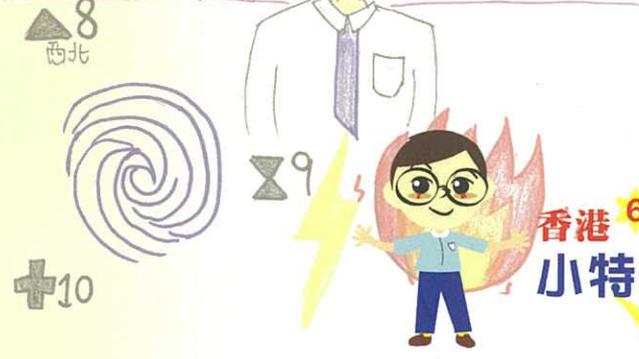
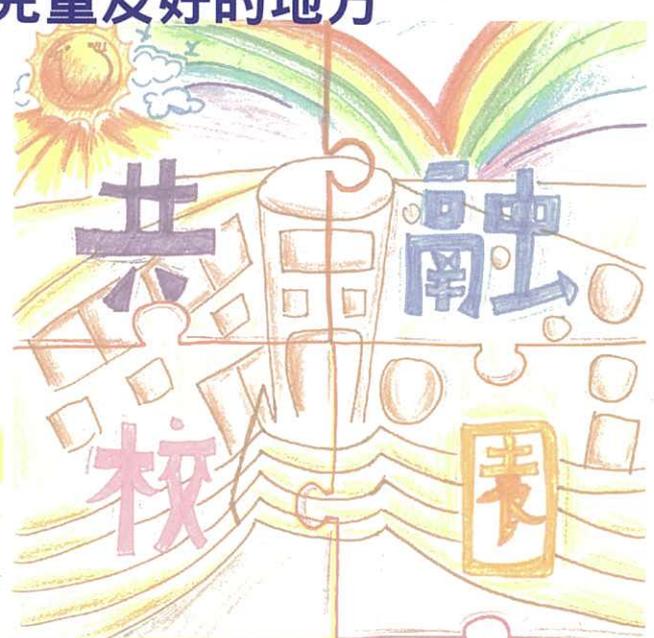




2012小小施政報告

「童」創「快樂」、「安全」、「共融」校園
為香港新一代加油
讓校園成為一個兒童友好的地方



目錄

內容		頁數
目錄		1
序 1. 同創快樂校園 為香港新一代加油	香港小童群益會總幹事 羅淑君太平紳士	2
序 2.	香港小童群益會 (策略發展及東區)督導主任 陳志雄先生	3
摘要	香港小童群益會 (策略及發展)主任 何家茵姑娘	4 至 5
「童」創快樂校園 從測考、功課及師友關係看同學於校園的壓力	張天朗、林焯然、李泳潔、施穎、 鄧曉琳、徐建衡、曾紀遙、馬韻棋	6 至 15
「童」創安全校園 從校園設施、校車安全及學生防災意識看安全校園	洪天蔚、黃維琪、劉穎聰、蔡景御、 歐卓瑩、黃葆澄、林靜怡、李知行、 陳詠琪、黃健鈞、陳嫚堯、潘翰琳、 林凱欣、馮朗然、蘇雍婷、彭雋然	16 至 42
「童」創共融校園 從特殊教育需要的學童及少數族裔於主流學校的適應看共融校園	張鋸晴、劉在心、余沁蔚、林嘉男、 陳彥良、謝朗研、吳嘉穎、黃洛淋	43 至 55
鳴謝		56
香港小童群益會「香港小特首」計劃簡介		56
第六屆香港小特首名單		56
第六屆香港小特首工作小組名單		56





現況:

1) 學生認為理想的共融校園是...?

