大埔舊墟公立學校

週年校務計劃

2023-2024學年度

學校地址：(香港)新界大埔安祥路十號
學校電話：(852) 2665 4610
學校傳真：(852) 2662 0590
學校網址：http://tpomps.icampus.hk
學校電郵：tpomps@hotmail.com

本校 Facebook

Little Art Basel

本校網頁

目　錄

		頁 數
（一）	學校簡史	1
（二）	辦學宗旨	1
（三）	學校遠景	1
（四）	教育理念	2
（五）	教育目標	2
（六）	關注事項	3
（七）	學校的設施	3-4
（八）	2023/2024 學年度財政預算	5
（九）	學校週年計劃	6-13
（十）	行政組週年計劃	14-19
（十一）	課程管理及發展組週年計劃	20-25
（十二）	資優教育組週年計劃	26-29
（十三）	課程銜接組（幼小、中小）週年計劃	30-37
（十四）	圖書閱讀組週年計劃	38-42
（十五）	創新及 STEAM 發展	43-49
（十六）	學習支援小組週年計劃	50-54
（十七）	訓育組週年計劃	55-62
（十八）	學生輔導組（全方位學生輔導服務）週年計劃	63-78
（十九）	國民教育組週年計劃	79-83
（二十）	品德、價值觀教育組週年計劃	84-88
（二十一）	健康教育組週年計劃	89-93
（二十二）	環保教育組週年計劃	94-98
（二十三）	體藝文化活動組週年計劃	99-103
（二十四）	中國語文科週年計劃	104-113
（二十五）	普通話科週年計劃	114-119
（二十六）	英文科週年計劃	120-137
（二十七）	數學科週年計劃	138-142
（二十八）	常識科週年計劃	143-147
（二十九）	視覺藝術科週年計劃	148-155
（三十）	音樂科週年計劃	156-159
（三十一）	體育科週年計劃	160-165
（三十二）	生活與科技科週年計劃	166-170
（三十三）	電腦科週年計劃	171-177
（三十四）	生活教育科週年計劃	178-181
附件一：2023-2024 學年度協作計劃一覽表		1-2

大埔舊墟公立學校
二零二三至二零二四學年度
週年校務計劃

（一） 學校簡史

本校創辦於一九六四年，由大埔舊墟、南坑、新圍仔三村熱心教育人士所創辦。事緣，當時的教育並未普及，尤其是新界地方，政府為了增加兒童入學機會，鼓勵民間團體辦學。舊墟當時是比較貧窮和破舊的區域，只有一間很小規模的私立小學，舊墟村長李炳貴先生遂聯絡附近的新圍仔村村長張庚勝先生和南坑村村長邱瑞榮先生，再聯同一些熱心教育地方人士，開始籌辦本校。本校原址由大埔舊墟天后宮撥出土地，建校費用部分由校監李炳貴先生自費前往英國向當地的鄉僑募捐，本校遂在李炳貴校監、已故的張庚勝校董及邱瑞榮校董等努力下，得以於一九六四年落成啟用。開校初期本校有課室六個及教員室一個，上、下午校共開設九班，學生三百多人。

本校在校董會領導，各教職員努力下，校譽日隆，甚得家長愛戴，學生日漸增加。一九七八年，學校擴展至十八班，學生超過八百人，為大埔區人數最多的小學。八零年代初期，校董會有見鄉村學校日漸式微，乃於一九八四年擴大校董會，組織為慈善法團，增加校董人數，並向教育署申請新校，一九八六年申請成功，座落於大埔安祥路之新校舍落成啟用。至二零零一年，上、下午校各有廿四班及兩班加強輔導教學組，學生人數一千六百多人，為區內最受歡迎學校之一。

為提供更優質的的教育服務，本校於二零零二年九月一日起轉為兩間全日制小學，下午校遷往寶湖道及東昌街交界處之千禧校舍上課，上午校則留在安祥路原校，沿用校名「大埔舊墟公立學校」。

（二） 辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

（三） 學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

（四） 教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

我們要做到

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

c. 我們的宣言：

我要每天都帶著微笑，
做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，
也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折
都會使我成長，
所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，
懂得尊重與關懷。

（五） 教育目標

a. 讓師生提昇自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學教的效能，與時並進。
f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」
h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
i. 一切決定，以學生利益為先。

（六）關注事項

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

（七）學校的設施

學習教室有：24 間課室。

兩間多媒體電腦室、自學中心、校園電視台、Innospace、English Zone 英語室、博士林、舊墟兒童台、數碼視覺藝術室、多媒體音樂室、活動室 6 間、學生輔導室、禮堂、中央圖書館、家長教師會室。

校園：兩個籃球場、游泳館、綠田園、小平台、涼亭、鳥籠、魚池及花圃

設施：**建立資訊型學校**

樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台、英語室、發揮學生創意的創新天地 InnoSpace 及提升學生體能的 i-Strong(快將啓用)，全校 WiFi 無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習及學生自攜裝置 BYOD 計劃的推行。

現時，全校多媒體電腦 200 餘台，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。全校多媒體電腦室(20-21 學年全校更換 40 部高速電腦)及多元電子學習室均配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。本校已建立學校網頁、Youtube 校園電視台頻道、學校 Facebook 專頁及視藝 Art Basel Facebook，定期發放校內外的活動資訊，加強對外聯繫的工作。

學校備有超過 200 部平板電腦(iOS 及 Android)和手提電腦共 250 餘台，包括 42 部運行 Android 系統的 8 吋平板電腦(觸控及電子筆)、42 部運行 Android 系統的 10 吋平板電腦、42 部運行 Windows 10 的筆記簿型電腦，130 部 iPad，並持續增加，以便學生在課室進行電子學習。另外，學校同時備有 30 部 VR 眼鏡套裝及 11 套 All in One VR 系統(Oculus quest 2)，讓教學過程的沉浸感和互動性得到增強，提高學生的認知能力及感受到學習的樂趣。

