



大埔舊墟公立學校

學校周年計劃

2024-2025學年度



本校
Facebook



本校
Instagram



Little
Art Basel



本校網頁



本校
校友會

學校地址：(香港)新界大埔安祥路十號

學校電話：(852) 2665 4610 學校傳真：(852) 2662 0590

學校網址：<http://tpomps.icampus.hk>

學校電郵：tpomps@hotmail.com

（一）學校簡史

本校創辦於一九六四年，由大埔舊墟、南坑、新圍仔三村熱心教育人士所創辦。事緣，當時的教育並未普及，尤其是新界地方，政府為了增加兒童入學機會，鼓勵民間團體辦學。舊墟當時是比較貧窮和破舊的區域，只有一間很小規模的私立小學，舊墟村長李炳貴先生遂聯絡附近的新圍仔村村長張庚勝先生和南坑村村長邱瑞榮先生，再聯同一些熱心教育地方人士，開始籌辦本校。本校原址由大埔舊墟天后宮撥出土地，建校費用部分由校監李炳貴先生自費前往英國向當地的鄉僑募捐，本校遂在李炳貴校監、已故的張庚勝校董及邱瑞榮校董等努力下，得以於一九六四年落成啟用。開校初期本校有課室六個及教員室一個，上、下午校共開設九班，學生三百多人。

本校在校董會領導，各教職員努力下，校譽日隆，甚得家長愛戴，學生日漸增加。一九七八年，學校擴展至十八班，學生超過八百人，為大埔區人數最多的小學。八零年代初期，校董會有見鄉村學校日漸式微，乃於一九八四年擴大校董會，組織為慈善法團，增加校董人數，並向教育署申請新校，一九八六年申請成功，座落於大埔安祥路之新校舍落成啟用。至二零零一年，上、下午校各有廿四班及兩班加強輔導教學組，學生人數一千六百多人，為區內最受歡迎學校之一。

為提供更優質的教育服務，本校於二零零二年九月一日起轉為兩間全日制小學，下午校遷往寶湖道及東昌街交界處之千禧校舍上課，上午校則留在安祥路原校，沿用校名「大埔舊墟公立學校」。

（二）辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

（三）學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

（四）教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

我們要做到

先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

c. 我們的宣言：

我要每天都帶著微笑，做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折都會使我成長，所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，懂得尊重與關懷。

（五）教育目標

- a. 讓師生提升自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

大埔舊墟公立學校
學校周年計劃
2024/25

關注事項：

1.豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

- 1.1 發展學生創新、創意能力
- 1.2 發展學生溝通協作能力
- 1.3 培養學生數碼技能
- 1.4 培養學生抗逆應變技能

2.推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

- 2.1 培養學生同理心的正面價值觀。
- 2.2 培養學生仁愛的正面價值觀。
- 2.3 營造正向的社交健康生活，建立身心健康習慣。
- 2.4 營造智慧幸福校園

