4 分或以上 | •會議檢討 •觀察學生表現 | 龍 | \$1500 |
| 透過情意及社交問卷了解學生不同價值觀，作針對活動。 | 7.情意問卷調查、分析及跟進 | 20 年 3 月 | •會議檢討 4 分或以上 •問卷能協助了解及分析學生情意及社交問題，並作出改善策略。 | •會議檢討 | 龍、嫻 | |

關注事項：3. 化團隊及政策，深化學生自由及自律的價值觀，建立和諧校園環境及正面思維。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|------------------|----------|--|------------------|-------------------------------|--------|
| 建立風紀團隊，合力維持校內秩序，建立和諧校園環境。 | 1.組織風紀隊伍 | 開學 | •會議檢討 4 分或以上 •超過八成或以上風紀能準時當值 •在活動的觀察中，超過八成或以上風紀能積極參與，從而提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧。 | •會議檢討 •觀察學生表現 | 龍、嫻 | |
| | 2.監察風紀隊伍 | 全年 | | | A 隊龍 B 隊彩 C 隊君 小風紀 龍 | |
| | 3.派發提名及通告 | 19 年 6 月 | | | 龍 | |
| | 4.安排風紀面試及評分 | 19 年 6 月 | | | 龍及各組員 | |
| | 5.風紀培訓(學期初) | 開學 | | | 龍、偉及組員 | |
| | 6.風紀宣誓及準備風紀帶 | 開學 | | | 龍、嫻 | |
| | 7.風紀日營 | 20 年 2 月 | | | 偉、龍、嫻、君、彩 | \$1000 |
| | 8.恆常跟進風紀訓練 | 全年 | | | 龍、嫻 | |
| | 9.擬定風紀優點名單及跟進紀錄。 | 全年 | | | 龍 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|-------|--|----------------------|--|-------|
| 建立風紀團隊，合力維持校內秩序，建立和諧校園環境。 | 10.風紀獎勵計劃 •統計風紀當值情況 •選出表現理想的風紀 •表揚及張貼名單於「我做到」展板上 | 全年2次 | •超過兩成或以上風紀能被表揚 | •觀察風紀表現 •統計風紀值勤紀錄 | 龍、嫻 | \$500 |
| | 11.編排教師導護工作 | 19年9月 | •會議檢討4分以上 | •會議檢討 •觀察學生表現 | 嫻 | |
| | 12.班級經營培訓 •協助新入職教師建立良好班風。 •分享班級管理技巧。 | 19年8月 | •全體教師參與導護工作，能配合學校情況及學生需要編排適切的導護工作。 •教師參與班級經營分享會，在分享會的觀察中，出席教師能透過經驗分享，以認真和開放的態度，彼此分享及嘗試。 | | 龍 君低小 彩高小 | |
| | 13.早會前巡視 | 全年 | •級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風。 | | 嫻、龍 君、彩 | |
| | 14.放學後巡視 | 全年 | | | 嫻、龍 君、彩 | |
| | 15.小息巡視，處理學生行為問題。 | 全年 | •級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風。 | | 龍、嫻 | |
| | 16.分級處理學生紀律問題。 •協助教師處理嚴重違規的學生。 •接見有行為問題學生的家長。 •負責處理個案，並就此與有關功能小組及教師舉行會議。 | 全年 | •會議檢討4分以上 •級訓導老師能處理各級學生的嚴重紀律問題，了解學生情況，維持良好校風。 •級訓導老師跟進的個案能紀錄在學生行為紀錄冊內。 | •會議檢討 •觀察學生表現 | P.1,2 *君#沁 P.3,4 *彩#洗 P.5,6 *龍#裘 *級統籌 #協助 | |
| | 17.參與/主持簡短訓輔個案會議 | 全年 | •會議檢討4分以上 | •會議檢討 •觀察學生表現 | 龍、級訓 導 | |
| | 18.學期初紀律訓練 •一至三年級 •四至六年級 | 19年9月 | •能識別有需要學生並定期舉行簡短訓輔個案會議。 •在訓練的觀察中，超過九成學生能以認真的態度投入訓練。 | | 龍、嫻 龍、嫻 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|-----------------------|---|-------|--------------------------|--------|
| 推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。 | 19.學期初常規訓練 • 向小一講解常規 • 排練小息隊 • 排練歸程隊 • 學生午膳常規解說 | 19年9月 | •在訓練的觀察中，超過九成學生能以認真的態度投入訓練。 •能整理批核名單 | •會議檢討 | 龍、嫻 龍、嫻 龍、嫻 龍、裘 | |
| | 20.小一迎新日向家長講解常規。 | 19年8月 | | | 嫻 | |
| | 21.處理手提電話事宜 | 全年 | | | •會議檢討 | 彩 |
| 推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。 | 22.關顧留堂學生秩序及違規行為。 | 全年 | •級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風。 | •會議檢討 | 龍、彩君 | |
| | 23.每周呈交曾處理的學生個案。 | 全年 | •每周呈交曾處理的學生個案 | •會議檢討 | 龍 | |
| | 24.處理及紀錄學生遲到 | 全年 | •全年因遲到記缺點的人數少於10人 | •會議檢討 | 龍、唐君、沁 | |
| | 25.處理及紀錄學生欠戴學生証(星期六及假期) | 全年 | •全年因欠戴學生証記缺點的人數少於10人 | •會議檢討 | 彩、洗裘 | |
| | 26.處理學生操行等第 • 印發操行紀錄表 • 派發及收集操行紀錄表 • 集級操行會 | 19年12月 20年6月 期末 | •全體老師能參與操行評分並能準時完成 | | 龍 | |
| | 27.紀錄及分析學生操行問題(全年2次) | 20年1月 20年6月 | •在訓育會議中報告 | •會議檢討 | 龍 | |
| | 28.覆批學生操行等第(全年2次) | | •訓育主任能完成覆批工作 | | 龍、彩、君 | |
| | 29.組織校服儀表檢查、紀錄及跟進 | 全年 | •全年因校服儀表而扣減操行評級的人數少於20人 | •會議檢討 | 洗 | |
| | 30.整潔自律達人比賽 • 宣傳及準備評分紙 • 收集及計算積分 • 頒獎 | 每學期2次 | •會議檢討4分或以上 •訓育委員從活動觀察中，超過八成學生投入參與。 | | 君 | \$1000 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|----------|--------------------------------------|--------|--------------------|-----------------|
| 加強校園和諧氣氛、宣揚反欺凌的訊息及建立正面思維 | 31. 推動校內反欺凌及健康使用網絡 | 19年10月 | •會議檢討 4 分或以上 | •會議檢討 | 龍及組員 | |
| | 32. 好心情@學校計劃 | 全年 | •會議檢討 4 分或以上 | •會議檢討 | 爛、偉龍、冼訓育組及輔導組各委員協助 | 優質教育基金 \$200000 |
| | • 申請優質教育基金 | | •從活動觀察中，超過八成學生投入參與。 | | | |
| | • 將三個主要元素：「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」進一步在學校推展 | | •能舉行兩次家長講座及一次教師講座，從觀察中可見超過八成參加者投入參與。 | | | |
| | • 計劃內容包括： | | | | | |
| | ✧ 「愛心大使」訓練日營(P5) | 19年8月 | | | 偉 | |
| | ✧ 風紀訓練工作坊:調解技巧訓練 (143人) | 19年9月 | | | 龍、偉爛各委員 | |
| | ✧ 體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅 (P4-6, 90人) | 19年9-12月 | | | 君及各委員 | |
| ✧ 逆風高飛小組 (每組 6-8 人，兩組，每組 8 節) | 19年9-12月 | | | 偉、陳各委員 | | |
| ✧ 家長講座(1 節) | 上學期 | | | 爛 | | |
| ✧ 教師講座(1 節) | 19年8月23日 | | | | | |

關注事項：4. 為學生提供生活化的學習經歷，認識社會問題，實踐優良品格，深化民主的價值觀。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|-------|---|------------------|--------|--------|
| 透過講座、選舉及活動，讓學生認識世界問題，關心社會，建立民主價值觀。 | 1. 傑出風紀選舉 • 組織初選及全校選舉活動 • 組織候選人宣傳活動 • 點票及結果公佈 • 頒獎 | 20年5月 | •學生能透過活動獲得民主選舉的訊息，學生投票率達七成。 •會議檢討 4 分或以上 | •會議檢討 •觀察學生表現 | 龍、爛彩、君 | \$1000 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|-----|------|
| | 2.在 I-Plus 課程內安排講座，讓學生更了解不同的學生及社會問題。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 能因應學生需要安排最少一次講座，學生能透過講座認識世界/香港所面對的問題，拓闊學生經歷。 會議檢討 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 | 龍 | |
| 透過制服團隊訓練及參加不同類型的活動，認識及關心社會，建立正面的價值觀 | 3.少年警訊 <ul style="list-style-type: none"> 招收及更新會員名單 組織有關活動及參加比賽 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 從活動中觀察，超過七成學生能積極參與，透過活動認識社會問題，加強禁毒滅罪的意識。 會議檢討 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 | 彩、洗 | |

關注事項：5. 與家長及社區保持緊密聯繫，攜手合作，使學生健康成長。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--------------|---|--|-----------------------|------|
| | 1. 舉行家長座談會 <ul style="list-style-type: none"> 收集講座內容重點 編配人手 | 19 年 10 月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過九成家長能透過家長日及家長座談會和教師緊密聯繫，使學生健康成長。 會議檢討 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 觀察家長表現 | 龍 | |
| | 2. 舉行家長日 <ul style="list-style-type: none"> 擬定通告，收集各班意見一覽表。 編排當值風紀 審議家長問卷問題 分析家長問卷(學生行為) 收集家長意見交校長，還班主任。 | 20 年 2 月 | | | 龍 嫻 嫻 龍 嫻 | |
| | 3. 與警民關係組聯絡 <ul style="list-style-type: none"> 處理地區訓育會議 安排警長主持講座 參與警民關係組的活動及比賽 聯絡要求警司警戒 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 安排最少一次警長講座，從講座觀察中，超過七成學生投入參與。 參加一次地區訓育會議。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生表現 | 龍 龍 彩、君 龍、嫻 | |

(四) 小組成員：

統籌：毛應龍主任、鄧彩燕老師、鄭少君老師

組員：鄭敏嫻副校長、薛偉業主任(SGT)、唐倩茵主任、徐麗裘主任、張婉沁主任、
冼雪兒老師

(五) 本組預算：\$10,500 及 優質教育基金計劃資助 20 萬元

學生輔導組（全方位學生輔導服務）週年計劃

（一）三年（2017-2020 學年度）工作發展重點：

1. 在輔導組推行啟發潛能教育，營造互相尊重分享、互相信任欣賞的關愛校園氣氛。
2. 完善輔導機制，發揮團隊合作精神，加強學生個案輔導工作。
3. 透過不同活動經歷，建立正面思維，培養優良品格，實踐健康生活模式；啟發學生自主學習，協助個別差異的學生，調適在學習上、情緒及社交上遇到的困難。

（二）本年關注事項：

1. 政策及組織：
 - 1.1. 整合輔導組人力及工作，完善轉介機制，發揮團隊專業精神。
2. 學生輔助服務：
 - 2.1. 強化小組及個案輔導工作，及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。
 - 2.2. 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛。
 - 2.3. 建立校園抗逆文化，改善學生面對問題和逆境時的解難能力。
 - 2.4. 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變。
 - 2.5. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 - 2.6. 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。
3. 家長支援服務：
 - 3.1. 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。
 - 3.2. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 - 3.3. 建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的解難能力。
4. 教師支援：
 - 4.1. 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作。
5. 個人成長教育(生活教育科)
 - 5.1. 持續教師專業發展，照顧學生全人發展的需要。
 - 5.2. 加強技能培訓，培養學生解決生活問題的能力。
 - 5.3. 聚焦發展實務及技能的訓練，加強學生自理能力

（三）現況：

優點：

1. 學生對學校有歸屬感。
2. 學生品性純良。
3. 家長關心子女成長。

4. 教師教育熱誠，主動關心學生的成長。
5. 教師重視學生的身心發展。
6. 教師工作態度投入，正面而合作，共同推行活動。
7. 近年政府增撥資源，校方已於幾年前增聘一位半職社工，而本年再增聘一位全職社工，令輔導工作更加專業和完備。

弱點：

1. 部分學生自我形象低。
2. 部分學生缺乏責任感。
3. 部分學生未能掌握如何處理自理自己的情緒。
4. 部分家長對子女過份保護、寵愛，因此，學生較為自我，不願付出，只懂接受。
5. 部分家長較為忽略子女的全人發展。
6. 部分家長管教子女方法不正確（例如：採用過於放任方法、使用過多的暴力）。
7. 教師教學工作繁忙，多瑣碎事務，致使老師未能即時察覺或處理學生情緒問題。

（四）實施：

1) 政策及組織

關注事項：完善輔導機制，發揮團隊專業精神。

| 目標 | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 | |
|-------|-----------------|------------------------------|------------------------|------|---------------------|--------|----------------------|----|--|
| 政策及組織 | 全體合作推動政策使同學健康成長 | 1. 註冊社工三天處理輔導工作 2. 檢視機制會議 | 完善輔導組織人力及有需要的學生轉介程序政策， | 全年度 | • 能配合學校之需要，完善各項輔導服務 | • 會議檢討 | 嫻、碧龍、偉 校長、嫻、龍、碧、偉 | / | |

2) 學生輔助服務

- 關注事項：**
1. 強化小組及個案輔導工作，及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。
 2. 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛。
 3. 建立校園抗逆文化，改善學生面對問題和逆境時的解難能力。
 4. 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變。
 5. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 6. 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。

| 目標 | | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|--------|---------------------------|--------------|------------------------------|--|---|--|----------------|-----------|---------|
| 學生輔助服務 | 個案跟進 | 1. 個案輔導 | 強化小組及個案輔導工作，協助有情緒、社交或行為問題之學生 | 全年度 | <ul style="list-style-type: none"> 不少於 3% 全校學生人數開立個案 設計適當方法，跟進輔導及轉介 定期小結，並保存良好紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 校長審視 | 薛偉業 SGP | 檔案 | |
| | 情意行為支援 | 2. 情緒小組 | 照顧有情緒行為問題學生，並加以支援 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 | SGP (李) | / | |
| 學生輔助服務 | 領袖訓練 | 3. 小老師訓練 | | 19年9月及20年1月 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 | 薛偉業 課程組負責老師 | 活動物資 \$50 | |
| | | 4. 出色小義工獎勵計劃 | | 20年4月至7月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與服務 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 | 薛偉業 | 統計表 | 計劃為明愛主辦 |
| | 5. 風紀訓練 (浸信會調解訓練) | 19年9月 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為是項活動有意義 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生反應 | 薛偉業 訓育組 | 活動物資 \$150 | | |
| | 6. 風紀日營 | 20年2月 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為活動有意義 | | 薛偉業 訓育組 | 活動物資 \$400 | | |
| | 7. 愛心大使訓練及服務 | 19年8-9月 | | <ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與服務 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生反應 | SGP (李) 偉、吳 | 活動物資 | | |
| | 8. 小領袖訓練 P5 I PLUS 班際歷奇活動 | 20年1月-3月 | | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生反應 | 薛偉業 | 活動物資 \$50 | | |

| 目標 | | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------|--------------------------|-----------------------|------------------|---------------|----|
| 學 生 輔 助 | 性 教 育 及 禁 毒 課 程 | 9. 青春期講座 | 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變 | 20年1月 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議 ●檢討 ●觀察學生反應 | 偉 生活教育 科協作 | 講座費 \$600 | |
| | | 10. 保護自己講座 | | 20年1月 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議 ●檢討 ●觀察學生反應 | 偉 生活教育 科協作 | 講座費 \$600 | |
| | | 11. 高低年級性教育講座 | | 20年6月 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議 ●檢討 ●觀察學生反應 | 偉 生活教育 科協作 | 講座費 \$600 | |
| | | 12. 禁毒活動 | | 全年度 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議 ●檢討 ●觀察學生反應 | 健康組 | 詳見 健康組計劃書 | |
| 助 服 務 | 成 長 適 應 | 13. 友愛的校園 P2 I PLUS 班際活動 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，改善學生面對問題和逆境時的解難能力 | 上學期 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議 ●檢討 ●觀察學生反應 | 偉 | 活動物資 \$200 | |
| | | 14. 溝通多重重要 P3 I PLUS 班際活動 | | | | | | | |
| | 活 動 | 15 一年級適應與關愛 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，改善學生面對問題和逆境時的解難能力 | 上學期 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議 ●檢討 ●觀察學生反應 | SGP (李) | / | |
| 16 二年級關愛總動員 | | | | | | | | | |

| 目標 | | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|---------------|---------------------|----|
| 學 生 輔 助 服 務 | 成長適應活動 | 協助小一同學適應新生活 | 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變 | 19年9月 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | 薛偉業 | 教具 活動物資 \$100 | |
| | | 17.開開心心上小一 | | 上學期 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | 薛偉業 | 教具 活動物資 | |
| | 讓同學裝備自己及認識中學，容易適應新生活 | 19.認識大埔中學講座 | | 20年6月 | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | 課程組 (審負責) | 教具 活動物資 \$50 | |
| | 20.整裝待發 P6 I PLUS 班際活動 | 上學期 | | ●80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | 薛偉業 | 教具 活動物資 | | |
| 學 習 支 援 | 協助有學習困難學生 | 21.學期初情意活動3項 | 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變 | 開學周 | ●80%參加者認為活動有意義，能學到所需要的 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | 薛偉業 | 活動物資 | |
| | | 22.提昇專注力，改善執行能力小組(P1) | | 全年度 | ●80%學生參與活動後態度能力有改善 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | SGP | 活動物資 \$200 | |
| | 23.提昇專注力，改善執行能力小組(P2) | 偉 | | | | | 活動物資 \$200 | | |
| | 24. I PLUS 執行力課程 | 偉 科任 | | | | | / | | |
| 25.支援小組 | 照顧學生成長需要，改善學生面對問題解難能力 | 待定 | ●80%學生參與活動後態度能力有改善 | ●會議檢討 ●觀察學生反應 | SGP | | | | |

| 目標 | | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|--------|------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|---|
| 學生輔助服務 | 學習支援 | 推動啟發潛能教育的關愛文化，改善學生學習能力 | 26. 學習支援小組(社署) 待定 | 照顧學生成長需要 改善學生面對問題逆境時的解難能力 | 26. 學習支援小組(社署) 待定 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生參與活動後態度能力有改善 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察學生反應 | 薛偉業 (社署合辦) | 活動物資 |
| | 抗逆 | 提昇學生抗逆解難能力 | 27. 成長的天空計劃 (19-22)19-20 年為四年級項目 | 建立校園抗逆文化，改善學生在面對逆境時之解難能力 | 19 年 6 月開始，有篩選工作，教師工作坊，小組、營務活動、家長工作坊及愛心之旅等。19 年 12 月交報告 | <ul style="list-style-type: none"> 整個「輔助課程」的學生的平均出席率達 80% 或以上 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求 | <ul style="list-style-type: none"> 統計各項活動的學生出席率 利用教育局的附件三乙學生問卷進行評估 老師及輔導員的觀察 | 偉、洗 | 由教育局撥款，19-22 度經費共 \$100,700 本學年佔 \$85,204) 向浸信會購買服務 |
| | 文化活動 | 28. 成長的天空計劃 (18-21)19-20 年為五年級推行強化課程 | 建立校園抗逆文化，改善學生在面對逆境時之解難能力 | 20 年 1-4 月 | <ul style="list-style-type: none"> 小組成員平均出席率達 80% 或以上 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 教育局問卷及工作員觀察 | 偉、婉 | 教育局撥款全計劃 \$100,700(本學年佔 \$7,748) 向浸信會購買服務。 | |
| | 文化活動 | 29. 成長的天空計劃 (17-20)19-20 年為六年級推行強化課程 | 建立校園抗逆文化，改善學生在面對逆境時之解難能力 | 19 年 10-12 月 | <ul style="list-style-type: none"> 小組成員平均出席率達 80% 或以上 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率、教育局問卷及工作員觀察 | 偉、龍 | 教育局撥款全計劃 \$100,700(本學年佔 \$7,748) 向浸信會購買服務。 | |

| 目標 | | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|--------|--|---|---|------------|---|--|------------------|-----------|----|
| 學生輔助服務 | 抗逆文化活動 提升學生抗逆解難能力 | 30.解難多面睇 P4 I PLUS 班際歷奇活動 | 建立校園抗逆文化，改善學生在面對逆境時之解難能力 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 問卷 觀察學生反應 | 薛偉業 | 活動物資\$200 | |
| | 危機處理 營造友愛互助的關愛校園氣氛。建立校園抗逆文化 | 31.人生滿希望小組（設立危機小組，在有需要時啟動）（其他活動詳述於本計劃書關愛文化部份） | 營造友愛互助的關愛校園氣氛 建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的解難能力 協助有情緒問題或行為問題之學生 | 全年度 | <ul style="list-style-type: none"> 一般情況小組將不啟動，成效可參考情意問卷及本計劃「關愛文化活動部份」 | <ul style="list-style-type: none"> 一般情況小組將不啟動，成效可參考情意問卷及本計劃「關愛文化活動部份」 | 薛偉業 人生滿希望小組成員 | | |
| | 關愛文化 學生能從活動中反思，學會樂觀地處理問題及挑戰，能應用於日常生活中 | 32.照片張貼於學校走廊及梯間讓學生及老師欣賞（地方） | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛 | 一次 | <ul style="list-style-type: none"> 走廊、梯間均能看見學生的作品及活動照片 超過 80%的學生欣賞別人的作品 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 偉、及各組員 | \$300 印刷費 | |
| 化 | 透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人 | 33.Don' t laugh at me 歌曲(課程) | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 | 19年9月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生及老師能唱這兩首歌並認同歌詞的意思 | <ul style="list-style-type: none"> 學生反應 會議檢討 | 音樂科 聯絡科任 | / | |

| 目標 | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 | |
|----------|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------|---|----------------|------|-------------------------|--|
| 學生關愛文化服務 | 透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人 | 34.「我們這一家」班本活動(過程) | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 | 19年9月 | ●超過80%學生分享自己的優點 | ●學生作品 ●會議檢討 | 偉 | \$200 印刷費 | |
| | | 35.「好想讚你」班本活動(人) | 之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛 | 導修課時段 3次 | ●超過80%同學獲欣賞 | ●學生反應 ●會議檢討 | 婉 | \$300 印刷費 | |
| | 透過活動，鼓勵同學先自律，後才享受自由的理念，達到公平原則，並要尊重及有責任遵守大家同意的規則 | 36.啟發潛能之星選舉(人)2次 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 | 誠信之星 敏銳之星 (配合訓育組) | ●超過80%同學參與投票 | ●學生反應 ●會議檢討 | 冼 | 紙張 300元 | |
| | | 37.設計班口號及班徽訓練校口號(過程) | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 | 19年9月及大型活動前 | ●超過80%同學能參與班口號及校口號的演示 ●超過80%同學參與設計班徽，於各項班際活動時為同學打氣 | ●觀察學生 ●會議檢討 | 冼 | 紙張 300元 | |
| | 透過活動，鼓勵同學先自律，後才享受自由的理念，達到公平原則，並要尊重規則及有責任遵守大家同意的 | 38.在課室門張貼班海報及課室內佈置(地方) | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 | 全年度一次 | ●超過80%學生閱覽 | ●學生反應 ●會議檢討 | 偉 | \$1,500 印製海報、大型班照及橫額 | |
| | | 39.啟發潛能宣傳片段(人) | 營造友愛互助的關愛校園氣氛 | 待定 | ●超過80%同學欣賞 | ●學生反應 ●會議檢討 | 寧 | / | |
| | | 40.我愛我班及我們的班規(班本活動過程) | | 9月 | ●超過80%同學參與 | ●學生反應 ●會議檢討 | 偉 | 活動物資 | |

| 目標 | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 | |
|--|---|--|--|--|--|------------------|------------------------|------------------------------|--|
| 學 生 關 愛 輔 助 文 化 服 務 | 透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人 培養學生感恩情操 | 41. Don't laugh at me (級本需要-課程) 42. 心思敏銳活動周 43. 俾個五我校本活動 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛 | 各級 IPLUS 時段 下學期 下學期 | ● 超過 80% 同學達標 | ● 學生反應 ● 會議檢討 | 偉 偉、冼寧 偉 | 教具、紙張 \$200 元 \$200 元 | |
| | 推動啟發潛能教育的關愛文化，照顧學生適應生活 | 44. 小一百日宴 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。有助同學適應小一生活 | 11 月 | ● 80% 學生校園生活融洽，表現適應 | ● 學生反應 ● 會議檢討 | 偉、寧 一年級 班主任 | 活動物資 \$1,000 | |
| | 提昇學校的關愛文化，增加彼此間合作，促進師生關係及同學之間的關係 | 人生滿希望小組： 45. 每月「愛心點唱」全年 6 次 人生滿希望小組： 46. 舉行「相聚一刻」 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛 | 兩月一次 全校 9 月 1 次 1-3 年級 3/2 有另一次 | 在「情意及社交範疇表現指標問卷」內，受訪學生在「師生關係」的平均數比去年的高 活動有助他們互相了解及讓他們建立感情 | ● 學生反應 ● 會議檢討 | 偉及各委員 偉 | 活動物資 遊戲物資 \$200 | |
| 讓學生認識小組成員及活 | 人生滿希望小組： 47. 製作小組宣傳相片 | | 19 年 8 月 | | ● 學生反應 ● 會議檢討 | 茵 | / | | |

| 目標 | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 | |
|--------|------------------------|---|--|---|--|--|-----------|----|--|
| 學生輔助服務 | 互相分享、互相合作，提昇學校關愛文化 | 48.人生滿希望小組：舉行「每月小壽星」，(展板、感恩咭、早會) | 全年度 | 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 | 偉及各組員 | 印刷費 \$100 | | |
| | | 人生滿希望小組： 49.勵志歌曲比賽及更新歌集 | 下學期 | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • 活動有助他們互相了解及讓他們建立感情 |
| | 及早識別需要情緒輔助的同學 | 50.每級設輔導老師，讓學生在遇到問題時，除了可與班主任商量外，還可與級輔導老師傾訴 | 及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。 | 全年度 | 能及早識別或發現有需要輔助的學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 | 各組員 | | |
| | 透過綜合計劃，提供領袖訓練及推廣和諧校園訊息 | 好心情@學校計劃 51.愛心大使訓練日營 52.逆風高飛低年級小組 53.逆風高飛高年級小組 54.參觀民航處 | 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造友愛互助的校園氣氛。建立校園抗逆文化，改善學生面對問題和逆境時的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> • 19年8月 | 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生反應 • 會議檢討 | 嫻偉 | | / |
| | | | 全年度 | 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生反應 • 會議檢討 | SGP 偉 | | | |
| | | | 待定 | | | 偉、君 | | | |

3) 家長支援服務：

- 關注事項：**
1. 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。
 2. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
 3. 建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的解難能力。