學校持續美化校園，除於籃球場側開拓「遊樂園」供學生進行不同的活動。二樓的「綠遊點」為低年級學生的創意基地。六樓的「科學園」，滲入環保及科學的元素，培養學生對相關課題的興趣。

此外，本校禮堂、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏顯示各項資訊(20-21 學年全面更換新顯示屏)。本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於上學年全面更換 86 吋 LED 互動觸控顯示屏(全校課室、英語室、音樂室等)，以增強互動及色彩效果，提供高於標準的學習環境。

為方便老師迎接教育局推出的第四個資訊科技教育策略及疫情後的電子教學新常態，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。早年已增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接。換言之，校園每一角落，均可使用流

動裝置上網。

優化學習及教學設備

近年，本校獲環境局綠色校園 2.0 計劃批款，資助學校替換 89 台冷氣機為變頻式冷氣機及全校光管替換為發光二極管(LED)燈。另外，全校課室及特別室除配備 86 吋 LED 互動觸控顯示屏及實物投映器外，更備有連繫各室的電話及儲物櫃等。建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校同學及教職員使用。

購置及更新內聯網系統及家校通訊平台 GRWTH，增強家長、同學與老師的溝通；利用繳費聆繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；通告已電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。另本校設有教師個別 IP 電話，提供多一個家校溝通的渠道。

提供優質學習環境

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場。學校近年獲家長教師會為學校籌務經費，更換使用多年的有蓋操場冷氣及禮堂冷氣(變頻冷暖空調)。本校亦參加了由香港特別行政區政府推行的「綠色校園 2.0 - 智能慳電」：學校替換變頻式冷氣機、 發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃，將舊款的冷氣機及電燈更換成較環保的換變頻式冷氣機、 發光二極管燈，讓學生可以在更舒適的環境下學習。而為了持續推動可持續發展環保教育，學校建設了「i Eco 生態園」以發展水耕種植，讓學生可以了解及感受水耕種植的樂趣。本校設李張綺雯游泳館、多元電子學習室、綠田園、家長資源中心、多用途活動室、InnoSpace 創新天地、遊樂園、陽光小平台、英語室、六樓科學園、二樓綠悠點、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別燈光音響系統、LED Wall(20-21 學年安裝)及六台電視(20-21 學年全面更換新顯示屏)，將收看效果提升，提供了優質表演場地。

本校銳意發展創意教學及科技教學，早年獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校，計劃於本校已推行至第五年。上一學年，本校更獲選由中國移動香港贊助，香港學習活動促進會及現代教育研究社合作推行的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」。計劃主要推行 5G STEM 課程，讓本校學生學習最新的科技資訊，與時並進。計劃總結展覽已於去年八月於香港會議展覽中心(香港電腦通訊節 HKCCF2021)舉行。本校獲邀於展覽架設攤位，展示學生的學習成果。開幕首天更獲時任創新及科技局局長薛永恒先參觀指導。

學校網頁：設內聯網、校園電視台、學校專頁 Facebook。

全校學生備學生証，供學生借閱圖書及繳費之用。

（八）2023/2024 學年度財政預算

大埔舊墟公立學校

2023 / 2024 學年度

擴大的營辦整筆津貼財政預算

項　　目	撥款預算	支出預算	收支結餘
A. 基線指標分項：			
學校及班級津貼	493,586.36	810,000.00	(316,413.64)
普通話津貼	1,852.00	750.00	1,102.00
校本輔導津貼	6,808.00	2,723.00	4,085.00
德育及公民教育津貼	15,347.33	6,138.00	9,209.33
學校課程發展津貼	52,058.00	20,823.00	31,235.00
培訓津貼	9,744.00	5,846.00	3,898.00
增補津貼	7,070.96	4,242.00	2,828.96
校本管理補充津貼	172,524.00	103,514.00	69,010.00
綜合傢俱及設備	245,676.78	296,000.00	(50,323.22)
增聘文書助理的行政津貼	210,240.45	265,041.00	(54,800.55)
A. Sub Total：	1,214,907.88	1,515,077.00	*(300,169.12)*
B. 專為特定學校而設的津貼：	撥款預算	支出預算	收支結餘
修訂行政津貼	1,447,968.00	1,487,372.00	(39,404.00)
資訊科技教育綜合津貼	489,653.00	426,390.00	63,263.00
空調設備津貼	433,225.00	413,400.00	19,825.00
學校發展津貼	815,216.00	843,855.00	(28,639.00)
全方位學生輔導服務額外津貼	251,732.00	263,550.00	(11,818.00)
成長的天空計劃津貼	148,708.00	156,824.00	(8,116.00)
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	2,772.00	5,643.00
校本管理額外津貼	52,596.00	15,000.00	37,596.00
統籌學校言語治療行政經常津貼	8,415.00	5,300.00	3,115.00
B. Sub Total：	3,655,928.00	3,614,463.00	41,465.00
2023 / 24 年度 EOEBG 收支結算預計：A + B	4,870,835.88	5,129,540.00	(258,704.12)
EOEBG 上年度盈餘累計：			2,550,150.35
EOEBG 總盈餘累計預算：			2,291,446.23

學校週年計劃

（一）關注事項：

1. 加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展。
2. 富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
3. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