關注事項 1：豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校已初步發展多項體驗式跨課程學習活動，連貫八個學習領域的知識基礎和拓寬視野，裝備學生掌握不同學科的知識與技能。這些跨課程體驗學習活動為學生提供了機會，全面發展共通能力和綜合應用能力，為個人成長和裝備學生成為廿一世紀的世界公民作好準備。
- 學校會持續發展與優化多元化而富意義的跨課程學習經歷，進一步把價值觀教育、人文科、科學科及 STEAM 教學內容自然連繫起來，發展成跨課程學習，提供學生綜合運用知識、技能、價值觀和態度的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 發展學生創新、創意能力	1. 持續優化校本課程，於生活科技科運用設計思維；中文科、英文科及常識科運用高層次思維策略進行創作。	• 大部份學生能夠運用思維策略創造出解難方案。 • 大部分學生於活動中能展現創意能力。 • 大部分學生完成各科任務或課程任務後，創新思維及解決問題的能力有所提升。	• APASOIII 問卷 • 持分者問卷 • 學生作品 • 學生活動相片 • 課業表現 • 活動記錄 • 獲獎紀錄 • 參加人數統計	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	生活科技科(區、雅) 中文科(拔、尹、玉) 英文科(雪、溫) 常識科(龔、豪)	• 校本資源	• 正確的價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力
	2. 持續優化體驗式的跨學科學習活動，有機結合價值觀教育、國民身份認同及創新解難元素。 • V Goal 舊墟創未來 • 春日夢想市集 • 舌尖上的傳承非遺學習體驗 • 童理夢飛翔暨舊墟繽紛成果展	• 大部分學生的作品能展示綜合和應用跨學科知識及技能的能力。 • 部分學生能用創新、創意及溝通協作等能力完成各科的 STEAM 作品。 • 大部分學生於跨學科活動中表現積極，其創新、創意及溝通協作的能力有所提升。 • 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。		2024 年 11 月 28 日(V Goal 舊墟創未來) 2025 年 1 月 25 日(春日夢想市集) 2025 年 5 月 17 日(舌尖上的傳承非遺學習日) 2025 年 6 月 19-21 日(童理夢飛翔暨舊墟繽紛成果展)	課程管理及展組(敏、睿) 創新及 STEAM 發展組(區、雅) 品德、價值觀教育組(劉、玉)	• 公益少年團活動津貼 • 中華文化津貼 • 校本資源	• 國民身份認同正確的價值觀 • 和態度 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 發展學生創新、創意能力	3. 持續優化常識科有關科學教育相關課程，引入科學模型、科學探究及工程實踐創意與創新等元素，為落實科學科課程作好準備	- 大部份學生能夠運用思維策略創造出解難方案。 - 大部分學生於活動中能展現創意能力。 - 大部分學生完成各科任務或課程任務後，創新思維及解決問題的能力有所提升。 - 大部分學生的作品能展示綜合和應用跨學科知識及技能的能力。 - 部分學生能用創新、創意及溝通協作等能力完成各科的 STEAM 作品。 - 大部分學生於跨學科活動中表現積極，其創新、創意及溝通協作的能力有所提升。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。	- APASOIII 問卷 - 持分者問卷 - 學生作品 - 學生活動相片 - 課業表現 - 活動記錄 - 獲獎紀錄 - 參加人數統計	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	常識科 (龔、豪) 科學科籌備組 (豪、劉、敏及組員)	支援開設小學科學科的一筆過津貼	- 國民身份認同正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	4. 於一至六年級的視藝課加入「小小科學玩具」課堂活動，將科學元素融入藝術，創作出好玩有趣的科學玩具。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	視藝科 (德、袁)	校本資源	- 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	5. 於數學科 4I 課程引入創新及解難學習活動，讓學生運用不同學科知識解決日常生活問題。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	數學科 (銘、李)	校本資源	- 學習領域的知識 - 共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.2 發展學生溝通 協作能力	1. 透過優化中文科校本寫作及說話訓練課程，安排學生運用寫作及說話傳意策略(包括：預習、以說帶寫、匯報技巧、小組討論等)。	- 大部份學生在學習活動中積極發言，提供意見或問題，並嘗試從不同的角度去思考問題。 - 大部分學生在課堂及課業中展現出所學的溝通協作技巧。 - 學生在接收反饋時表現出接受和反思的態度，認真想想別人的意見。 - 大部分參與學生於訓練或比賽中能展現溝通協作能力 - 持分者問卷及APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關學校表現評量數據有所提升。	•APASOIII 問卷 •持分者問卷 •學生作品 •學生活動相片 •課業表現 •活動記錄 •校外普通話比賽表現 •校際朗誦節 •比賽表現 •普通話GAPSK、SPC 評估表現 •學校表現評量數據	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	中文科 (拔、尹、玉)	•校本資源	•學習領域的知識 •語文能力 •閱讀及資訊素養
	2. 透過優化人文科多元學習模式，豐富學生學習經歷，藉著寫作、演說、語文、調解等培養學生溝通協作能力，讓學生清晰地表達意見，並與他人互動，達至個人與團隊並存共融的目標。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	英文科 (雪、溫)	•校本資源	•學習領域的知識 •語文能力 •閱讀及資訊素養
	3. 推動多元化的普通話學習活動，提升學生普通話聽、說的沟通能力 a. 普通話校園密碼 b. 普通話天氣報告 c. 普普園地 d. 普通話日小息時段播放、故事、歌曲、廣播劇等。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	普通話科 (沁、葛)	•校本資源	•學習領域的知識 •語文能力 •閱讀及資訊素養