能夠跟所有同學真正地和諧相處，還有學習上沒有困難

大家互相幫助、體諒和接納

人人平等

沒人歧視

愉快自由的生活

沒有打架，開心讀書

每個人都能有說有笑

同學和老師和睦共處，互相鼓勵，同學專心上課

人人無分彼此

同學之間彼此接納，互相幫助

人人平等，待遇相同

沒有排擠

每個同學都能夠快樂地學習

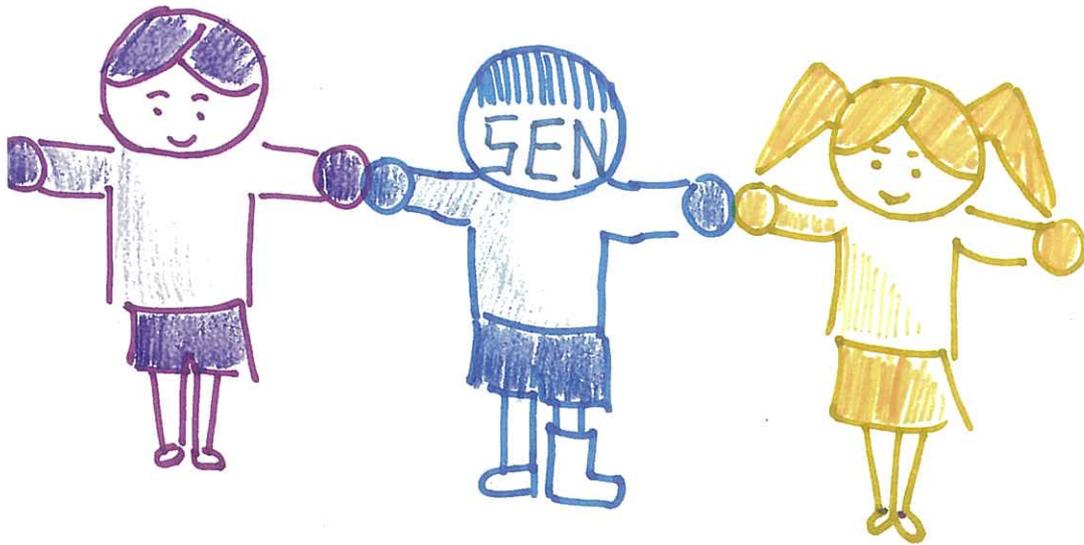
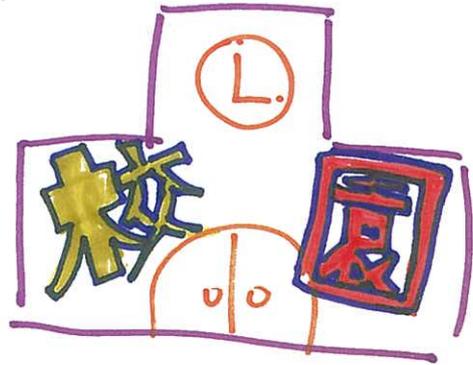
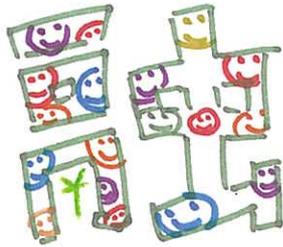
所有同學能好好相處