（二）現況：

優點：

1. 教師團隊：
   - 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
   - 有強的領導，團隊協作，目標一致，行政效能高。
   - 團隊合作，科組團結，工作一呼百應。
   - 全體老師加入不同行政小組，增加歸屬感，亦有助教師個人成長。
   - 充足校本管理經驗，發展自我完善精神。
   - 學校擁有多名資深的外籍英語教師及普通話專任老師，提供多元化的英語及普通話學習活動，營造豐富的英語及普通話學習環境，提升學生對英語及普通話學習的興趣與成效。
   - 有自聘教師及行政助理，分擔教師部份的文書的工作。
   - 增聘教師、學校行政主任和教學助理，協助全校發展。
   - 受惠於全港教師全面學位化政策，全校教師均在教學以外起帶領角色，有助教師專業成長及學校發展。
   - 受惠於改善公營小學中層管理人力資源政策，學校有更佳的人力資源，專責價值觀教育、STEAM 教育及國安教育，促進學校全面管理與發展。
2. 資源：
   - 學校發展與時並進，發展方向緊貼教育新趨勢及社會需要。
   - 近 300 台多媒體及平板電腦(iOS 及 Android)及手提電腦，全校超過五萬冊圖書供師生共用；又持續增加添置平板電腦的數量，增加課堂互動，提升學習動機。
   - 透過親子步行籌款在禮堂裝設 LED WALL 和在全校課室添置雙離子消毒空氣淨化器，為學生提供一個更健康和優質的學習環境。
   - 小四至小六學生參加{自攜裝置}計劃，在課堂中，可進一步提升學生應用資訊科技的能力。
   - 學校積極援引各種不同的資源，發展校務，提升教學效能。
   - 持續優化校園設施，增設「綠遊點」、「陽光小平台」及「創新天地 innospace」，美化校園，為學生提供優良的學習環境。

3. 教師專業發展：
   - 本校 100%教師達到資訊科技中級（IIT）水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。近年，更主動學習 google site 不同階段的証書課程。
   - 多年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將學校資優課程普及化。
   - 課程持續更新，學校與時並進，教師專業發展規劃全面，教師積極參與多項專業發展，提升學與教的效能，促進學生全人發展，並獲各界認同。
   - 學校舉行的教師專業發展工作坊，配合社會及學校的需要，與時並進。
4. 家校聯繫：
   - 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
   - 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
   - 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。
5. 學生發展：
   - 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
   - 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
   - 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。

缺點：

1. 由於校務發展迅速，文書工作亦相繼增加。
2. 新課程相繼出現，教師對學科的知識及教學策略需不斷更新，吸取新知識。
3. 不斷推行教育新政策，對行政人員、教師的素質要求亦不斷提高，為了自我增值及配合工作，教師培訓的內容及策略成一重大課題。
4. 學校儲物地方少，各科及小組擺放、存放的地方不足。
5. 學校地方有限，在規劃新課程時，課室的安排較為緊張。
6. 學生及家長對課外活動需求大，學校舉辦多元化課外活動，但學校可用場地有限，要細意規劃。
7. 資訊科技發展一日千里，網上學習需要激增，購買網上學習資源、保養學校器材等，需費極大。
8. 學校生活多元化，學生可參與的活動多元化，當中需要高效的協作及協調。
9. 學校人力資源需求大，對新任教師及新晉升主任的培育急切，以求盡可發揮所能。
10. 過往受疫情影響，各教學、行政需靈活應變，增加各項工作籌備時間。
11. 過往受疫情影響，家校聯繫的平台減少、形式有變，要維持家校的緊密度需用多元策略。

（三）**實施**：

1. 加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過教師培訓，提升專業素養。	1. 不同經驗的教師參與專業發展活動，以達自我完善的精神。	全年進行	• 100%的教師參與不同範疇的校外專業進修，並能提升自身素養，對當下的教育方向及課改形勢有全面了解。 • 80%的教師認同參與校外進修，能使自己的專業得到提升。	• 教師進修紀錄 • 計劃評估 • 教師問卷	敏、睿及各科組長	/
	2. 持續以協作計劃引入校外專業支援，拓闊教師的視野與專業能力，按照教育趨勢、校情與學生需要，持續優化校本課程	全年	• 80%參與計劃的教師同意協作計劃能拓闊個人的專業知識與能力 • 各科能通過協作計劃中的共同備課、觀課、評課等過程，設計對應學校關注項目與教育趨勢的校本課程	• 教師問卷 • 計劃評估 • 校外課程資源	敏、睿、各科組長	/
安排教師工作坊，了解教學、課程新趨勢，提升教師學習及創新技能	3. 策劃不同主題的校本及科本教師專業發展活動	全年進行	• 教師持分者問卷值高於 3.3	• 教師填寫問卷	副校長及有關同事	教師專業發展活動物資、紙張、印刷等 $20,000
	4. 善用星期三及五下午的教師專業發展時段	每個星期三及五	• 100% 的教師參與專業進修活動。 • 80%教師同意活動能裝備教師推動學校關注項目的發展，緊扣學生學習。	• 星期三及五教師專業發展時段時間表 • 教師問卷 • 計劃評估	敏、睿及各科組長	/
	5. 推行「2023 優質學習圈計劃」，建立不同	-詳見各科組計劃書				

	的學習社群					
目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同培訓及課程提升教師專業能力、操守和價值觀	6. 舉行新晉升教師培訓、新入職教師培訓及在職教師培訓	全年進行	• 會議檢討評分達 4 分或以上	• 會議檢討	敏	/
	7. 價值教育-小學的國安教育計劃	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上 • 學生表現 • 施教老師意見	• 會議檢討 • 學生反應	劉	/

2. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續推行並深化混成學與教模式，提升學生自主學習及創新技能	1. 更新及優化生活與科技課課程，發展科學探究課程，運用設計思維元素，培養學生的同理心，並引導學生建立創意思維	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上	• 教師觀察 • 會議檢討	詹、民、麟、豪	/
	2. 參與由香港中文大學及英國高雲地利大學的「以學校為本提升學生科技素養計劃（ASSETE）」，有系統地培育學生資訊科技素養、科技創新素養	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上 • 有 40 位學生或以上獲最高級別的中大證書	• 計劃報告 • 會議檢討	麟、民、詹	由計劃提供的學生自學平台(免費)
	3. 於五年級的生活與生技課進行 Scratch in AI 及視藝的創作(生活與科技科及視藝科跨科活動)	下學期進行	• 會議檢討達 4 分或以上	• 會議檢討	詹、生活與科技科	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電子學習平台及軟件，加強電子學習應用	4. P.4-6「自攜裝置」計劃，加強應用混成學與教模式，提升學生資訊素養	全年進行	• 會議檢討 • 100%的教師恆常推展混成式學與教 • 100%學生使用網上學習平台、瀏覽網頁	• 共同備課記錄 • 教師問卷 • 會議檢討	民、馬及四至六年級科任教師	教師分享電子教學設計
	5. 選購科本的電子平台(每日一篇，階梯中文閱讀,篇篇流螢,STAR,BRAINPOP及 BRAIN JR.,數學及常識科Smart2.0及合用的流動應用程式)	全年進行	• 會議檢討達4分或以上 • 超過 70%教師曾使用教育城資源輔助教學	• 會議檢討 • 統計學生成績及表現	民及科主任	$33,000 或以上購買學習平台
	6. 應用促進學生混成學習的電子學習平台 (Google Classroom, Padlet,Seesaw ,Wordwall 等)	全年進行	• 100%科任教師能在電子平台進行知識管理及學習 • 80%科任教師認為使用知識管理學習平台能提升學生自主學習及創新技能	• 會議檢討 • 檢討問卷	民	電子平台 (Padlet $8000) (Wordwall $5000)
	7. 推行編程教育，讓學生得到實作經驗及發揮創意	全年進行	• 相關的學習過程呈現於：生活與科技科、校內校外編程及創意發明比賽等。	• 校本課程資源 • 科組會議記錄 • 計劃評估	詹、麟、民及各生活與科技科科任教師	購買 Matatalab $45,000 購買 Microbit $15,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電子學習平台及軟件，加強電子學習應用	8. 讓學生運用思考和想像，經過探索的歷程，表現出流暢、變通、獨創和精進的特質，產生新穎、獨特、有意義的意念或作品，改變社會	全年進行	• 相關的學習過程呈現於：生活與科技科、常識科專題研習、語文科創意寫作、創客 360、機械人校隊、數學創意解難、常識專題、STEM 創意發明及 Little inventor、視藝 Little Art Basel、科學幻想畫等	• 校本課程資源 • 科組會議記錄 • 計劃評估	麟、詹、民及各科組長	校本課程發展：印刷學習冊子、參考書及物資$3000
	9. 多元展示學生學習與創作成果，鼓勵學生應用創新技能(創作坊、思樂冰、故事森林、Treasure Island、童真童意、金榜、學習成果展等)	全年進行	• 創作坊不少於 50 人投稿 • 思樂冰作品不少於 50 人 • Treasure Island 作品不少於 50 人 • 童真童意作品不少於 200 人 • 故事森林作品(全部參與者) • 學生學習與創作成果多元化 • 教師積極鼓勵學生創作	• 學生作品 • 計劃評估	敏、睿、雪、温、美、德、藝	創作坊：$650 紙張：$800 紀念品(共$1450) 各科文集編印費用由該科負責 佈置$2000

3. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量	1. 舉行正向品格活動 • VIA 性格測試 • 共建正向語言 • 「舊墟有添家獎勵計劃」 A. 關愛 B. 同理心	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上 • 70%或以上學生積極參與活動	• 會議檢討	楊、偉(VIA) 美、 旭、 及訓輔委員	禮物、活動物資 印刷品、貼紙及禮物 $5000
建立學生勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度，培養良好世界公民素質	2. 進行各科課程設計，在學與教中體現，舉辦舊墟 v goal 眾籌創未來及市集活動，學生從活動培養勤勞、自制、勤勞、精明及責任、同理心、關愛的價值觀和態度	上、下學期	• 學生投入和喜愛相關活動，從而培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度 • 80%或以上學生認為活動能提升他們對勤勞、勇敢及堅毅的價值觀的認識	• 學生作品 • 學生問卷 • 會議檢討 • 計劃評估	劉、敏、及各級統籌	$6000 印刷學習冊子、宣傳品、紀念品、獎品
	3. 舉行世界公民課程，拓闊學生的視野及學習經歷;另舉行澳洲之旅	6 月	• 會議檢討達四分以上 • 學生表現投入積極 • 學生問卷有超過 80%認為加深對國家/ 對主題學習的認識	• 觀察學生表現 • 會議檢討 • 學生學習日誌及反思 • 學生問卷	劉(統籌及一至三年級)、沁(四年級台灣團)、貝(五年級杭州團、生(六年級)	全方位學習津貼，合共 $260,000 (P.1， P.2:$10,000 P.3:$10,000 P.4:$80,000 P.5:$80,000 澳洲之旅 $80,000)
	4. 校本理財學科及非學科活動(落實校本課程架構)	全年進行	• 80%或以上學生認為活動能提升他們對理財知識的認識 • 會議檢討達四分以上	• 問卷 • 會議檢討	劉	全方位學習津貼$2000
	5. I-TRONG@tpomps 優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃	全年進行	• 會議檢討達四分以上	• 計劃報告 • 會議檢討	生、 國、旭	$285,000（獲優質教育基金及本校補貼$80,000）
	6. 初小適應與關愛活動（入班活動、大哥大姐愛心大使計劃）	上學期	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉、社工	教具 活動物資 $3,000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升正向思維及抗逆力	7. 拍攝有關人生意義片段「舊墟有意義」，宣揚正向訊息，學生透過相片宣揚貢獻、有意義的生活	全年進行	• 會議檢討達 4 分或以上	• 會議檢討	楊、訓輔組組員	/
培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展領袖才能及拓寬視野	8. 教育局《基本法》學生校園大使培訓計劃	全年	• 學生出席率達八成 • 會議檢討達 4 分	• 教師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄	貝	活動開支 $1000
建立正向思維，培養學生對學校增加歸屬感、正向思維及勤勞的價值觀。	9. 校慶慶祝活動(另紙)	全年	• 90%或以上學生參與校慶活動 • 90%或以上學生表現積極投入 • 90%學生認為活動能提升相關的價值觀	• 學生作品 • 學生問卷 • 會議檢討 • 計劃評估	副校長及相關同事	校慶各活動 $60,000 (未計算晚宴及明年綜合晚會)