實施：

| 目標 | | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|--------|--------|-----------------|--|------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 家長支援服務 | 抗逆文化活動 | 1. 親子歷奇日 (p3p4) | 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的能力 | 11月 | ● 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ● 會議檢討 ● 問卷 | 薛偉業合辦機構 | 活動物資 \$5,000 | 家庭與學校合作事宜委員會撥款 |
| | 家長教育活動 | 2. 親子日營 | 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通 | 11月 | ● 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ● 會議檢討 ● 問卷 | 生活教育科黃、月、偉及相關同事協助合辦機構 | 活動物資 \$5,000 | 家庭與學校合作事宜委員會撥款 |
| | | 3. 好心情 @學校家長講座 | 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通 | 待定 | 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ● 會議檢討問卷 | 偉、委員合辦機構 | | |
| | 學童適應 | 4. 小一適應課程家長講座 | 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通 | 19年8月 | ● 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ● 會議檢討 ● 問卷 | 部份課程由偉負責 | 活動物資 | |
| | 學習支援 | 5. 家長講座 (待定) | 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異 | 待定 | ● 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | ● 會議檢討 ● 觀察參加者反應 | SGP | 活動物資 | |

| 目標 | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|----|-------------------|---------------|-----------------------------|------------|--------------------|----------------|----------------------|----|
| 其他 | 加強家校合作，促進關係 | 6. 家教會親子旅行 | 20年1月 | • 家長學生積極參與 | • 會議檢討 | 薛偉業 家教會教師代表 | / | |
| | | 7. 親子齊闖關 | 19年11月 | | | SGP 偉 | | |
| | 透過EP支援有特別需要之學生及家庭 | 8. 校本教育心理服務計劃 | 強化小組及個案輔導工作，協助有情緒問題或行為問題之學生 | 全年度 | • 按個別活動而定，詳情請見有關計劃 | • 會議檢討 | 碧、偉 駐校教育心理學家及小組成員 | |

4) 個人成長教育 (生活教育科):

關注事項: 1. 持續教師專業發展，照顧學生全人發展的需要。

| 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------|-------|----------------|
| 1. 搜集自主學習教學策略相關的教學資料，於分科會議時及適時與科任分享 | 19年9月— 20年7月 | • 超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養 | • 教師調查 • 小組會議 | • 黃、月 | • 互聯網、教材套、參考書籍 |

關注事項: 2. 加強技能培訓，培養學生解決生活問題的能力。

| 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----------------|---|------------------|-------|---|
| 1. 整理一及六年級教材，刪除重複或不適時的內容，加入實務性課程，適切學生現時需要的課程 | 19年9月— 20年7月 | • 超過 80%科任老師認為左列項目有助提升學生的個人素質及品德培養 | • 教師調查 • 小組會議 | • 黃、月 | • 學習冊 • 教師用書 • 互聯網、教材套、參考書籍 • 香港家庭計劃指導會講座費 1400元 |
| 2. 援引校外機構，舉行性教育講座:一、二年級(保護自己) 五年級(青春期) (即輔助活動) | | • 超過 80%科任認為講座內容有助學生了解生命的由來及以正確的態度面對各種成長的轉變 | | | |

關注事項： 3. 聚焦發展實務及技能的訓練，加強學生自理能力。

| 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------------|--|--|---|---|
| 1. 協助組織一至三年級的學生在 I PLUS 課程時段前往綠田園實習 2. 舉行一、二年級親子日營(即家長教育活動) | 19年10月— 20年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可以令他們培養有關的價值觀和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生調查 教師調查 家長調查問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 月、黃、沁 | <ul style="list-style-type: none"> 10000 元用作親子日營，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請 |

5) 教師支援：

關注事項： 1. 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作。

| 目標 | 策略 | 關注事項 | 時間表 / 推行日期 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 所需資源 | 備註 |
|--|------------------------------|--|-----------------|---|--|--|------|----|
| 教師 強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作 | 1. 成長的天空專題工作坊 2. 好心@學校工作坊 | 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作 | 待定 19年8月 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 會議檢討 | 薛偉業 碧.SGP 協助合辦機構(浸信會) 偉.嫻 | 遊戲物資 | |
| 支援 強化教師團隊，讓老師更明白啟發潛能教育念 | 3. 校內培訓向老師簡介(人) | 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神 | 19年8月 | <ul style="list-style-type: none"> 所有新老師能於簡介後均能說出啟發潛能 5P 及 4 個關注點，並能在班中以 5P 推展啟發潛能教育 | <ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 會議檢討 | 校長 / 龍 | / | |

6)協助校內其他輔導性工作： 1) 訓育組
2) 德育及民教育委員會

(五) 小組成員：

統籌： 薛偉業學生輔導主任、冼雪兒老師

組員： 梁碧雲主任、黃碧茵主任、吳家華主任、梁美桃老師、彭思寧老師、王婉婷老師

列席： 鄭敏嫻副校長、毛應龍主任，輔導老師列席(半職及全職註冊社工)

(六) 財政預算：

| 撥款項目 | 撥款來源 | 預計收入 |
|-------------------------|------------------|-----------|
| 1. 「全方位學生輔導服務」改善措施的額外津貼 | 教育局 | \$200,000 |
| 2. 成長的天空計劃 | 教育局 | \$100,700 |
| 3. 家校活動 | 家庭與學校合作 事宜委員會 | \$20,000 |
| 總計 | | \$320,700 |

| 支出項目說明 | 預計支出 | |
|--|-----------|-----------|
| 招聘半職註冊社工（向浸信會購買服務） | \$200,000 | |
| 承辦成長的天空計劃（向浸信會購買服務） | \$95,700 | |
| 親子歷奇日（購買服務） | \$10,000 | |
| 親子日營（購買服務） | \$10,000 | |
| 家長工作坊（購買服務） | \$6,000 | |
| 社交小組/專注力學生課程（購買服務） | \$6,000 | |
| 學習支援小組物資 | \$2,000 | |
| 其他校本輔導組活動（性教育學生講座 4 個、小老師及風紀訓練、班際歷奇、解難活動及關愛活動） | \$8100 | |
| 總計 | | \$336,700 |

德育及公民教育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及實踐世界公民素質。
2. 鞏固學生對香港、祖國、以及世界環境、經濟、歷史及文化的認識。
3. 加深認識中國城市規畫、經濟、民生、文化，加深兩地學校及師生的情懷。

(二) 現況：

優點：

1. 老師工作目標一致，著重培養學生正面價值觀及加強國民意識。
2. 校方鼓勵學生自幼訂閱有益的報章、刊物，並在校內設立時事壁報板，並每月更新，因而大部份學生應能得知社會上的事。
3. 校方能提供多元機會予學生表現服務精神，例如風紀、班內一人一職、綜合實踐 服務計畫；從而培養學生的責任感及服務精神
4. 本校有組織學生參與公益少年團、童軍、小女童軍隊、各服務大使等團體活動，從中培養學生的自律性及責任感。
5. 課外活動多元化，為學生提供培養品德及國民意識的好機會。
6. 設有生活教育課，加入了「生活事件簿」，更添生活化，又舉行講座，對學生的品德培養有系統。
7. 本校設舊墟好學生獎勵計劃，以正面和積極的方法關注學生的學習態度及引導學生建立良好的品格。
8. 有一全職的學生輔導主任，又另聘駐校社工有效及有系統地推行校本輔導活動。
9. 為了培養學生與人相處之道，本校特設「學生宣言」，從小讓學生明白接納及尊重他人的重要性，以達至自我完善的學習目標。
10. 本校設有校園電視台——舊墟兒童台，並設有公民教育台，不定期新增節目，從中提高學生公民意識。
11. 本校每年均積極組織學生到國內進行考察及交流，加深認識祖國的歷史和文化，加強學生對祖國發展現況的認識和關注，培養他們對祖國的歸屬感。
12. 中文科有系統地將德育融入單元教學，提升學生的品德情意。
13. 2017 年重編一至三年級德育及公民教育課程，強化初小德育方面的表現。

弱點：

1. 部份學生對社會事務一知半解。亦由於課程緊迫，老師未能緊貼時事與學生討論。
2. 現時社會議題爭議激烈，錯綜複雜，學生需多加增強角度/批判性思考訓練，以免人云亦云。
3. 部份家長以發展學生的學業成績為優先項目，品德教育為次。

(三) 實施：**關注事項：**1. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及實踐世界公民素質。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|-------|---------------------------------|---------------------------|------------|-------------------|
| 培養學生尊師重道及感恩的正確價值觀。 | 1. 敬師日 | 9月10日 | • 全體學生參與，參與家長達二百人以上 | • 會議檢討達四分以上 • 參與家長人數 | 楊、關 | 小禮物 由本校家長教師會贈送 |
| 鼓勵及評估學生正確行為及價值觀。 | 2. 舊墟好孩子獎勵計劃 | 全年進行 | • 各級超過七成學生參與，其中超過五成的同學能晉升另一階段。 | • 獲獎人數 • 會議檢討四分以上 | 楊及所有組員協助 | \$200 印製獎狀 |
| 鼓勵及評估學生良好的服務精神及態度。 | 3. 綜合實踐服務獎勵計畫(P.4-P.6) | 全年進行 | • 各級超過七成學生參與，其中超過五成的同學能獲得銅獎或以上。 | • 獲獎人數 • 會議檢討四分以上 | 瑩及所有組員協助 | \$200 印製獎狀 |
| 推動學生參與服務，培養學生服務及互助互愛的精神。 | 4. 綜合實踐服務計劃 P.4 社區清潔 P.5 老人院探訪服務 P.6 幼稚園探訪服務 | 全年進行 | • 學生得獎狀的百分率達四至六年級人數的百分之四十或以上 | • 會議檢討達四分以上 • 參與率達九成以上 | 瑩及四至六年級班主任 | \$1000 小禮物 |
| 讓學生明白良好的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。 | 5. 大埔區傑出公民 | 約12月 | • 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同 | • 會議檢討達四分以上 • 活動結果 | 楊、關 | --- |
| 讓學生明白良好公民應有的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。 | 6. 大埔傑出青年選舉 | 約12月 | • 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同 | • 會議檢討達四分以上 • 活動結果 | 楊 | --- |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| 讓學生勇於發表個人意見，體現言論自由的精神，學會尊重，並提升同學於社群中的身份認同。 | 7. 學生議會 | 全年推行 會議兩次，另向同學匯報 | • 每班均能選出一位或以上學生代表，並參與學生議會。 | • 會議檢討達四分以上 • 學生反應 | 嫻、劉 | --- |
| 透過不同的活動，培養學生感恩及盡責的良好品格，並培養學生實踐世界公民的素質。 | 8. 世界公民課統體驗課程 | 5 月 18、 19、20 日 | • 會議檢討達四分以上 | • 會議檢討 • 學生反應 | 生、劉、楊 | 全方位學習 津貼 |
| 透過不同的課程內容，建立學生正面思維，培養良好的品格，學習成為一個世界公民，範疇包括：認識自己、社區、國家及世界。 | 9. 德育及公民教育課程(初小) | 全年進行 | • 會議檢討達四分以上 • 學生表現及施教老師意見。 | • 會議檢討 • 學生反應 | 楊及組員 P.1:月、黃 P.2:劉、瑩 P.3:楊 | P1 至 P.3 學生 \$1000 |
| 培養學生正面的價值觀。 | 10. 參加香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃(小一、二) | 全年進行 | • 會議檢討達四分以上 • 學生表現及施教老師意見。 | • 會議檢討 • 學生反應 | 關、楊 | --- |

關注事項：2. 持續深化學生對香港、祖國，以及世界環境、經濟、歷史及文化的認識。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------------|-------------|---|-----------------------|--------|---------------------------|
| 藉著國慶及香港回歸的大日子，以祖國及香港的環境、經濟、歷史及文化為題，讓學生加深對祖國及香港的認識及了解。 | 1. 愛我中華賀國慶(了解國家所面對的世界問題) | 國慶週 10月初 | • 超過七成的學生對國家正面對的問題有深入的認識。 • 超過七成的學生認為活動可引發自己對認識中國的興趣 | • 會議檢討達四分以上 • 學生反應 | 楊及所有成員 | \$300 紙張印刷 參考書籍 小禮物 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|-----------|--------------|--|---|---------|---------------------------|
| | 2. 七一回歸周 | 七一回歸周 七月初 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過七成的學生對香港正面對的問題有深入的認識。 • 超過七成的學生認為活動可引發對香港的關心，並立志成為一個良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 學生反應 | 楊及所有成員 | \$300 紙張印刷 參考書籍 小禮物 |
| | 2.大埔區剪報比賽 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過九成同學參加 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 學生作品評估 | 瑩及常識科組長 | |
| 讓學生接觸及了解不同地方，不同國家的時事。 | 4.中國人世界心 | 每週更換 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過九成的學生有留意展板的世界、中國及本港新聞，並表示能提高自己對時事的關注。評估達四分或以上。 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 學生反應 | 楊及各小組成員 | \$300 (壁佈) |

關注事項：3. 認識中國城市規畫、經濟、民生、文化，加深兩地學校及師生的情懷。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---------------------|-----------|---|---|---------|-------------------------------------|
| 認識廣州番禺的歷史文化 認識珠海的航空發展，以及內地創新科技發展情況 增加對大灣區發展的認識 | 1. 廣州、珠海科技考察之旅 (2天) | 5月18日至19日 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過八成學生參與及超過七成學生認為活動可引發自己對認識中國大灣區以及新科技發展情況 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 問卷調查 | 生、劉(暫定) | 教育局津貼 每位學生部份旅費及學生自費 物資\$2,500 |

| 認識四川的歷史,了解四川的文化及社會變遷。 加強學生身份認同。 | 2. 同根同心—四川學習交流 (P.5 - P.6) | 11 月份 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過七成學生認為活動可引發自己對認識中國的興趣,並立志成為一個好國民 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 • 問卷調查 | 楊 | 教育局津貼每位學生部份旅費及學生自費物資\$2,500 |
|------------------------------------|--|-------|--|---|-------|-----------------------------|
| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
| 促進本校與內地學校在不同層面的交流。 | 3. 促進香港與內地姊妹學校交流計畫 <ul style="list-style-type: none"> - 視像會議 - 到四川與姊妹學校交流 - 管理層到廣州白雲區視察 - 編印兩地文集 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過七成學生認為活動能拓闊自己的視野及加深對內地的認識 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達四分以上 | 楊、劉、瑩 | 用教育局每年提供予學校的15萬津貼(預算另有文件) |

(四) 小組成員：

組長：楊秀儀主任、劉兆基主任、楊瑩老師

組員：關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長、林源生主任、陳月香老師、黃淑華老師、龔少芬老師、陳偉玲老師

(五) 本組預算：\$8,300

健康教育組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 繼續營造互助互愛的健康校園環境。
2. 繼續加強學生、家長及教師對健康生活的關注，建立規律的飲食習慣，以保持身心健康。
3. 深化學生對健康生活的知識，實踐健康的生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 本校參加了香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃、兒童脊科基金「卓越護脊校園」及「大埔區認知友善校園推廣計劃」，得到專業的協助。
2. 學校重視與家長聯繫及合作，亦受家長支持。
3. 本校家長教師會設醫事顧問，可解答健康問題及提供專業協助。
4. 學生家庭背景良好，家長大多關心學生的成長。
5. 因全日制關係，師生相聚時間較多，可加強學生的個人清潔衛生訓練及健康生活的實踐。
6. 設有 I-PLUS 校本課程及公民教育時間。
7. 老師具有教育熱誠，並肯主動關懷學生。
8. 老師願以正面和合作的態度，共同推行活動。
9. 全校師生對廣播操、護脊操及課間操有基本的認識，亦樂意一起進行。
10. 午膳及小食部由同一家公司承辦，有利管理及運作。
11. 家長關心子女，願意到學校協助午膳工作。

弱點：

1. 部份家長著重學生的學業問題，忽略了學生的身心健康發展。
2. 本校學生超重 (包括肥胖) 比例比全港平均略低，但是仍需提倡健康飲食和恆常運動，建立一個健康的學校環境，讓學生能實踐健康生活模式。
3. 全校學生在同一時間，但在不同場地午膳，管理人手的分配較緊張。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續營造互助互愛的健康校園環境。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|--|-------------------------|--|--|-----------|--|
| 推廣健康校園的文化，宣傳健康資訊 | 1. 組織清潔糾察 • 定期檢視學校的環境，提高同學衛生安全的意識 | 19年 9月- 20年 7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： <ul style="list-style-type: none"> - 有助他們提高健康衛生的意識 - 學校提供足夠機會讓他們實踐健康生活習慣 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 觀察師生在有關活動的反應 | 月、 珍 | 400 元 用作活動 開支、 印刷 |
| 推廣健康校園的文化，宣傳健康資訊 | 2. 組織健康大使及禁毒小先鋒，為學生舉行不同類型的推廣健康活動及宣傳等工作 | 19年 9月- 20年 7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 同上 | <ul style="list-style-type: none"> • 同上 | 裘、浩、 方 | 800 元 用作活動 開支(包括 600 元健康 大使及禁毒 小先鋒培訓 支出) |

關注事項：2. 繼續加強學生、家長及教師對健康生活的關注，建立規律的飲食習慣，以保持身心健康。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----------------------------------|-------------|--|---|------|------------|
| 透過不同的社區資源及活動，加強學生、家長及教師的身心健康 | 1. 活力角 每星期兩天(逢星期三、星期五)開放體育設備 | 19年9月-20年7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過70%學生、家長及教師同意所舉辦的活動： - 有助他們提高運動、健康生活的意識 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 家長調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應 | 裘、浩、 | 場地(籃球場) |
| | 2. 安排學生及家長專題講座 - 完美達人健康講座(P.6) | 20年2月 | | | 裘、浩 | 2200元作講座收費 |
| | - 青春期講座 | 20年1月 | | | 偉 | 2000元作講座收費 |
| | - 保護自己講座 | 20年1月 | | | 偉 | |
| | - 高低年級性教育講座(與生活教育科合作) | 20年6月 | | | 月 | |
| - 學生實用急救 | 20年1月 | 裘 | 免費 | | | |
| 3. 參加香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃(參加有關講座、借相關展板) | 19年9月-20年7月 | 裘、浩、 | 免費 | | | |
| 4. 參加兒童脊科基金「卓越護脊校園」計劃，為新入職教師提供培訓課程、參加世界脊骨日活動、家長可參加免費講座) | 19年9月-20年7月 | 裘、浩、 | 免費 | | | |
| 5. 參加「大埔區認知友善校園推廣計劃」(到校提供認知友善培訓或工作坊) | 19年9月-20年7月 | 裘、方 | | | | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|-----|---|---|---------|----------|
| 確保午膳及小食部能運作暢順，並能確保供應商的食物符合營養標準 | 1. 分配教師午膳管理輪值工作，安排家長協助午膳管理工作（上、下學期各一次），就午膳管理上與供應商保持聯絡，監察午膳運作情況。經常提示學生午膳時的禮儀、秩序及珍惜食物。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 午膳檢討會議(家長代表、學生代表)家長及學生表示滿意服務。 餐單符合營養標準 | <ul style="list-style-type: none"> 會議中加入家長、學生代表作檢討及評估。 餐單 訂餐數量 | 裘、珍(協助) | 工作指引及分工表 |
| | 2. 在會議中討論健康小食的準則及小食部可售賣的小食，經常留意小食部的運作情況，加以跟進。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會中家長代表及學生代表表示滿意服務售賣的食物均符合衛生署的綠色及黃色食物 | <ul style="list-style-type: none"> 會議中加入家長、學生代表作檢討及評估。 | 裘、關 | 工作指引 |

關注事項：3. 深化學生對健康生活的知識，實踐健康的生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|------------------------------|--|---|----------------|-------------------|
| 加強學生對健康資訊，以改善健康質素，提升自信心。 | 1. 全校清潔日 | 19 年 9 月 - 20 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 學生、家長及教師所舉辦的活動： <ul style="list-style-type: none"> - 有助他們提高對健康生活的意識 - 有助他們建立良好的姿勢及活動習慣 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師調查 • 學生調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應 | 裘 | 300 元用作購買消耗性物資 |
| | 2. 行動承諾日 由學生議會代表及校長帶領宣誓 | | | | 爛 | 不需費用 |
| | 3. 健康資訊板及健康資訊分享 | | | | 各組員輪流更換及分享 | 200 元用作活動開支 |
| | 4. 主題活動 - 加強學生對健康的認知，以改善健康，提升自信心。 - 推廣禁毒活動 - 衛生署舉辦之「開心果日」 | 20 年 2 月 | | | 裘及各組員 浩 | 700 元用作購買禮物、活動材料 |
| | 5. 安排「健康人生」課程活動，於高年級的 I Plus 時段進行 | 19 年 9 月 - 20 年 7 月 | | | 裘、浩 | |
| 妥善處理學校衛生及急救用品 | 6. 定期檢查學校衛生及急救用品 | | | | 浩、令及書記 | 2000 元用作購買消耗性衛生物資 |

(四) 小組成員：

組長：徐麗裘主任、何浩元老師

組員：陳月香老師、盧惠珍老師、張令嘉老師、方敏蔚老師

(五) 本組預算：\$8,600

環保教育小組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 續推廣校內環保工作及活動，以創意解難的方式實踐「四用原則」：減少使用、物盡其用、取代使用、循環使用。
2. 透過太陽能板的建立，提升學生對再生能源的認知，從而明白可持續發展生活模式的重要及需要。
3. 拓闊學生經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題，持續提升學生世界公民的素質。
4. 讓學生認識保護環境的重要性並確立學生正確的環保價值觀，愛護地球實踐可持續發展的健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 設有環保教育小組，能有系統地統籌各項環保活動。
2. 得到環保團體及外界的協助及支援推展環保教育，例如：香港教育大學的情尋綠意之創意環保實踐計劃，透過計劃培訓學生，並將可持續發展的訊息傳遞於校園
3. 本校每年均積極參加康文署舉辦的綠化校園資助計劃，有利於向學生推廣綠化意識，並培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。另外，學校設有綠色植物牆，能綠化校園
4. 本校每年均組織台北環保考察團，讓學生拓闊經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題，有利提升學生世界公民的素質
5. 三至六年級午膳以即場分份形式分派，利用可重用餐盤餐具，解決即棄飯盒及廚餘的問題，提高學生在日常生活上的環保意識
6. 學校籌款重修魚池，提供更優質的環境讓學生欣賞大自然，並從中學習及了解生物多樣性。
7. 辦學團體獲政府租借於寶湖道校舍旁開闢了綠田園，讓學生體驗農耕，珍惜食物，愛護環境。
8. 本校設有公民教育時間、I-Plus 課時段及早會，藉着宣傳環保訊息以提升學生對環保的意識。
9. 全校課室、辦公室均備環保光管，節能省電。
10. 全校洗手間設大小沖廁系統，近年更陸續增設乾手機，環保衛生。
11. 本校老師們均態度正面和積極，有利推展環保活動。
12. 學生家庭背景良好，家長大多支持學校舉辦的環保活動。

弱點：

1. 因應實施環保政策，各持份者需要付出較多時間及金錢去完成目，因而忽視了環保的長遠成效，影響政策的實施。
2. 學校地方有限，而環保署只會一併回收大量廢物，使回收行動出現一定困難。
3. 較難尋找外界協助處理回收物，使推行回收活動時遇有一定的困難。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續推廣校內環保工作及活動，以創意解難的方式實踐「四用原則」：減少使用、物盡其用、取代使用、循環使用。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|--|--------------------|---------------------|
| 減少校園內所產生廢物和進行垃圾分類及回收，培養學生愛護環境的習慣和自覺性 | 1. 設廢紙及膠樽回收箱；課室亦設廢紙回收箱 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： ⇨ 有助他們提高環保的意識 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 沁 | \$500 作活動 開支 |
| | 2. 於班內設綠色兵團團員，協助班內推行環保，管理課室廢物及能源的使用 | | | | 翟、婉 | / |
| | 3. 設有舊墟環保日，當天更會進行「綠熄午膳」，節約能源 | 每個月5號 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： ⇨ 學校提供足夠機會讓他們實踐環保生活習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 綠色聖誕(翟) 綠色旅行(婉) | \$1000 作比賽 禮物 |
| | 4. 班際活動 ● 回收圖書 ● 綠色聖誕 ● 綠色旅行 | 19年9月 12月 2月 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： ⇨ 有助他們提高環保的意識 | | 沁 | / |
| | 5. 與公民教育組合辦「舊衣回收為環保」活動（每學期一次） | 19年10月 及20年4月 | | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： ⇨ 學校提供足夠機會讓他們實踐環保生活習慣 | 詹 | / |
| | 6. 定期更新「舊墟綠孩兒」網頁，向同學宣傳環保訊息 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： ⇨ 有助他們提高環保的意識 | 翟 | / | |
| | 7. 建立課室辦公室節能方案 | 全年進行 | | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 學生、家長及教師同意所舉辦的活動： ⇨ 學校提供足夠機會讓他們實踐環保生活習慣 | 翟 | / |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|-----------------------------|------|-------------------|------|-------|-----------------|
| 綠化校園,淨化空氣,促進生物多樣化、達致美化環境的目的 | 8. 於小平台、洗手間及課室裏放置小盆栽(附植物介紹) | 全年進行 | • 於學期末評估報告的量分表達4分 | 會議檢討 | 沁、國 | \$2000 購置小盆栽 |
| | 9. 校園近停車場旁設有植物牆(附QR Code) | 全年進行 | • 於學期末評估報告的量分表達4分 | 會議檢討 | 國 | |
| | 10.於「魚池亭」壁報板展示有關生物多樣性等環保訊息 | 全年進行 | • 於學期末評估報告的量分表達4分 | 會議檢討 | 國、沁、詹 | |

關注事項：2. 透過太陽能板的建立，提升學生對再生能源的認知，從而明白可持續發展生活模式的重要及需要。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-----|---|--------------------------|-------|-------------------------|
| 增設太陽能板及優化魚池，同時透過課程及活動，讓學生了解再生能源及可持續發展的生活模式 | 1. 申請環保基金(綠色能量救地球)，在學校小平台增設太陽能板及太陽能發電監察系統(IoT) | 全年 | • 於學期末評估報告的量分表達4分 ⇒ 有助提升學生對再生能源的概念 | • 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 | 沁、詹 | 環境及自然保育基金 (獲批，工程待進行) |
| | 3. 舉辦講座、工作坊、參觀活動等，進一步認識再生能源及環境保育的概念 | 全年 | • 於學期末評估報告的量分表達4分 • 80%師生、家長同意所舉行的活動有助了解再生能源及環境保育的概念 | • 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 | 沁、國、詹 | |