相親相愛

所有人以真心待人，沒有猜疑

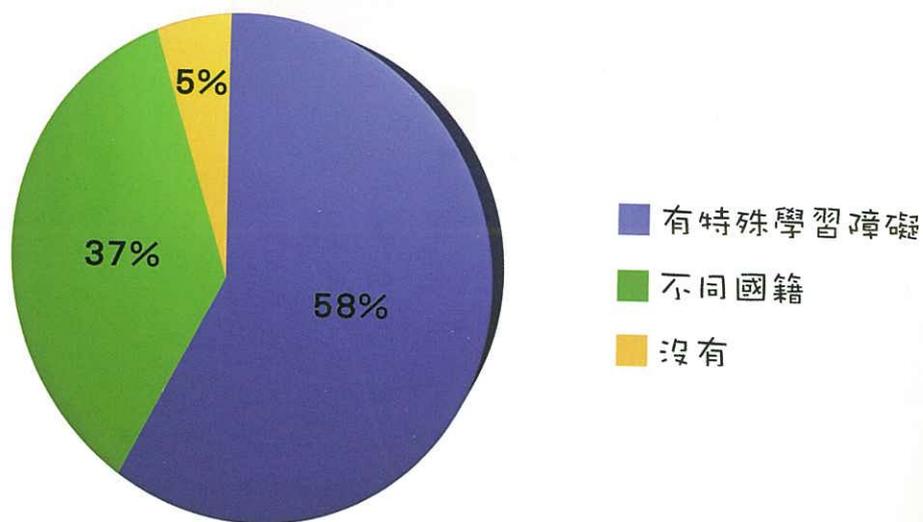
任何人都能互相接納和包容

尊重



本港特殊學習需要學生的現況

就讀學校有沒有特殊需要的同學？



N = 166

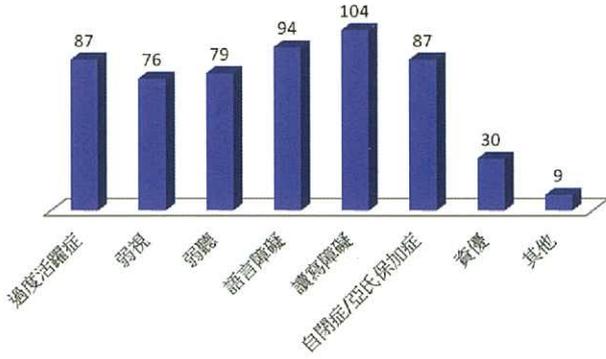
特殊學習需要是指因遺傳、環境、意外和疾病等因素引起的教育上的特別需要，教育局的分類包括：特殊學習困難、智力障礙、自閉症、專注力不足 / 過度活躍症、肢體傷殘、視力障礙、聽力障礙及言語障礙。(教育局，2010)現時政府推行的特殊教育政策，主張在有指導及切實可行的情況及方法下，提供高水平的教育，讓不管有否差異或特殊教育需要的學生發展自己的潛能，更希望香港的校園成為共融校園。

在2011-12學年共有35451名特殊學習需要學生，當中28630名特殊教育需要的學生入讀主流的中小學校，共佔全港66萬小學生的4.3%，即是約二十五人中就有一個有特殊教育需要的學生(立法會財務委員會，2012)。

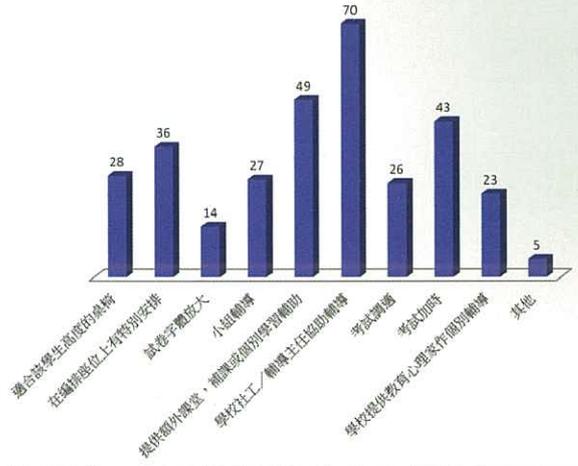
對特殊學習需要學生而言，他們要面對學習、校園生活適應等挑戰外，家長及教師需應付不少問題。香港明愛青少年及社區服務2009年調查本港向特殊學習需要同學在主流中學的學習情況。結果發現，發現受訪學校正面對經費不足、教師壓力不勝負荷及培訓不足等問題，令提供予該類學生的支援有困難(東方日報，2009)。

為了解本港主流學校的「共融」程度，第六屆香港小特首今年中以問卷調查形式，訪問166名小四至中二學生。結果發現：

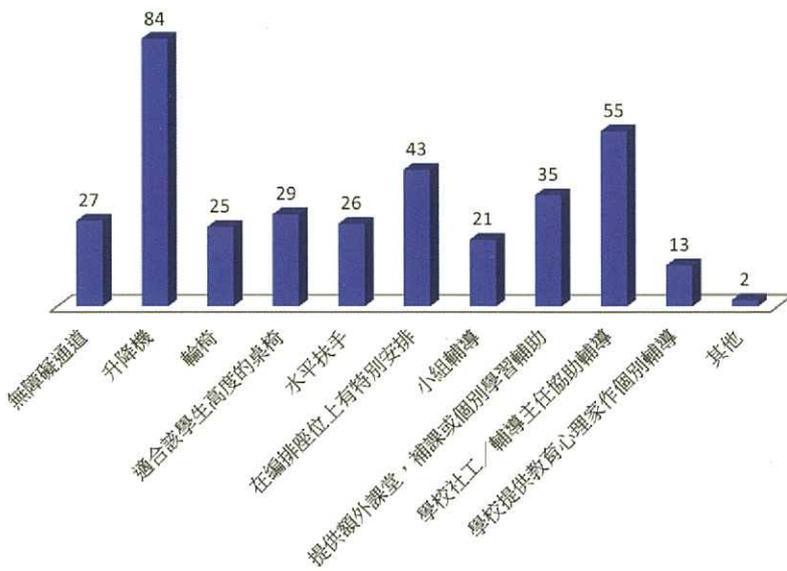
你認為以下哪幾項屬於特殊學習需要？(可選多項)