（四）小組成員：

統籌： 張麗珠校長、潘思敏副校長、曾嘉麟副校長、劉兆基副校長及各行政人員。

組員： 全體教師

（五）本組預算：$288,900 及全方位學習津貼

行政組週年計劃

（一）關注事項：

1. 加強教師專業發展與交流，裝備教師提升專業能量，促進學校的持續發展，落實學校關注事項。
   i. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
   ii 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。
2. 增加教師資源及空間，強化專業團隊。
3. 加強家長與學校的溝通及家長教育。

（二）現況：

優點：

1. 教師團隊：
   - 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
   - 校董會信任團隊，在財政上支援教師，給予團隊信心。
   - 有強的領導，團隊協作，目標一致，行政效能高。
   - 團隊合作，科組團結，工作一呼百應。
   - 全體老師加入不同行政小組，增加歸屬感，亦有助教師個人成長。
   - 充足校本管理經驗，發展自我完善精神。
   - 學校擁有多名資深的外籍英語教師及普通話專任老師，提供多元化的英語及普通話學習活動，營造豐富的英語及普通話學習環境，提升學生對英語及普通話學習的興趣與成效。
   - 有自聘教師及行政助理，分擔教師部份的文書及拔尖補底的工作。
   - 增聘教師、學校行政主任和教學助理，協助全校發展。
   - 受惠於全港教師全面學位化政策，全校教師均在教學以外起帶領角色，有助教師專業成長及學校發展。
   - 受惠於改善公營小學中層管理人力資源政策，學校有更佳的人力資源，專責價值觀教育、STEAM 教育及國安教育，促進學校全面管理與發展。
2. 資源：
   - 學校發展與時並進，發展方向緊貼教育新趨勢及社會需要。
   - 全校鋪設穩定的無線網絡，各課室電腦已全面改裝為開合式電子互動電視，近 400 台多媒體電腦及超過近五萬冊圖書供師生共用；在高小推行 BYOD，又添置多部平板電腦，為電子教學奠下良好的基建，有助推動跨學科、電子、編程及綜合科技學習的長遠發展。
   - 學校積極援引各種不同的資源，發展校務，提升教學效能。
   - 持續優化校園設施，在科技、生態、閱讀三方面提升，為學生提供優良的學習環境。
3. 教師專業發展：
   - 本校 100%教師達到資訊科技中級（IIT）水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。近年，更主動學習 google site 不同階段的証書課程。
   - 多年成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
   - 課程持續更新，學校與時並進，教師專業發展規劃全面，教師積極參與多項專業發展，提升學與教的效能，促進學生全人發展，並獲各界認同。
   - 學校舉行的教師專業發展工作坊，配合社會及學校的需要，與時並進。
4. 家校合作及對外聯繫：
   - 對外聯繫良好，包括家長、大專、教育界、大學、社區機構等，為區內最受家長歡迎的學校之一。
   - 學校與家長的伙伴關係成熟，家長經常會協助帶領故事爸媽共讀、整理圖書、學校大型

活動等。

- 增加各個持份者的溝通包括家長、學生，讓大家彼此學習，各科組互相協調。

5. 學生發展：
   - 支援學生學習的形式多元化，能全面照顧學習的不同需要。
   - 課外發展全面，合共超過 100 項發掘學生潛能的課外活動。
   - 學校積極參與校外比賽，成績優異，獲教育界認同。

挑戰：

- 學校人力資源需求大，對新任教師及新晉升主任的培育急切，以求盡可發揮所能。
- 配合課程發展及教育趨勢，對行政人員、教師的素質要求亦不斷提高，教師需要進行多個範疇的專業發展，教學工作緊密，教師培訓的安排需要仔細規劃，互相配合。
- 受過去疫情的影響，低年級家長與學校的溝通平台與形式轉變，加上身處資訊發達的年代，資訊太多太快，容易造成家校溝通上的誤會，需繼續維持多元而緊密聯繫。

（三）執行計劃、評估方法及財政預算：

關注事項：(1) 加強教師專業發展與交流，裝備教師提升專業能量，促進學校的持續發展，落實學校關注事項。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強溝通，優化卓越教學團隊	每周核心主任例會	逢星期一早上第1、2節	● 在會議中達致有效溝通，商討學校發展方向並推進落實。 ● 評估及檢討學校工作的成效	● 會議記錄	張校長	
	在自我完善組加入不同層階成員(SPSM、PSM、輔導、APSM(行政)代表及教師代表)	全年 2 次	● 能邀請不同職能的同事參與 ● 會議能有助學校檢視學校的發展，為學校發展方向提出意見。	● 會議記錄	劉兆基	
	推行師徒制及新入職培訓計劃	全年進行	● 計劃有助新入職教師的適應與執行各項學校工作	● 教師自評 ● 教師考積 ● 教師訪談	劉兆基 曾睿思	
	提升新晉升主任能量，推行主任級教師專業成長歷程	全年進行	● 計劃有助新晉升教師熟悉工作範疇，達到工作崗位的職能	● 教師自評 ● 教師考積 ● 教師訪談	張校長	
	加強溝通及專業能量，優化「雙班主任」制	P1、P3、P5、P6 及部分班別全年進行	● 雙班主任能有效共同分擔班務，共同促進學生成長。	● 會議檢討	張校長 潘思敏	

