

大埔舊墟公立學校



校本家課政策

2024-2025

(一)家課目的

1. 鞏固及運用學生在學校學習得到的知識，技能及價值觀，加深對課題的理解，為學習新課題作準備。
2. 讓教師了解學生學習進度，找出學生學習的困難，從而調整教學進度及教學方法，提升教學效能。
3. 培養學生共通能力、高層次思維、解難及創新能力。
4. 讓學生了解自己的學習進度及需要改善的地方，繼而尋求解決疑難的方法。
5. 讓學生延伸課堂學習及為新的課題做好準備。
6. 培養學生獨立學習能力自主學習習慣及自律精神。
7. 讓家長了解學校課程的要求、子女的學習進度和特質，與校方共同幫助學生改進學習。
8. 課業的目的和質素較數量更為重要，課業的功能應可做到鞏固學生所學，以及適時回饋。

(二)家課設計及策略

1. 家課有明確目標及預期的學習成果，考慮學生的學習效能，學習內容有意義。
2. 本校家課著重啟發培育學生學習能力，避免機械式抄寫。
3. 採用不同類型與方式的家課，引發學生的學習動機，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業：因應學生的前備知識和近側發展區間，為他們提供鷹架進行學習，並設計有益難度的課業，引發學生對學習的興趣和內在動機。
4. 課業設計應能幫助學生提升思維能力，可設計需學生動腦動手解決問題的課業提供空間讓學生綜合應用共通能力；或通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。
5. 教師可選取學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題；亦可設計需學生動腦動手解決問題的課業，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。
6. 各科引入不同類型的校本課業，注重家課的質素。
7. 採用不同類型與方式的課業，包括電子學習，照顧學生的多樣性，以及推動學習的評估和自主學習。
8. 各科一般家課種類，次數及份量依各科教師手冊指引。
9. 為照顧學習差異及配合不同的學習特性，相同的課業設計或學習目標，可配以不同的要求或彈性安排（例：延長交功課日期，以繪畫代替文字等），以了解學生不同的學習表現，協助學生解難。
10. 家課類別會因科目及內容而安排每天均有中、英、數三科家課，以鞏固學生每天的學習，其他科目則視乎教學進度而適當安排。安排家課時，教師清楚指導學生有關家課安排，要求及完成日期。
11. 因應學生個別學習情況，教師及家長經深入溝通後，可調適家課的程度，份量及方式。
12. 各科教師共同協商，適當地調節每天作業次數及整體功課量。一般以當天稍後的教師科任先作協調。
13. 致力培養學生的閱讀興趣與習慣，為終身學習奠下良好的基礎。

14. 教導學生善用不同的學習資源，例如圖書館及其他社會資源、互聯網、電子學習平台等，從而發展學生學會學習以至於獨立學習的能力。
15. 平衡各科，安排適當的書寫練習寫；安排適量而具意義的背誦，以助學生打好語文基礎根底。
16. 採用多元化評估，給予適當的回饋，除教師評估外，可加入學生自己，同儕及家長評估。
17. 教師應盡快批改家課及工作紙發還學生，並把學習難點在堂上講解。如某些練習或工作紙只須學生交換核對，亦要盡快核對妥當及講解清楚。
18. 檢視學生改正情況，針對整體學生的弱項，教師在教學上加強指導。
19. 本校鼓勵家長索取訂購補充的答案本備考，家長可在訂購補充時，在通告表示意願。
20. 本校著重學生自學，設生活實踐考查，學生於平日實踐，在生活中應用。

(三)家課檢討

1. 家課問卷：每年發出全校問卷，收集全體學生處理家課的時間，感到困難的科目及收集家長意見；
2. 家長功課檢討會：透過家長網絡代表與各級教師代表，面對面商討，會議交各科會議商議；
3. 分科會議：每年設上下學期分科會議，對家課政策安排及成效作出檢視；
4. 校長、副校長、課程主任和科組長檢查審視學生習作，以了解家課運作的實際情況，適時完善。

(四)優化家課政策

本校因應各科需加強培訓的重點購買校外補充，2017-2018 學年度開始，本校在中英數三科實施[優化家課政策]，購買的補充練習只做 80%，餘下的 20%由家長自行決定。本校會派發補充答案予家長，讓學生騰出空間，培養閱讀及自主學習的習慣，並發展學生個人興趣。

(五)學生角色

1. 課堂以外的時間，透過課業延展和加強學習。
2. 了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。
3. 鞏固課堂學習，準備好學習新課題。
4. 從課業評估個人在汲取知識、掌握技能等方面的表現。
5. 自我完善、發展潛能。

(六)家長角色

1. 協助子女安排固定的家課時間，營造一個有助學習的環境。
2. 鼓勵學生獨自完成家課。
3. 指導學生做家課時，宜啟發學生思考。
4. 指導學生做家課策略，例如時間管理、圈出關鍵字、留意題目要求等。
5. 與教師緊密合作，支援學生做功課，如有困難，應及早與教師商討合適的解決方法。

參考文件

1. 學會學習課程發展路向 (2001)
2. 《基礎教育課程指引聚焦，深化，持續 (小一至小六) 2014 最新》——《有效益的課業》
3. 教育局學校行政手冊 (2018-2019)
4. 《小學教育課程指引》(2024)——《有效益的課業》