哪些設施可幫助學童學習(可選多項)



哪些設施可幫助學童適應校園生活？(可選多項)



快樂校園

校園安全

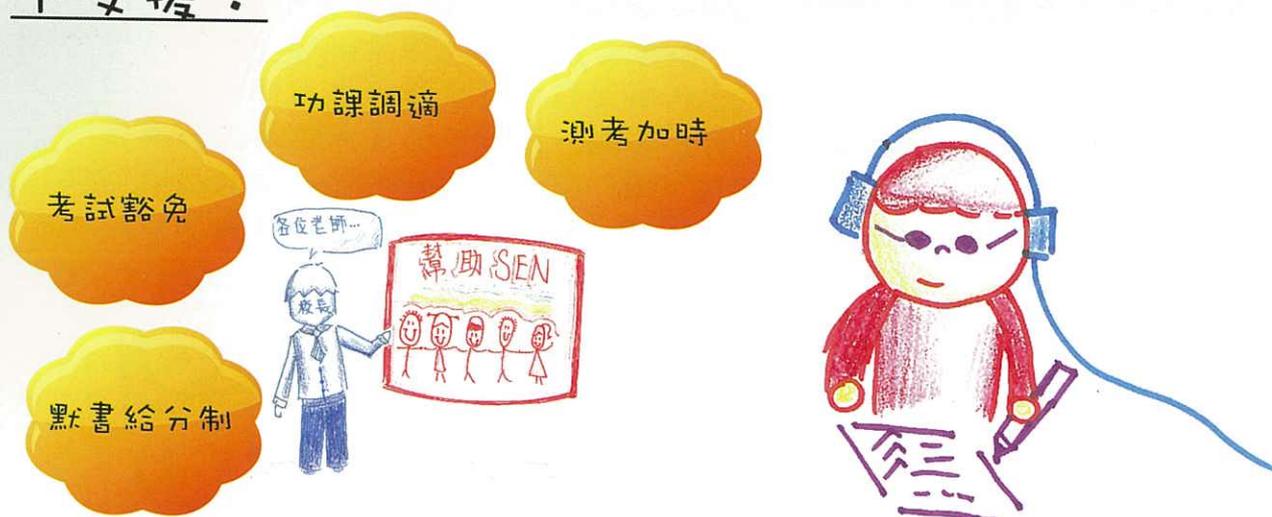
校巴安全

學童防盜意識

共融校園

關於融合教育，我們發現了...

本地學校，正在為特殊學習需要的同學提供以下支援：



此外，經過我們到台灣的中小學交流，又發現課室可以十分有趣...

在台灣的校園，有狗醫生跟特殊需要的同學們一起上課，可培養學生的愛心和改善社交技巧：



課室不只是整齊的桌椅，訓練室也不一定是氣氛嚴肅，他們可以是色彩繽紛，以充滿趣味的方式訓練學生的專注力、手眼協調及平衡力。



快樂校園

校園安全

校巴安全

學童防盜意識

共融校園

我們的建議

1. 訂立「特殊教育法」

建議教育局可以參考台灣的做法，訂立「特殊教育法」，規定了課程設計考試安排等內容皆須適合這一班學生，當中包括放大字體、讓學生聆聽考試內容。而政府亦可對老師加強培訓，如教授如何處理情緒，讓老師接受到一個更全面的系統去應對。雖然政府已放置不少的資源在培育老師身上，但於學校中，照顧特殊需要學生的老師數量仍然不足，故此，建議政府需於大專院校有關科目中加強收生及訓練。另外，其實放大字體，讓學生聆聽考試內容已在香港推行，並不是新的建議但許多學校皆未能實踐，相信如政府可以好好落實的話，特殊學習需要的學生可享有應得的權利。