	4. 過不同的訓練或課外活動，提供溝通技巧和團隊合作的平台，增強學生的溝通基礎，讓他們了解有效溝通的重要性。 • iPlus 綜合課、說話訓練、各項校隊訓練 • 為有興趣及潛能的學生報名參加校際朗誦節及進行訓練			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	體藝文化 活動組 (生、沁)	•全方位學習 津貼	•學習領域的知識 •語文能力 •共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.3 培養學生數碼技能	1.優化生活與科技科及電腦科校本課程，發展編程教育、人工智能、機械學習等實用能力，同時培養數碼及資訊素養等軟技能，以應對數碼世界急速發展所帶來的挑戰，同時滿足學生利用資訊科技進行自主學習的需要。	- 大部份學生能夠熟練運用各種數碼工具（如文檔處理、表格軟件、簡報軟件等）完成學習任務。 - 大部份學生能夠使用數碼平台（如論壇、社交媒體、協作工具）與他人有效交流和合作。 - 學生能夠識別網絡安全風險（如詐騙、病毒等），並採取適當的安全措施。 - 大部份學生在校本課程評估中展示出對編程、人工智能、機械學習等數碼技能的掌握。 - 大部份學生在問卷調查中表示他們能夠合乎道德地、負責任地使用資訊科技，並有效地運用數碼技能解決學習和生活中的問題。	- APASOIII 問卷 - 持分者問卷 - 校本問卷 - 學生作品 - 學生活動相片 - 課業表現 - 活動記錄 - 校外 STEAM 比賽成績 - ASSETE 計劃學生的表現 - 學界及全港 STEAM 比賽紀錄 - 學校表現評量數據 - 獲獎紀錄	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 生活與科技科 (區、雅) 電腦科 (麟、麥)	- 校本資源 - 校外協作計劃	- 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 正確的價值觀和態度
	2.將數碼技能融入日常學科教學中，例如在語文科的混成學習模式，音樂及視藝科利用軟件進行創作。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	各學科	校本資源	- 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 正確的價值觀和態度
	3.於電腦科及生活與科技科加入資訊素養教育，善用坊間 NGO 的資訊素養的工作坊或活動，如：香港青年協會的 Project NEXT 新興科技素養及價值教育計劃，香港中文大學的科技及工程教育評估計劃(ASSETE)提升學生的資訊素養能力。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 生活與科技科 (區、雅) 電腦科 (麟、麥)	- 校本資源 - 校外協作計劃	- 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 正確的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.3 培養學生數碼技能	4.策劃及推動有校本特色的STEAM及創新教育，增加學生「動手做」的學習體驗，實踐多元化教學及活動。如： Robot in STEAM 生活與科技科課程加入更多應用設計思維、人工智能及編程技巧的元素。	- 大部份學生能夠運用所學數碼技能,設計數碼作品,如編寫程序、開發應用、製作多媒體內容等。 - 學生的反思回饋中展示數碼及資訊素養等軟技能有所提升。 - 持分者問卷及APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關學校表現評量數據有所提升。		2024 年 9 月至 2025 年 6 月	創新及STEAM發展組 (區、雅) 生活與科技科 (區、雅) 電腦科 (麟、麥)	•校本資源	- 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 正確的價值觀和態度
	5.常識科優化專題研習深度和廣度，涵蓋不同範疇，透過應用 PDAR 或 PDIR 進行科學探究或工程設計與創新。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	常識科 (龔、豪)	- 校本資源 - 開設小學科學科津貼	- 學習領域的知識 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 正確的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.4 培養學生抗逆 應變技能	1. 舉行正向品格活動，協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。 • VIA 性格測試 • 共建正向語言 • 性格強項 BINGO 遊戲 • 舊墟正向聯盟讚賞卡 • 我的一 (教師學生分享) • 「舊墟有添家獎勵計劃」 • 我做到計劃 【24 個性格強項篇】 • 正向成果展	• 大部份學生能夠在學習活動中展現不放棄、堅毅的態度。 • 大部份學生在活動遇到挑戰時，能夠保持積極的心態，主動尋找解決辦法。 • 大部份學生能夠在活動中設定具體、可實現的短期和長期目標，並制定計劃以達成。 • 大部份學生能夠主動尋求和利用同伴、教師或家人的支持和幫助。	• APASOIII 問卷 • 持分者問卷 • 校本問卷 • 學生作品 • 學生活動相片 • 活動表現 • 活動記錄 • 校外比賽成績 • 學界及全港比賽紀錄 • 學校表現評量數據 • 獲獎紀錄	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	訓導組 (楊、劉、貝)	• 校本資源 • 精神健康津貼 • 校本輔導津貼	• 正確的價值觀 • 和態度 • 共通能力
	2. 舉辦六年級教育營，提升學生的正能量，培養學生主動積極的良好學習態度，體驗課本以外的學習經驗。	• 大部分學生於活動中能展現抗逆應變的能力 • 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。		2024 年 9 月至 2025 年 6 月	體藝文化活動組 (沁、生)	• 校本資源	• 正確的價值觀 • 和態度 • 共通能力
	3. 組織多元課外活動及比賽，創造平台培養學生抗逆及應變解難的能力，迎接多變而未知的挑戰	• 相關學校表現評量數據有所提升。		2024 年 9 月至 2025 年 6 月	各學科及行政組	• 校本資源 • MVPA60 津貼	• 正確的價值觀 • 和態度 • 共通能力