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同培訓及課程提升教師專業能力、操守和價值觀	舉行新晉升教師培訓、新入職教師培訓及在職教師培訓	全年進行	• 計劃有助新入職教師的適應與執行各項學校工作	• 教師自評 • 教師考積 • 教師訪談	潘思敏	
	加強級主任的角色，透過分級會議加強班級經營與班風營造	全年進行	• 級主任及同級教師透過會議掌握全級學生的學習及各項發展 • 同級教師有互相分享交流的平台	• 教師進修時數記錄 • 會議記錄 • KPM4,5,11 12,13,14	潘思敏 曾睿思	
安排教師工作坊，了解教學、課程新趨勢。	正向教育教師培訓工作坊	全年進行	• 教師能建立正向教育的共同語言	• 會議檢討 • 觀課表	楊秀儀	香港城市大學專業支援 $10,000
	安排不同主題的教師專業發展活動(包括國內科技考察團)	全年進行	• 教師同意教師專業發展活動有助其推展學校關注事項，加深了解教育趨勢。	• 教師問卷	副校長及有關同事	費用$20,000
推動學校「策劃—推行--評估」(PIE)的循環及推廣專業交流文化，提升教師專業，加強團隊自我反思	設教師專業發展時段，邀請主題嘉賓分享	星期五下午	• 教師問卷評分達 4 分或以上	• 教師問卷 • 會議檢討	潘思敏 曾睿思	講者費 $5,000
	設 TTD 教師教學設計交流及專業分享	全年進行	• 教師能把關注事項中的未來技能與價值觀教育落實於課堂教學 • 教師能互相交流，有所獲益	• 教師問卷 • 會議檢討	潘思敏 曾睿思	
	優化雲端平台，分享、提存專業知識、科目文件	全年進行	• 教師能有系統存取資源，有利分享、承傳與修訂。	• 會議檢討	曾嘉麟 劉兆基	
優化卓越教學團隊，為教師提供更聚焦的專業發展，培育學生全人發展	推行「優質學習圈計劃」，建立不同的學習社群	詳見人力資源冊				
	專項培訓： ➢ 資優網上基礎課程 ➢ 特殊教育課程 ➢ STEAM ➢ 國民教育 ➢ 專業操守	全年進行	• 修畢課程人數高於教育局要求	• 會議檢討	曾睿思 梁碧雲 詹曉雲 陳貝茵 潘思敏	

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化卓越教學團隊，為教師提供更聚焦的專業發展，培育學生全人發展	教師專業發展「大埔區聯校專業發展日」	2023 年 12 月 1 日	• 教師同意教師專業發展活動有助其推展學校關注事項，加深了解教育趨勢。	• 教師問卷	張校長 潘思敏	費用$1000
	援引外界資源，為教師提供有關國家安全教育教師培訓	詳見國安教育手冊				
促進互評自評素養，優化教師專業團隊	透過教師考績，進行自評和互評，提升教師專業	全年進行	• 教師能就個人進修、教學工作、科務及行政工作作規劃及檢討，持續自我完善。	• 會議檢討 • 教師考績	曾嘉麟	
建立同儕互學，包括新任教師及在職教師組成夥伴，應用電子學習	推行 IT Buddy 計劃	全年進行	• 教師能透過 IT Buddy 的協助，解決老師運用電子教學上遇到的疑難。	• 會議檢討	陳俊民 張天豪	

關注事項：(2) 增加教師資源及空間，強化專業團隊。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生英語會話及應用能力	外聘機構於課餘進行英語教學	全年進行	• 學生的英語會話能力提高。 • 學生與外籍人士談話的信心提高。 • 學生在面試、寫作方面有所提升	• 評估學生英語會話的能力。 • 評估學生的學習成果。	英文科主任	聘請機構以英語為母語的外籍教師、經驗英語導師任教(津貼學生學費及提供英語面試課程) 預算導師費每小時約為$600，合共約$60,000
	增聘英語外籍老師，提供多元化的學習活動，營造語境	全年進行	詳見英文科周年計劃		英文科科組長	詳見英文科周年計劃薪金：$700,000
	增聘普通話專任老師，提供多元化的學習活動，營造語境	全年進行	詳見普通話科周年計劃		普通話科組長	詳見普通話科周年計劃薪金：$350,000

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高中央圖書館的效能，發展學生自學能力。	聘請圖書館助理一名以支援圖書館日常運作	全年進行	詳見圖書組周年計劃		圖書館主任	◈聘請圖書館助理一名 $160,000
發展學生潛能，鞏固資優教育的推展。	聘請導師協助訓練拔尖小組	全年進行	詳見體藝文化活動組周年計劃		活動主任 藝術訓練	聘請導師提供訓練，津貼學生導師費 $45,000
創設教師專業發展及學生自主學習的空間，加強由間斷網課及半日制過度至全日制的適應。	優化上課時間表，星期三、五兩天半日上課	全年進行	• 教師有更多進行共同備課及教師專業發展的空間，裝備以促進關注事項的落實 • 學生能善用學校優化的上課時間表，規劃個人學習、培養興趣及閱讀等時間。	• 會議檢討 • 教師專業發展活動記錄 • 家長問卷 • KPM21,22	張校長 潘思敏	
	聘請一名高級文員 增聘一名教學助理	全年進行	• 以 5 分為滿分，評估工作效能不低於 4 分	• 全體教師填寫評估表	潘思敏	聘請高級文員一名，全學年約共 $302,400 增聘一名懂一般文書處理的教學助理。全學年約共$224,280
	聘請半職農夫一名	全年	• 詳見環保教育組周年計劃			聘請農夫一名 $90,000