關注事項：3. 拓闊學生經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題，持續提升學生成為世界公民的素質。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|-------------|--|--|---------------|---------------------------------|
| 透過參與遊學團，讓學生認識香港以外的環保問題及拓闊視野 | 1. 組織台北環保考察團，讓學生放眼世界，了解香港與台北的環保觀念及面對的困難。 | 20年5月 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 80%師生、家長同意的活動有助他們提高環保的意識 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 沁 | 學生自付團費及分擔帶隊老師一半團費及雜費，學校支付\$6000 |
| 透過資訊板，讓學生了解當前熱門的環保問題及新知 | 2. 在有蓋操場設立環保資訊板，將有關的環保訊息發布(每兩月更換一次) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 環保資訊板 | / |
| 透過宣傳，鼓勵學生實踐綠色生活 | 3. 由綠色兵團團員於早會向全校宣傳環保訊息 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 早會宣傳 另見分工表 | / |
| 透過新聞，了解現今的環保問題及建立正確環保價值觀 | 4. 拍攝「環保新聞台」，向全校學生宣傳環保訊息 | 全年拍攝兩套 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 | 德 | / |
| 透過實踐，培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀 | 5. 組織及培訓綠色兵團 <ul style="list-style-type: none"> 參加環保大使基礎及專題環保章 參觀及考察活動 | 19年9月至20年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 於學期末評估報告的量分表達4分 超過70%的受訪綠色兵團同意活動能幫助他們培養有關的價值觀和態度。 70%學生在活動表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 收集學生作品、工作紙 | 沁、翟、婉 | \$500 車費資助 |
| | 6. 組織四至六年級綠田園實踐活動 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 超過70%的同學同意活動的成效 超過70%參與學生同意活動可培養有關的價值觀和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 觀察師生在有關活動的反應 收集學生作品、工作紙 | 沁、嫻 | \$300 作活動及購買用品 開支 |
| | 7. 組織一至三年級前往綠田園實習(I PLUS) | | | | 沁、嫻 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|-------------------------|-----------|--|---|-----|---------------------|
| 透過實踐，培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀 | 8. 組織親子綠田園活動(包括環保親子創作) | 上、下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 的同學及家長同意活動的成效及認同活動能令他們培養有關的價值觀和態度 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反 • 收集學生作品、工作紙 | 沁、嫻 | \$600 作活動及購買用品開支 |
| 透過實踐，培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀 | 9. 與家長教師會合辦親子環保衣「惜」設計比賽 | 19 年 10 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 於學期末評估報告評量分表達 4 分 • 80% 委員、家長及教師同意活動有助提高環保意識，也能促進親子關係 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察家長及學生在活動中的反應 • 收集學生作品 | 國、詹 | 獎品由家長教師會支付 |

關注事項：4. 讓學生認識保護環境的重要性並確立學生正確的環保價值觀，愛護地球實踐可持續發展的健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|---------|---|--|-----|-----------|
| 透過實踐，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣及對社區的關懷 | 1. 參加康文署「一人一花」活動 | 19 年上學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 於學期末評估報告的量分表達 4 分 • 超過 70% 教師、學生認同校園環境有所改善 ⇒ 有助他們提高綠化環境的意識 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應 | 沁 | 康文署資助 |
| | 2. 參加康文署綠化校園資助計劃 - 種植樹木 - 園藝保養 - 綠化活動(舊墟班際種植比賽) | 全年進行 | | | 沁、國 | 康文署津貼(待批) |

(四) 小組成員：

組長：張婉沁主任、林國雄老師

組員：鄭敏嫻副校長、吳家華主任、詹曉雲主任、梁懿德老師、翟鈺賢老師、王婉婷老師

(五) 本組預算：\$10,900

體藝文化活動組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 提供拔尖、補底及普及的課外活動，持續發展學生自主學習的能力，照顧學生學習差異及學習多樣性。
2. 組織多元化的學習活動，拓闊學生的學習經歷，幫助學生全面發展，並培養學生誠實守信、主動積極的態度及實踐健康生活模式。
3. 透過監察及評估各課外活動，確保活動質素，自我完善，與時並進，優化創新思維及培養資訊科技技能，並讓學生從活動中獲得有效益的學習。

(二) 現況：

優點：

1. 學校能善用外界資源，提供訓練或活動，讓學生發展潛能。
2. 校長積極推動學習活動，聯繫不同機構，物色配合學生發展的活動，並加以監督
3. 教師各有專長，教師帶領之課外活動多元化，積極栽培學生參與校內、校外各項活動及比賽，豐富學生學習經驗。
4. 學生質素良好，能按自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動及比賽。家長樂意讓子女參加不同活動，積極發掘潛能。
5. 家長積極支持學校活動，主動協助帶隊。
6. 過往學校開辦的課外活動每學年平均超過一百二十組，而學生參加學校舉辦的課外活動每學年平均超過五千人。
7. 體藝文化活動組機制完善，與核心課程相輔相成，提供適切、均衡的學習經驗予學生。
8. 家長教師會開辦的興趣班，皆由高質素的導師帶領，並由本組成員定期觀課，確保其質素。
9. 本年度本校繼續參加「校本課後學習及支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」，可以資助有經濟需要的學生參加不同活動。
10. 本校學生十分積極參與制服團體及社區服務活動，而參與人數更平均高於全港水平
11. 本年度起，午息時間比之前增加 10 分鐘，學生在午息的時間更能善用輕鬆調節心態的活動。
12. 學校附近藝術中心將有更多活動供市民參加，本校有地利之便。
13. 近年，香港陸續興建文化藝術表演地方，中期來說對推展體藝發展有利。

弱點：

1. 本校校舍空間不足，安排活動受限制。
2. 部份學生參加課外活動的數量及種類較欠均衡。
3. 部分有特殊需要、缺乏家長關顧及清貧學生的體藝發展未獲充分的照顧。

(三) 實施：

關注事項：1. 提供拔尖、補底及普及的課外活動，持續發展學生自主學習的能力，照顧學生學習差異及學習多樣性。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-------------------------------|-----------------------|--|--|-------------------|-----------------------|
| 針對學生學習表現，開辦不同類型、能力的活動，建立自主學習策略，照顧學習差異。 | 1. 利用課後時間，由教師設計拔尖、補底及普及的課外活動。 | 9/2019 至 8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 每項活動的參加人數達預算的 75% | <ul style="list-style-type: none"> 於體藝文化活動組會議檢討各活動情況 統計學生參加課外活動紀錄 | 唐及全體老師 | \$5800 各活動及比賽需用之物料 |
| 開辦拔尖、補底及普及的課外活動，照顧學生不同的學習興趣及需要。 | 2. 協助家長教師會舉辦不同的興趣班。 | 9/2019 至 8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 98%學生參加至少一項課外活動(包括由教師帶領及家教會主辦) 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生參加課外活動紀錄 體藝文化活動組組員進行課外活動觀課，以了解學生學習情況 體藝文化活動組會議檢討 | 生、唐、翟、寧及體藝文化活動組組員 | 學生自行繳付學費 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-----------------|---|--|-----|------|
| Student Talent Enhancement Programme (STEP) | 1.協助家長、同學選擇課外活動作持續發展 2.利用 GRWTH 向家長及同學推介體藝文化活動。 3.每學期統計及跟進學生參加課外活動情況。 | 9/2019 至 8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> ●超過 95%家長及學生透過 GRWTH Parents App 接收課外活動資訊及比賽資訊 ●全年向家長推介超過 50 項活動 ●100%學生參加一項或以上校內或校外課外活動,未達標者加以協助 ●透過面談協助超過 2%富潛質的學生選取適合的課外活動及比賽 ●體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●統計學生參加課外活動紀錄及比賽成績 ●訪問家長的意見 ●體藝文化活動組會議檢討 | 寧、唐 | |
| Find And Match (F&M) | 為個別有需要的同學進行活動配對 | 9/2019 至 8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> ●協助不超過 2%的學生因應其專長及喜好作配對 ●體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●體藝文化活動組會議檢討 ●統計學生參加課外活動紀錄及學生表現 | 寧 | |

關注事項： 2. 組織多元化的學習活動，拓闊學生的學習經歷，幫助學生全面發展，並培養學生誠實守信、主動積極的態度及實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------------------------------------|-------------------|---|--|-----------|---------------------|
| 透過活動，加強師生、生生溝通，建立關愛的校園氣氛，同時培養責任感、感恩的正面價值觀及健康生活模式。 | 1. 舉辦全校綠色旅行，提供不同學習環境，建立健康生活模式 | 22/1/2020 (待定) | <ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以 超過 75% 的班別綠色旅行評分達 8 分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 | 唐、君及環保組合辦 | 17 輛旅遊車 (由學生支付車費) |
| | 2. 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日，加強師生關係，建立關愛氣氛。 | 20/12/2019 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 教師認為舉行此活動能加強師生關係 | <ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 | 唐、生、寧 | \$800 禮物及獎品 |
| 提供藝術及文化的學習經歷，拓闊學生學習視野。 | 3. 舉辦博物館日，應用自主學習策略及提升學習興趣。 | 13/7/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生參加博物館日 超過 80% 學生能個別完成參觀工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 | 寧、浩 | 學生支付車費，並向博物館申請豁免入場費 |
| | 4. 舉辦文化藝術日，為學生提供與文化藝術相關的學習活動。 | 17/1/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生參加文化藝術日 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 體藝文化活動組會議檢討 活動中觀察學生表現 | 生、方 | 學生支付車費，並向博物館申請豁免入場費 |
| 提供表演平台，讓學生進行藝術交流，提升學習的自信心，發揮潛能。 | 5. 舉辦才藝晚會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經驗。 | 6/3/2020 (待定) | <ul style="list-style-type: none"> 超過 25% 的學生參加才藝晚會表演 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 體藝文化活動組會議檢討 | 唐、寧、老 | 表演紀念品由家教會提供 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|-------------------------------------|--|--|------------|---------------------------------------|
| 透過教育營,提升學生的自信心,培養盡責的良好品格和建立健康生活模式。 | 6. 舉辦六年級教育營,提升學生自信心,培養學生誠信的良好品格,體驗課本以外的學習經驗。 | 18/5/20 20 至 20/5/20 20 | <ul style="list-style-type: none"> 全級至少 95%學生參加六年級教育營 透過網上問卷調查,至少有 70%學生表示教育營對他們的學習、與人相處等各方面有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 問卷調查 | 生、瑩及六年級科主任 | \$1600 獎品及視藝物資 (此資源會歸入全方位學習津貼) |
| 統整一至六年級的學習活動,以多元化的學習活動內容,帶領學生衝出課室,從而拓闊視野及學習經歷。 | 7. 舉辦一至六年級畢業營/境外考察/生活技能營/到社區參觀活動,拓闊學生的視野及學習經歷,體驗課本以外的學習經驗。 | 18/5/20 20 至 20/5/20 20 | <ul style="list-style-type: none"> 全校至少 95%學生參加該年級的活動 透過網上問卷調查,至少有 70%學生表示該年級的活動對他們的學習、與人相處等各方面有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 問卷調查 | 生 | 全方位學習津貼 |
| 提供多采多姿的午間體藝文化活動,讓學生的興趣全面發展。 | 8. 利用午息,舉行午間活動,開放圖書館、電腦室等。善用資訊科技配套,提供不同棋類及運動的電子遊戲;播放三語卡通片、紀錄片;舉辦不同科組的專題活動。 | 9/2019 至 7/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生參加過各項午間活動至少一次 受訪學生中 70%的學生認為午間活動的類型和內容合適 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達 4 分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 由班主計 任學統生 加午動 活類藝文 體藝化活 組會 檢討 訪學 生意見 老觀 師察 | 翟、唐 | \$1300 購買棋類及遊戲 \$500 購買紀錄片及卡通片 |

關注事項： 3.透過監察及評估各課外活動，確保活動質素，自我完善，與時並進，優化創新思維及培養資訊科技技能，並讓學生從活動中獲得有效益的學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---------------------------|-----------------------|---|---|-------------|------|
| 監察各項活動的推展,確保學生有均等的參與機會,達致全校學生均有課外活動,發展全人教育。 | 1. 體藝文化活動組成員定期觀課,並作合適的跟進。 | 9/2019 至 8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 各成員每學年不少於1次觀察興趣班導師課堂表現 80%課堂均達滿意指標 | <ul style="list-style-type: none"> 收集觀課紀錄表 會議檢討 | 唐及體藝文化活動組成員 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-----------------------|--|----------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| | 2. 檢視各活動課程大綱，以了解及關注各活動的質素。 | 9/2019 至 8/2020 | • 每學期超過 90%的活動組文件夾交齊各項資料 | • 檢視活動文件夾資料，包括活動目的、預期成果、課堂紀錄及工作紙 | 生及體藝文化活動組成員 | |
| 監察各項活動的推展，確保學生有均等的參與機會，達致全校學生均有課外活動，發展全人教育。 | 3. 繼續新增有STEM元素的課外活動，有效運用新建之IM (Innovation MakerRoom)室環境設施。 | 9/2019 至 6/2020 | • 本組成員進行觀課 • 體藝文化活動組執行計劃評估滿意程度達4分或以上 | • 收集觀課紀錄表會議檢討 | 寧 | |
| 讓學生、家長及外界了解學校的優質活動及學生表現。 | 4. 利用活動報告板及學校網頁定期展示學生活動情況。 | 9/2019 至 8/2020 | • 全年最少六次更換活動組壁報板 • 壁報板內容多元化 • 每兩個月最少一次更新校網學生活動情況 | • 統計更換壁報板次數 • 體藝文化活動組會議檢討 | 生、唐及體藝文化活動組組員 | \$700 壁報材料 |
| 讓學生、家長及外界了解學校的優質活動及學生表現。 | 5. 紀錄及展示學生優異表現，分享榮譽，以示鼓勵。 | 9/2019 至 8/2020 | • 超過 50%學生於本學年曾參加校外比賽 • 超過 95%的校外比賽結果張貼壁報或在校網展示 | • 紀錄、展示及統計學生比賽結果 | 生、翟、樂、方 | \$700 壁報材料 \$2300 大門口成果共享橫額 |
| | 6. 上載各類課外活動照片於校網，讓家長、學生及外界對校園學習生活更多了解 | 9/2019 至 8/2020 | • 超過 90%的課外活動組別的照片上網 | • 統計網上活動剪影紀錄 | 生、唐、翟、寧 | |

(四) 小組成員：

組長： 林源生主任、唐倩茵主任、翟鈺賢老師、彭思寧老師

組員： 鄭少君老師、何浩元老師、楊瑩老師、老詠思老師、方敏蔚老師

(五) 本組預算：\$12,100

學生事務組週年計劃

(一) 關注事項：

1. 按程序妥善處理有關學生健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射。
2. 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學生儲物櫃、學籍卡及學生紀錄。
3. 透過推行各項支援計劃，為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，幫助學生全面發展。

(二) 現況：

優點：

1. 校長對各項計劃有關細節均提供不少寶貴意見。
2. 全體老師的配合及書記室員工的協助。
3. 大部份家長關心子女，願意協助學校推行各項活動。
4. 本年度本校繼續參加「校本課後學習及支援計劃」及「在校免費午膳」，可以照顧更多有經濟需要的學生。
5. 校董會支持鼓勵清貧學生學習。

弱點：

1. 學校活動較多，較難預約各項檢查的時間。

(三) 實施：

關注事項： 1. 按程序妥善處理有關學生健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------|------|-------|--------------------|
| 健康服務、學童牙科保健及學生疫苗注射各項事務得以順利進行 | 1. 處理學生牙科保健服務的申請、整理、呈報及安排牙齒檢查等工作。 | 九月至翌年一至三月期間 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 老、彩 | 通告、工作指引及檢查牙齒工作分配表。 |
| | 2. 處理學生健康服務的、整理、呈報分發健康檢查通知書等工作。 | 九月至翌年五、六月間 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 老 | 通告、工作指引。 |
| | 3. 安排學生注射疫苗及處理他們的同意書、針卡及健康紀錄冊。 | 全年 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 羅、龔、彩 | 通告、工作指引 |

關注事項：2. 妥善處理一般學生事務包括學生拍照、學生儲物櫃、學籍卡及學生紀錄。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------|------------------------------------|---------|----------|------|-----|-----------------|
| 各項一般學生事務能順利進行 | 1. 處理學生拍照及學生相片資料 | 九月及翌年五月 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 老 | 通告、工作指引 |
| | 2. 編配學生儲物櫃 | 九月 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 羅 | 通告、工作指引。 |
| | 3. 處理及跟進學生學籍冊，包括新生入學及離校學生紀錄及跨境學童資料 | 全年 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 羅、龔 | 學籍冊、工作指引印刷\$500 |
| | 4. 處理學生紀錄，包括學生病歷資料 | 全年 | ●會議檢討達4分 | 會議檢討 | 羅 | 通告、工作指引印刷\$500 |

關注事項：3. 推行各項支援計劃、為學生辦理書簿、車船及上網等津貼之申請，照顧個別差異。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|---------------------------|-----|-----------------|
| 為清貧學生提供經濟上的援助，讓他們獲得平等的學習機會 | 1. 書簿、車船及上網等津貼、紀錄、整理及呈報等工作。 | 九月(首批)十月至翌年四月(其餘申請) | ●會議檢討達4分 | ●會議檢討 | 羅 | 計劃的工作指引、通告、資料等。 |
| | 2. 善用「校本課後學習及支援計劃」，資助有經濟困難的學生參加學生活動。 | 九月及翌年八月 | ●超過 50%有經濟困難的學生利用扶貧計劃津貼參加家教會舉辦之興趣班 ●盡用各計劃的資助，津貼撥款餘額少於 5% | ●檢視扶貧計劃津貼收支表 ●進行學生問卷調查 | 羅、老 | 文具\$200 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------------------------------|---------|--|---|-----|------|
| | 3. 善用「在校免費午膳」計劃，資助有經濟困難的學生在校午膳。 | 九月至翌年七月 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 70% 有經濟困難的學生利用扶貧計劃津貼在校午膳 • 盡用各計劃的資助, 津貼撥款餘額少於 5% | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視扶貧計劃津貼收支表 | 羅 | |
| | 4. 善用「關愛夢飛翔計劃」, 津貼低收入家庭的學生參加境外學習的交流團。 | 九月至翌年七月 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討達 4 分 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 | 羅 | |

(四) 小組成員：

組長：羅婉珊主任、老詠思老師

組員：鄧彩燕老師、龔少芬老師

(五) 本組預算：\$1,200

校園資源管理組週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 各科、組負責人均能按照教育局的規定，按該組計劃進行採購及作妥善紀錄。
2. 建立關愛、安全及清潔的校園環境。
3. 有效地分配及管理校園資源，促進學校發展。

(二) 現況：

優點：

1. 行政架構及分工明確，負責的老師能互相配合。
2. 採購物資指引清晰，決策具透明度，各持分者均能參與。
3. 校長對各項計劃有關細節均提供不少寶貴意見。
4. 呈報課室傢具設備檢核及損壞報告電子化(配合 Smart Campus 計劃)，以便跟進及管理。

弱點：

1. 校具、教具等物品種類繁多，用以存放物品的地方不足。

(三) 實施：

關注事項：1. 各科、組負責人均能依照政府的規定，按該組計劃進行採購及作妥善紀錄。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|-----------------------------|---------|------------|---|--------------------------------|-------------------|
| 確保各組負責人在進行採購時能依照政府規定 | 1. 訂定及完善監管購買物品的程序及表格，解決異常事件 | 2019年8月 | 會議檢討在4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●查閱購買紀錄 ●會議檢討 | 麟、關 | 舉行校內主任講座，提供資料及提示。 |
| | 2. 安排標書審核委員會，符合要求，紀錄整全清晰 | 有需要時 | 會議檢討在4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討 | 關及各組別負責擬定標書的主任 | |
| | 3. 安排標書批核委員會，根據程序，進行採購 | 有需要時 | 會議檢討在4分或以上 | <ul style="list-style-type: none"> ●查閱會議及購買紀錄 ●會議檢討 | 校長擔任主席，關副校統籌，PSM 輪流出席會議及行政主任紀錄 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|------------------|-----|------------|-------|---|-----------------------|
| 確保各組負責人對小組的資產有妥善紀錄 | 4. 資產紀錄及檢核學校註銷物品 | 全年 | 會議檢討在4分或以上 | ●會議檢討 | 校長檢核及麟統籌科資源 收集：敏組資源 收集：關學校資源 整理：麟 註銷：麟 (電子器材) 貝、玲 (圖書) 各召集人 (其他物品) | 協助資產管理教學助理：健、樂(19-20) |

關注事項： 2. 建立和諧、安全及清潔的校園環境。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|-----------------------------------|-----|------------|------|-----------------|-------------------------------------|
| 透過充分的檢查及監察，確保良好的校園環境。 | 1.購買傢具及學校設備 | 全年 | | 會議檢討 | 關(傢具)、麟(其他學校設施) | 實報實銷 |
| | 2.處理及監督一切校園清潔(全年大清潔、編排日常清潔、物資的使用) | 全年 | 會議檢討在4分或以上 | 會議檢討 | 麟、書記 | \$50000 (清潔用品及設備) |
| | 3.處理園圃滅蚊及樹木保養(購買服務、督導工作進展及成效) | 全年 | 會議檢討在4分或以上 | 會議檢討 | 麟、沁、國及書記 | \$30000 (園圃) \$30000 (滅蚊機) |
| | 4.跟進課室設備及校園物品維修事宜(非學校大修相關物品、設施) | 全年 | 會議檢討在4分或以上 | 會議檢討 | 麟、書記 協助：良 | 實報實銷 |
| | 5.分配、處理職安健資訊 | 全年 | 會議檢討在4分或以上 | 會議檢討 | 麟 | 單張傳閱 |
| | 6.跟進學校大修工程及經學校大修更新物品、設施維修事宜 | 全年 | 會議檢討在4分以上 | 會議檢討 | 國、麟及書記 | 與教育局聯繫 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|---|--------------|------|-------------|----------------------|
| 透過充分的檢查及監察，確保良好的校園環境。 | 7.跟進學校緊急維修 | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 國及書記 | 與教育局聯繫 |
| | 8.處理本校興建升降機事宜(專項) | 全年 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 麟 | 與教育局聯繫 |
| | 9.處理本校興建舊墟繽紛園事宜(專項)(與政府部門聯繫) | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 國 | |
| | 10.處理保安事宜(跟進閉路電視、密碼門等) | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 麟、濤(加裝、更換) | \$30000 (訓育組提供意見) |
| | 11.定期巡視校舍設備及防火設施 (八月、一月、六月) ●地下及 1 樓：國 ●二、三樓：濤 ●四、五樓：黃 ●六、七樓：俊 | 全年 3 次 2019 年 8 月 2020 年 1 月 2020 年 6 月 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 麟、濤 | 紀錄表、紀錄報告 |
| | 12.安排及跟進消防年檢 | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 麟、濤(消防更換設備) | \$10000 |
| | 13.安排緊急疏散演習 | 全年 3 次 2019 年 11 月 主持：黃 2020 年 2 月 主持：國 2020 年 5 月 主持：濤 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 黃 | |
| 14.購置教育專業責任保險 | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 麟 | \$16000 | |

關注事項： 3.有效地選購分配及管理學校資源，促進學校發展。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|-----------|--------------|------|-----------|------|
| 透過有效的分配及資源管理，促進學校發展。 | 1.編配物資(包括新入職)、課室、教師座位、校園內各組儲物空間等 | 全年 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 麟 | |
| | 2.分配及檢視各樓層壁報和物資擺放 ●地下及 1 樓：國 ●二、三樓：濤 ●四、五樓：黃 ●六、七樓：俊 | 全年 2 次 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 國及各組員 | |
| | 3.處理音響(學校廣播、上課鈴聲、課室擴音器等)、電視台硬件支援、禮堂燈光保養及更換、禮堂音響及維修 | 全年 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 俊、濤 | 實報實銷 |
| | 4.管理電子教具，如相機、攝錄機、電腦、電視、CD 機、SMARTBOARD、數碼相片、電子檔案、多媒體檔案，包括備份、存檔 | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 麟、俊、濤、關、敏 | 實報實銷 |
| | 5.協助監督學校印刷事宜(制定影印額、每月影印量表分析、油印事宜) | 全年 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 麟、國 | |
| | 6.統籌全校電子通告的推行 | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 麟 | |
| | 7.管理全校電腦(學生、教師)的效能、防毒軟件、全校內線電話及 IP 數碼電話事宜 | 全年 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 麟、濤 | 實報實銷 |
| | 8.處理支援學校推行電子教學的硬件工作事、學校寬頻事宜 (合約、效能) | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 麟 | |
| | 9.處理及跟進校舍租借予外間機構事宜 | 全年 | 會議檢討在 4 分以上 | 會議檢討 | 關 | |
| | 10.跟進 IM Room 設置(專項) | 全年 | 會議檢討在 4 分或以上 | 會議檢討 | 詹、昌 | |

2019 至 2020 學年度即時、短期及中長期有關資訊科技購置預覽 (資料供校務會議參考)

| 項目 | 預算 | 資金來源 | 預算完成時期 | 進展 |
|-----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| IM Room(專項) | 實報實銷 | 本校自費 | 即時／ <u>短期</u> ／中長期 | 完成基本工程，持續優化 |
| 五及六年級課室更換 LED 互動觸控顯示屏 | 約 62 萬元 | 本校自費及 PTA 籌募 | <u>即時</u> ／短期／中長期 | 預計 2019 年 8 月下旬完成 |
| 四年級課室更換 LED 互動觸控顯示屏 | 約 31 萬元 | 教育局加收學生津貼支付 | 即時／ <u>短期</u> ／中長期 | 預計 2019 年 12 月底完成 |
| 更換實物投影機(課室) | 實報實銷 | 資訊科技綜合津貼 | <u>即時</u> ／短期／中長期 | 按硬件耗損情況更換 |
| 購買 Air Server(平板電腦屏幕同步顯示軟件) | 實報實銷 | 資訊科技綜合津貼 | <u>即時</u> ／短期／中長期 | 2019 年 9 月展開採購程序 |
| 購買無線導覽傳聲系統 | 實報實銷 | 姊妹學校計劃津貼 | 即時／ <u>短期</u> ／中長期 | 預計 2019 年 12 月底完成 |
| 全校網絡更換為光纖到課室方案 | 總額約 50 萬元，約加 10 萬元拉線 | 本校自費 | 即時／短期／ <u>中長期</u> | 三樓樓層 Switch 已更換作準備 |

(四) 小組成員：

統籌：曾嘉麟主任、林國雄老師

組員：李俊龍主任、黃淑華老師、洪錦濤老師、游曉欣主任(學校行政主任)

(五) 本組預算：\$166,000

電子教學應用及多媒體科技發展週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量，加入校外專業支援，加強電視台發展。
2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，啟發創新思維。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳及養成學生謙遜禮讓的態度。

(二) 現況：

優點：

1. 學校科技資源充足及完善。
2. 學校活動眾多，讓學生得到多元化的學習經歷。
3. 學生對學習科技充滿興趣，態度認真。
4. 教師定期透過校外專業支援，強化多媒體硬件和軟件的知識，提升個人專業。
5. 教師竭盡所能，充分合作，發揮團隊精神。
6. 教師定期進行交流，分享彼此電子教學困難及心得，互相砥礪。
7. 本校資訊科技教育已發展多年，現已相當成熟，能有效引進多媒體的教學技巧，以提高教學質素。
8. 大部分教師已有實踐平板電腦教學的經驗。
9. 老師樂意使用電子教學軟件提升學生對學習數學的興趣。
10. 老師樂意及支持以多媒體方式展示學生成果。
11. 大部分家長樂意透過影片欣賞學生的校園片段及成果。
12. 隨著時代進步，媒體已變得多元化，學校已開啟 FACEBOOK 及 YOUTUBE 電視台頻道，會繼續緊貼時代趨勢，藉此加強與持分者溝通，讓家長了解學校的教育及學生的生活。