關注事項 2：推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：學校各項獎勵計劃、服務學習、正向主題活動周等，有效建立正向校園氛圍。

- 學校已援引多項校外資源，配合學生發展需要，推行正向課程和持續優化校本品德教育課程，培養學生正向品格，了解性格強項，加強與人之間的關係，提升溝通技能。
- 本學年會以關愛及同理心為主軸，建立正向的人際關係及和諧校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 培養學生同理心的正面價值觀	1. 優化及結合校外服務計劃，推行有系統的服務學習計劃，以同理心出發，實踐小善幸，讓學生理解社會責任，增強他們的公民意識。各級主題如下： • P.1-3 家居清潔/家務 • P.4 環境保護 • P.5 長者服務 • P.6 幼小服務	• 大部份學生於服務學習活動中展現同理心的技巧及態度。 • 參與學生能於學期進行至少 1 次服務活動。 • 大部份學生能投入參與活動，於活動中展現同理心的技巧及態度。 • 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。	• APASOIII 副量表 • 持分者問卷 • 活動記錄 • 校本問卷 • 教師觀察 • 學生活動相片 • 學生參與人數	2024 年 2 月至 5 月	品德、價值觀教育組 (劉、玉)	• 賽馬會眾心行善計劃 • \$2000 公益少年團活動津貼	• 正確的價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
	2. 試行「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌」計劃教案及賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃，建立和諧校園(教師培訓)。 3. 舉行同理心主題周			2024 年 9 月至 7 月	訓導組 (楊、劉、貝)	• 教育局及機構提供的教案及物資 • 校本輔導津貼	• 正確的價值觀和態度 • 共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.2 培養學生仁愛的正面價值觀	1. 舉辦世界公民體驗課程，帶領學生參與多元學習體驗，增進世界交流，擴闊視野。主題如下： P.4 國內交流團(廣州) P.5 國內交流團(北京、上海、杭州) P.6 國內交流團(廣州) 海外交流團： ➢ 日本游泳尖子團 ➢ 英語澳州文化體驗團 ➢ 首爾深度學習視藝團	- 大部份學生在校本問卷中，表示相關活動能提升仁愛的態度。 - 大部份學生於活動中能表現出關心國家、傳統文化的態度。 - 學生獲獎表現 - 大部份學生於相關活動中展現仁愛態度。 - 大部份團員獲粉黃色徽章獎章或以上。 - 能獲教育局公益少年團最積極及傑出團隊獎。	- 持分者問卷 - APASOIII 副量表 - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生獲獎紀錄 - 學生活動相片 - 半數的公益少年團團員獲基本級獎章	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	品德、價值觀教育組(劉、玉) 國民教育組(貝) 體育組(旭、生) 英文組(雪、溫) 視藝組(德、袁)	- 全方位學習津貼 - 中華文化津貼 - 同根同心計劃 - 姊妹學校津貼 - 赤子情中國心計劃 - 學生、家長承擔部份費用	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	2. 舉辦全校參與模式「非遺學習成果體驗日」，學習傳承傳統中華文化。			2025 年 5 月	課程組(敏、睿) 品德、價值觀培育組(劉、玉) 國民教育組(貝)	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度 - 閱讀及資訊素養
	3. 舉辦慈善活動，如：賣旗、探訪，並配合公益少年團活動及積點獎勵計劃，培養學生服務社會。			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	品德、價值觀培育組(劉、玉) 學生輔導組(偉、洗) 訓導組(楊、劉、貝)	公益少年團計劃	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力
	4. 組織及統籌服務大使，培養學生關心社會、服務他人的仁愛態度。 5. 舉行「仁愛」主題學習周			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	各學科及行政組	校本轉導津貼	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度 - 閱讀及資訊素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.3 培養學生同理心的正面價值觀	1. 透過學校積極推動 Sport ACT 獎勵計劃及「學校體適能獎勵計劃」，培養學生從小養成恆常運動的習慣，充分享受運動帶來的樂趣，使其身心得以均衡發展。	- 大部份學生投入參與活動，並能建立健康的生活習慣。 - 大部份學生同意所舉辦的活動，有助他們提高運動、健康生活的意識。	- 持分者問卷 - APASOIII 副量表 - 學校評量指標(KPM24 及 25) - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生獲獎紀錄 - 學生活動相片	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	體藝文化活動組 (生、沁)	- 校本資源 - 校外計劃	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
	2. 舉辦才藝晚會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經驗。	- 大部份學生主動參加學校或社區的社交活動，並與同伴積極互動。 - 學生定期參加體育活動，如運動課、課外運動隊或健身活動，並表現出對運動的興趣。		2025 年 6 月	體藝文化活動組 (生、沁)	表演紀念品由家教會提供	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