關注事項：(3) 加強家長與學校的溝通及家長教育。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多個家校溝通平台，讓家長對學校的政策、學生學習及教育新趨勢有更多的了解。	迎新日	2023 年 8 月	• 一年級家長出席率高於 90% • 家長透過迎新日認識學校及教師團隊，有助子女適應。	• 統計家長出席人數 • 家長訪談	曾睿思	
	家長座談會	2023 年 9 月	• 一至六年級家長出席率高於 60% • 家長透過座談會了解學校發展，攜手促進學生全人發展。	• 統計家長出席人數 • 家長訪談	楊秀儀	

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多個家校溝通平台，讓家長對學校的政策、學生學習及教育新趨勢有更多的了解。	家長日	2024 年 2 月	●一至六年級家長出席率高於 95% ●家長透過家長日與教師交流，了解子女的強弱項，攜手促進學生全人發展。	● 統計家長出席人數 ● 家長訪談	楊秀儀	
	家長網絡會議	全學年進行三次	●各班均選出家長網絡代表 ●80%家長網絡代表出席會議 ●家長透過網絡會議更了解學校的措施，加強家校聯繫，作為家長與學校溝通橋樑之一。	●家長網絡名單總表 ●家長網絡會議出席紀錄 ●KMP13,14,16	潘思敏	
	製作一至六年級六套家長手冊	2023 年 9 月	●家長能透過家長手冊認識學校，了解學校行政、教學及評估等各項校園資訊。	● 家長訪談	曾睿思 潘思敏	$1600
提供適切的家長教育，提升家長管教質素，建立正能量	聯合家長教育活動	2024 年 1-4 月	● 家長認為家長教育活動有助其管教及培育子女	● 出席人數 ● 家長問卷	張婉沁 潘思敏	獲津貼 $20,000
	有效運用 10 萬元家長教育津貼	全年進行	● 家長認為家長教育活動有助其管教及培育子女	● 出席人數 ● 家長問卷	張婉沁 薛偉業	獲津貼 $100,000

（四）小組成員：

統籌： 張麗珠校長、潘思敏副校長、劉兆基副校長、曾嘉麟副校長及各行政人員。

（五）財政預算：(除去其他小組已列寫的及獲津貼的項目)

$2,092,280 (包括學校發展津貼)

課程管理及發展組週年計劃

（一）關注事項：

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 各持分者對本校各範疇的發展抱有高的理想及期望，確保持續提供優質教育。
   - 課程組的架構持續完善，重整架構後分為：課程管理及評估組、學生學習和教學、創新及 STEAM 組、電子學習組、圖書閱讀組、中文發展組及英文發展組，分工細緻、清晰目標、合作緊密，促進課程管理、學生學習、與時並進的課程發展等。
   - 科組長群策群力，積極推動科務管理與發展，掌握學科及教育發展趨勢，持續革新優化課程，與時並進。
   - 各科設有級學科小組，教師的專業交流風氣濃厚，已發展成強大的專業學習社群。
2. 經驗方面：
   - 校長對課程發展有豐富的經驗，掌握教育趨勢，積極推行校本課程與時並進。
   - 本校各科積極參與由大專院校或教育局舉辦的協作計劃，促進課研文化，獲取學科專家的支援，促進教師的專業培訓，推動學科校本課程的落實與優化，以及裝備學生未來技能。
   - 自 2019 年起推行「自攜裝置（BYOD）電子學習計劃」，持續發展混成學習。
   - 教師專業發展規劃全面，教師除了參與區內聯校教師專業發展日、考察活動，更積極出席講座、工作坊，學校亦設有教師專業發展時段，邀請大專院校或教學團體到校或由老師進行個人經驗分享，讓教師了解教學新趨勢，持續完善學與教。
3. 資源方面：
   - 校園有敞大的空間，配備完善的硬件，獲優質教育基金撥款的 Innospace 的落成啟用，有助推動電子教學、編程、人工智能及 STEAM 教育的長遠發展；配合混成學習發展，購置合適的電子學習工具。
   - 校網「學科平台」包含含各科教科書電子學習平台及協作計劃學習平台等，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
   - 各班均設開合式互動電腦電視，加強課堂互動效果，提升課堂教學趣味和成效。
   - 英文科聘請額外的外籍英語教師，普通話科專任教師與科任教師緊密協作，營造良好語境氛圍，強化學生語文學習。
   - 開設一至六年級生活與科技科，著重培養學生的設計思維、運算思維以及綜合應用能力。
   - 生活教育科，加入正向教育元素及生涯規劃教育。
4. 學校氛圍：
   - 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。
   - 家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女，樂於擔任家長義工，協助

學習日、參觀活動、學習成果展等推展。

- 學生享受校園生活，熱愛學習，樂於嘗試，積極投入多元化的學習活動。

弱點：

1. 組織方面：
   - 課程組的架構需持續完善，設有多組，隨着課程發展持續更新，需與時並進。
2. 經驗方面：
   - 富課程領導及科務管理與發展的教師工作繁重。
3. 資源方面：
   - 校內的學習活動、課外活動訓練、交流考察、全方位學習活動眾多，加上參與多項校外比賽，學與教時間略為緊張，要加倍細意規劃。
4. 學校氛圍：
   - 在幾年疫情影響下，學生的學科學習、銜接及溝通能力受影響。
   - 部分跨境學童在幾年疫情影響下，長期欠缺與同學和老師的親身互動，學習的專注力和動機較難維持。
   - 部分家長對學生成長與學業的支援仍見不足。
   - 部份學生欠缺學習自信心及主動性，需要家校更多關注。

