

升
心
情
報
站



大埔舊墟公立學校
優化學與教 孕育未來棟梁

大埔舊墟公立學校

優化學與教

孕育未來棟梁



語文知識與九種共通能力在現今社會愈來愈重要，對孩子的發展有著深遠的影響。要立足社會，學生便應該從小掌握兩文三語、學習與人相處。至於如何奠定



紮實的基礎？大埔舊墟公立學校張麗珠校長認為，學生應該具備「兩先」、「五自」、「四多」及「七個學會」的精神。



明確的教育抱負



早於 2000 年，張校長便提出「兩先」、「五自」、「四多」及「七個學會」。「『兩先』即先盡義務，才談權利、先能自律，才講自由；『五自』指自信、自律、自學、自勵及自強；『四多』即多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意；『七個學會』指學會生存、學會學習、學會關心、學會負責、學會欣賞、學會接納及學會堅毅。」



學會閱讀 喜愛閱讀



● 學校擴充圖書館，添置更多不同種類的圖書



● 學校增購多部 iPad，方便學生進行電子閱讀

張校長透露，讓學生喜愛閱讀，是學校重點發展的項目。「學生不僅要掌握閱讀的策略，從閱讀中學習，還要養成持之以恆的閱讀習慣。」她續說，學校年前曾翻新圖書館，添置更多不同種類的圖書。「目前圖書館的藏書量達 40,000 本，而學校亦提升借還圖書系統，令學生可以更方便地借閱圖書。」為了進一步提高學生的閱讀興趣，張校長笑言學校定期舉辦各式各樣的閱讀活動，例如閱讀嘉年華、校長好書推介等，以營造濃厚的閱讀氣氛。



學生議會 體現民主精神

為了建構學生民主議事的能力，張校長指學校多年前成立學生議會，給予學生正式的渠道發表個人意見。「每年學期初，各班都會選出一個學生議會代表，進行定期會議。議會代表先收集班中意見，其後於會議中陳述學生對學校政策、活動安排的意見。」

張校長高興地表示，議會代表曾要求加長會議討論時間。「我會出席每次會議，聆聽議會代表的訴求。當他們就某些議題（如學校政策）爭持不下，我便需要介入討論過程，向他們解釋學校政策背後的理念。」張校長深信，成立學生議會不僅可以提高學校的民主氣氛，還能加深學生對學校的歸屬感。



環保教育不遺餘力

鑑於地球近年飽受全球暖化、空氣污染等問題困擾，學校近年積極推動環保教育，從小培養學生愛護大自然環境及珍惜地球資源。張校長舉例：「學校舉辦了不同類型的環保活動，譬如租借校舍附近的綠田園，各班都會擁有一塊小田，通過共同耕種體驗綠色生活。」



● 學生當農夫，體驗耕種樂趣



● 學校安排環保講座，向學生灌輸環保訊息

那邊廂，張校長又指出學校定期安排環保專題講座，另又於校園設置環保資訊板，以提高學生對環境保護的認識。「經過學校與學生共同努力，學生的環保意識亦有所提升，譬如他們曾於校園電台頻道加入環保議題探討，在大氣電波中散播環保訊息。」

課外活動百花齊放

學習應該是多元化，而學校則肩負提供不同學習機會的重任，讓學生發掘自己的興趣。張校長笑言，學生於課外活動表現出眾，其中童軍曾八次獲選為全港模範童軍。

除此之外，張校長特別提到校園壁畫美化小組。「學校素來注重藝術教育，鼓勵學生進行不同形式的創意，培養他們的創意思維。」她謂，校園壁畫美化小組就是為對視覺藝術感興趣的學生而設。「學生會根據主題，於學校特定的牆身進行集體創作。今年的主題是『當感性遇上理性時』，屬數學與視覺藝術的跨科合作，學生也畫得特別起勁呢！」



● 童軍屢奪殊榮，實力非凡



● 學生發揮創意，為校園牆壁譜上色彩

激發科普潛能

小朋友創意無限與富好奇心，但創意最大的敵人其實是「規範化」。張校長表示，校本課程早已滲入創意與探究元素。「學年每年都舉辦『科技學習日』、『觀星營』，另又經常鼓勵學生參加校內校外的科普活動，滿足他們的探究好奇心之餘，亦把他們的創意想法具體化地表現出來。」

在張校長的領導下，學校已經成功建立一個促進學生多元發展的校園環境。學生無論於學術或非學術範疇方面，都有著卓越的表現。面對著社會的急劇轉變，張校長期望學生不僅具備「兩先」、「五自」、「四多」及「七個學會」的精神，還要抱著積極樂觀的態度，以便應付接踵而來的挑戰。



● 科探活動樂繽紛



● 觀星營花絮



學校資料 — 大埔舊墟公立學校

類別	全日制資助男女校
辦學團體	大埔舊墟公立學校有限公司
創校年份	1964
校訓	謙、慎、誠、敏
校長	張麗珠女士
教學語言	中文
設施	陶藝室、輔導室、活動室、多媒體音樂室、多媒體語言實驗室、多媒體電腦室、自學中心、兒童台等
地址	新界大埔安祥路 10 號
電話	2665 4610
傳真	2662 0590
電郵	tpomps@hotmail.com
網址	www.tpomps.edu.hk



EVI Services Limited

版權所有 翻印必究

Copyright © 2012 **EVI** Services Limited