	3. 落實精神健康約章(4RS)，提升學生精神健康素質。 - 擴闊小息的活動類型，開放更多場地讓學生進行動態或靜態的小息及午間活動 - 進行校本輔導活動，如 GIVE ME FIVE、班口號打氣活動等 - 安排學生上課前、小息或課餘時間參與不同的體能活動 - 舉辦班風活動 - 舉辦與精神健康有關的活動周、全校節日活動，並聯繫家長教師會、校友會一併舉行。	- 學生能夠選擇健康的飲食，並理解均衡飲食的重要性。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關的學校評量指標數據有所提升。 - 大部分學生於「學校體適能獎勵計劃」及「SPORT ACT」獎勵計劃中獲得金/銀/銅獎，藉此顯現其建立身心健康習慣。		2024 年 9 月至 2025 年 6 月	各學科及行政組	- 校本資源 - 精神健康津貼	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.3 培養學生同理心的正面價值觀	4. 舉辦午間活動，開放STEM Board、綠遊點、圖書館、電腦室等，並善用資訊科技配套，提供不同棋類及運動的電子遊戲；播放三語卡通片、紀錄片；輕柔的健體活動，以音樂伴隨，營造輕鬆愉快的校園生活；舉辦不同科組的專題活動。	- 大部份學生投入參與活動，並能建立健康的生活習慣。 - 大部份學生同意所舉辦的活動，有助他們提高運動、健康生活的意識。 - 大部份學生主動參加學校或社區的社交活動，並與同伴積極互動。	- 持分者問卷 - APASOIII 副量表 - 學校評量指標(KPM24 及 25) - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生獲獎紀錄 - 學生活動相片	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	體藝文化活動組 (生、沁)	• 校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式
	5. 舉辦校本輔導活動，加強學生的社交聯繫及社交溝通機會。 - Don't laugh at me 「愛心點唱」 「相聚一刻」 「每月小壽星」 - 小小生日會 「為你鼓掌」 「同你食飯」 「大哥大姐計劃」	- 學生定期參加體育活動，如運動課、課外運動隊或健身活動，並表現出對運動的興趣。 - 學生能夠選擇健康的飲食，並理解均衡飲食的重要性。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。		2024 年 9 月至 2025 年 6 月	學生輔導組 (偉、洗)	- 全方位學生輔導津貼 - 精神健康活動津貼	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式
	6. 舉辦校本健康周活動，教導健康生活的重要。 「開心果日」、 - 良好睡眠早會、 - Googleclassroom 健康資訊分享 - 高年級「健康人生」	- 相關的學校評量指標數據有所提升。 - 大部分學生於「學校體適能獎勵計劃」及「SPORT ACT」獎勵計劃中獲得金/銀/銅獎，藉此顯現其建立身心健康習慣。		2024 年 12 月	健康組 (裘)	• 校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式
	7. 優化學校時間表，小一及小二體育課增加 1 節			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	體育組 (旭、生)	• 校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.4 營造智慧幸福校園	1. 持續優化 60iLAB，添置創新科技，以發展為人工智能教學基地，讓教師分享交流學習科技及人工智能教育。	- 大部份學生在活動後分享自己的學習體驗，並認同設備能提升幸福感。 - 大部份學生在使用設備及進行活動時感興趣及投入。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關的學校評量指標數據有所提升。	- APASOIII 副量表 - 校本問卷 - 課堂記錄 - 教師觀察 - 活動記錄 - 學生活動相片 - 學生訪談 - 參賽作品 - 家長回饋	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 環保組(可) 體育組 (旭、生)	•校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	2. 持續添置與人工智能相關的硬件或環境佈置，優化創科氛圍。			2024 年 9 月至 2025 年 7 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅)	•校本資源 •全方位學習津貼	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	3. 優化六樓的「科學園」，滲入天文、自然生態、簡單機械等元素，培養學生對科學及科技的興趣			2024 年 9 月至 2025 年 7 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 常識科 (龔、豪)	•校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	4. 優化 IEcoLearning Space 動植物設備，增添詞養品種培養學生了解自然生態系統之運作，愛護大自然之態度。			2024 年 9 月至 2025 年 7 月	環保組 (可)	•校本資源 •全方位學習津貼	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	5. 持續優化體育科技設備，提供互動化及數據化運動效果，以提升學生體能及舒緩情緒的機會。			2024 年 9 月至 2025 年 7 月	體育組 (旭、生)	•支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