弱點：

1. 部分學生受環境及設備影響，未能有足夠的電子學習工具在課外時間學習。
2. 部分學生使用資訊科技工具的能力較弱。
3. 部分學生較被動，害怕主動提問及進行自學。
4. 部分學生未能適應多種不同平台或軟件的操控。
5. 部分學生欠缺幕前經驗，未能表現自信。
6. 部份家庭經濟能力一般，未必樂意購備器材支援學生使用。

(三) 實施：**關注事項：**1. 發揮教師專業能量，加入校外專業支援，加強電視台發展。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|-------|---|------|---------|-----------|
| 透過校外機構、老師和學生參與，提昇教師專業及教學效能。 | 1. 持續優化舊墟兒童台 Youtube 平台及 Facebook | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 平台持續更新新的節目和帖子 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、茵、濤 | |
| | 2. 進行全年「我最喜愛」兒童台節目大獎及其他獎項 | 20年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 教師同意設立是次大獎 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、寧 | 獎品 \$500 |
| | 3. 招募兒童台大使作培訓及實習，加強學生拍攝及剪輯影片的能力，添置合適用具 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師同意招募兒童台大使 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、寧、濤 | 用具 \$5000 |
| | 4. 邀請各科多拍片及跨學科合作製作節目，增加電視台影片產量 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師同意跨學科合作製作節目 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、敏、麟、茵 | |

關注事項：2. 擴闊創新科技視野及進行資訊素養訓練，深化學生自學能力，啟發創新思維。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-----|--|------|---------|------|
| 加強學生對多媒體軟件及硬件的認識 | <ol style="list-style-type: none"> 成立影片小組，定期進行訓練及校外 比賽 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生投入表現，提升知識及影片產量。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、寧、濤 | |
| 激發創新思維，發揮資訊科技技能，促進學生自主學習 | <ol style="list-style-type: none"> 加強學生在 Google classroom 的應用及推展，鼓勵各科使用 Google classroom 推展科本特色課程 把 STEM 元素加入各科課程裡，從 STEM 組入手，啟發學生創新思考模式 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能熟習 Google classroom 操作及多在平台留言和互動。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、茵、敏 | |
| | | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能發揮創新思維，增強創意。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、敏、詹、濤 | |

關注事項: 3. 培養學生誠實守信、心思敏銳及養成學生謙遜禮讓的態度。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|-----|--|------|-----|------|
| 透過多元化活動，提升學生資訊科技素養及組織能力，同時養成學生謙遜禮讓的態度 | 3. 安排高小學生自行上載檔案至個人學習檔案 Google site，並給予同學評語 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的個人學習檔案能增加互動及增加內容。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、麟 | |
| | 4. 教授高小學生及教師管理 Google drive 的技巧，提升學生資源管理的能力 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能管理自己的 Google drive 的檔案。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、劉 | |
| | 5. 兒童台大使拍攝資訊科技素養的節目，宣揚健康及知識產權的訊息 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 資訊科技素養的節目數量能增加。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、寧 | |

(四) 媒體數據參考：

| 媒體 | 時段 | 項目 1 | 項目 2 |
|-----------------------|------------------------|-----------|-------------------|
| Facebook 專頁 | 2019 年 4 月啟用至 7 月 31 日 | 專頁帖子 43 個 | 讚好人數及點擊帖子次數: 4769 |
| 舊墟兒童台 Youtube Channel | 2018 年 1 月啟用至 7 月 31 日 | 上載影片 38 段 | 觀看次數: 2469 |

(五) 小組成員：

統籌：李俊龍主任、彭思寧老師(協助)

組員：曾嘉麟主任、潘思敏主任、黃碧茵主任、詹曉雲主任、劉兆基主任、洪錦濤老師

(六) 本組預算：\$5,500

電子學習週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 透過資訊科技進行自主學習，加強電子學應用，深化學生自學能力，發展創新思維，促進終身學習。
2. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。
3. 優化培育資訊素養，養成學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

有利條件：內在方面

1. 本校已於 2017 年完成「加強學校無線網絡基礎建設計劃(WiFi900)」，全校均獲高速無線網絡覆蓋。
2. 本校各項電腦硬件及軟件設備已安排妥善，近年更優化了 310 及 110 兩個多元電腦室。
3. 二零一九年獲家長籌款資助重修 110 電腦室、小五至小六課室的大電視教學設備，代替電子互動白板，提升了學習設備，改善學習環境。
4. 本學年下學期小五學生將參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力。
5. 本校 100%教師達到資訊科技中級（IIT）水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。近年，更主動學習 google site 不同階段的證書課程。
6. 教師定期進行交流，分享彼此電子教學困難及心得，互相砥礪；更設{IT BUDDY}計劃，互相學習。
7. 本校資訊科技教育已發展多年，能有效引進多媒體及多元化的教學平台及 APPS，以提高教學質素。
8. 教師樂意使用電子教學軟件提升學生對學習數學的興趣。
9. 學生喜愛學習與資訊科技相關的知識，校內亦建立了良好的學習風氣。
10. 本校積極採用 Google for Education 平台，學生能應用雲端平台進行協作學習活動。
11. 本校有超過 98%的學生家中配備電腦及不少於 90%的學生家中配備不同類型的流動上網裝置(平板電腦或智能電話)，能配合學校推行各類的電子學習計劃。
12. 校長在推行計劃或活動時能提供極大的自由度、支援及專業意見。

有利條件：外在方面

1. 家長及社區均認同本校在推行資訊科技教育方面具有豐富經驗。
2. 市場提供的硬件及資訊科技技術已趨成熟。
3. 教育界已組成多個具規模的團體，能夠協助學校推行電子教學。

4. 本校已與國內及世界多個地區構成網絡，有助推行遠程教學，擴闊學生視野。
5. 利用不同的學習平台發展多元學習及促進學習的評估，外購資源如中文每日一篇、階梯閱讀空間、BrainPop、Epic、E-Class 學習平台、Campus TV 互動平台及「學得 E 學得易」電子學習平台等。
6. 二零一一年起連續三年為教育局學校電子學習試驗計劃「學得 e • 學得易」計劃的協作學校，利用雲端教學平台及平板電腦進行教學。
7. 二零一二年，成為教育局「電子教科書市場開拓計劃」的夥伴學校，試用市場開拓計劃下編製的電子教科書，並提供意見。
8. 二零一三年獲家長籌款資助更換 310 電腦室的設備、地台及裝修。
9. 二零一三年獲辦學團體籌務活動贊助學校購置了 42 部平板電腦。
10. 二零一四年獲家長籌款資助更換全校課室電腦及應用軟件。
11. 二零一四年獲辦學團體資助更換全校老師電腦及應用軟件。
12. 二零一四年完成重修一至六年級資訊科技素養。
13. 二零一五年獲教育局撥款進行「加強學校無線網絡基礎建設計劃」。
14. 二零一六年於全校一至六年級推行網上編程課程以訓練學生運算思維。
15. 二零一七年完成修訂一至六年級資訊科技素養(按教育局香港學生資訊素養 2016 初稿修訂)。

弱點：

1. 資訊科技發展(課程、軟件及硬件)迅速，教師和行政人員需要不斷進修以掌握有關技術。
2. 學校每年均需投放大量資源作系統保安及硬件升級用途。
3. 本地的軟件發展商普遍認為香港市場空間有限，對於教育軟件開發十分被動，以致欠缺優良的教學軟件。
4. 電腦黑客、電腦病毒及勒索軟件對學校電腦保安構成的壓力越來越大。
5. 平板電腦的興起及電腦軟件版本的更新速度過快，對學校財政及相關人力資源構成壓力。

(三) 實施：

關注事項：1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-------|-------|----------------|-------|--------|
| 透過網上學習平台，提供機會，讓學生在無時限無空間限制下，進行自主實踐電子學習。 | 1. 聯繫各網上平台供應商，由供應商及學校為全校學生開啟各網上平台用戶戶口及密碼 | 每學期初前 | 能按時完成 | ● 列印好學生網上平台密碼紙 | 茵、淑、溫 | 網上平台費用 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|-------|-------------------------------------|---|-----|---------------------|
| 透過網上學習平台，提供機會，讓學生在無時限無空間限制下，進行自主實踐電子學習。 | 2.GRWTH 電子通告給家長，多陪同及鼓勵學生參加自主學習 | 每年學期初 | 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 提交有關通告 | 茵 | / |
| | 3.學生按時填好{自主實踐創意電子學習小冊子} | 經常 | 能按時完成 | <ul style="list-style-type: none"> 科任老師隨時檢查 每兩個月把有關報告電郵給科任老師作參考及跟進 科任老師可隨時登入各學習平台，檢視學生學習情況 | 茵、淑 | / |
| | 4.收集{自主實踐創意電子學習小冊子} | 每年學期尾 | 超過 7 成學生達標 | <ul style="list-style-type: none"> 分析{自主實踐創意電子學習小冊子}數據 獎勵達標的學生 | 茵、淑 | / |
| 在初小電腦科進行不插電（動手及動腦課程）的計算思維學習，啟發創新思維及打好日後學習編程基礎，延展學習。 | 1.小一及小二透過手作實試及工作紙，進行不插電（動手及動腦課程）的資訊科學學習，啟發創新思維。 | 上學期下旬 | 超過 7 成學生對不插電（動手及動腦課程）的資訊科學學習感興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 前後測及老師觀察 | 茵、淑 | 教學簡報 教學影片 工作紙 |
| 加強與科組聯繫，建立以科本合適的電子媒體庫 | 1.教師電子教學設計 (TTD) 2.選購科本的電子平台 3.重組校網{學習樂園}資料 | 全年 | 超過 7 成教師認同教師電子教學設計 (TTD) 能有效提升教與學效能 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達 4 分或以上 | 茵 | |

關注事項：2. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------|--|--|-----------|-------|---------------------|------|
| 「自攜裝置」計劃 | 1. 訂立{籌備工作時間表}，訂立工作目標及工作內容 2. 先與家長教師會的主要負責人商討有關計劃，期望先獲得他們的支持，以計劃得以更順利推行。 3. 設立核心小組（電子學習主任是召集人）與核心小組成員商議 BYOD 的設定及使用策略 4. 檢查學校無線網絡 5. 發問卷給小五家長了解家中上網情況等等 6. 小五家長會讓家長初步了解有關計劃的學習安排，向家長解釋電子學習安排及解答家長對電子學習的疑問 7. 安排教師培訓及工作坊 8. 舉行五年級家長講座及向他們發通告有關下學習及訂購安排 | 暑假至學期初 九月中旬 九月下旬 十一月初 | -各方達成一致意見 | ●會議檢討 | 茵、敏、各科主任及小五科主任、訓育主任 | |
| | 9. 收集家長訂購表格及款項，向供應商訂購平板電腦。填寫關愛基金援助項目一資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習（援助項目）申請表格 10. 集體訂購平板電腦 | 十二月 | -各方達成一致意見 | ●會議檢討 | | |

關注事項：3. 優化培育資訊素養，養成學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|-----|---|----------|-------------------------|---------------------|
| 協助推動師生資訊素養，提升學生資訊科技素養 | <ol style="list-style-type: none"> 在小三 IPLUS 綜合課加入 { 資訊素養 } 與訓導主任及小五科任老師合作進一步重點教導小五學生資訊素養,例如如何在學校恰當地應用平板電腦學習(不偷拍/在提供資訊前,應考慮不同的觀點表述/網上欺凌等等) 兒童台大使拍攝資訊科技素養的節目，宣揚健康及知識產權的訊息。 | 全學年 | <p>資訊科技素養的節目數量能增加</p> <p>老師觀察: 學生恰當地應用平板電腦學習 會議檢討達四分或以上</p> <p>會議檢討達四分或以上</p> | 會議檢討老師觀察 | 茵 茵、龍 俊、寧 | 教學簡報 教學影片 工作紙 |

創意科學科技組週年計劃書

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 校本的專題研習、濃縮課程、問題為本科學解難課程及課後的科學拔尖小組，有助學生掌握研習及自主學習的能力，加強綜合解難能力，激發創新思維。
2. 設有 STEM 小組，能有系統地統籌各項科學科技活動。
3. 得到校外團體及機構的協助及支援，發展學生多元才能，如：Coolthink@JC 運算思維教育計劃。
4. 本校設多間電腦室、IM 學習室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多媒體語言實驗室、舊墟兒童台及 e 道館，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。
5. 本校已添置平板電腦、配置 VR 的智能電話、iPad、iPad Air 及手提電腦，教師可在課堂進行不同資訊科技互動教學。
6. 建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。
7. 本校積極採用 Google for Education 平台，善用資訊科技教學，促進教學效益。
8. 成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
9. 教師參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
10. 學校舉行的教師專業發展工作坊，配合社會及學校的需要，與時並進。
11. 老師利用「備課會」共同研習及分享教學心得，為教學作最好的準備。

弱點：

1. 面對複雜多變的社會，教育需要與時並進，以回應學生的需要及長遠的發展。而前線教師工作繁重，難以兼顧不斷改變的政策及計劃，需要多方面的支援及培訓。
2. 創新教育是思維上的改變，無論教師或學生皆需要懷著開放及持續進步的心，積極裝備自己，成果未必能立刻彰顯，時間需時。

(三) 實施：**關注事項：1.** 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難及創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|------|----------------------|------|-------|------|
| 提升教師教學策略、資訊科技教學效能及綜合解難教育專業知識 | 協助資訊科技教育組舉行工作坊支援教師教學如： Google sites | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 關、俊、劉 | / |

關注事項：2. 優化創新科技教學，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|-----------|----------------------|------|--------|----------|
| 發展校本 STEM 課程，激發創意思維，提高綜合解難能力 | 優化校本科學探究課程，加入 POE 元素，培養學生的好奇心及探究精神 | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 敏、詹、劉 | \$10,000 |
| | 協助以仿生學為主題的多元探究學習日活動，發揮學生創意及解難能力 | 19 年 11 月 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 敏、詹、劉、 | \$10,000 |
| 推廣校內科學科技學習體驗及活動 | 開設 STEM 遊戲角，讓學生於 IM 室進行遊戲學習 | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 詹、劉 | \$5000 |
| | 於 IM 室添置多元化的科普課外讀本及學習套件 | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 詹、劉 | \$10000 |
| | 組織及培訓資訊科技大使，協助 IM 室的活動當值及推廣科學活動 | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 詹、劉 | / |
| 善用不同資源，支援學生科學科技發展 | 擬寫優質基金計劃書，期望成功獲批後，建設具創新科技的園地，將 STEM 教育及創客教育更廣泛用於各科課程內 | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 敏、詹、劉 | / |
| | 帶領學生出席校外與科學科技有關的工作坊或參觀活動 | 全年進行 | 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 | 會議檢討 | 詹、劉 | \$5000 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-------------------------------|-------|--------------------|------|-----|----------|
| | 組織大灣區創新科技探索之旅，讓學生了解大灣區的尖端科技發展 | 20年5月 | 於學期末評估報告的量分表達4分或以上 | 會議檢討 | 劉、楊 | \$50,000 |

關注事項：3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|-----|--------------------|------|-------|--------------------------|
| 培養理財素養，建立正確的理財態度及技能，讓學生成為才德兼備的良好世界公民。 | 推行中大財德兼備理財計劃，利用IPLUS課，於小一至小六推展具校本特式的理財課 | 上學期 | 於學期末評估報告的量分表達4分或以上 | 會議檢討 | 敏、詹、劉 | \$100,000 (中大財德兼備計畫助) |
| | 推行春日市集活動，透過校本特式的企業家活動，培養學生責任感，誠信，精明等理財能力 | 上學期 | 於學期末評估報告的量分表達4分或以上 | 會議檢討 | 敏、詹、劉 | |
| | 推行具校本特式的世界公民課統周活動，透過發展縱向的世界公民課程，配合各級具特式的境內及境外交流或團隊活動，培養學生關心世界，貢獻社會的態度 | 下學期 | 於學期末評估報告的量分表達4分或以上 | 會議檢討 | 敏、詹、劉 | \$350,000 (全方位學習津貼) |

(四) 小組成員：

統籌：潘思敏主任、詹曉雲主任、劉兆基主任

組員：關倩芬副校長、鄭敏嫻副校長、曾嘉麟主任、溫慧寶主任、黃碧茵主任、李俊龍主任

(五) 本組預算：\$545,000

中國語文科周年計劃

(一) 關注事項：

1. 深化教師自主學習教學策略運用，應用資訊科技提升教學互動及學習效能。
2. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極等正面價值觀。
3. 持續優化中文科校本課程，加強照顧差異、電子互動應用及創意策略的應用。

*自主學習、創意解難、資訊科技教學

(二) 現況：

優點：

1. 組織方面：
 - 以小組的形式帶領科務，有利推動學科發展。
 - 每一級均設有級組長，有利於溝通。
 - 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來，遇有特別事情，亦即與科組長聯絡。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。
2. 以普通話作授課語言
 - 全校中文科以普通話授課。
3. 多媒體教學：
 - 本校老師運用 Google 平台（如 Google Classroom）作備課及課堂教學資源，令學習更靈活及提升互動效果。
 - 「舊墟文軒」網頁內含文學精點、課文粵語及普通話錄音、學生作品等，已啟用多時，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
 - 為學生提供學習網站，如：現代教育網站、中文大學「每日一篇」、商務「階梯閱讀」、香港教育大學「與文同樂」及 Google classroom、Kahoot 軟件等，有利日常教學的延伸。
 - 各班均設投映機、互動電子白板、實物投映機，部分更更換為開合式互動電腦電視，提升課堂教學的效果。
4. 資源方面：
 - 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1. 為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」（資優抽離課程已推展至四及六年級）、2. 由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」，設計校本單元教學(計畫推展級別主要為二、五及六年級，經由科組長帶領，及科任的努力，已經有系統地推展至各級)、3. 香港中文大學「透過全校式自主學習照顧學習差異」，在四年級開展自主學習教學、4. 與中文大學協作——協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫、5. 由上海特級主任提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」；與本校言語治療師協作發展一至六年級校本說話訓練課程；本校兩次參與「內地與香港教師交流及協作計畫」，於小三至小五三個級別開展讀寫結合教學，並已編制了一系列的校本讀寫教學課程、6. 由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式計劃」，為一至二年級提供中文優化課程。
 - 中文科的文學精點校本課程（一至六年級），讓同學學習不同的文學作品，提升

同學的文學素質及審美能力。

- 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用多年，果效亦甚好，已成為本校的文化。
- 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任在教學上的一個「好幫手」。
- 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中央圖書館」的啟用，提供了不同的途徑方便教師找尋教學資料。
- 教科書的教師參考資料具參考性，且備豐富的教學軟件及資源，可用性高。
- 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，並加入配合程度的閱讀理解訓練，學生學習效果甚佳，一向備受家長及學生讚許

5. 學習氣氛：

- 本校各級均設有校本中文單元教學，配合多元化教材及教學活動，學生上課興趣濃厚、投入學習。
- 學生的文章常有發表機會，例如有「創作坊」、「思樂冰」及「故事森林」收錄了學生作文佳作，及為學生佳作而設，張貼於校門前的壁報「金榜」，亦展示了不同素材的創作文章，學校有濃厚的學習氣氛。
- 本校每年均參加校際朗誦比賽，並在比賽前、後於校內舉行表演會，增加同學不少觀摩的機會。

弱點：

1. 老師的上課節次多，工作量大，批改家課量亦大，尤其是語文科。
2. 中國語文科要兼顧的多項語文能力，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
3. 現時使用的出版社教材未能完全呼應中國文學及中國文化知識部份，需由本校的校本課程補足。

下表再詳列配合本年度關注事項的主要計劃：

| 項目 | 內容(請以點列式標示重點) | 實施對象 / 年級 |
|------------------|--|--|
| 聚焦完善項目 | ● 運用電子學習平台(Google Classroom)輔助寫作 | 三至六年級 |
| 深化發展項目 | ● 優化寫作指導活動，加強讀寫結合及創意元素 | 一年級至六年級 |
| 持續發展項目 (恆常活動) | ● 高層次思維問題 ● 單元教學 ● 專題研習 ● 自主學習 | 一年級至六年級 一年級至六年級 一年級至六年級 一年級至六年級 |
| 新發展 | ● 初小寫作規劃(校本支援計畫) ● 閱讀策略教學規劃 | 二年級 一年級至六年級 |
| STEM | ● 運用合適的閱讀策略閱讀科普文章 | 一年級至六年級 |
| 電子教學/資訊素養 | ● 運用電子學習平台輔助寫作 ● 提供多元化電子學習資源，鼓勵學生自主學習 | 三至六年級 一年級至六年級 |

(三) 實施：

關注事項：1. 深化教師自主學習教學策略運用，應用資訊科技提升教學互動及學習效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|-------------------------------|--------|---|---|-----------|----------------|
| 促進教師專業發展，完善課堂教學 | 1. 校本課程支援服務—初小寫作規劃(教育局) (P.2) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 | 會議檢討 | 睿、玲 | 文具、紙張 \$300 |
| | 2. 透過備課及觀課，發展自主學習教學策略。 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 在觀課自評表中，70%教師的課程設計能滲入自主學習教學元素 在錄影自評表中，60%教師的課堂設計能以備課、提問技巧、課堂活動等展示自主學習教學元素。 學生能應用所學，提升學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀課及自評 學生反應 會議檢討 | 睿、楊 | 文具、紙張、印刷 \$500 |
| | 3. 觀課 | 全年均可進行 | <ul style="list-style-type: none"> 各科任每學年均觀課(中文科)，並且集中關注引發及提升學生自主學習及創意能力 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 | 關 | |
| | 4. 星期五分享時段 | 全年均可進行 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科於星期五分享時段，舉行中文科專業分享不少於兩次 重點組織培訓資訊科技互動策略之工作坊或分享 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 教師意見 | 睿、楊 | |
| | 5. 中文科資料電腦化：包括各表格、課文深究資料 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 提高教與學的質素 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 楊 (玲、令協助) | |

關注事項：2. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極等正面價值觀。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---------------------------|----------------|---|--|-----------------------|---------------------------|
| 讓學生透過閱讀中國文學作品，提高對語文的積累與感興，並提升學生審美情操 | 1. 文學精點 (P.1-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 學生認識不同的文學作品及作者，能掌握文學審美能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學習評估 會議檢討 | 玲 | \$600 紙張印刷費 |
| 提升學生讀寫能力及培養正面價值觀 | 2. 參加香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃 | 全年進行 (與德公組合進行) | <ul style="list-style-type: none"> 學生的反應投入 學生後測成績有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> 前測及後測表現 學生反應 | 楊 | |
| | 3. 作文比賽(班際、級際) (P.1-P.6) | 上、下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> 每學期每班有三份佳作獲一冠二優獎 每學期每級設冠亞 能提升學生讀寫、共通能力、價值觀和態度 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 會議檢討 | 令 | \$800 獎狀及禮物 |
| | 4. 校外比賽(朗誦、菁英、寫作小能手等) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 能提升學生自信心 能提升學生的讀寫能力 | <ul style="list-style-type: none"> 校外比賽成績 會議檢討 | 楊、睿 | 校際朗誦比賽\$10000 報名費 |
| | 5. 出版文集(思樂冰、故事森林) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 能於每一學年成功篩選超過 50 份佳作印製文集 | <ul style="list-style-type: none"> 作品質量 會議檢討 上載校網 | 藝、睿 | \$18000 收集學生文章 紙張、印刷費及小禮物 |
| | 6. 中普劇場(與普通話科協作) | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的反應投入 學生能以普通話短劇形式協作演出，並傳達正面訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 | 睿、楊及各中文科任 | \$3800 參考書籍、道具 印刷品、小禮物 |
| 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極等正面價值觀，提升口語表達及共通能力。 | 7. 才德兼備協作計畫 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的反應投入 加強學生口語表達及共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 | 楊及各中文科任 | \$600 紙張印刷費 |
| | 8. 廣泛閱讀計劃 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 擴闊學生閱讀面 檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | P.1-3 令 P.4-6 玲 (健協助) | \$3000 購買圖書 \$400 紙張印刷 |
| 提升學生閱讀及自主學習能力，培養學生閱讀興趣 | 9. 編印查字典冊 (P.3) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 八成以上學生掌握查字典的自學方法 培養自學習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 睿 | \$400 紙張印刷費 |
| | 10. 專題研習 | 全年一次 | <ul style="list-style-type: none"> 提升學生研習興趣 加強學生自主學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 習作表現 | P.1-2 睿 P.3-6 楊 (玲協助) | \$400 紙張印刷 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|----------------------|-------|---|--|------|------------------------------|
| 提升學生閱讀及自主學習能力，培養學生閱讀興趣 | 11. 網上學習平台 (P.1-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 網上學習評估 參與率達百分之七十五 | <ul style="list-style-type: none"> 學生反應 | 楊 | 中文每日一篇\$7000 中文階梯閱讀\$7000 |
| | 12. 網上資源推介 (P.1-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 全年瀏覽達 1000 人次或以上 檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 | 睿、令 | |
| | 13. 管理及更新校網「舊墟文軒」內容 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 全年瀏覽達 1000 人次或以上 檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 | 楊、令 | |
| 照顧學習差異，提升學與教效能 | 14. 中文八達通 | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科閱讀能力有幫助 學習評估 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 | 中文科任 | \$400 紙張印刷 |
| | 15. 中文小一學習小組(抽離) | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 對學生的中文科表現有幫助 學習評估 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生成績 | 沁 | \$400 紙張印刷 |

關注事項：3. 持續優化中文科校本課程，加強照顧差異、電子互動應用及創意策略的應用。

*自主學習、創意解難、資訊科技教學

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|----------|---|--|---|--------------------|
| 援引校外資源，優化校本初小寫作課程，提升學生自主學習、創意解難及運用資訊科技的能力 | 1. 校本課程支援服務—初小寫作規劃(教育局) (P.2) -共同備課、觀課 -共同設計教學 -分享成果 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 80%或以上中文科任參與觀課，並正面回饋 | 會議檢討 | 睿、玲 | \$400 紙張、文具、印刷費 |
| 優化校本高年級寫作課程 (P.3-P.6) | 2. 優化三至六年級寫作教學教材 -運用電子學習平台 (Google Classroom) 輔助寫作 -逐步引入分層教學指引 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 楊、睿及各中文科科任 | \$400 紙張印刷費 |
| 優化初小語文教學課程，讓不同能力的學生掌握語文知識和學習策略 | 3. 續用初小中文分層教學支援模式課程內容(整理小一及小二優化課程) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 楊及小一中文科任 | \$400 紙張印刷費 |
| 優化中文科全班式資優課程，提升學與教效能 | 4. 優化校本單元教學課程(更新教材，強化思維元素的應用) | 上、下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> 透過學生自評分數，超過 70%同學喜愛單元教學 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 自評問卷 | P.1 楊、P.2 睿 P.3 玲、P.4 令 P.5 楊、P.6 睿 | \$400 紙張印刷費 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|-----------------------|-------|---|--|---|-----------------------------|
| 優化校本專題研習課業 | 5. 優化專題研習學習冊(P.1-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討達四分以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | P.1 楊、P.2 睿 P.3 玲、P.4 令 P.5 楊、P.6 睿 | \$200 紙張印刷 |
| 優化校本說話教材 | 6. 優化校本說話教材(P.2-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 能提升學生說話技巧及信心 學生口語能力表現理想 | <ul style="list-style-type: none"> 學習評估 TSA 表現 會議檢討 | 楊、令 | \$400 紙張印刷費 |
| 優化校本補充練習冊 | 7. 優化校本補充練習冊(P.1-P.6) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 根據課文內容設計高層次思維問題 發展學生思維能力 | <ul style="list-style-type: none"> 評估表現 會議檢討 | 科組長及各中文科科任 (玲、令協助) | \$1000 紙張印刷費 |
| 優化中文科抽離式資優課程,提升學與教效能 | 8. 小思人種子計劃(四年級) | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 參與的學生校外投稿率達八成以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生作品 | 藝 | \$200 紙張印刷 小禮物 |
| | 9. 小作家種子計劃(五年級) | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 參與的學生校外投稿率達八成以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生作品 | 睿 | \$200 紙張印刷 小禮物 |
| | 10. 喜辯樂思課程(六年級) | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生校外投稿率達八成以上 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 學生作品 | 關 | \$200 紙張印刷 小禮物 |
| | 11. 中文辯論隊(四至六年級) | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握辯論技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 | 令 | \$2000 紙張印刷、報名費、車費津貼、小禮物 |
| 優化文學精點,提升學生自主學習、創意解難元素 | 12. 優化文學精點教材 | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 能提升學生自主學習、創意解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生表現 | 玲、令 | RSX |