2. 優化校本支援特殊學習需要學生的設施

政府亦可更換或加設無障礙設備及增加人手，仿效台灣在每所小學中增設特教室(如大埔的樂軒及台灣WEPLAY親子館訓練感覺統合的設備)，我們亦建議增設狗醫生大使的服務，狗醫生活動是透過有學習障礙的兒童與受訓練的狗隻進行遊戲，訓練兒童的感覺統合和與人相處的能力，以及舒緩他們平日的壓力和不懂表達的情緒，從這些服務中訓練不同人發展不同的潛能及協助患者進行復健。政府也要設立一套完善的機制，去從多方面考驗特殊學習需要學生，定期抽出能力與普通學生相若的同學到主流學校就讀，

規定每半年的教師專業發展日都要討論有關校內特殊教育的情況，教育局亦需要派一名曾經教授過有關課程的人士參與他們的發展日討論，為教師解答有關特殊教育的問題。



少數族裔於香港學習的情況

1. 香港少數族裔融入社會的困境

「少數族裔人士」是指一些居住在香港的少數非華裔人，包括：「亞洲人（非華人）」、「白人」及「混血兒」（政府統計處，2006）。

在2011/12學年入讀非指定學校的少數族裔學生有增加趨勢(表1、2)。有學校表示，若學校增加招收少數族裔學生，很多華裔家長都傾向讓子女轉校或選擇其他學校(平等機會委員會，2011)。可是這種想法已抵觸《消除一切形式種族歧視國際公約》(公約)第一(一)條提及「本公約稱『種族歧視』者，謂基於種族、膚色、世系或民族或人種的任何區別、排斥、限制或優惠，其目的或效果為取消或損害政治、經濟、社會、文化或公共生活任何其他方面人權及基本自由在平等地位上的承認、享受或行使。」(聯合國，1965)



表1：2011/12學年非華語學生人及其佔整體學生人數的百分比

階段	非華語學生人數	總學生人數	非華語學生佔整體學生人數的百分比
學前教育 (幼兒班至高班)	11 570	157 433	7.3%
小學(小一至小六)	7 703	279 700	2.8%
中學(中一至中七)	6 373	444 712	1.4%

(立法會財務委員會，2012)

表2：2006/07及2011/12學年取錄非華語學生的非指定學校數目及非華語學生佔校內學生人數百分比

非指定學校	非華語學生人數(括號內為 2006/07 學年學校數目)			
	10人以下	10至19人	20至29人	30人或以上
小學				
學校數目	246(185)	25(15)	9(3)	17(4)
非華語學生佔校內總學生人數百分比	0.1% - 8.8%	0.9% - 22.1%	2.4% - 12.6%	3.8% - 89.5%
中學				
學校數目	211(90)	11(5)	4(2)	17(6)
非華語學生佔校內總學生人數百分比	0.1% - 3.5%	0.7% - 2.3%	2.1% - 2.6%	2.1% - 59.3%

(立法會財務委員會，2012)

根據香港中文大學社會工作學系於2005年「香港種族歧視研究」，在受訪的135人中包括印度(24.4%)、香港(22.2%)、巴基斯坦(17.8%)及尼泊爾(17.8%)，平均居港年期為11年，其中大部份曾受過大專或以上的教育。當中三分之二的少數族裔受訪者明確地感覺到種族歧視的存在。近65%受訪者曾聽過「非華人是污穢的或有難聞的氣味」。60%的受訪者曾聽過「雖然比中國人具備較好資歷及能力仍未能獲聘」。55%受訪者在公共交通工具及公眾地方有華人會選擇站立而不坐在他們身邊。(香港中文大學社會工作學系，2005)。

2. 少數族裔中文水平參差

香港以中文為主要教學語言，對少數族裔學生而言，以中文上課卻是一個挑戰。融樂會訪問全港900多間幼稚園，了解本港少數族裔學童學前教育情況，發現70%的幼稚園認為少數族裔學童的中文能力參差，導致教學有困難，但只有35%學校為這批學童提供額外支援。超過90%受訪幼稚園表示政府對少數族裔學童的支援不足，而且只有2%受訪學校表示，有老師接受過教授少數族裔學童的專業訓練（香港電台，2012）。少數族裔學生的中文水平較遜色，長遠而言對其學習成績有一定影響。

85% 教師認為教授少數族裔學童的困難 > 教授本地學生 (女性)

