

2014年度  
《親子王》會員卡

接受申請  
詳情請參閱 P.07



逢星期四出版 26/12/2013

www.stheadline.com

Vol. 195



新手爸媽  
專區

# SMART PARENTS 親子王 周刊



一周熱話  
言語治療  
助改善發音



BB掃貨  
Guide  
寶寶小手  
保護有法



ChitChat 湊仔經  
幼兒尿牀  
怎麼辦？

星島日報  
SING TAO DAILY



大埔舊墟公立學校



中華基督教會  
基灣小學(愛蝶灣)



優質

# 地區小學

## ★ 大發現 ★

• 《親子王》讀者人數高達251,000！

資料來源：2013尼爾森媒介指標——香港中期報告(調查日期：2012年7月至2013年6月)



# 大埔舊墟公立學校

## 專組助升中銜接



●大埔舊墟公立學校的學生勇於表現自我，亦慣於上台演出。

另一所地區名校是大埔舊墟公立學校(下稱「舊墟」)，每年吸引不少人適齡兒童跨區報讀。該校升中成績突出，去年約有八成畢業生升讀英文中學，連同升讀有開設英文班中學的學生更多逾八成六。對於升中情況表現理想，張麗珠校長認為是「天時、地利、人和」三方面結合，「去年很多學校的全港升(英)中百分比高了，所以亦有影響。」



●學校近年強化電子學習，加強互動教學模式。

該校設有專責組別專門負責「幼小銜接」及「中小銜接」，其中「中小銜接」部分協助學生部署升中，但張校長一再強調準備工夫跟其他小學類近，例如舉辦家長講座講解升中報校程序、選校策略及分析，又邀請中學校長及已入讀受歡迎中學的舊生回校分享，並解答家長和師弟妹的疑問，以及為小六學生提供面試技巧訓練及舉辦模擬面試。她形容「面試如戰時，戰時如平時」，學生只要保持日常良好的學習和訓練，面試時便有良好的表現。

### 合作學習 以強帶弱

「舊墟」推行「大班」教學，每班學生三十多人。為使學生在課堂上「高參與、高投入」，學校引入「合作學習」模式，「『合作學習』跟分組學習不同，會有一些學習任務、小組工作，同學間須互相討論、聆聽、總結，跟中學有點相似。」張校長認為，學生從中可鍛煉出討論、分析、



●學生於下課後，可到圖書館溫習及做功課。

歸納等能力，以及習慣表達意見。教育局去年的「校外評核報告」中亦提及，「合作學習」可維持不同程度學生的學習興趣，透過分組達致「強中帶弱」的學習效果，學生亦能積極參與課堂。

另一方面，學校亦積極加強學生對時事的興趣及掌握，以剪報為例，初小階段要求學生找出報道重點，高年級則須利用多方觀點思考法，分析及代入事件；又或利用新聞報道內容進行論述，「這些訓練令學生在表達、分析意見時，內容更充足，都是日積月累得來的。」

### 中文「普教中」 英文增聘外籍老師

學生需要累積的，當然還有語文能力。去年該校在香港學校朗誦節英、粵、廣三個組別不同項目中，囊括了四十多個獎項，反映學生「兩文三語」水平不俗。張校長表示，校方重視語文教育，推行普通話教中文，「每周九堂中文課再加兩堂普通話，學生接觸普通話的機會多，聽、講能力又豈會不好？」中文課程方面，校方近年不時引進新的教學模式及單元，例如推行讀寫結合及單元教學；小一至小六校本中文課程加入思維策略單元，豐富寫作、會話及面試的內容，亦有助理解文章，「例如思維策略可令學生提到策略時，懂得以短、中、長期分析，對面試亦有幫助。」

英文科方面，校方亦有額外增聘外籍英文老師，而且由校內老師負責的英文科課外活動小組多達十個，例如「Authors and Illustrators」及「Fun With English」等，教導學生創作寫英文詩歌、活動英語等，提升英語學習氛圍。校方又申請了「優質教育基金」，重新編寫英文聆聽及會話課程，由外籍英文老師在課堂教導小四及小五生，重點提升聽、說能力。