(四) 小組成員：

組長：曾睿思主任、楊秀儀主任

協助：陳偉玲老師、張令嘉老師

組員：各中文科任

(五) 本組預算：\$59,000

普通話科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 透過進修及教學反思，強化教師對本科的專業知識，提升學與教的效能。
2. 提供多元化的學習活動來提升學生學習普通話的興趣，營造一個良好的語言學習環境，令學生聽、說、朗讀普通話的能力得以持續進步。
3. 鼓勵學生運用不同的資訊科技資源，自主學習普通話，提升學習效果，並照顧學生的學習多樣性。
4. 透過普通話科的主題分享（校園密碼），讓學生持續實踐世界公民的素質，培育學生誠實可信、主動積極的正面價值觀，並持續實踐健康的生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 本校一至六年級用普通話教授中文科，學生有很多應用普通話的機會，令普通話水平逐漸上升。
2. 普通話科富教學經驗的教師人手充足，有利推展教學及活動。
3. 逢星期四設普通話日，透過不同的普通話活動，營造一個普通話多聽多說的語言環境給學生學習普通話。
4. 各級均設有普通話大使培訓拔尖班，為能力較高的學生提供機會，讓他們策劃及推行有關普通話科的學習活動，從而提升他們對普通話的興趣及能力。
5. 為照顧成績稍遜學生，設立「普通話小老師」活動，讓高年級普通話成績較優異的學生，協助低年級學生克服學習上的困難，使他們更從容地學習普通話。
6. 學校課後小組「IT 小人類」設普通話組，提供機會讓一、二年級學生自學。
7. 舊墟兒童台的語文博士台設有普通話短片《普天同說》，學生可透過短片自學到有關普通話的知識。
8. IM 室、電腦室及圖書館全日開放，方便學生運用不同的資訊科技資源自主學習普通話。
9. 現今資訊科技發達，流動應用程式愈來愈普及，有關普通話的學習程式也不少，增加學生接觸普通話的機會。
10. 為幼稚園升小一的學生設語文博士班，提供自編教材——「唱唱說說普通話」作銜接課程，效果良好，能增強學生語感及學習普通話的興趣。
11. 學校圖書館的「有聲的書」圖書有不少是普通話書籍，廣受同學歡迎，有助提升學生學習普通話。
12. 因應新課程指引的推出，本校於今年度轉換了新的出版社教科書，其電子資源及輔助教具較以往更多元化，學生能利用出版社提供的自學軟件，自主地學習普通話，同時，出版社的電子資源也有利老師的備課，優化了教學，令教與學的效能得以提升。
13. 今年度起，本校先於五年級實行「自攜裝置」BYOD 計劃。學生能在校外持續地學習普通話，突破教室圍牆的限制，讓學生探索及吸收課本及教室外廣大資源的機會，提升學習普通話的效率。

弱點：

1. 大部分學生在日常生活中欠缺普通話的語言環境，應用普通話的機會不多，影響學習意慾。
2. 學生多以粵語為母語，對學習普通話往往形成干擾。
3. 教師均為粵籍，對規範普通話的認識及運用能力仍有改善之處。
4. 學生日常功課繁重，對本科較為輕視，家中支援力度不足。

(三) 實施：

關注事項：1. 透過進修及教學反思，強化教師對本科的專業知識，提升學與教的效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|------|---|-----------|-----------|-----------------|
| 優化教師運用資訊科技的教學策略，提升教學效能。 | 1.進修本科課程 2.推介普通話網址、Apps (整理後分級使用) | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 50% 教師曾參加本科課程或講座 ● 70% 教師會運用到網址中介紹的資源於教學中 | ● 進修紀錄 | 關、茵、各科任老師 | \$600 購置參考書籍 |
| 優化教師教學策略，提升學生自學能力。 | 3.觀課及反思 | 全年進行 | ● 於學期末評估報告的量分表達 4 分 | ● 檢討表格 | 關、各科任 | / |
| | 4.教師觀課及交流 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本科同級教師每學年至少互相觀課一次，並於十一月份作新教科書使用交流會 ● 科組長完成對 35% 同事的觀課並交流意見 | ● 觀課紀錄 | 沁、羅 | / |
| 透過帶領不同活動及比賽，提升老師的專業知識。 | 5.訓練學生參加表演及比賽 | 全年進行 | ● 老師觀察學生表現及有 90% 學生參加表演或比賽 | ● 表演及比賽成績 | 沁、羅 | 報名費 \$10000 |

關注事項: 2. 提供多元化的學習活動來提升學生學習普通話的興趣，營造一個良好的語言學習環境，令學生聽、說、朗讀普通話的能力得以持續進步。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|----------------|---|--|---------------|-------------------------|
| 提供應用普通話的機會，提升學生普通話水平 | 1.一至六年級以普通話教授中文科 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能掌握漢語拼音，能靠拼音閱讀課文文章 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 評估成績 | 科任老師 | / |
| 透過多元化活動，強化學生普通話的能力 | 2.普通話日(普通話科任全使用普通話與學生交談) -校園密碼 -普普園地 | 九月中至下學期末逢星期四舉行 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生曾參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 沁、羅及科任老師 | / |
| | 3.「普普園地」，於午息 時段舉行有關普通話的活動 | 九月中至下學期末逢星期四午息 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生參與活動 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 | 羅 | \$1000 購置禮物及印製普普貼貼本 |
| | 4.普通話天氣報告，學生以普通話表達資訊 | 全年(單月進行) | <ul style="list-style-type: none"> 70%曾報導天氣的學生能從活動中提升學習普通話的興趣及能力 | <ul style="list-style-type: none"> 會議協討 | 鄒 | / |
| | 5.中普劇場(與中文科協作) | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 家長及學生的反應投入 能提升學生高階思維能力、共通能力、價值觀和態度 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 學生反應 | 沁、羅、睿、楊及各中普科任 | 禮物及獎狀 (由中文組負責) |
| | 6.於早會時段播放短片「普天同說」，以推廣普通話 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現及於學期末評估報告的量分表達4分 | <ul style="list-style-type: none"> 生活實踐紀錄 會議檢討 | 沁、鄒 | 與舊墟兒童台合作，亦會於facebook上發佈 |
| | 7.組織普通話大使，協助推行普通話活動 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現及於學期末評估報告的量分表達4分 | <ul style="list-style-type: none"> 生活實踐紀錄 會議檢討 | 沁、鄒 | / |

關注事項: 3. 鼓勵學生運用不同的資訊科技資源，自主學習普通話，並照顧學生的學習多樣性。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|--|-----------------|--|--|-------|------------------------------|
| 鼓勵學生使用不同的資訊科技軟件及資源，提升學生自主學習的能力 | 1. 科任利用 Google classroom 發佈課業、着學生備課，提升學生學習普通話的能力 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現及於學期末評估報告的量分表達 4 分 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 會議檢討 | 沁、羅 | |
| | 2. 鼓勵學生善用網上資源、瀏覽電台及電視台的普通話節目及使用流動應用程式 (APPS)、圖書或多媒體軟件來進行自學 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生完成生活實踐 80% 科任曾向學生推介普通話學習平台、網址 | <ul style="list-style-type: none"> 填報生活實踐紀錄 科任推介網址 | 沁、羅及鄒 | \$2000 購置參考書籍、應用程式 (APPS) |
| | 3. 透過「自攜裝置」BYOD，提升學生學習普通話的能力 | 全年進行 (五年級學生) | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 學期末評估報告的量分表達 4 分 | <ul style="list-style-type: none"> 填報生活實踐紀錄 會議檢討 | 羅 | / |
| | 4. 鼓勵學生善用電腦製片軟件，學習自行錄製「普天同說」及進行剪片工作，以推展普通話能力。 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 學期末評估報告的量分表達 4 分 | <ul style="list-style-type: none"> 填報生活實踐紀錄 會議檢討 | 沁 | / |
| | 5. 出版社學生網站內容豐富，不同程度的語音遊戲、普通話正讀 APPS 等，讓學生寓遊戲於學習，也能強化自主學習。 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生表現 學期末評估報告的量分表達 4 分 | <ul style="list-style-type: none"> 填報生活實踐紀錄 會議檢討 | 沁、羅 | / |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----|-----------|
| 透過援引校外普通話考試及「小老師」制度，照顧學生的學習多樣化 | 6.於校內舉行校外普通話考試 i.SPC少兒普通話測試 ii.GAPSK普通話水平測試 | 11月 (SPC) 4月 (GAPSK) | ● 80%與考學生認為考試能檢視及提升學習普通話的成效 | ● 會議檢討 | 沁 | 學生自付考試費 |
| | 7.設立「小老師」制度，以單對單的形式，於課餘時間協助能力稍遜的同學練習普通話 | 全年進行 | ● 80%好學生認為小老師能幫助到他們的學習 | ● 老師觀察學生表現及檢視他們的紀錄表 ● 評估成績 | 鄒 | 小禮物 \$500 |

關注事項: 4 透過普通話科的主題分享（校園密碼），讓學生持續實踐世界公民的素質，培育學生誠實可信、主動積極的正面價值觀，並持續實踐健康的生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|------|----------------------------|-------------------|-----|------|
| 透過校園密碼分享，讓學生實踐世界公民的素質 | 1.普通話日校園密碼活動設主題，由普通話大使與同學分享如何加強責任感，培養感恩的正面價值觀及建立良好的健康生活模式。 | 全年進行 | ● 90%學生參與活動，例如回答問題及聆聽有關的資訊 | ● 負責老師比較活動初期及後期表現 | 沁、羅 | |

（四）小組成員：

- 組長：張婉沁主任、羅婉珊主任
 協助：鄒海怡老師
 組員：各科任老師

（五）本組預算：\$14,100

English Language 2019-2020 Year Plan

A. Major Concerns of the school:

1. To foster teacher profession capacity, refine the school-based curriculum for problem-solving and creativity and enhance the effectiveness of learning and teaching.
2. To enhance innovative pedagogy in order to develop students' self-directed learning and facilitate lifelong learning.
3. To integrate values such as honesty and integrity, sensibility and positivity in the curriculum in order to help students develop a healthy lifestyle.

B. Strengths:

1. School administrators and the principal provide us with full support and valuable guidance.
2. Parents show full support to the school and concern about the students' learning.
3. Teachers can create engaging learning environments that address varying needs, interests and abilities of students.
4. Teachers function as a team with a shared vision, a focus on collaboration and are self-regulated in professional development.
5. Teachers attend regular co-planning meetings and peer observation to review, reflect and reevaluate teaching materials to ensure student success and commitment.
6. Teachers are experienced in developing cross-curricular integration and collaboration cultures have been developed
7. An informative and instructive English handbook provides teachers with ready reference to implement the school-based curriculum effectively.
8. School-based English curriculum materials (e.g. Grammar books, writing books, taskbooks) have been developed over the past few years and renewed every year.
9. There are various schemes aiming at enhancing students' interests and English proficiency.
 - Intensive Reading (P.1 - P.6)
 - Extensive Reading (P.1 - P.6)
 - EDB NET scheme enhancing reading strategies, phonics and writing skills (Guided reading and big book shared reading and writing for P.3, KEYS 2 programme for P.4-6)
 - Recruit experienced non-EDB part-time NET to teach students phonics, basic reading strategies and writing skills. (Shared reading in P.1 and guided reading in P.2)
 - Recruit non-EDB NET as a regular teacher, focuses at oral skills (P.1-P.6) and co-teaching lessons on reading and writing workshops (P.1-P.6)
 - KEYS 2 programme of EDB NET section for developing self-directed learners as well as enhancing reading strategies, process writing of various text types and vocabulary building (P.4-P.6)
 - Little Animal Ambassador Programme funded by PEEGS for promoting Reading Across Curriculum (P.2-P.3)
 - The Hong Kong Jockey Club Charities Trust British Council Core Skills for Life Programme for developing students' 21st century skills such as critical thinking and problem solving skills, communication and collaboration skills, and creativity and imagination (P.3)
 - Coding to Learn of EDB NET Section for developing computational thinking and logical

thinking as well as literacy skills (P.4)

- A wide range of enhancement and remedial classes (P.1 - P.6)
- Set up an English room (E-zone) for students of all levels to read and communicate with NETs in their free time
- Hong Kong English Ambassador Scheme (P.4-P.5)
- BrainPOP Jr is funded by eREAP of HKEdcity (P.1 - P.6) for General Studies in English
- BrainPOP ELL is funded by eREAP of HKEdcity (P.1 - P.6) for English language learning and self-directed learning (P.1 - P.6)
- E-learning resources such as Quizziz, Kahoot, Google Classroom, Socrative and Nearpod are used to make English learning interesting as well as to achieve assessment for learning.
- Extending students' variety of learning activities by teaching General Studies in English in all levels

C. Areas for improvement:

1. Teachers need to adapt appropriate teaching pedagogy to facilitate students' self-directed learning.
2. Students from diverse backgrounds may not have similar learning experiences. It might be challenging for teachers to reduce the learning gaps of individuals and the achievement gaps of the classes.
3. English is a second language for our students. Some may find it difficult to use in daily lives. Self-directed learning is, therefore, important for students to pick up the language through daily observations and multi-modal texts.
4. STREAM (i.e. Science, Technology, Reading, Engineering, Arts and Mathematics) elements can be put in school-based curriculum so as to nurture students as global citizens.

D. Objectives:

1. To strengthen the professionalism of teachers so as to increase their professional capacity, refine the repency of the teaching team sustainably by promoting peer learning among teachers through regular co-planning lesson preparation as well as self-reflection and peer-evaluation in lesson observations
2. To expose students to authentic English, enrich their general knowledge and develop their creativity and problem-solving skills.
3. To design and renew the current school-based English curriculum by incorporating elements of creativity and problem solving skills with diversified and graded learning tasks and activities to cater for learner diversity.
4. To integrate value education, especially tact, consideration for others, modesty and respect, into English language arts.
5. To enhance self-directed learning and help students to acquire and apply English knowledge and skills with different learning tools and strategies.

E. Implementation:

- To strengthen the professionalism of teachers so as to increase their professional capacity, refine the repency of the teaching team sustainably by promoting peer learning among teachers through regular co-planning lesson preparation as well as self-reflection and peer-evaluation in lesson observations.

(In line with the school's major concern No.1)

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|--|------------|---|--|----------------------------|---------------------|
| To promote professional development of all teachers to enhance teaching effectiveness | 1. Lesson Observation | Whole year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Peer evaluation to enhance teaching ◆ Able to share expertise ◆ Three observations per year | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lesson observation report ◆ Discussion after lesson observation | Suet, Wan | |
| | 2. Demonstration of English Language lessons to disseminate good practices of English Language teaching and learning | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Work on developing a positive, open-minded attitude towards teaching, and respect for different points of view and cultures among colleagues. ◆ Strengthen the learning-teaching-strategy by demonstrating the English lessons and disseminating good practices of language teaching and learning. ◆ Able to reflect and make improvement ◆ Score an average of 4 in the design of teaching materials at the end of the school year. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Workshop of language teaching ◆ Co-planning meetings | Suet Wan Mr. Lau | \$100 (Printing) |
| | 3. Professional development activities related to e-learning, STEAM education, reading across curriculum (RaC), assessment as learning (AaL) to equip the current curriculum updates | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development activities deployed by the Advisory Teaching Team (ATT) of the NET Section or the Curriculum Development Institute (CDI) or other educational institutions ◆ The extent teachers implement the strategies learnt by discussing the implementation process during sharing sessions ◆ Include 1 STREAM related material in school-based booklets per term | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Evaluation provided by the organizations ◆ Lesson observation | Suet, Wan | |
| | 4. Professional development activities related to computational thinking skills and literacy skills in Coding to Learn Programme | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development workshops provided by EDB in Coding to Learn Programme ◆ Conduct sharing sessions and invite colleagues to observe the lessons. ◆ The extent teachers implement the strategies learnt by discussing the implementation process during sharing sessions | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lesson observation ◆ Co-planning meetings ◆ Sharing in subject meetings ◆ Evaluation by NET Section | Suet, Mr Lau, P.4 teachers | |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|------------|---|------------|---|---|----------------------|-----------------|
| | 5. Professional development related to core life skills in the Hong Kong Jockey Club Charities Trust British Council Core Skills for Life Programme | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Take an active part to enroll in professional development activities in the Hong Kong Jockey Club Charities Trust British Council Core Skills for Life Programme ◆ Conduct two rounds of lesson observation ◆ Develop 3 lesson plans with mentoring of the Creative Educator from British Council ◆ Implement the strategies learnt in lessons ◆ Establish networking platform with other schools | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lesson observation ◆ Workshops ◆ Co-planning meetings ◆ Sharing in subject meetings ◆ Evaluation by the British Council | Wan, P.3 teachers | |

2. To expose students to authentic English, enrich their general knowledge and develop their creativity and problem-solving skills. (In line with the school’s major concern No.2)

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|--|------------|--|---|----------------------|---|
| To facilitate the development of a ‘Reading to learn’ culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits | 1. Native English Teacher (NET) from EDB (Co-teach with the local teachers) Shared Reading (P.3) Guided Reading (P.3) Shared Writing (P.3) Phonics (P.3) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conduct lessons on phonics to enhance students’ reading skills as well as promote students the use of e-Phonics books ◆ Use a variety of literature to enhance reading and writing ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers’ development ◆ Create a print-rich environment and inviting students in playing games ◆ Renew the current phonics curriculum Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading books with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Develop higher level reading skills and strategies to reading to learn ◆ Enjoy listening to stories and have great interest in reading books ◆ 90% of participation in the use of Reading Town developed by EDB NET Section | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of meetings ◆ Lesson plans of different reading and writing activities ◆ Students’ performance in doing the phonics exercises | Suet & Mr Lau | Teachers’ salary (Funded by EDB) New big books, guided reading books and phonics exercise books \$500 |
| | 2. Part time NET (Co-teach with the local teachers) Shared reading (P.1-2) Guided reading (P.2) Shared writing (P.1-2) Phonics (P.1-2) | Whole year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conduct mini-lessons on phonics to enhance students’ reading skills ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers’ development Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading books with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Develop basic reading skills and strategies conducive to reading to learn ◆ Willing to try and pronounce the words with the phonics learnt ◆ 90% of participation in the use of Reading Town developed by EDB NET Section | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students’ performances in phonics reading ◆ Observation of LETs | Kuen Mr. Francois | \$120,000 |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|--|------------|---|--|------------------------------|--|
| To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits | 3. KEYS 2 programme with EDB (EDB NET co-teaches with LETs) | Whole Year | <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Explore different text types such as narrative texts and information texts through reading lessons. ◆ Facilitate students by teaching them surveys and experiments after reading the text. ◆ Motivate students to create their own version of certain text types through the use of process writing. ◆ Provide a positive environment for students to make mistakes and monitor their own writing. ◆ Share the writing pieces on online platforms such as Google Classroom for students to peer evaluate and self-review. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading the stories or other text types and creating their own piece of writing ◆ Create their own product with the different text types introduced in different units according to the requirement of various units ◆ Develop a sense of revising and editing when they write their own piece of writing ◆ Become more aware of the language, text type and vocabulary they are learning ◆ 85% of students borrow English books from the school library / EERS | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of meetings ◆ Lesson plans of KEYS 2 ◆ Students' drafts ◆ Students' products | Suet, Mr Lau, P.4-6 teachers | <p>Big Books (\$2000) Book stands (\$1000) Small readers (\$800) Literacy display (\$1000)</p> <p>EDB resources and videos</p> <p>\$400 for printing</p> |
| To enhance process writing in collaboration with NET Section, EDB in Coding to Learn Programme | 4. Native English Teacher (NET) and P.4, 5 local teachers co-plan with Advisory Teacher from EDB and co-teach the strategies of process writing and computational thinking skills in Coding to Learn Programme | Whole Year | <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Discuss and reflect on their teaching in co-planning sessions ◆ Conduct lessons on Keys2 to enhance students' reading and writing skills ◆ Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading texts with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ◆ Apply reading and writing skills and strategies in formal assessments ◆ An average of 4 in self-evaluation. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of meetings ◆ Lesson plans of different reading and writing activities ◆ Lesson observation ◆ Students' performance | Suet, Mr Lau, P.4 teachers | LegoWeDo Scratch Jr. iPads |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| To enrich the English language environment in school and conduct co-curricular activities for students to promote reading or literacy across curriculum for P.2, 3 | 5. Little Animal Ambassadors – Be Kind to Our Animal Friends | P.3: 1 st Term P.2: 2 nd Term | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ To create a diversified task-based curriculum by integrating the 4 skills, reading, writing, listening and speaking, enhancing e-learning and reading across curriculum and strengthening assessment literacy. ◆ To enhance the existing school-based English curriculum by promoting reading across curriculum, enhancing e-learning and strengthening assessment literacy. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading multimodal texts in lessons. ◆ Show confidence in presenting the project about the animals. ◆ Create their product according to the information and values they have learnt in the programme. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback ◆ Teachers' evaluation ◆ Lesson plans ◆ Lesson observations | Wan, P.2, 3 teachers | Funded by PEEGS (1st term) \$82000 |
| To provide students with a platform to experience English in authentic contexts | 6. English Day | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Communicate with students in English on Mondays. ◆ Conduct games for students to participate on Monday morning. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy English games and the chats on Mondays. ◆ Listen to the morning assembly sharing by NETs. ◆ 90% of students participate in E-channel presentations. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation | All panels and NETs | \$500 |
| | 7. Contract Native English Teacher (NET) (Ten co-teaching lessons with local teachers for each level) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a language-rich, pressure free and enjoyable environment for learning English ◆ Develop students' communication skills through a core curriculum and a variety of extra-curricular activities Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Use English in daily life in an authentic way. ◆ Develop confidence in free expression in English in classrooms and social context ◆ Show great interest in learning English ◆ Enjoy the oral lessons ◆ 90% of students participate in oral lessons | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Attendance rate of students ◆ Students' oral assessment results | Lo, Kuen, Mr Bennett | Teacher's salary as a regular teacher \$300,000 (MPF included) |
| | 8. Hong Kong English Ambassador (E-Channel & morning assembly presentation) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students to introduce Hong Kong with quizzes for morning assemblies. ◆ Train students with necessary skills to run self-devised stall games. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop confidence in public speaking. ◆ Able to run game booths. ◆ Work co-operatively with other student helpers and be inviting to the students that come and play games. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performance ◆ Students' readiness in answering quizzes | Suet, Lo and P.4, 5 English Teachers | \$500 (Printing & small gifts) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|--|------------|---|--|--------------------------------|--------------------------|
| To provide students with a platform to experience English in authentic contexts | 9. Morning chat and morning assembly weather reports, talks on current news (NETs) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students to talk with quizzes in the morning assembly. ◆ Expose students to an enriched English environment. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop confidence in public speaking. ◆ Able to respond to quizzes. ◆ Able to articulate tongue twisters with correct pronunciation. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performance ◆ Audience's participation | Suet, Wan, Mr Lau & Mr Bennett | \$1400 (prizes) |
| | 10. Chant of the month (To be broadcasted on Campus TV on Fridays) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Write interesting chants in two levels (P.1-3 & P.4-6). ◆ Introduce and reinforce literary devices to students. ◆ Train students to read the chant on Campus TV and make video recordings. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Watch the TV programmes attentively. ◆ Able to read the chants aloud and apply what they have learnt in the formal assessments. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' assessment results ◆ Students' performance on Campus TV | Kuen, Mr Lau & Mr Bennett | \$300 props and costumes |
| To provide students with a platform to experience English in an authentic and daily life context | 11. Teaching of General Studies in English | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Motivate student to learn English in various topics. ◆ Do experiments with students to promote STREAM. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Master English in the study of subjects other than English. ◆ Be actively involved in problem-solving process during the experiments. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Student's GS assessment results ◆ Students' performance in experiments. | Sin, Yuen | |

3. To design and renew the current school-based English curriculum by incorporating elements of creativity and problem solving skills with diversified and graded learning tasks and activities to cater for learner diversity. (In line with the school's major concern No.1 & 2)