大埔舊墟公立學校
2024 / 2025 學年度
擴大的營辦整筆津貼財政預算

項 目	2023/24 赤字	撥 款 預 算	支 出 預 算	收 支 結 餘
A. 基線指標分項：				
學校及班級津貼	0.00	500,992.44	700,000.00	(199,007.56)
普通話津貼	0.00	1,880.00	1,500.00	380.00
校本輔導津貼	0.00	6,910.00	5,000.00	1,910.00
德育及公民教育津貼	0.00	15,575.00	8,000.00	7,575.00
學校課程發展津貼	0.00	52,839.00	50,000.00	2,839.00
培訓津貼	0.00	9,890.00	10,000.00	(110.00)
增補津貼	0.00	7,177.00	7,000.00	177.00
校本管理補充津貼	0.00	175,112.00	100,000.00	75,112.00
綜合傢俱及設備	0.00	249,362.00	200,000.00	49,362.00
增聘文書助理的行政津貼	0.00	213,394.06	200,000.00	13,394.06
A. Sub Total：	(1,721,320.64)	1,233,131.50	1,281,500.00	(48,368.50)
B. 專為特定學校而設的津貼：	2023/24 赤字	撥 款 預 算	支 出 預 算	收 支 結 餘
修訂行政津貼	0.00	1,469,664.00	1,300,000.00	169,664.00
資訊科技教育綜合津貼	0.00	496,998.00	480,000.00	16,998.00
空調設備津貼	0.00	439,725.00	400,000.00	39,725.00
學校發展津貼	0.00	827,452.00	850,000.00	(22,548.00)
全方位學生輔導服務額外津貼	0.00	255,502.00	400,000.00	(144,498.00)
成長的天空計劃津貼	0.00	150,938.00	150,000.00	938.00
校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	5,000.00	3,541.00
校本管理額外津貼	0.00	53,385.00	30,000.00	23,385.00
統籌學校言語治療行政經常津貼	0.00	8,541.00	5,000.00	3,541.00
B. Sub Total：	(374,082.25)	3,710,746.00	3,620,000.00	90,746.00
2024 / 25 年度 EOEBG 收支結算預計：A + B		4,943,877.50	4,901,500.00	42,377.50
2023 / 24 年度赤字：	(2,095,402.89)			
EOEBG 2022 / 23 盈餘累計：	2,572,465.76			
EOEBG 截至 31-8-2024 盈餘累計：	477,062.87			
EOEBG 總盈餘累計：				<u>519,440.37</u>