困難包括：

- 76% - 沒有適合的中文課程指引。
- 76% - 沒有適合的考試指引。
- 73% - 難於自行編寫合適的課程。
- 94% - 家長支援不足。
- 74% - 教育局支援不足。
- 75% - 坊間沒有合適的課本。

∴ 前線中文老師在教授少數族裔學童時遇到極大的困難



65% 教師正使用與本地學生相同的課程/課本教少數族裔學生。

- 18% 自行編寫校本課程。
- 3% 採用與教育局合作編寫的校本課程。

另外，香港教育專業人員協會及融樂會的一項有關「少數族裔學童學習中文情況」前線老師意見調查，共有102位老師回應。

* 「少數族裔學童學習中文情況」調查：
受訪的102位老師中，有...

83% 同意少數族裔學童的中文讀寫能力與本地學童相差很大，本地課程及教材不適合少數族裔學童

75% 同意少數族裔學童應學習與本地學生不同的中文課程。

78% 同意少數族裔應可選擇參加與本地學童程度不同的認可中文考試。

∴ 少數族裔學童 vs. 本地學童 → 程度相差很大!

*香港教育專業人員協會及香港融樂會

3. 政府資助政策宜按時更新

多年來，教育局邀請取錄一定數目非華語學生的學校成為「指定學校」，為非華語學生提供度身訂造的教育。政府資料顯示，2011/2012學年共有30間中、小學成為了指定學校，但更值得我們關注的是，入讀以中文為主的學校的少數族裔學生近年有上升趨勢，因為政府自2004年起，容許少數族裔學生自由選擇入讀主流學校，卻未有向這些學校提供援助。這只是一個治標不治本的方法，能讓少數族裔學生接觸到更多中文和與本地學生相處，他們卻不能順利學習。

由此可見，政府對學校的支援和老師的困局亦導致少數族裔學生不能有效學習，令他們的中文水平低於本地學生，追不上他們的學習進度。

少數族裔學生的中文雖較本地學生遜色，但英文水平不錯，可是平等機會委員會去年發表的《少數族裔教育工作小組報告》，當中提及即使少數族裔學生在小學的時候，入讀一間以英文為主的學校，但在現時的教學語言政策之下，他們未必能入讀以英文為主的中學，升中後仍要吃力地應付中文教材及語言環境，繼而影響他接受專上教育的機會(平等機會委員會，2011)。

但是，雖然在特定情況下，大學招生時會接納GCSE中文科為另一中文科資格，但由於GCSE中文科與本地主流中文課程的程度差距甚大，造成評核制度的不公平，未能更準確和公平地反映他們的中文能力，窒礙他們升學和就業的機會。學院院長又極少運用酌情權考慮某些學習領域上是否可接受較低中文程度。而且大多數少數族裔學生實際上未完成中學已離校，沒有機會考這個試，因此情況並無改善(平等機會委員會，2011)。

由此可見，現今升學制度未有考慮少數族裔學生的需要，終令他們入讀理想的學校變成一個看似不可能的夢。

我們的建議

1. 品德教育課中加入有關少數族裔的課程

建議教育局規定所有學校在不同的品德教育課中，加入教導學生有關少數族裔的課程，當中包括：

- 更了解少數族裔；
- 尊重少數族裔；
- 學會接納少數族裔；
- 幫助少數族裔。



2. 與少數族裔學生進行交流

建議學校舉辦與少數族裔學生進行交流的活動，由老師陪同，讓學生進入他們的社交圈子，體驗他們的生活，減低彼此之間的隔閡。建議參與學生於校內進行分享，把共融的理念於同學間傳達。



3. 拍攝宣傳片段

建議政府可增加以種族共融為題的教育電視和宣傳片段，讓學校在教導有關少數族裔的課程時，可在課堂中播放這些教育電視的片段，幫助學生更具體地了解少數族裔的難處。另外，政府亦可以把有關的宣傳片段以廣告形式播出，加深市民的認識。



4. 更新資助少數族裔的政策

我們認為政府應留意少數族裔的升學趨勢，調整相關的支援政策，讓每位少數族裔學生無論就讀指定或非指定學校，都獲得相等資助。以現時約八千名少數族裔學生，政府投放1,644萬元支援少數族裔學童來計算（立法會財務委員會，2012），每名少數族裔的學童平均可獲約二千元資助。