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|--|------------|---|--|----------------------|------------------|
| To cater for students' individual differences through graded tasks and diversified assessment | 1. School-based Curriculum Development(a dapting graded booklets to cater for learner diversity) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Develop a school- based English curriculum by incorporating all four macro skills in designing booklets. ◆ Each booklet is designed with two levels to cater for students' learning diversity. More support will be given to less-abled students. Advanced materials will be included in the booklets for more-abled students. ◆ Make flexible use of textbook materials and apply effective and innovative strategies to enhance learning and teaching. ◆ Integrate writing rubrics and self-assessment forms in the school-based writing books to promote assessment for learning and assessment as learning. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy participating in meaningful English learning activities. ◆ Participate in self and peer assessments to improve learning. ◆ Aware of the text type(s) and language items needed in the writing. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Minutes of the meetings ◆ Overviews of different modules (e.g. activities, tasks, big books and small readers.) ◆ Students' work ◆ Students' participation ◆ Students' self-evaluation | All panels | |
| To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities | 2. Image Tales (P.5) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Motivate students to design, produce and talk about the images they have used. ◆ Develop students' critical thinking towards images. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Able to create different forms of images to express themselves. ◆ Appreciate different forms of images. ◆ Use tablets to take meaningful pictures and videos. ◆ Over 80% students participate actively in Image Tales. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work published ◆ Students' participation | Suet | \$200 (printing) |
| | 3. Sesame Street (P.1&3) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Design innovative, attractive activities to arouse students' interest in acquiring the four macro skills. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participate actively in all activities in Sesame Street. ◆ Become motivated to speak in, read in and listen to English. ◆ Over 80% students are interested in joining the Sesame Street. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ The attendance rate of Sesame Street. ◆ Questionnaire | Pik (P.1), Sin (P.3) | \$200 (printing) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|--|------------|---|---|----------------------|----------------------------|
| To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities | 4. Pop Tops (P.2) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance students' oral competency. ◆ Prepare students to perform puppet show. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participate actively in various activities. ◆ Write their own dialogues and perform the puppet show. ◆ Over 80% students participate actively in Pop Tops. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attendance rate of students ◆ Students' performance | Yuen | \$100 (printing) |
| | 5. Writing Buddies (P.4) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expose students with various text-types. ◆ Equip students with the skills of writing. ◆ Enhance students' ability in writing. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Master the writing process. ◆ Finish a few pieces of writing according to different prompts. ◆ Become motivated to write and be creative. ◆ Over 80% students participate actively in Writing Buddies. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Attendance rate of students | Law | \$100 (printing) |
| | 6. Fun with English (P.1, 2) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expose students with language arts. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Become motivated to learn spontaneously. ◆ Over 80% students participate actively in Fun With English. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Attendance rate of students | Chau (P.1) | \$200 (printing) |
| | 7. A-list kids (P.3) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Expose students to various language arts and employ process writing to enhance writing. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Write with confidence. ◆ Finish a few pieces of writing according to different prompts. ◆ Over 80% students participate actively in A-list Kids. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Attendance rate of students | Han | \$100 (printing) |
| | 8. School Newsletter / Creative-Garden (English) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Employ news writing skills and convey information precisely and concisely. ◆ Deploy the importance of illustrations. ◆ Motivate students to write with confidence and creativity. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Write and draw with interest. ◆ Become more creative in writings. ◆ 80% of students' participation. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bi-monthly newsletter ◆ Attendance rate of students ◆ Readers' feedback | Mr Lau, Suet | \$600 (publishing) |
| | 9. Performing Arts (P.6) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance sustainable development through different forms of arts. ◆ Incorporate the elements of an actor or a performer's training to enhance students' learning of English ◆ Deploy the importance of self-expression Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ To act and speak with feelings and appropriate intonations. ◆ To express themselves or speak with evidence confidently in English. ◆ Over 80% students participate actively in Performing Arts. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Performance with video clips that can be broadcasted on School Campus TV | Mr Bennett | \$500 (props and costumes) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|--|---------------------------|--|--|----------------------|------------------------------|
| To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities | 10. Project Work (P.4) | Whole Year | <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Help students work on a topic with research on the internet, enquiries, discussions, conclusions and evaluations, together with a final product- a report. <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy doing tasks and projects involving critical and positive thinking. ◆ Further enhance the abilities in using English more independently through project work. ◆ Reflect on own learning (e.g. making a large scale project) and make improvement with teacher support. ◆ Over 80% students participate actively in project work | <ul style="list-style-type: none"> ◆ The overviews of project work. ◆ Students' works ◆ Students' participation ◆ Students' self-evaluation ◆ Questionnaire | Mr Bennett | \$300 (Stationery, Printing) |
| | 11. Little Animal Ambassadors (Drama in education) | P.3: 1 st Term | <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provided extended drama activities ◆ Further enhance the students' language and deepen the study of animal project <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy the drama activities conducted. ◆ More confident in speaking in English. ◆ Able to think about ways to protect animals. ◆ Over 80% students participate actively in Little Animal Ambassadors. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Videos students made ◆ Feedback from students and teachers | Wan, Part time NET | Props (\$1000) |
| | 12. International Collaboration (P.5, 6) | Whole Year | <p>Teachers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Deploy innovative and stimulating activities to arouse students' interest in speaking ◆ Arouse students' global awareness ◆ Stimulate students' critical thinking, creativity and problem-solving skills <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Become motivated to learn spontaneously. ◆ Enjoy doing tasks and projects involving critical thinking and creativity. ◆ Further enhance the abilities in using English more independently through video conferencing. ◆ Reflect on own learning (e.g. making a project) and make improvement with teacher support. ◆ Over 80% students participate actively in International Collaboration. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' products | Wan | \$500 (printing) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|---|-----------------------------------|------------|---|--|---|---|
| To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities | 13. English Ambassadors | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a language rich environment by setting up displays and game stalls ◆ Train students to speak English with their fellow peers ◆ Develop students leadership skills and the confidence in speaking in English Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Become motivated to learn spontaneously ◆ Reflect on their own learning develop a sense of self-correction when talking with their peers ◆ Be creative when they assist teachers design the game stalls | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' work ◆ Teacher's observations | Mr Lau | \$500 (game stall materials) \$1000 prizes |
| | 14. English Debate Team | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Deploy innovative and stimulating activities to arouse students' interest in speaking. ◆ Select appropriate topics for debates Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reflect on own speaking regarding note-taking, spontaneous responses and ways of conducting a good speech ◆ Enjoy debating | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Awards in competitions | Kuen | \$100 (printing) |
| To cater for the needs and interests of the less-able students through special pull-out classes | 15. Smarties (P.1, 2, 3, 4) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Design innovative, attractive activities to arouse students' interest in English. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Reflect on own learning (e.g. able to finish all the tasks) and make improvement with teacher support. ◆ Become motivated to learn spontaneously. ◆ Over 80% students participate actively in Smarties. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Students' performance ◆ Students' evaluation report | Fong (P.1), Yuet (P.2), Ng (P.3) Lo (P.4) | \$400 (printing) |
| | 16. Learning Group (P.1) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Employ small class teaching strategies to cater for the learner diversity of the pull-out class Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Learn at their own pace and enjoy learning | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' progressive academic results | Fong | \$500 (printing) |
| | 17. Learning Groups (P.5, 6) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Employ small class teaching strategies to cater for the learner diversity of the pull-out class Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Learn at their own pace and enjoy learning | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' progressive academic results | To | \$600 (Stationery, Printing) |
| | 18. Precision Teaching (P.1& P.2) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enhance word recognition by flashing cards and quick dictation. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enrich sight vocabulary and able to spell words more accurately. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' results in dictation | Tang | \$200 (printing) |

4. To integrate value education, especially tact, consideration for others, modesty and respect, into English language arts. (In line with the school's major concern No.3)

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|--|-----------------|---|--|--------------------------------|---|
| To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives | 1. School Campus TV (English Learning Channel) | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Make mini videos on various topics. ◆ Provide online exercises for students. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Watch the TV programs regularly. ◆ Become motivated to learn English. ◆ Demonstrate the values talked about in daily interactions with others. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback ◆ The quantity and quality of programs | Suet, Wan, Mr Lau & Mr Bennett | \$500 props and costumes |
| | 2. English Zone & Bulletin Board | Whole Year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create a safe and comfortable atmosphere for students to speak in English. ◆ Provide a print-rich environment for students to learn English. ◆ Display students' work. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy reading the board and books provided. ◆ Enjoy talking to NETs. ◆ Become more motivated when they see each other's work being displayed. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback | Mr Lau, Suet | \$10,000 |
| | 3. Annual Readers' Theatre Competition | To be confirmed | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Train students to perform on stage in Readers' Theatre or puppet show competitions with genuine expression, imagination and creativity. ◆ Encourage students to read about the story and the script at their own pace. ◆ Allow students take responsibility in the performances. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Work co-operatively. ◆ Perform with confidence in the competition. ◆ Read the script with intonations and feelings. ◆ Take responsibilities in performing, making props and cooperate with other students. ◆ 90% of participation in Readers' Theatre Competition. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Adjudicators' comments ◆ Students' Performance ◆ Audience's vote for the best class or student | Suet, Wan | \$1200 (presents) \$2400 (To subsidize the props for 24 classes) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|--|--|--|---|--|--|
| To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives | 4. Little Animal Ambassador (during oral lessons) | P.2: 2 nd term P.3: 1 st Term | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create a diversified task-based curriculum by integrating the 4 skills ◆ Enhance e-learning and reading across curriculum. ◆ Develop creativity as well as collaborative and communication skills. ◆ Develop positive values towards animals. ◆ Set up a reading corner at Central Library ◆ Provide a time for students to share what they have learnt to younger students ◆ Train students to speak confidently ◆ Nurture positive values towards animals through sharing Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create an animal project after the programme ◆ Present the animal project ◆ Build confidence through preparation and the presentation ◆ Teach younger students how to protect animals ◆ Enjoy reading the books about animals. ◆ Understand animal rights. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Students' work ◆ Game booths ◆ Teachers' observation | Wan, Mr Bennett, Part time NET (1st term) Pui (Librarian) Tak (Visual Arts Department) | A total of \$350,000 (funded by PEEG; 19-20 1 st Term: 82000) |
| | 5. Hong Kong English Ambassador Field Trips (P.4, 5) | Jan., 2020 June 2020 | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide an opportunity for students to use English authentically by interviewing and role-playing. ◆ Develop students a sense of belonging towards their city through the introduction of different cultures in Hong Kong. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students are able to interview tourists successfully. ◆ Conduct interviews with confidence. ◆ Understand more about the cultures of Hong Kong. ◆ 90% students participate and conduct the interviews with foreigners. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' self-reflection ◆ Tourists' evaluation | Suet, Lo and P.4, 5 English Teachers | Transportation fee at students' expense |
| To help students to experience different culture | 6. Cultural Exchange Trip (In cooperation with I.E. Committee) | April, 2020 | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Arrange a study trip to an elementary school in the US. ◆ Arrange students to communicate in Pen Pal programme. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Co-learn with US students. ◆ Able to understand and adapt to cultural differences. ◆ Share their experience through writing and publishing in school leaflets. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' feedback ◆ Teachers' feedback on the writing | Suet, Wan | \$20,000 |

5. To promote self-regulated and self-directed learning and help students to acquire and apply the English knowledge and skills. (In line with the school's major concern No.2)

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|--|----------------------|--|---|----------------------|--|
| Establish students' time management skills and help them to learn according to their interests and in their own pace | 1. KEYS 2 programme | Whole year | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a platform for students to share what they have learnt in the lessons ◆ Encourage students to read and speak in English ◆ Facilitate students' learning with the use of technology and revising triangles Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Willing to share the work with others ◆ Self-correct and revise the work with the help of teachers ◆ Feel the satisfaction of producing their own piece of writing | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' products ◆ Students' sharing ◆ Teachers' observations | Suet, Mr Lau | |
| | 2. From Active Reading to Creative Writing (P.3) | 2 nd term | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Provide a wide range of reading materials to broaden students' vocabulary base. ◆ Offer step-by-step guidance for English writing. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Feel the satisfaction of producing their own piece of writing. ◆ Communicating with peers with confidence. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' work ◆ Lesson Plans ◆ Students' assessment results | Lo | 3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3,000) |
| | 3. Act and Play in Storyland (P.4A, P.4B) | 1 st Term | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Boost students' confidence in using English via various drama activities such as drama games, auditions, role-plays, reading and articulating words, intonation and emotions in reading and acting and drama expressions. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Show confidence in the using of English. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performances | Wan | 3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3,000) |
| | 4. Poetry, songs and Fun games (P.4C, P.4D) | 1 st Term | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ To introduce students to a fun English environment of singing and role-play. A performance may be arranged where the students will present a poem or song to the school / parents. Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Enjoy fun activities of shared reading, poem writing, presenting a poem and singing. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' performances | Wan | 3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3,000) |
| | 5. Small Talks (P.2) | 2 nd term | Teachers: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Create an authentic learning environment in engaging students to talk in social context Students: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Use English in an authentic way. ◆ Develop confidence in free expression in English | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Students' participation ◆ Attendance rate of students ◆ Students' oral assessment results | Lo | 3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$3,000) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|---|----------------------|---|---|----------------------|--|
| Establish students' time management skills and help them to learn according to their interests and in their own pace | 6. Little Bookworm (P.1) | 1 st term | Teachers: ◆ Create an authentic reading environment to engage students to read and write in meaningful contexts Students: ◆ Enjoy fun activities of shared reading, storytelling and writing | ◆ Students' participation ◆ Attendance rate of students ◆ Students' reports | Wan | 3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school (CEG): \$5,000) |
| Establish students' time management skills and help them to learn independently at their own pace | 7. Extensive Reading Scheme (EERS) | Whole Year | Teachers: ◆ Assign books to students according to their competence in reading. ◆ Enhance home reading for P.1 students Students: ◆ Read at their own choice and pace. ◆ Keep reading records | ◆ Students' participation ◆ Students' reading record | Wan | At students' own expense |
| | 8. Summer Learning Booklet | June | Teachers: ◆ Design summer worksheets ◆ Design directed e-learning platform feedback Students: ◆ Able to write different text types ◆ Able to evaluate their own learning | ◆ Students' writings ◆ Students' feedback | Suet, Lo | |
| | 9. English Funland on the school's website | Whole Year | Teachers: ◆ Update the website regularly. Students: ◆ Browse the website regularly. ◆ Enjoy reading the website. | ◆ Students' feedback ◆ The quality and quantity of the content | Suet | |
| | 10. E-learning platforms/ apps ◆ iLearn (Longman Express) ◆ STAR ◆ Brainpop ELL and Junior ◆ Kahoot! ◆ Quizziz | Whole Year | Teachers: ◆ Check students' on-line records and monitor their progress. ◆ Try out different e-learning resources including e-textbooks and apps to facilitate student learning in English Students: ◆ Enjoy reading the texts and e-books. ◆ Develop simple IT skills through participating in interactive activities like reading e-books and finishing tasks on the Internet. ◆ Over 80% of the students join the programme and finish about 80% of the exercise. | ◆ Students' online records ◆ Students' feedback ◆ Students' performance in e-learning lessons | Suet, Wan, Lo, Kuen | i-Learn (students' own expense) STAR (free) Brainpop ELL and Jr (funded by HKedcity eREAP) (free for Sep-Dec), BrainPOP Jr \$5,010 (Jan-Aug), BrainPOP ELL \$2,030 (Jan-Aug) |
| To guide students to voice their opinion and be tolerant of conflicting and opposing views | 11. Writing Competition (Inter-school and inter-class) | Jan, 2020 | Teachers: ◆ Encourage students to join writing competitions and provide them with individual guidance. ◆ An inter-class writing competition a term to get articles for Treasure Island. Students: ◆ All students participate in the writing competition. | ◆ Students' writing ◆ The results of the competitions | Suet Wan | \$200 (Printing) \$500 (presents) |

| Objectives | Strategies / Plan | Time | Criteria of Success | Evaluation | Teacher(s) in charge | Budget/ Support |
|--|---|-----------------|--|---|-----------------------------|---|
| To guide students to voice their opinion and be tolerant of conflicting and opposing views | 12. Treasure Island (A collection of students' writings) | May, 2020 | Teachers: ◆ Encourage students to write on topics at their own choice. Students: ◆ Develop writing skills and creativity through writing. ◆ Willing to write in English. | ◆ The quality and quantity of students' essays | Mr Lau, Wan, Suet, Kuen, Lo | \$7000 (Publishing) |
| | 13. Oral Training Lessons (P.3, 5) | Whole Year | Teachers: ◆ Conduct oral training lessons based on the TSA criteria. Students: ◆ Able to apply the skills in TSA. | ◆ Students' performance ◆ Evaluation sheet ◆ Good speaking results in TSA | Kuen | \$200 (Printing) |
| | 14. Mock Interview | Jan.-Feb. 2020 | Teachers: ◆ Equip students with the skills needed in the interviews. ◆ Provide enough opportunities for students to practice. Students: ◆ Be able to apply the skills in the interviews. ◆ Become confidence in doing the interviews. ◆ Reflect on their performance and make improvement. | ◆ Students' evaluation sheet ◆ Teachers' and students' feedback | Wan | Service Provider Funded by school: \$16,000 |
| | 15. Speech Festival | Sept.-Dec. 2019 | Teachers: ◆ Help students to read aloud with feeling. Students: ◆ Most students get merits in the Speech Festival. | ◆ The results of the Speech Festival | Wan, Suet | \$10,000 (Entry fee) |
| | 16. Recommendation of English books (Friday morning assemblies) (including topics across different disciplines and related to STREAM) | Whole Year | Teachers: ◆ Design interactive power point presentation. ◆ Select some books across disciplines to promote STREAM and reading across curriculum ◆ Train students to speak publicly with confidence on Campus TV. Student: ◆ Develop confidence in free expression and communicate with others in English. | ◆ Students' performance | Yuen | |
| | 17. Penmanship Competition | Sept 2019 | Teachers: ◆ Train students write neatly and tidily. ◆ Learn to appreciate the arts of handwriting. Students: ◆ Able to write their work in a decent way | ◆ Students' performance | Lo | \$100 (printing) |

F. Team members:

Panel Chairs: Wong Suet Yee, Wan Wai Po Eunice, Wong Lai Kuen and Lo Wing Sze

G. Total budget: \$610,140 (included \$82000, funded by SCOLAR)

數學科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 透過校外專業支援、教師共同備課及觀課、持續進修及專業交流，強化教師專業能力及提升教學效能
2. 透過數學 4I 課程、跨學科活動及專題研習等，創建數學環境，把數學融入生活
3. 透過多元化數學學習活動，提高學生學習數學興趣，豐富學生學習經歷。
4. 透過網上學習平台及電子教學軟件進行互動教學，加強課堂互動性，促進學生自主學習。
5. 透過校本課程學習冊、分層工作紙及各項拔尖、補底課程活動，照顧學生學習多樣性。

(二) 現況：

優點：

1. 師資優良，經驗豐富，具教學熱誠，批改習作認真。
2. 學校資源充足及完善，教具充裕。
3. 學校數學活動眾多，讓學生得到多元化的學習經歷。
4. 學生對學習數學充滿興趣，態度認真。
5. 教師透過每年校外專業支援，進行協作計劃，持續提升教師教學及個人專業。
6. 教師竭盡所能，充分合作，因應教學所需設計活動及校本課程。
7. 教師定期進行級會議及同儕觀課，分享彼此教學困難及心得，互相砥礪。
8. 本校資訊科技教育已發展多年，現已相當成熟，能有效引進多媒體的教學技巧，以提高教學質素。
9. 全校數學教師已有實踐平板電腦教學的經驗。
10. 每年舉辦多元化全校性數學活動，提升學生對學習數學的興趣。
11. 每年參加校外數學比賽，爭取機會跟其他學校切磋，提高學生自信及學術水平。

弱點：

1. 部分學生受語文能力影響，在理解複雜的應用題較為困難。
2. 部分學生較被動，害怕主動提問及參與討論。
3. 部分學生只著重公式的運用，而忽略分析及探究。
4. 部分家長未能掌握支援同學學習數學的角色。

(三) 實施：

關注事項：1. 透過校外專業支援、教師共同備課及觀課、持續進修及專業交流，強化教師專業能力及提升教學效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---------------------------|-------|--|------|-------|--------------|
| 透過校內教師教學設計分享、專業交流及共同備課，提昇教師專業及教學效能。 | 1. 各級小組備課會議 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師同意備課能優化課堂和提昇教師專業 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李 | 文件夾 \$100 |
| | 2. 數學科教學設計分享 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師同意教學設計分享能優化課堂和提昇教師專業 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、俊 | |
| | 3. 數學科教師專業學習社群分享 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 教師同意教學設計分享能優化課堂和提昇教師專業 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 敏、濤 | |
| 透過持續進修，提昇教師專業 | 4. 鼓勵老師參加合適的進修課程或座談會 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 八成數學教師參加合適的進修課程 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、淑 | 網上資訊 |
| | 5. 安排教育局專家或坊間機構在校內舉行教師工作坊 | 19年9月 | <ul style="list-style-type: none"> 會議檢討四分或以上 | 會議檢討 | 李、俊、敏 | 紀念品 \$100 |

關注事項：2. 透過數學 4I 課程、跨學科活動及專題研習等，創建數學環境，把數學融入生活。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|-----|--|------|-----------|------|
| 透過專題研習、數學 4I 課程及跨科活動，激發創新思維，促進自主學習。 | 1. 數學專題研習 <ul style="list-style-type: none"> 進行富生活化的數學專題研習。 三至六年級專題滲入 Stem 元素 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過專題研習發展自學能力。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、淑、俊、敏、濤 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|-------------|--|--------------|------------|----------------|
| 透過專題研習、數學 4I 課程及跨科活動，激發創新思維，促進自主學習。 | 2.數學科試後 4I 課程 <ul style="list-style-type: none"> 各類桌上數學遊戲 數學測試作紙 數學遊蹤 數學創意活動 跨科研習 | 20 年 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過各類活動或課程，提昇學習數學的興趣及成績，發揮創意及解難能力。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 學生調查 | 李、俊 淑、敏 | 獎品教材 \$2000 |
| | 4. 跨科學習日 (全方位活動) <ul style="list-style-type: none"> 在活動中滲入 STEM 元素，把數學應用在不同的學習活動 | 20 年 2 月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過學習日活動，提昇學習數學的興趣，實踐數學知識及發展自學能力。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 學生調查 | 李、俊 淑 | 獎品教材 \$2000 |

關注事項: 3.透過多元化數學學習活動，提高學生學習數學興趣，豐富學生學習經歷。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|-----------|--|------|-----------|--------------|
| | 1.數學綜合能力學習冊 <ul style="list-style-type: none"> 心算及巧算技巧 解難活動 閱讀數學故事 自擬應用題 思考題(自主學習區) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 透過數學綜合能力培訓活動，學生能提昇各種數學能力及解難能力。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、俊 淑 | 獎章 \$1000 |
| | 2.腦筋轉一轉 <ul style="list-style-type: none"> 早會時進行估量。 | 全年 4 次 | <ul style="list-style-type: none"> 超過七成學生參與估量。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、俊、 淑 | 獎品 \$1000 |
| | 3.數學大使 <ul style="list-style-type: none"> 協助進行數學活動 早會時宣傳數學訊息 | 全年 4 次 | <ul style="list-style-type: none"> 透過數學智多星及數學展板的宣傳，提昇學生學習數學的興趣。 會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、淑 | 獎品 \$1200 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------------------------|----------|----------------------------------|------|-------|----------------|
| | 4.更換數學科壁報板 | 全年 | | 會議檢討 | 淑 | |
| | 5.實作評量 • 一至六年級進行實作評量活動 | 全年 | •學生能在過程中運用數學知識和解難策略;並能以正確數學語言作表達 | 會議檢討 | 李、俊、淑 | |
| | 6.數學圖書推介 • 從閱讀中學習數學,加強學習數學興趣 | 全年 2次 | •會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、淑 | \$1000 購買圖書 |

關注事項: 4.透過網上學習平台及電子教學軟件進行互動教學,加強課堂互動性,促進學生自主學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|------|---|------|-----|--------|
| 透過數學資源及網上學習平台,提升學生自學能力 | 1. 課室設置「數學科自學卡」,鼓勵學生進行自學 | 全年 | •會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李 | \$1000 |
| | 2. 設計預習工作紙或透過 google classroom,讓學生進行預習及自學 | 全年四次 | •學生能應用預習工作紙或 google classroom 來發展自學能力。 •會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、淑 | |
| | 3. 數學暑期自主學習之旅 | 20年 | •學生能應用預習工作紙來發展自學能力。 •會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、淑 | |
| | 4. 利用 STAR 學習平台,進行自主學習,鞏固及評核已有知識 | 全年 | •會議檢討達四分或以上 •超過七成學生答對率在六成以上。 | 會議檢討 | 俊 | |
| | 5. 利用 google classroom 學習平台來教學及學習 | 全年 | •各級各班學生能應用學習平台來發展自學能力。 •會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、淑 | |
| | 6. 利用 Geogebra 電子教學軟件輔助教學 | 全年 | •學生能利用平板電腦進行多樣化的數學學習活動。 •會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、俊 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--------------------------|-----|---|------|-----|------|
| | 7. 利用 apps 工具作輔助學習遊戲 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生能利用 apps 在日常生活中作學習活動。 ●會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 李、俊 | |
| 透過數學資源及網上學習平台，提升學生自學能力 | 8. 應用學校數學網站及出版社每日一題來進行自學 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ●九成或以上學生都曾使用 ●會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 俊、淑 | |

關注事項: 5. 透過校本課程學習冊、分層工作紙及各項拔尖、補底課程活動，照顧學生學習多樣性。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|-----------------------------|---------|--|------|-----------|-----------|
| 透過綜合能力學習冊、拔尖及補底課程及活動來照顧程度不同的學生。 | 1.設計各級綜合能力學習冊、整合校本小冊子及增潤課題。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ●透過不同學習小冊子、奧數培訓班及數學加油站，能讓不同程度的學生進行有效的學習，發揮照顧學習差異的功能。 | 會議檢討 | 李、俊、淑 | |
| | 2.各級設計分層工作紙 | 全年 | | 會議檢討 | 李、俊、淑 | |
| | 3.二至六年級奧林匹克數學培訓班 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ●會議檢討達四分或以上 | 會議檢討 | 敏、李、淑、浩、熹 | 印刷\$300 |
| | 4.數學輔導/學習小組 | 全年 | | 會議檢討 | 國、玲及科任 | |
| 透過參與數學比賽來照顧能力較佳的學生，提昇學習興趣及動機。 | 5.大埔區數學比賽 | 19年12月 | <ul style="list-style-type: none"> ●取得大埔區總成績三甲內 | 會議檢討 | 敏、俊 | 報名費\$500 |
| | 6.一至六年級奧林匹克數學比賽 | 20年1月 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與比賽的學生中有30%得到獎項 | 會議檢討 | 李、俊、淑 | 報名費\$2000 |
| | 7.保良局數學精英選拔賽 | 20年3月 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與比賽的學生中有30%得到獎項。 | 會議檢討 | 敏、俊 | 報名費\$1000 |
| | 8.一至六年級華夏盃數學奧林匹克數學比賽 | 20年1月 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與比賽的學生中有30%得到獎項。 | 會議檢討 | 李、淑 | |
| | 9.一至六年級港澳盃數學比賽 | 20年3月 | <ul style="list-style-type: none"> ●參與比賽的學生中有30%得到獎項。 | 會議檢討 | 李、俊 | |
| | 10.教協數學比賽(初賽及決賽) | 20年5月6月 | <ul style="list-style-type: none"> ●能晉身決賽。 | 會議檢討 | 敏、淑 | 報名費\$1000 |

(四) 小組成員：

組長： 李詠詩主任、李俊龍主任、蕭淑娟老師

組員： 數學科老師

(五) 本組預算：\$15,000

常識科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 強化學生提問、探究、協作、分析資料、研習等技巧，運用自主學習能力，應用資訊科技，互動教學，促進終身學習；
2. 促進師生綜合解難能力，與時並進，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握本科知識，激發學生創新思維，擴闊學生學習經歷；
3. 擴闊學生經歷，增強對時事的敏銳觸角及批判性思考能力，並提升學生的責任感及正面價值觀；
4. 透過專題活動使學生更能掌握本科知識；
5. 提高學生對特定專題的認識，例如：性教育、濫用藥物、環保活動等，培養良好的價值觀、誠實守信、謹言慎行的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 新增 IM 室 (Innovation Maker Room)，方便進行 STEM 課程
2. 老師利用「備課會」共同研習及分享教學心得，為教學作最好的準備
3. 學生可利用互聯網自學多方面資料
4. 學生活潑好動，求知慾強
5. 學生積極參與常識科之活動
6. 學校鋪設電腦網絡，增設無線上網及平板電腦，方便運用資訊科技進行教與學。
7. 學校及社區設圖書館，方便學生搜集與本科有關的資料。
8. 出版社提供教材、光碟、教具作輔助教學。
9. 課室設有開放式圖書櫃，學生可自由閱覽資料。
10. 課室內外壁報、有蓋操場柱上及陳展板定時更換新聞及各項資訊，供學生瀏覽。
11. 本港有足夠的社會資源，例如：戶外參觀地點、社區團體等。
12. 本校設有校園電視台，老師可在課堂以外透過此途徑傳遞常識科知識。
13. 課室設有實物投影器及熒幕等設施。
14. 本校設校園天文台，提高學生對氣候的認識及關注。
15. 課後設有科學拔尖小組，學生能透過不同的科學活動，發展探究技巧和解難能力。

