

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一四年六月

「資優教育普及化」與「普及教育資優化」

於1990年發表的《教育統籌委員會第四號報告書》奠定了香港發展資優教育的方向，建議應該在一般學校內發展校本資優課程，照顧資優學生的需要。

然而，為何報告書會提出這樣的建議？學校又應該如何開展有關課程呢？資深資優教育學者Dr. Francoys Gagne認為，每一個人都會具備一定程度的資優潛質(Giftedness)，但這些資優潛質必須經過學習和有系統的栽培，才能夠最終發展為資優的行為或表現(Talented Behaviour)。兒童在成長的過程中能夠獲得最多培訓和學習機會的場所，無疑就是學校。因此，教育局提倡「資優教育普及化」及「普及教育資優化」，透過在學校的日常學習活動發掘學生的潛能，並藉著優質的學校教育，照顧資優學生的學習需要。

為落實「資優教育普及化」、「普及教育資優化」的教育理念，教育局於2000年制訂了《香港資優教育的發展》政策文件，建議採用「三層架構模式」推行校本資優教育。

「資優教育普及化」意即在第一層(日常課堂教學中)滲入資優教育的三大元素，包括：高層次思維能力、創造力和個人及社交能力。藉著多元化的教學內容和富挑戰性的教學活動，讓資優的學生逐漸「浮尖」。繼而，在不同科目的課堂教學中運用適異性教學策略，如彈性分組、分層教學活動、錨式教學、獨立研究等，為擁有不同特殊才能的資優學生提供較專門的照顧。藉著將資優教育的元素滲透入一般課堂的教學中，讓更多資優學生被發掘出來並獲得初步的培養。

「普及教育資優化」就是在第二層(日常課堂教學外)為一些嶄露頭角的資優學生提供有系統的校本資優教育服務，例如，開設各種類型的校本抽離式課程，讓他們進一步發展潛能。此外，學校更可在發展專科知識的同時，透過開辦抽離式課程來關顧資優學生在情緒、社交、道德價值觀等各方面的需要，進一步提升他們的成就。

發展校本的資優教育，實踐「資優教育普及化」、「普及教育資優化」是香港資優教育的發展方向和目標。藉此，我們希望讓所有的學生都有機會被發掘，同時又能夠集中資源培育有潛質的資優學生；從而提升整體學生的能力，達致「一潮水漲眾船高」的理想效果。

以下是大埔舊墟公立學校跟我們分享在學校實踐「資優教育普及化」與「普及教育資優化」的經驗。

資優教育普及化，普及教育資優化

大埔舊墟公立學校 張麗珠校長、關倩芬主任

本校自二零零三年參加了教育局資優教育計劃，開始有系統地發展校本資優課程，包括針對資優生在日常課堂的學習需要發展全班式適異性課程(第一層)，以及為已識別的資優生提供適切的抽離課程(第二層)。透過以上第一層課程，讓所有學生都有機會獲發掘及發展自己的潛能，實現「資優教育普及化」；教師從中觀察及挑選具潛質且有能力的學生，安排參加第二層的校本抽離式課程，進一步發展其潛質，實現「普及教育資優化」。

我們發現在發展校本資優課程的過程中，教師培訓是不可或缺的一環。因此，我校與教育局資優教育組攜手合作。多年來，我校的中文科、數學科和常識科均參加了資優教育組的教師網絡。透過不斷學習、實踐和交流，提升了老師們在教學和課程設計方面的能力。

現在，中文科在一至六年級已發展了一套比較完善的單元教學，將高層次思維策略、品德情意有系統地與語文教學結合；透過多元化的學習材料，讓所有學生在一般課堂中都能夠接

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一四年六月

觸到資優教育的元素，促進他們的多角度思考及創意等能力的發展。由於推行效果理想，我校更成為專業發展學校，與他校分享發展校本中文科資優課程的經驗。

近年，數學科的老師在接受培訓後，也在日常教學中推行全班式適異性課程。在教授圖形與空間、數學解難等課題時，採用多元化的教學法，例如預備分層工作紙照顧不同能力的學生，設計多元化的學習活動，加強師生互動，讓不同學習風格的同學都能獲得豐富及具挑戰性的學習經歷。我們發現推行全班式適異性課程之後，學生的學習動機及學習效能均有顯著的提升。

常識科的老師也在全班式的課堂上運用「13招高層次思維技巧教學策略」刺激學生的思考。老師們透過參與教育局資優教育組籌辦的常識科教師網絡分享會，有很多機會進行聯校共同備課、聯校觀課交流等活動，開闊了眼界，強化了推行校本資優課程的信心和決心。

英文科是本校重點發展校本資優課程的科目之一。我們實施「課業為本學習」，委以學生任務，讓學生進行探索、分析、評價、綜合等思考活動。本校獲教育局語文教學支援組提供專業意見，與課程主任合作設計課程，利用故事書促進學生的閱讀技巧、策略及閱讀興趣。同時，透過籌辦校本「香港英語大使計劃」、英語日早會答問、E-Channel攤位遊戲、英語日營、戶外考察等活動，增加學生使用英文的機會；也讓高能力的學生得以進一步提升。

本校也為擁有不同才能的學生提供適切的校本抽離式課程，例如「優資良品」是一個2C層次的課程，旨為發展學生的多元智能和良好的興趣；「傳媒探射燈」則是一個2D層次的課程，旨為提升語文資優生的批判性思考能力和寫作能力。

誠然，「資優教育普及化，普及教育資優化」是一個對教育的承擔，實施起來不應只限於科目的框架；反之，本校認為是提供優質教育的必要一環。



中文科公開課——高層次思維融入課堂



全校科普，探究學習

活動花絮

進階適異性教學互動工作坊

(Interactive Workshops on Advanced Differentiation for Gifted Students 2013/2014)

本組於四月份邀請了美國資深教育顧問及培訓人員Dr. Richard Cash蒞臨主辦「進階適異性教學互動工作坊」，透過多角度的分層提問設計及融合了戲劇手法的課堂互動體驗，讓參加者掌握適異性教學的理念與實踐方法。