5. 培訓老師

政府需要製訂一套課程，邀請在少數族裔和教育方面資深的人士作講者，教導老師如何幫助一些非華裔學生去趕上學習進度，讓他們學習後，能真正幫助學生。例如：在課程中教導如何在課堂中提供額外的指導，少數族裔學生需要老師如何的協助去趕上學習進度，如何透過政府所製作的中文補充課程去幫助那些少數族裔學生，和讓老師全面地多了解少數族裔。

6. 中文補充課程

建議教育局為少數族裔學童製訂多套完善的中文補充課程，讓老師可為少數族裔的學生提供額外的指導和選擇合適的教材，讓他們追上本地學生的中文程度。由於少數族裔學習中文的能力較低，我們建議課程內容能從基礎知識，如：如何寫字、認字，學起，並增加這部份，以鞏固少數族裔學童的基礎知識，讓他們能容易跟上進度。

7. 聘請教學助理

我們建議政府協助學校聘請教學助理，讓他們專責為一些少數族裔學生補習中文科和在課堂上協助他們，有不明白的地方可以請教教學助理，令這些少數族裔學生能更容易追上主流學校學生的學習進度。我們建議教學助理應有大學學位，並以一對二十的模式輔助教學，並資助學校每年每名教學助理150,000元。



參考資料:

政府統計處。(2009年)。主題性住戶統計調查第三十九號報告書-種族接納。香港：香港特別行政區政府統計處。來自 <http://www.statistics.gov.hk/pub/B11302392009XXXXB0100.pdf>

政府統計處。(2006年)。主題性報告：少數族裔人士。香港：香港特別行政區政府統計處。來自 http://www.byccensus2006.gov.hk/FileManager/EN/Content_962/06bc_em.pdf

聯合國。(1992年)。消除一切形式種族歧視國際公約。聯合國。來自 <http://www.un.org/chinese/hr/issue/cerd.htm>

香港中文大學社會工作學系。(2005年)。香港種族歧視研究。香港：香港中文大學。來自 <http://www.cuhk.edu.hk/ipro/pressrelease/051028c.htm>

教育局。(2001年)。為少數族裔兒童提供學校教育。香港：香港特別行政區教育局。來自 <http://www.legco.gov.hk/yr00-01/chinese/panels/ed/papers/b46c01.pdf>

香港教育專業人員協會及香港融樂會。(2007年)。「少數族裔學童學習中文情況」前線老師意見調查報告。香港：香港教育專業人員協會及香港融樂會。來自 <http://www.hkptu.org/education/newsdgrd/news107.htm>

香港融樂會。(2008年)。香港融樂會對「為非華語學童提供教育」意見。香港：香港特別行政區立法會。來自 <http://www.legco.gov.hk/yr08-09/chinese/panels/ed/papers/ed0112cb2-579-9-c.pdf>

立法會。(2011年)。立法會十題：少數族裔學生的教育支援。香港：香港特別行政區政府新聞處。來自 <http://www.info.gov.hk/gia/general/201111/16/P201111160197.htm>

香港電台。(2012年)。融樂會冀梁振英落實支援少數族裔學童學中文。香港：香港電台。來自 <http://hk.news.yahoo.com/%E8%9E%8D%E6%A8%82%E6%9C%83%E5%86%80%E6%A2%81%E6%8C%AF%E8%8B%B1%E8%90%BD%E5%A6%A6%E6%94%AF%E6%8F%B4%E5%B0%91%E6%95%B8%E6%97%8F%E8%A3%94%E5%AD%B8%E7%AB%A5%E5%AD%B8%E4%B8%A4%E6%96%87-065500521.html>

平等機會委員會。(2011年)。少數族裔教育工作小組報告-人人有書讀。香港：平等機會委員會。來自 <http://www.eoc.org.hk/EOC/Upload/UserFiles/File/EducationReportC.pdf>

立法會財務委員會。(2012年)。財務委員會審核二零一二至一三年度開支預算管制人員的答覆-教育局局長。香港：香港特別行政區立法會。來自 http://legco.gov.hk/yr11-12/chinese/fc/fc/w_q/edb-c.pdf
http://legco.gov.hk/yr11-12/chinese/fc/fc/sup_w/s-edb-c.pdf

東方日報(2009)。特殊教育失衡苦了學校。來自 http://orientaldaily.on.cc/cnt/news/20091221/00176_017.html