弱點：

1. 校內並未設有常識室，令學生未能在一個固定及最安全的地方進行實驗。
2. 部分學生稍少主動了解時事新聞。
3. 課堂時間的限制，學生分組討論及研習時間稍匆忙。
4. 透過探究式學習方法來建構知識，老師需時調適教學策略。

(三) 實施：

關注事項：1. 強化學生提問、探究、協作、分析資料、研習等技巧，運用自主學習能力，應用資訊科技，互動教學，促進終身學習。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|-----------|--|--|--------|---------------|
| 1.學生進行專題研習 | 全年進行一學年一次 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能透過應用STEM技能研究或製作生活所需 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生學習過程、專題報告、匯報及同儕互評 常識科會議檢討 | 龔、詹 | 教材及物資 學生自費 |
| 2.濃縮課程 | 一學年兩次 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能透過網上校本課程，自主學習 | <ul style="list-style-type: none"> 指導老師透過學生網上學習表單報告 學生投入程度 在常識科會議檢討成效 | 詹、龔、昌 | 油印紙 |
| 3.運用高階思維策略十三招 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂參與及投入程度達4等或以上 80%學生能透過分組討論進行協作、整理資料及匯報內容 | <ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂及功課表現及投入程度、匯報 | 龔、常識科任 | / |
| 4.學生課前備課，課堂分組討論或匯報 | 課前備課 | <ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂參與及投入程度達4等或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 在常識課堂表現及投入程度 | 常識科任 | / |

關注事項：2. 促進師生綜合解難能力，與時並進，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握本科知識，激發學生創新思維，擴闊學生學習經歷。。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--------|--|---|-------|---|
| 1.多元學習日 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生投入程度 | <ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生投入程度 在常識科會議檢討成效 | 詹、龔、昌 | <ul style="list-style-type: none"> 文具、展板 專業支援 \$1500 |
| 2.「我係小小科學家」親子活動 | 暑假及上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 作品富創意 學生勇於嘗試 運用合適的科學原理 | <ul style="list-style-type: none"> 學生遞交作品數量及質素 在常識科會議檢討成效 | 龔 | <ul style="list-style-type: none"> \$500 |
| 3.科學探究小組 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生從活動中建構知識 學生投入感，肯主動提出意念及勇於嘗試 | <ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生學習過程的成果 | 龔、玲、昌 | <ul style="list-style-type: none"> 文具 \$2000 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|------------|---|--|------|--|
| 4. 與課程統整結合，進行跨科學習 | 上下學期各一次 | <ul style="list-style-type: none"> 學生參與及投入程度達4等或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 學生習作、相片 學生小冊子及自我評核表 會議檢討 觀察學生學習表現 | 統籌老師 | <ul style="list-style-type: none"> 教材及物資 |
| 5. 參加校外比賽：『新一代創造發明』 | 按主辦團體的推行日期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生參賽作品獲獎或校外機構的肯定 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品、相片及比賽結果 | 詹龔、昌 | <ul style="list-style-type: none"> 文具、展板、參考書 \$1000 |
| 6. 科學實驗活動 | 平日課堂 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂活動中的參與程度達4等或以上 學生投入感，肯主動提出意念及勇於嘗試 | <ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生在常識課堂學習過程、表現及投入程度 | 常識科任 | <ul style="list-style-type: none"> 低小:商務印書館教育學院「科學實驗教室」的教材及實驗物資 高小:實驗教材及物資 \$2000 |

關注事項：3. 擴闊學生經歷，增強對時事的敏銳觸角及批判性思考能力，並提升學生的責任感及正面價值觀。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|---|---|--------|--------|
| 1. 於特定課題/主題進行「資料搜集」或對時事性新聞「剪報」作分析 | <ul style="list-style-type: none"> 全年進行(全年共6次,上下學期各3次) 時事性的新聞(可配合進度表所任教的相關課題) | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生習作具社會環境的意識及敏銳的時事觸覺 | <ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生習作 | 龔 | 剪報冊 |
| 2. 論述題 | 每學期四次，全學年共八次 | <ul style="list-style-type: none"> 學生答對85%的題目，以及有正確的批判思考能力 | <ul style="list-style-type: none"> 學生習作及個人見解 | 龔及常識科任 | 油印紙 |
| 3. 課室內增加時事角 | 由四至六年級學生負責剪報及擬題 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生能選取合適的剪報及作出合適回應 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能作出合適回應 | 龔及常識科任 | / |
| 4. 四至六年級服務學習 | 全學年每級各一次 | <ul style="list-style-type: none"> 全班學生參與學生投入參與程度達4等或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 指導老師之觀察 學生投入程度 | 楊 | 與公民組合辦 |

關注事項：4. 透過專題活動使學生更能掌握本科知識。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|-----|--|---|---------|----------|
| 1. 一年級親子天文科學黃昏營 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的學習過程、投入感 學生能掌握有關科學概念 | <ul style="list-style-type: none"> 在常識科會議檢討成效 學生投入及參與程度 | 詹、龔、盧、昌 | 支出由參加者支付 |

關注事項：5. 提高學生對特定專題的認識，例如：性教育、濫用藥物、環保活動等，培養良好的價值觀、誠實守信、謹言慎行的態度及持續實踐健康生活模式。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------|-----|--|--|-----|---|
| 安排全校不同性質講座 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生投入程度達4等或以上 | <ul style="list-style-type: none"> 學生投入程度 在常識科會議檢討成效 | 詹、龔 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請講者之紀念品 專業支援 \$100 |

(四) 小組成員：

組長：詹曉雲主任、龔少芬老師、盧成昌老師

組員：常識科任

(五) 本組預算：\$7,000

視覺藝術科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 建立良好的團隊合作精神，教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。
2. 持續發展本校學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。
3. 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。
4. 提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。
5. 成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維，發展學生多元化藝術技能及興趣。
6. 發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。
7. 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。
8. 通過協作計劃及創作活動，培養培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

優點：

1. 學校方面
 - a. 環境幽美，為學生提供良好的繪畫題材，最近優化校園魚池，更能激發學生創作。
 - b. 對校內及校外視覺藝術活動十分支持。
 - c. 教具及資源充足，如各類型視覺藝術材料，有關書籍，光碟及教學軟件等。
 - d. 資訊科技等設備相繼添置。
 - e. 校長在政策及財政上充份支持。
 - f. 已增設視藝室及陶藝坊，另增添更多美術器材。
 - g. 已設立「藝術成就獎」，鼓勵學生積極參與美術活動。
 - h. 推行「一體一藝」計劃，鼓勵學生在美術上的發展。
 - i. 曾獲得藝術發展局頒發「藝術教育」金獎，藝術教育推動及發展獲外界肯定。
2. 教師方面
 - a. 教師經常討論、修定及改善教學方法，以切合學生的需要，務求達到最好的教學效果。
 - b. 全部科任已接受視覺藝術科培訓。
 - c. 課程編擬趨向系統化及主題化，學生能逐步掌握基本美術知識。
3. 學生方面
 - a. 大部份學生對視覺藝術均有興趣。
 - b. 對於參與視覺藝術科活動表現積極。
 - c. 對校內美化活動表現積極。

弱點：

1. 課程方面
欠缺完善及統一的教科書本。

2. 學生方面

- a. 學生對創作缺乏信心和被動，怕提出意見、發表評論及接受批評。
- b. 部份學生視本科為「閒科」，創作欠認真。
- c. 學生部分欠缺時間完善其創作。

(三) 實施：

關注事項：1. 建立良好的團隊合作精神，教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|-------|---|--|--------|------|
| 教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。 | 1. 組長領導各級科任對課程及教學多作交流及討論，收集、製作及整理教具及範作。 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 在學期末檢討中獲4分或以上。 • 80%觀課紀錄有進行合作學習 • 超過八成負責的教師認為活動有助拓闊學生經歷 | <ul style="list-style-type: none"> • 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 | 楊瑩、級組長 | / |
| | 2. 定期檢視視藝教材套。 | 每學期一次 | | | | |
| | 3. 參加校外藝術工作坊。 | 全年進行 | | | | |

關注事項：2. 持續發展本校學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|-------|---|--|--------|------|
| 持續發展本校教師及學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。 | 1. 老師積極使用簡單的電腦繪圖軟件、APPS及在萬維網上取得有關美術的資料及教學法。 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%觀課達學校訂立要求 • 在學期末檢討中獲4分或以上。 • 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 • 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷 | <ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科評核範圍 • 在上學期及下學期終結時的科務會議 • 觀察有關工作坊及分享會的活動 • 教師評估表 | 梁懿德級組長 | / |
| | 2. 培養學生資料搜集及在萬維網上取資料的自學精神。 | 每學期一次 | | | | |
| | 3. 在各級視藝科引用 google classroom；老師積極使用電腦繪圖及動畫製作教學。 | 全年進行 | | | | |

關注事項：3. 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|----------------------|-----|---|--|--------------|---------------------------|
| 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。 | 1. 幼稚園服務學習視藝活動 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 80%觀課達學校訂立要求 在學期末檢討中獲4分或以上。 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷 | <ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科評核範圍 在上學期及下學期終結時的科務會議 觀察有關工作坊及分享會的活動 教師評估表 | 梁懿德 | / |
| | 2. 賽馬會童心表達藝術計劃 | 下學期 | | | 梁懿德 | P1-6 課外活動抽離形式 *專業支援、贊助 |
| | 3. 賽馬會「看得見的記憶」P.5 全級 | 上學期 | 梁懿德 | | 協作機構導師到校進行課程 | |

關注事項：4. 提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|----------------------------------|------|--|--|------------------|---------|
| 透過校外及校內展覽及出版，提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。 | 1. 多元藝術無限 FUN 視藝成果展學習日 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意： 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 提高學生對本科的興趣及能力。 協助團體合作順利 | <ul style="list-style-type: none"> 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 由級組長收集意見 收集外界意見 家長問卷調查 學生自評 | 梁懿德 | \$5000 |
| | 2. 童真童意 16 出版計劃 | 下學期 | | | 梁懿德 | \$13000 |
| | 3. 利用 QR CODE、AI 等科技使學生作品展示媒介多樣化 | 全年進行 | | | 梁懿德 詹曉雲 | |
| | 4. 「藝術成就獎」表揚在美勞方面表現優異的同學 | 下學期 | | | 林源生 唐倩茵 | / |
| | 5. 二樓、四樓及五樓「藝術廊」及樓梯，展示學生平面及立體作品 | 全年進行 | | | 梁懿德 楊瑩 梁藝斐 | / |
| | 6. 提名學生成為「校園藝術大使 | 上學期 | | | 梁懿德 唐倩茵 | |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|------|------|------|-----|----------|
| | 7. 「舊墟小小藝術廊」及「我的作品·你來欣賞」網上平台，展示學生平面及立體佳作 | 全年進行 | | | 梁懿德 | |
| | 8. 「賽馬會童心表達藝術計劃」成果展覽 | 下學期 | | | 梁懿德 | *專業支援、贊助 |
| | 9. 賽馬會「看得見的記憶」成果展覽 | 下學期 | | | 梁懿德 | *專業支援、贊助 |

關注事項：5. 成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維，發展學生多元化藝術技能及興趣。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---------------------------------------|---------|--|--|-----|------------------|
| 成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維。 | 1. 成立「陶樂社」小組培訓學生，發展學生視藝方面多元化技能 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 外界評價 學生自評 校外成績 | <ul style="list-style-type: none"> 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 由級組長收集意見 校外成績 | 梁懿德 | 陶藝材料費： \$2000 |
| | 2. 辦「小小藝術家」小組，培訓學生多參加校外比賽，及美化校園活動 | 全年進行 | | | 梁懿德 | 材料費： \$2000 |
| | 3. Happy Fun 小畫家小組，培訓學生多參加校外比賽(P.4-6) | 全年進行 | | | 楊瑩 | 材料費： \$1000 |
| | 4. 創意藝術創作小組培訓學生多參加校外比賽(P.1-3) | 全年進行 | | | 袁倩熹 | / |
| | 5. 科學幻想畫比賽 | 11-12月份 | | | 楊瑩 | 材料費： \$1000 |
| | 6. 花燈創作比賽 | 9月份 | | | 梁懿德 | 材料費： 500 |
| | 7. 拾·FUN 環保玩意設計比賽 | 下學期 | | | 梁懿德 | / |
| | 8. 全港中小學視覺藝術展 | 3月份 | | | 梁懿德 | / |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|-------------------------|------|------|------|--------|-------------|
| 成立拔尖小組，積極參與校外比賽；培養學生創意思維。 | 9. 「綠色空間由我創造」綠色建築全港學生比賽 | 上學期 | | | 梁懿德 | 材料費： 500 |
| | 10. 全港小學傑出視覺藝術學生選舉 | 上學期 | | | 梁懿德 | / |
| | 11. 其他校外比賽 | 全年進行 | | | 科組長、科任 | |

關注事項：6. 發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|------------------------------------|------|--|--|-----------------|-------------|
| 透過多元化活動，發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。 | 1. 成立「視藝小教室」節目製作組，製作短片，提升校園藝術文化及氣氛 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 每一班都參與活動 • 學生作品 • 外界評價 • 網上點激率 • 超過全校 1/2 人次觀看 | <ul style="list-style-type: none"> • 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 | 梁藝斐 P.4-6 科任 | * 專業支援、贊助材料 |
| | 2. 成立「小小手工」節目製作組，製作短片，提升校園藝術文化及氣氛 | 全年進行 | | | 楊瑩 P.1-3 科任 | / |
| | 3. 兒童台視覺藝術推廣活動 | 全年進行 | • 成功推動校園藝術氣氛。 | | 梁懿德 | / |

關注事項：7. 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----------------------------------|------|--|--|--|--|
| 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。 | 1. 製作「認識世界各國藝術」節目，定期介紹不同的國家藝術及藝術家 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意； ● 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 ● 提高學生對本科的興趣及能力。 ● 協助團體合作順利 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生自評 ● 外界評價 ● 觀察有關活動 | 梁懿德 | / |
| | 2. 本學年課程設計持續以「STEAM」為主題。 | 全年進行 | | | 梁懿德 | / |
| | 3. 視藝日記- 通過視藝日記，深化學生應用自主學習的策略 | 全年進行 | | | 梁懿德 | / |
| | 4. 課程中加入不同媒介-攝影、裝置、電腦藝術 | | | | 梁懿德 | / |
| | 5. GOOGLE CLASSROOM 互動教學 | 全年進行 | | | 梁懿德 | / |
| | 6. 3D PEN 藝術創作教學 | 全年進行 | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意； ● 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 ● 提高學生對本科的興趣及能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 學生自評 ● 外界評價 ● 觀察有關活動 |

關注事項：8. 通過協作計劃及創作活動，培養培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----------------------------------|------|--|--|-----|------|
| 透過創作活動，培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。 | 1. 課程中加入誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及健康生活模式。 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意； • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 • 學生自評 • 外界評價 • 觀察有關活動 | 梁懿德 | / |
| | 2. 校內比賽及活動 | 全年進行 | | | 梁藝斐 | / |
| | 3. 配合禁毒組比賽及活動 | 上學期 | | | 梁懿德 | / |
| | 4. 圖書推介 | 下學期 | | | 楊瑩 | / |

(四) 小組成員：

組長： 梁懿德老師（編擬）、楊瑩老師、梁藝斐老師

組員： 梁碧雲主任、詹曉雲老師、鄧彩燕老師、張令嘉老師

(五) 本組預算：\$34,000

音樂科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 強化音樂教師團隊，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化學生於音樂創作科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 培養學生對不同類型音樂的開放態度，從而深化其心思敏銳、主動積極的態度及持續學習音樂的模式。

- (二) 現況：

優點：

1. 學校具有多元化的音樂活動。除了中西樂器班外，學校亦設有管弦樂團、中樂團、高級組及初級組合唱團、舊墟之聲、舊墟 e band、早安!結他組及蘇格蘭風笛班等，讓學生有多元化的體驗。以上組別更積極參與不同的校外比賽，例如《香港學校音樂節》、《香港青年音樂匯演》及《聯校音樂大賽》等。此外，校內亦會舉辦，如《樂韻飄揚在舊墟音樂會》、《才藝晚會》、《勵志歌曲比賽》、《舊墟靚聲王歌唱比賽》、《頒獎典禮》及《畢業典禮》等，讓全校學生發揮所長。
2. 學校積極投放資源予音樂科的發展，支持學生提高音樂水平。
3. 除了團體比賽及演出外，學生亦勇於作多方面嘗試，參與作曲、獨唱及獨奏比賽，以突破自己。
4. 本校設有校本音樂課程《音樂小狀元》及《勵志歌曲歌集》，以增潤學生的音樂知識及技能。而上下學期均舉行音樂週，介紹不同類型的音樂，以擴闊學生視野。
5. 於各級推行校本資訊科技音樂創作教學，培養學生運用資訊科技能力及創意力。
6. 學校資訊科技不斷提升，設有多部平板電腦及裝設各種教學電子軟件，以進一步提升學生學習電子創作。
7. 曾獲優質教育基金學校網絡計劃資助，推行了《小小配樂家》課程，與其他學校作交流，深化老師的音樂水平，更讓學生體驗電子音樂創作。
8. 家長對本校的音樂發展給予很大的支持及鼓勵，樂於與學校配合。
9. 音樂科教師具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修及樂於分享教學心得，並能透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。
10. 學校特聘請樂團總監，推動學生學習樂器，並參與樂團訓練。而本校樂器班均由資深導師教授，有助提升學生的音樂素養。此外，本校亦聘請合唱團導師及樂團指揮，提供專業訓練。
11. 本校獲優質教育基金贊助成立風笛隊，將為學生提供多一門學器學習。

弱點：

1. 學生積極參與校內、外的課外活動，唯分身乏術，致使學生未能完全投入練習及比賽，個別學生因練習不足，未能發揮最佳水準。
2. 因本校課外活動繁多，部份於歌唱及樂器方面有潛質的學生未能加入音樂校隊，而各樂團及合唱團亦未能完全獲分配最適合的練習場地。另外樂器保養方面，亦因校園空間不足而有所限制。
3. 校園空間有限，音樂室的面積不敷應用，大部份班別於其中一堂音樂課須留在原有課室進行。

(三) 實施：

關注事項：1. 強化音樂教師團隊，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----|--|--|-----|------------------|
| 強化音樂教師團隊，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。 | 1. 老師於音樂教學方面進修，或參與有關小學音樂教學的講座或研討會 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各音樂老師全年最少參與一次校外與資訊科技教學有關的講座或工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 統計老師進修或參與講座、工作坊的次數 | 翟 | 課程指引 |
| | 2. 參加「2019-2020 學校合唱教學伙伴計劃」，與校外機構合作 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 與校外機構互相觀摩及分享 | <ul style="list-style-type: none"> 校外分享、觀課及老師自我反思 | 唐 | 此計劃需付交通津貼 \$2500 |
| | 3. 各音樂教師定期進行分享及觀課 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科任老師每一學期最少互相觀課一次，並分享有關資訊科技或創作教學內容及心得 | <ul style="list-style-type: none"> 根據課程組提供之觀課表 | 唐 | 課程指引 |

關注事項：2. 優化學生於音樂創作科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|-----|---|--|-------|----------------------------|
| 優化學生於音樂創作科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。 | 1. 運用資訊科技進行音樂教學(一至六年級) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 老師適切地運用資訊科技教材，以促進學生學習音樂創作的技能 | <ul style="list-style-type: none"> 老師同儕觀課資訊科教學，並於會議進行檢討 | 各音樂科任 | 平板電腦、音樂教學軟件 |
| | 2.(a).校本課程《音樂小狀元》—讓學生自學牧童笛、勵志歌曲，加強五、六年級樂理和創作知識，並進行評估 2.(b).電子化《音樂小狀元》中歌曲部份 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 三至六年級超過 80%學生能自學並演奏牧童笛樂曲及演唱勵志歌曲，並能掌握正確的演奏/唱技巧，以及樂理和創作知識 | <ul style="list-style-type: none"> 以考級的形式評估，觀察學生演奏/演唱時的表現，附設評級準則及獎勵制度，提高他們主動學習音樂的興趣 | 寧、娟 | 《音樂小狀元》學習冊、《音樂小狀元》獎章 \$100 |
| | 3. 進行音樂專題研習(五年級)，部份以 GOOGLE FORM 形式進行 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 100% 五年級學生透過專題研習加強對學科的認識，並於課堂上進行匯報 | <ul style="list-style-type: none"> 進行自評、互評及教師評估。教師於 google classroom 檢視學生的分享及回應情況，並於會議進行檢討及評估 | 寧 | 專題研習學習冊、相關網頁和書籍 |
| | 4. 鼓勵學生欣賞音樂會，培養欣賞音樂的習慣 | 不定期 | <ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生於每學年最少欣賞音樂會 1 次，並完成音樂會報告 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生評估指引，老師於會議作檢討及評估 | 各音樂科任 | 音樂科評估指引 |

關注事項：3. 培養學生對不同類型音樂的開放態度，從而深化其心思敏銳、主動積極的態度及持續學習音樂的模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--------------------------------|-------|---|---|-------|----------------|
| 培養學生對不同類型音樂的開放態度，從而深化其心思敏銳、主動積極的態度及持續學習音樂的模式 | 1. 舉辦勵志歌曲比賽，互相觀摩交流，並領略和體會歌曲的意思 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 每班均派代表參加；學生積極投入及有優良表現，亦透過欣賞及演出培養其感恩及責任感 | <ul style="list-style-type: none"> 每級設冠、亞、季及多個獎項，老師觀察學生的演出水準，並於會議中檢討 | 寧 | 獎品\$700及獎狀 |
| | 2. 舉辦舊墟靚聲王歌唱比賽 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生自由報名參與，可個人或小組形式，有不少於 25 隊參加。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的反應，於會議作檢討及評估 | 翟、寧 | 獎品及冠亞季獎座：\$600 |
| | 3. 舉辦音樂週 | 上、下學期 | <ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入積極，超過 80 名學生參與 | <ul style="list-style-type: none"> 老師於會議作檢討及評估 | 翟、寧 | 禮物：\$700 |
| | 4. 舉辦「午間音樂會」，讓學生多接觸音樂 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍參與，表現投入 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現及參與程度 | 寧、翟 | 禮物：\$500 |
| | 5. 於課堂欣賞不同國家及民族的音樂，並讓學生感受其特色 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能指出各國音樂的特色，並投入於課堂 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的表現，於會議作檢討及評估 | 各音樂科任 | 各國音樂及影片 |
| | 6. 鼓勵學生參加不同的校內音樂課外活動(參閱 p.19) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全校超過 70% 學生參加校內各音樂課外活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學生演出及比賽次數 | 各音樂科任 | (樂團及樂器班經費另紙) |
| | 7. 鼓勵學生參加校外不同的音樂比賽或表演(參閱 p.19) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全校超過 50% 學生代表學校參加校外音樂比賽及演出，並於比賽中有良好的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數及檢討表現 | 各音樂科任 | 報名費合共\$2500 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---------------|----------|---|--|------------|---------|
| | 8. 樂韻飄揚在舊墟音樂會 | 2020年4月底 | <ul style="list-style-type: none"> • 超過 50% 學生參與演出;學生演出態度積極,觀眾反應熱烈 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的表現及觀眾反應,並於會議中進行檢討 | 麟、生及各音樂科主任 | \$20000 |

備註:如有合適的節目及日期,將安排學生欣賞音樂會。車費由學生家長自付。

(四) 小組成員:

組長: 翟鈺賢老師、彭思寧老師

組員: 顏天燦樂團總監、唐倩茵主任、黃麗娟老師

(五) 本組預算: \$27,600

體育科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續推廣多元化的體育活動，增加學生學習經歷，發掘運動方面的潛能。
2. 擴大體育課外活動的參與層面，提升學生建立做運動的習慣，實踐健康的生活模式。
3. 培養學生誠實可信的良好品德、遵守比賽規則及主動積極的態度。
4. 關注世界體育新聞，發揮資訊科技、創意能力及綜合解難技能，培育學生的國際視野。
5. 運用不同的策略及應用資訊科技，發展學生的自主學習能力，照顧學習差異。

(二) 現況：

優點：

1. 學生對體育科有濃厚的興趣，積極參加各項體育活動。
2. 學生自信、進取而有目標，上課時積極投入。
3. 師生關係良好，相處融洽。
4. 本校體育老師團隊既有年輕活力組員，亦有經驗豐富老師，熟悉體育課程發展趨勢。
5. 校長積極支持，促進各體育課及體育類課外活動。
6. 學校提倡多元化體育課外活動，積極全面支持體育推廣及發展。
7. 學校設有游泳館，而且附近設有運動場、體育館，可供使用。
8. 連續多年獲本區全年總錦標獎項，已建立良好的體育運動文化及風氣。
9. 引入外間資源，加強學生的學習效能。
10. 本組群策群力，富組織力，善用資源，本校連續多年獲大埔區全年總錦標金獎及銀獎。