●「舊墟」課後活動甚多，學生可按興趣及能力參加。

### 2012-13年大埔舊墟公立學校升中情況

獲派首三志願：98.5%

升讀「全開英文班」中學：58.3%

升讀直資中學(部分)：聖保羅男女中學(3人)、拔萃女書院(2人)、協恩中學(1人)

升讀跨區英中(部分)：皇仁書院(1人)、華仁書院(九龍)(1人)、瑪利諾修院學校(中學部)(3人)

加推

# 「英常」及文言文

鑑於「語言微調方案」推出後，中學以英文教學的比例增加，為助學生升中順利銜接，「舊墟」決定分拆常識科部分單元，加入英文常識科，每周一堂。「英文常識不是為了訓練學生以英文作答，而是希望他們多看英文題型，接觸更多英文生字。」張校長指，常識科範圍廣泛，英常有功學生接觸更多常用或專門的英文生字，但不會要求他們串字，因只要多看，便能認出生字。

另外，過去兩屆中學文憑試中文科成績，反映學生對文言文的掌握不足，故此該校決定讓學生在小學階段接觸文言文，加入文言教學，並製作校本《文學精選》，根據作者、選材等分類，讓學生及早對詩、辭等文體有基本認識，對文言文的用字有一定理解。

## 五自四多 發展潛能

「舊墟」期望學生以「五自四多」為目標，達至自信、自律、自學、自勵和自重；並能多看多觀察、多聽多啟發、多做多嘗試、多想多創意，因此致力讓學生發展潛能，鼓勵他們參與不同課外活動，建立自信心，培養獨立思考及自學等能力。「小學是基礎教育，盡量為學生提供不同學習經歷，讓他們按個人興趣涉獵不同項目。」張校



• 參加活動有助建立自信。

• 校舍掛着「五自四多」巨型橫額，提醒學生參與和經歷的重要。



• 學生進行實驗期間，不時互相討論，有助提升學習效能。

長以體育為例，由於學校設有泳池，故游泳成為體育科核心項目，「若學生喜歡籃球，我們也鼓勵他們參與，加入校隊固然好，即使在閒餘時間打籃球亦是好事，最重要是願意嘗試和經歷，希望他們從中得到自信，對成長和學習亦有幫助。」

## 學生主動不怯場

為鼓勵學生多嘗試、多參與，校方努力營造氛圍，並提供不少表現機會。張校長舉例，早會前在禮堂有「舊墟勁歌Show—Show」活動，學生可主動向音樂老師報名上台唱歌，其他人可隨意入內欣賞，「想不到很受歡迎，有些學生還組隊上台合唱。今早到禮堂聽歌的

學生，也有二百多人。」張校長指，該校學生的特點不止是重學業，「『舊墟』出了很多『大使』，例如城市青年商會每年選出『兒童飛龍大使』，我們的學生已是第八次獲選，去年便曾到日本福岡跟其他大使交流。」



• 完成考察後，學生須在全級同學面前匯報結果。

該校每年亦會舉辦不同的學習日及全級考察，提供平台讓學生有更多機會當眾匯報或演說，增加多元化學習經歷。張校長表示，學生須按主題進行考察及研究，然後合作撰寫報告，並須展示成果及匯報，「考察令學生之間及師生關係更密切，亦可潛移默化訓練他們的表達能力。」

## 面試考共通能力

「舊墟」小一設四班，張校長透露，每年接獲三位數字的報名申請。至於「叩門」收生則有兩大因素，第一是家長是否了解該校及認同校方的教學理念；第二是面試表現，所有申請者均有機會參加面試。面試為兩輪，首輪由老師面見學生，問答內容圍繞日常生活；次輪則由校長面見申請人，家長只須陪同出席，毋須接受考核。張校長指，面試時會透過對話考驗小朋友的各項共通能力。申請插班入讀小二或以上級別，則須參加中、英、數筆試。

• 張麗珠校長認為家長認同學校的理念，才可發揮家校合作的效能。