台灣狗醫生網站，來自 <http://www.doctordog.org.tw/main3/main.asp>

教育局。(2010年)。全校參與：模式融合教育運作指南。香港：香港特別行政區教育局。來自：
http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_7385/ie%20guide.pdf

香港小童群益會 第六屆香港小特首「小小施政報告」問卷調查：

這問卷是給小學四年級至中學二年級的同學，了解其校園是否「共融」。所謂的「共融校園」就是有特殊學習障礙、不同家庭背景、不同國籍的學童都能融洽、快樂地相處，一起參與不同的課堂及活動。本問卷共 19 題，所有問題並沒有對錯之分，只是想了解你對這方面的意見。所有問卷內容將保密處理。

甲部份：

1. 你現時就讀的學校有沒有以下的同學呢？（可選多項。若答案不包括「有特殊學習障礙」，請跳至第 16 題作答。）

- 有特殊學習障礙 不同國籍（如南亞裔同學或其他國籍的同學）
 身體殘障 沒有

2. 你認為以下那幾項是屬於特殊學習需要呢？（可選多項）

- 過度活躍症 弱視 弱聽 語言障礙 讀寫障礙
 自閉症/亞氏保加症 資優 其他：_____（請列明）

3. 你現就讀的班別內有沒有上述有特殊學習需要的同學呢？

- 有 沒有 不知道

4. 學校有沒有任何設施去幫助這些學童學習？ 有 沒有（請跳至第 6 條）

5. 請列明有哪些設施去幫助學童學習。（可選多項）

- 適合該學生高度的桌椅 提供額外課堂，補課或個別學習輔助
 在編排座位上有特別安排 學校社工 / 輔導主任協助輔導
 試卷字體放大 考試調適 考試加時
 小組輔導 學校提供教育心理家作個別輔導
 其他：_____（請列明）

6. 你認為學校現時提供的設施或方法是否足夠幫助學童學習？ 足夠 不足夠

7. 學校有沒有任何設施幫助這些學童適應校園生活？ 有 沒有（請跳至第 9 條）

8. 請列明有哪些設施去幫助學童適應校園生活。（可選多項）

- 無障礙通道 升降機 輪椅 適合該學生高度的桌椅
 水平扶手 提供額外課堂，補課或個別學習輔助
 在編排座位上有特別安排 學校社工 / 輔導主任協助輔導
 小組輔導 學校提供教育心理家作個別輔導

其他：_____ (請列明)

9. 你認為學校現時提供的設施是否足夠幫助學童適應校園生活？ 足夠 不足夠

10 學校老師如何幫助有特殊學習需要學童？(可選多項)

- 沒有任何特別幫助 課餘時間幫他補課
 因應個別有需要學生的進度而調節教學速度 在課堂上給予額外幫助、指導
 說話較清晰、緩慢 其他：_____ (請列明)

11 校內有特殊學習障礙的學童有沒有受到歧視？ 有 沒有(請跳至第 13 題)

12 他們受到怎樣的歧視？

- 沒有同學信任他，認為他能力會較遜色 沒有人願意跟他做朋友
 沒有人想跟他一組 其他：_____ (請列明)

13 校內有特殊學習障礙的學童有沒有受到欺凌？ 有 沒有(請跳至第 15 題)

14 他們受到怎樣的欺凌？

- 受忽視 沒有人願意跟他做朋友 沒有人想跟他一組
 身體上的欺凌，如被打 語言上的欺凌，如嘲諷
 其他：_____ (請列明)

15 你認為有特殊學習障礙的學童會否影響教師的教學進度嗎？

- 會(為何?_____)
 不會(為何?_____)

16 你認為學校方面如何能幫助這些學生，令他們能融入學校，有一個愉快的校園生活？(可選多項)

- 舉辦講座宣傳有關接納別人的內容 張貼海報有關接納別人的內容
 老師呼籲有關接納別人的內容
 在有關課堂內教導有關接納別人的內容，如生命教育課、成長課、公民教育課等
 安排其他同學陪同他們，讓他們在平常的日子能有友伴。
 其他：_____ (請列明)

17 你理想中的共融校園是什麼？

乙部份：

18. 性別： 男 女

19. 年級： 升小學五年級 升小學六年級

升中學一年級 升中學二年級 升中學三年級