弱點：

1. 部份學生家長側重學術成績，間接影響學生對體育活動的參與性。
2. 學生本身參與多項課外活動，時間上較難分配。
3. 課外活動多元化發展，場地及學生編排上有困難。
4. 學校實施全日制，午膳前後及日常下雨天會遇上場地不足的問題。
5. 科任當中需兼任各種教務及行政工作，體育老師工作繁忙。
6. 由於本校校隊積極參與各項比賽，學校需額外支付代課老師薪金，以便帶隊老師工作，間接增加學校支出。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續推廣多元化的體育活動，增加學生學習經歷，發掘多方面的潛能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------|--------|--------------------|---|
| 各項校際比賽 | | | | | | |
| 為學生提供多元化的體育活動，發展各方面的潛能 | 1. 大埔區小學校際乒乓球比賽 | 20 年 2 月 18, 19 日 | ●比賽中能獲獎 | ●教師評估表 | 李俊龍、李樂謙、教練 | 報名費 \$1500 教練費 \$2000 |
| | 2. 全港小學校際五人足球比賽 | 預期 19 年 10 月 | ●所有隊員的集訓 ●出席率達 80% | ●出席率 | 林國雄、李樂謙、教練 | 報名費\$320 車費\$2400 教練費 \$1600 |
| | 3. 大埔區小學校際足球比賽 | 19 年 11 月 4-8, 11-13 日 | ●所有隊員的集訓出席率達 80% | ●出席率 | 林國雄、李樂謙、教練 | 報名費\$420 教練費 \$2400 |
| | 4. 大埔區校際舞蹈比賽 | 預期 19 年 12 月 | ●比賽中能獲獎 | ●教師評估表 | 鄭少君、方敏蔚、導師 | 報名費\$200 車費\$1000 舞衣\$12000 化妝品\$600 |
| | 5. 大埔區小學校際田徑比賽 | 19 年 12 月 12,13 日 | ●比賽中能獲得四個獎盃 | ●教師評估表 | 林國雄、全體體育老師 | 報名費 \$1620 膳食\$5000 教練費 \$22000 |
| | 6. 香港學校舞蹈節 | 預期 20 年 1 月 | ●比賽中能獲獎 | ●教師評估表 | 鄭少君、方敏蔚、導師 | 報名費\$250 車費\$3600 |
| | 7. 大埔區小學校際籃球比賽 | 20 年 2 月 11-14,17,21 日 | ●比賽中能獲獎 ●所有隊員的集訓出席率達 80% | ●教師評估表 | 林源生(男子)、何浩元(女子)、教練 | 報名費\$840 租場\$5000 教練費 \$78000 |
| | 8. 大埔區小學校際排球比賽 | 20 年 3 月 25-27, 31 日 | ●比賽中能獲獎 ●所有隊員的集訓出席率達 80% | ●教師評估表 | 毛應龍(女子)、劉兆基(男子)、教練 | 報名費\$840 教練費 \$32000 |
| | 9. 大埔區小學校際羽毛球比賽 | 20 年 4 月 27-29 日 | ●比賽中能獲獎 | ●教師評估表 | 何浩元、教練 | 報名費 \$1320 |
| | 10. 大埔區小學校際游泳比賽 | 20 年 5 月 26 日 (29 日後備) | ●比賽中能獲得團體獎項 | ●教師評估表 | 林源生、劉兆基 | 報名費 \$1620 膳食\$5000 租池\$4500 |

關注事項：2. 擴大體育課外活動的參與層面，提升學生建立做運動的習慣，實踐健康的生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------|--|---|-----|----------------------|
| 透過測試，讓學生了解自己的體能情況 | 1. 體適能獎勵計劃 | 下學期一次 (暫定2月下旬) | <ul style="list-style-type: none"> 有90%或以上學生參加 獲金、銀、銅獎的學生比例超過50% | <ul style="list-style-type: none"> 參與人數 | 林國雄 | ---- |
| 鼓勵學生培養定期做運動的習慣，建立健康的生活模式 | 2. SportACT / SportFIT 獎勵計劃 | 一次 (為期八星期) | <ul style="list-style-type: none"> 有超過60%的學生達標 | <ul style="list-style-type: none"> 達標人數 | 劉兆基 | 利用大會提供的紀錄冊，學生按自訂目標完成 |
| | 3. 廣播操護脊操 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全校師生皆能完成整套廣播操動作 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 | 林源生 | ---- |
| | 4. 生活實踐 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生能於日常生活中加入各體育元素，從而養成做運動的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 體育科評估指引 | 林國雄 | ---- |

關注事項：3. 培養學生謹言慎行、謙遜禮讓的良好品德、遵守比賽規則及正面的價值觀。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|-----------------|------------------|---|---|------------------------|--|
| 為同學提供不同的比賽經歷，培養學生正確的態度 | 1. 小小奧運會(小一至小三) | 下學期試後活動 20年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察同學 在賽事中能積極投入參與及賽事後能互相鼓勵等表現 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 學生調查 | 林國雄 | 獎品\$500 |
| | 2. 聯校田徑運動會 | 19年 10月4日 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 學生調查 | 林國雄、 劉兆基、 全體體育老師 | 車費\$1800 獎牌\$3200 運動場場租\$1800 |
| | 3. 聯校水運會 | 20年 4月1日 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教師評估表 學生調查 | 林源生、 全體體育老師 | 車費\$16000 獎牌\$1300 游泳池場租\$3500 (聯校水運會支出由兩校促進游泳儲備支付) |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|-----------------|------------------|---------------------|-----------------------------|-----|---------|
| 為同學提供不同的比賽經歷，培養學生正確的態度 | 4. 班際閃避球比賽(小六) | 下學期試後活動 20年6月 | • 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 | • 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查 | 林源生 | 獎品\$200 |
| | 5. 班際三人籃球比賽(小五) | 下學期試後活動 20年6月 | • 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 | • 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查 | 林源生 | 獎品\$200 |
| | 6. 班際隊長球比賽(小四) | 下學期試後活動 20年6月 | • 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現 | • 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查 | 林國雄 | 獎品\$200 |

關注事項：4. 關注世界體育新聞，發揮資訊科技及綜合解難技能，培育學生的國際視野。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---------------|-------|----------------------------------|-----------------------------|----------------|------|
| 提供不同及國際性的體育資訊，增進學生的知識 | 1. 有聲的牆、知識加油站 | 全年 | • 老師在日常生活中觀察學生是否留意各方面的資訊 | • 教師評估表 • 學生調查 | 劉兆基 | ---- |
| 提升學生自我研習的能力，增進對大埔區，甚至世界各地體育運動的了解 | 2. 專題研習(小四) | 20年4月 | • 老師觀察同學專題研習報告是否能扣緊主題，從而加深對本區的認識 | • 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查 | 林源生、 P.4 科任 | ---- |

關注事項：5. 運用不同的策略及應用資訊科技，發展學生的自主學習能力，照顧學習差異。

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---------------|-------|---------------------------------|-------|--------------|-----------|
| 為有運動潛質的學生提供恆常性的訓練，準備各項比賽 | 1. 各項目集訓 | 全年恆常性 | • 各項集訓平均出席率達80% | • 出席率 | 各體育老師 | ---- |
| | 2. 早上游泳 A 隊集訓 | 全年恆常性 | • 各項集訓平均出席率達80% • 比賽中能獲得團體獎項 | • 出席率 | 林源生、 劉兆基、 | 車費\$12000 |
| | 3. 早上體適能集訓 | 全年恆常性 | • 集訓平均出席率達80% | • 出席率 | 林源生、 林國雄 | ---- |

| 目標 | 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------|--------------------------|-------|------------------|
| 運用不同的策略，提升學與教的效能 | 4. 游泳課(分層教學) | 全年 (逢雙周進行) | •有超過 70% 的學生於游泳評估中獲合格分數 | •學期末評估 | 各體育老師 | 車費\$43000 |
| 為有運動潛質的學生提供拔尖的訓練，為比賽作好準備 | 5. 游泳尖子培訓-國外交流訓練 | 5 日 4 夜 | •參加學生能完成所有集訓項目 | •出席率 | 林源生 | 學生自費及由兩校游泳發展專項津貼 |
| 為學生發展應用資訊科技及自主學習的能力 | 6. 由學生拍片示範各級相關的技能測試評估準則 | 全年 | •老師觀察同學在觀看影片後課堂中的表現 | •老師觀察 •教師評估表 •學生調查 | 各體育老師 | ---- |
| 運用不同的教學用具，發展學生的體育運動能力 | 7. 添置體育科用具 | 全年 | ---- | ---- | 林國雄 | \$16000 |

(四) 小組成員：

統籌： 林源生主任、林國雄老師

協助： 劉兆基主任

組員： 毛應龍主任、李俊龍主任、何浩元老師

(五) 本組預算：\$285,730

生活教育科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 持續教師專業發展，照顧學生全人發展的需要。
2. 加強生活技能培訓，培養學生解決生活問題的能力。
3. 聚焦發展實務及技能的訓練，加強學生自理能力。

(二) 現況：

優點：

1. 本校公民教育組於一九九九年得到優質教育基金資助，發展一、二年級生活教育課程，得到專業的協助；及後陸續發展至一至六年級。
2. 教育統籌局(現稱教育局)在 01 年亦積極發展個人成長課，與本校的生活教育課的目的及理念十分接近。
3. 有很多相關的教材套、書籍可供參考。
4. 每週設有一節三十五分鐘的課節
5. 老師具有教育熱誠，並主動關懷學生。
6. 老師願以正面和合作的態度，共同推行發展課程。
7. 本校推行「啟發潛能教育」與生活教育的目的互相配合。
8. 加入「生活事件」教材，豐富了教學資源，亦加強了與學生生活關係，令學生學習更投入及更富意義。
9. 每課加入「生活小總結」項目，以總結該課內容，令學生對所學的知識，更為清晰。此外，亦於每一單元後，加入「家長檢核表」項目，令家長對子女所學，提供回饋。
10. (DoReMiFa 歷險記)兒童心理健康多元學習課程，讓學生學得健康心理帶來的好處。

弱點：

1. 教材套、書籍雖然多，但缺乏系統，需要老師很多的精神及時間整理及編寫課程。
2. 本校較重視學生的價值觀及態度，但由於本科不設學習評估，因此有部份家長不太熱心跟進。
3. 評估方法比較困難。

(三) 實施：

關注事項：1. 持續教師專業發展，照顧學生全人發展的需要。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------|-----|------------------------|
| 1. 搜集有關生活技能教學策略相關的資料，於分科會議時及適時與科任分享 | 19年9月— 20年7月 | ●超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養 | ● 教師調查 ● 小組會議 | 黃、月 | ● 互聯網、 教材套、 參考書籍 |

關注事項：2. 加強生活技能培訓，培養學生解決生活問題的能力。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----------------|---|------------------|-----|---|
| 1. 整理一及六年級教材，刪除重複或不適時的內容，加入實務性課程，適切學生現時需要的課程 2. 援引校外機構，舉行性教育講座： 一、二年級(保護自己) 五年級(青春期) | 19年9月— 20年7月 | ●超過 80%科任老師認為左列項目有助提升學生的個人素質及品德培養 ●超過 80%科任認為講座內容有助學生了解生命的由來及以正確的態度面對各種成長的轉變 | ● 教師調查 ● 小組會議 | 黃、月 | ● 學習冊 ● 教師用書 ● 互聯網、 教材套、 參考書籍 ● 香港家庭計劃指導會 講座費 1400 元 |

關注事項：3. 聚焦發展實務及技能的訓練，加強學生自理能力。

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------------------|---|------------------------------|-----|------------------------------------|
| 1. 協助組織一至三年級的學生在 I PLUS 課程時段前往綠田園實習 2. 舉行一、二年級親子日營(即家長教育活動) 3. 一、二年級生活技能體驗之旅 4. 三年級生活技能訓練營 | 19年10月— 20年7月 | ●超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。 | ● 學生調查 ● 教師調查 ● 家長調查問卷 | 月、黃 | ●10000 元用作親子日營，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請 |

(四) 小組成員：

組長：黃淑華老師、陳月香老師

組員：各生活教育課科任

(五) 本組預算：\$11400(由家庭與學校合作事宜委員會津貼\$10000)

電腦科週年計劃

(一) 關注事項：

1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。
2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。
3. 養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

(二) 現況：

有利條件：內在方面

1. 二零一七至二零一八學年，本校獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校。計劃中，本校獲增撥 42 部平板電腦及 42 部手提電腦作教學用途，另外獲撥款 10 萬資助籌建 STEM 學習室(IM 室)。
2. 本校各項電腦硬件及軟件設備已安排妥善，近年優化了 310 及 110 電腦室，提升了學習設備，改善學習環境。
3. 辦學團體發動籌務活動贊助學校購置了 84 部平板電腦，供各年級在中文、英文、數學、常識及視覺藝術科使用。另學校利用不同津貼，購置超過 20 部 iPad mini 及 42 部 iPad Air 2 供學生使用，並持續增加，預算 2018-2019 學年增至 71 部。隨著電子教學發展，學校不時檢視校內平板電腦使用情況，按學生學習需要，運用不同撥款增購更多平板電腦。
4. 學生喜愛學習與資訊科技相關的知識，校內亦建立了良好的學習風氣。
5. 學校採用一套由本校老師參與撰寫及配合時代變遷的電腦教科書。在二零一七至二零一八年度開始轉用新版本，全以電子平台作為教科書。課程以完成任務為目標，跨學科及貼近生活應用的課題，同時建立知識、技能及態度。
6. 本校已於圖書館、電腦室、多元電腦學習室、E 道館及 305 室設有電腦供學生使用，讓學生更容易搜尋及篩選資訊。
7. 本校 100%教師達到資訊科技中級 (IIT) 水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。近年，更主動學習 google site 不同階段的證書課程。
8. 本校積極採用 Google for Education 平台，學生能應用雲端平台進行協作學習活動。
9. 本校設有課餘開放電腦室計劃，讓學生有更多機會使用電腦。
10. 本校已完成「加強學校無線網絡基礎建設計劃(WiFi900)」，全校均獲高速無線網絡覆蓋。
11. 本校有超過 98%的學生家中配備電腦及不少於 90%的學生家中配備不同類型的流動上網裝置(平板電腦或智能電話)，能配合學校推行各類的資訊科技教育計劃。
12. 校長在推行計劃或活動時能提供極大的自由度、支援及專業意見。

有利條件：外在方面

1. 家長及社區均認同本校在推行資訊科技教育方面具有豐富經驗。
2. 市場提供的硬件及資訊科技技術已趨成熟。

3. 教育界已組成多個具規模的團體，能夠協助學校推行資訊科技教育。
4. 本校已與國內及世界多個地區構成網絡，有助推行遠程教學，擴闊學生視野。
5. 自 2000 年開始，本校與出版商合作出版電腦認知課程，該課程使用佔有率為全港最高。2009 年更與出版商合作推出電腦認知課程 2010 修訂版。並於 13-14 學年度開始撰寫全新電腦課程，已於 15-16 學年度推出及採用。
6. 本校學生參加各類資訊科技活動屢獲殊榮，多年均有學生獲得資訊科技獎勵計劃不同獎章級別的殊榮。
7. 利用不同的學習平台發展多元學習及促進學習的評估，外購資源如中文每日一篇、階梯閱讀空間、BrainPop、Epic 等；校本資源如 E-Class 學習平台、CampusTV 互動平台及「學得 E 學得易」電子學習平台等。
8. 二零一一年獲家長籌款資助更換 110 電腦室的設備、地台及裝修。
9. 二零一一年起連續三年為教育局學校電子學習試驗計劃「學得 e • 學得易」計劃的協作學校，利用雲端教學平台及平板電腦進行教學。
10. 二零一二年，成為教育局「電子教科書市場開拓計劃」的夥伴學校，試用市場開拓計劃下編製的電子教科書，並提供意見。
11. 二零一三年獲家長籌款資助更換 310 電腦室的設備、地台及裝修。
12. 二零一三年獲辦學團體籌務活動贊助學校購置了 42 部平板電腦。
13. 二零一四年獲家長籌款資助更換全校課室電腦及應用軟件。
14. 二零一四年獲辦學團體資助更換全校老師電腦及應用軟件。
15. 二零一四年完成重修一至六年級資訊科技素養。
16. 二零一五年獲教育局撥款進行「加強學校無線網絡基礎建設計劃」。
17. 二零一六年於全校一至六年級推行網上編程課程以訓練學生運算思維。
18. 二零一七年本校獲選為「賽馬會運算思維教育計劃」先導學校，於四至六年級推行由香港教育大學與美國麻省理工學院共同創建的編程教育課程。先導計劃資助學校建立與科技教育發展相關的特別室，並資助學校添置 42 部平板電腦及 42 部手提電腦。在教師專業發展方面，先導計劃提供完善的編程教育教師培訓，讓學校老師掌握運算思維教育的教學模式。
19. 二零一七年完成修訂一至六年級資訊科技素養(按教育局香港學生資訊素養 2016 初稿修訂)。
20. 二零一七年於電腦科全面增潤科技教育課程，在一至三年級電腦科加入 LEGO WeDo2.0 機械人課程，並於四至六年級電腦科加入 Micro:bit 電子板課程。
21. 二零一七年成立機械人學會，讓學生於課餘時間認識高階機械人及相關知識。
22. 二零一九年獲家長籌款資助安裝 110 電腦室、小五至小六課室的大電視教學設備，代替電子互動白板。
23. 二零一八年獲謝得動先生撥款支持學校推展 EV3 機械人課程，建立機械人校隊，參加全港各類型大小比賽及國際賽，增強學生國際視野，為本校及香港爭光。
24. 二零一九年獲甄選為全球首創 5G 計劃先導學校。

25. 本學年更會於 Iplus 綜合課全面加入{不插電}編程教育課程，在一至三年級 Iplus 綜合課加入{動手}及{動腦}課程，為低小學生打好學習高小電腦編程基礎，有更好的編程概念銜接。
26. 本學年下學期小五學生會參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力。

弱點：

1. 資訊科技發展(課程、軟件及硬件)迅速，教師和行政人員需要不斷進修以掌握有關技術。
2. 學校每年均需投放大量資源作系統保安及硬件升級用途。
3. 本地的軟件發展商普遍認為香港市場空間有限，對於教育軟件開發十分被動，以致欠缺優良的教學軟件。
4. 電腦黑客、電腦病毒及勒索軟件對學校電腦保安構成的壓力越來越大。
5. 平板電腦的興起及電腦軟件版本的更新速度過快，對學校財政及相關人力資源構成壓力。
6. 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展。
7. 智能手機及平板電腦的普及使學生更容易沉迷手機或網上遊戲。

(三) 實施：

關注事項：1. 發揮教師專業能量，優化校本綜合解難、創意課程，持續提升學與教效能。

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|-----|----------------------------|--|----------|-------|---|
| 1.1 與時並進，電腦科課程切合現今教學趨勢(於核心課程加入編程元素) | <p>全面檢視及修訂電腦科校本及增潤課程，並滲入編程、科技教育及運算思維元素</p> <p>1.延伸賽馬會運算思維教育計劃:小四至小六年級全學年繼續學習編程(Scratch 及 MIT App Inventor2)</p> <p>2.優化各級核心課程，刪去不合時宜者並加入編程元素，並持續優化： 小一至小二：Lego WeDo 2.0 小三：MBOT 小四至小六：Mircobit</p> <p>3.一至三年級加入不插電編程課程(Iplus 課進行)，讓學生有更好的編程概念銜接</p> | 全學年 | 80%科任老師認為應用中的電腦科課程切合現今教學趨勢 | <p>A1,A2, A3,A4</p> <p>B1,B4</p> <p>C1,C2, C3,C4</p> <p>PS1,PS2, PS3</p> <p>PS5,PS6,PS7, PS8</p> | 會議 檢討 | 俊、茵、麟 | <p>購買 MBot 配件，\$3000</p> <p>購買 MicroBit 配件，\$3000</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|---------------------|---|---|------|--|------|
| 1.2 舉行工作坊以支援電腦教師持續學習，與時並進，幫助學生全面發展。 | 利用電腦老師工作坊以提升老師在編程、運算思維及科技教育(機械人)方面的教學技巧 小一至小二：Lego WeDo 2.0 小三：MBOT 小四至小六：Mircobit | 全學年 | 80%老師認為工作坊有助老師提升在編程、運算思維及科技教育(機械人)方面的教學技巧 | A1,A2, A3,A4 B1,B4 C1,C2, C3,C4 PS1,PS2, PS3 PS5,PS6,PS7, PS8 | 會議檢討 | 茵 (WeDo 2.0) 俊 (MBOT、Micro bit) | - |
| 1.3 協助資訊科技教育組舉行工作坊支援教師應用新版本軟件及電子平台 | 定期舉辦老師的工作坊(如 Google Education 及 Google Sites, 教學 apps 及 IT BUDDY 等)更新最新 Google 科技 | 全學年 (可在星期五專業發展時段進行) | 80%老師認為工作坊有助老師運用新版本軟件或平台推行電子教學 | A1,A2,A5 PS6,PS7 | 會議檢討 | 俊、茵 關、劉 | - |

關注事項：2. 優化創新科技教學及資訊素養訓練，深化學生自學能力，促進終身學習。

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|----------------|------------------------------------|--|------------------|----------------|------------|
| 2.1 利用不同雲端電子平台，與時並進，幫助學生發展自主學習策略 | 1.利用 Google for Education 系統交流意見及利用雲端平台進行協作 | 全學年 (一至六年級) | 80%老師認為雲端平台有效幫助學生進行協作 | A1,A2,A3 B1,B2,B3 C1 PS1,PS5 | 會議檢討 | 麟 | - |
| 2.2 利用校園電視台，發展多媒體頻道，幫助學生發展自主學習策略 | 1.利用 Google for Education YouTube 作為校園電視台平台 2.設立全年「我最喜愛」兒童台節目大獎 | 全學年 全學年 | 平均每段影片瀏覽次數達 100 以上 80%學生投票率 | A1,A2 B1,B3 C1 A1,A2 B1,B3 C1 | 平台數據 會議檢討 | 俊、寧 俊、寧 | - - |

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|------------|-----------------------------------|---|-------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | 3.邀請各科多拍片(如電腦及音樂科跨科合作、數學科的腦筋轉一轉活動、健康組、環保組、學生輔導組、喜辯樂思、圖書組暑期講故事、境外考察等等) | 全學年 | 全年有不少於 10 套學校的影片 | A1,A2 B1,B3 C1 | 會議 檢討 | 俊、寧 (各電視台台長) | - |
| | 4.招募兒童台大使作培訓及實習(學校大型活動) | 全學年 | 80%老師認為大使有助學生發展 | A1,A2 B1,B3 C1 PS4,PS5 | 會議 檢討 | 俊、寧 | - |
| 2.3 鼓勵學生多運用資訊科技，培養學生自學能力 | 1.利用教育城的綜合平台進行學習。如 BrainPOP、epic 及 e-悅讀學校計劃 | 全學年(一至六年級) | 平均每級學生參與人數達 70%或以上 | A1,A2,A5 B1,B2,B4 C1 PS5,PS8 | 會議 檢討及問卷調查 | 茵、麟、圖書館主任、溫、雪及各科組長 | - |
| | 2.利用 Google classroom 作自學用途並著學生在課程或影片給予評語 | 全學年(一至六年級) | 上學期(每一位老師上學期至少使用兩次) 上學期完結再檢視 | A1,A2,A5 B4 C1 PS5,PS8 | 會議 檢討及問卷調查 | 俊、茵 | - |
| | 3.電腦科全面應用電子書平台 | 全學年(一至六年級) | 學生利用出版社電腦科電子書平台進行互動學習活動及於家中進行自學活動 | A1,A2,A5 B1,B2,B4 C1,C2 PS5,PS8 | 會議 檢討 | 俊、茵 | - |
| 2.4 鼓勵學生多運用資訊科技，培養學生運算思維，發揮學生創意 | 1.電腦科增潤課程加入編程相關課題(Code.org 平台) | 全學年(一至六年級) | 80%學生對編程課程感興趣 | A1,A2, A3,A4 B1,B4 C1,C2, C3,C4 | 學生 表現及會議 檢討 | 麟、俊 | |
| | 2.機械人學會(機械人大本營 EV3) | 全學年(四至六年級) | 老師觀察學生學習進度及評核 | PS1,PS2, PS3 PS5,PS6,PS7, PS8 | 學生 作品 | P3-P6 俊、茵 詹、昌 濤、麟 | \$120,000 由謝德 動先生 贊助 |

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|----------------------------|------------|-----------------------|---|-----------|------|------|
| | 3.課外活動增設與編程及機械人操作相關課程 | 全學年(一至六年級) | 參加相關課外活動學生人數較去年增加 10% | | 學生表現及會議檢討 | 俊、茵麟 | |
| 2.4 鼓勵學生多運用資訊科技，培養學生運算思維，發揮學生創意 | 4.Iplus 綜合課全面加入(不插電)編程教育課程 | 全學年(一至三年級) | 80%學生對編程課程感興趣 | A1,A2,A3,A4 B1,B4 C1,C2,C3,C4 PS1,PS2,PS3 PS5,PS6,PS7, PS8 | 學生表現及會議檢討 | 茵、淑 | - |

關注事項：3. 培養學生誠實守信、心思敏銳、主動積極的態度及持續實踐健康生活模式。

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|-----------------------------------|------------|---|---|--------------------------|-------|--------------------|
| 3.1 組織學生活動及培訓和培養學生平衡自由、自律的態度 | 資訊科技挑戰獎勵計劃(ITCA)-鼓勵學生採用與關注點三相關的題目 | 全學年(四至六年級) | 所有參加的學生皆能獲取任何一個等級的證書。 超過十五人參加資訊科技金章校外評審，且有 70%能通過評審。 | A1,A2,A3,A4 ,A5 B1,B4 C1 PS1,PS2,PS3, PS4,PS5,PS6 PS7,PS8 | 網上評核及平台電腦科老師評審 校外老師評審 | 茵、昌、淑 | - |
| | 各級電腦科比賽(低小會製作學校電子賀卡) | 全學年(一至六年級) | 學生作品能於網上公開展出 | A1,A2,A3,A4 ,A5 B4 C1,C3,C4 | 學生作品及會議檢討 | 俊 | \$500, 用作購買禮物及製作獎狀 |
| | 統籌及跟進各級電腦科校外比賽 | 全學年(一至六年級) | 推薦學生參加不少於兩個電腦科校外比賽 | A1,A2,A3,A4 ,A5 B4 C1,C3,C4 | 會議檢討 | 俊、詹 | - |
| | 課餘電腦興趣班 | 全學年(一至六年級) | 教師觀察學生表現及能展出學生作品 | A1,A2,A3,A4 ,A5 B1,B4 C1 | 學生作品及會議檢討 | 俊、茵 | - |

| 目標 | 策略/工作 | 時間 | 成功準則 | 符合發揮學生創意創新解難的理據 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|----------------|----------------------------------|---|-------------|---|------------------------|
| 3.2 培養學生正確的資訊科技素養，強調合情合法，互相尊重的行為。 | 培訓約 40 名資訊科技大使，教導他們正確使用電腦的方法；共同管理及保護電腦室。 | 全學年 (四至六年級) | 教師觀察科技大使表現，隊長表現佳可給予優點嘉許 | A1,A2,A3,A4,A5 C1 PS1,PS8 | 教師觀察 | 俊、詹 | \$100 製作證書及 \$400 製作襟章 |
| | 舉辦有關編程教育的家長講座或工作坊，提升家長對編程教育的認識。 | 下學期 | 出了席的 70%家長認為講座或工作坊能提升家長對編程教育的認識。 | PS7 | 問卷調查 | 麟、茵 | |
| | 加插資訊素養素材於教學活動 | 全學年 (一至六年級) | 有效提升學生資訊素養。 | A1,A2,A3 B1 C1 PS1,PS2,PS3,PS4,PS5 | 電腦科 科任觀察 | 麟、茵 及各科任 | |
| | 製作與更換電腦科相關壁報或展示 | 全學年 | 學生獲取與資訊科技相關的資訊數量得到提升。 | B1 C1 | 會議 檢討 | 110 室: 俊、茵 有蓋 操場 電腦 資訊: 昌、詹 金榜: 茵 家長 日: 俊、茵 | |

(四) 小組成員：

電腦科科主任：李俊龍主任、黃碧茵主任、曾嘉麟主任(協助)

科組成員：詹曉雲主任、盧成昌老師、洪錦濤老師、蕭淑雲老師
彭思寧老師(校園電視台)

(五) 本組預算：\$127,000