（三）實施：

關注事項：1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生創新、創意能力	1. 持續發展體驗式跨學科的學習活動，為學生安排主題為本或問題為本的「動手」和「動腦」活動，透過解決問題、設計和製作，培養他們對科學科技的興趣、創新創意能力。	全年進行	• 大部分學生參加體驗式跨學科學習活動(包括：理財課程、世界公民課程、STEAM WEEK 等。)，提升創新、創意能力 • 大部分學生積極認同靈活創新的學習方法	• 持分者問卷 • 評量表 • 課業表現	敏、睿、劉、詹、及各科組長	
	2. 把「設計思維/工程設計過程」融入校本課程，在恆常課程中加強學生的創新思維和創意	全年進行	• 大部分學生參加相關學習課程（包括：生活與科技科、常識科專題研習、語文科創意寫作、創客 360、機械人校隊、小小發明家(Little inventor) 等。)，提升創新、創意能力	• 評量表 • 課業表現	敏、詹、劉、睿及各科組長	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生創新、創意能力	3. 推行編程教育，將STEM/STEAM教育元素有系統地納入學校課程和全方位學習活動，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維，讓學生得到實作經驗及發揮創意。	全年進行	• 大部分學生透過生活與科技科課程學習編程 • 大部分參加校內或校外編程及創意發明比賽的學生投入活動	• 評量表 • 學生作品	詹、雅、劉、各生活與科技科科任教師	
	4. 讓學生運用思考和想像，經過探索的歷程，表現出流暢、變通、獨創和精進的特質，產生新穎、獨特、有意義的意念或作品，改變社會。	全年進行	• 大部分學生參加相關學習課程（包括：生活與科技科、語文科創意寫作、創客360、機械人校隊、數學創意解難、常識專題、論述題及濃縮課程、STEM 創意發明及 Little inventor、視藝 Little Art Basel、科學幻想畫等。），提升創新、創意能力	• 課業表現 • 教師觀察	敏、睿及各科組長	校本課程發展：印刷學習冊子、參考書及物資$3000
	5. 多元展示學生學習與創作成果，鼓勵學生應用創新及創意技能。 (創作坊、思樂冰、故事森林、Treasure Island、童真童意、金榜、學習成果展等)	全年進行	• 創作坊不少於 80 人投稿 • 思樂冰作品不少於 100 人 • Treasure Island 作品不少於 100 人 • 童真童意作品不少於 400 人 • 金榜張貼的作品來自 24 班 • 學生學習與創作成果包含不同形式的題材或輸出形式 • 作品展現學生創新及創意能力	• 人數統計 • 學生作品	敏、睿、雪、温、藝、德、課程組成員	創作坊：$650 紙張$800 紀念品(共$1450) 各科文集編印費用由該科支付 佈置$2000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生溝通協作能力	1. 透過體驗式跨學科學習活動，學生透過寫作、匯報、演説、交流等，培養溝通協作能力。	全年進行	• 大部分學生參加體驗式跨學科學習活動，提升溝通協作能力 • 大部分學生喜愛及投入活動	• 課業表現	敏、睿、劉、詹、及各科組長	
	2. 各科組校本課程讓學生透過同儕交流及互動協作，學習積極參與、溝通、分享及貢獻。在學習過程中，培育學生抱持開放的態度，接納多樣化的觀點，學習尊重和欣賞別人，支持及關懷同儕，培養溝通協作技巧和素質。	全年進行	• 大部分學生參加相關學習課程（包括：各科專題研習、語文科創意寫作、英文科 Keys 2 Literacy Development、綜合課 I Plus 課程等。），加強溝通協作能力。	• 評量表 • 課業表現	敏、睿及各科組長	
	3. 強化混成學習，讓學生利用 BYOD 計劃，把有關資訊科技組織並發表個人觀點，與教師或同儕溝通，分享訊息，協作解難，延伸學習機會，加強學習成效。	全年進行	• 所有教師嘗試混成學習模式。 • 大部分學生有使用相關學習平台	• 觀課表 • 統計人數	敏、睿、民、雪、馬及各科組長	
培養學生數碼技能	1. 優化生活與科技科校本課程，發展編程教育、人工智能、機械學習等實用能力，同時培養數碼及資訊素養等軟技能，以應對數碼世界急速發展所帶來的挑戰。	全年進行	• 大部分學生透過生活與科技科校本課程學習數碼技能的實用能力 • 大部分學生透過生活與科技科校本課程培養數碼及資訊素養	• 課業表現 • 評量表 • 教師觀察	詹、雅、劉、各生活與科技科科任教師	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生數碼技能	2. 推動校本 STEAM 資優課程，適切地引入創新科技的學習元素，優化全班式、抽離式及透過校外支援，發展學生一般性至專門性的數碼技能和素養，照顧學生學習多樣性。	全年進行	• 大部分參與全班式課程（包括：生活與科技科課程、常識科專題研習及「動手做」實作活動、各級校本電腦科增潤課程、我係小小科學家比賽 (P.1-6)、 • 等）的學生提升數碼技能 • 大部分參加校本抽離式課程（包括：資訊科技大使、 • 遊樂園大使、創意媒體創作、元宇宙藝術課程等）的學生運用數碼技能有良好的產出 • 參加相關比賽的學生運用數碼技能有良好的產出	• 課業表現 • 學生作品	敏、睿、詹及各科組長	

關注事項：2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學生同理心及關愛的正面價值觀和態度	1. 發展具校本特色的價值觀教育課程，通過學科課堂內外學習與全方位學習的緊密配合，舉辦跨學科學習活動，包括：舊墟 v goal 眾籌創未來及市集活動、世界公民學習日、中華文化學習日等，深化學生對同理心及關愛的正面價值觀和態度的認識和體會。	全年進行	• 學生投入和喜愛相關活動，從而培養同理心和關愛的價值觀和態度 • 大部分學生認為活動能提升他們對同理心和關愛的價值觀的認識	• 學生作品 • 學生問卷 • 學生訪談	敏、劉、睿及各統籌	$10000 印刷學習冊子、宣傳品、紀念品、獎品

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學生同理心及關愛的正面價值觀和態度	2. 加強學科連結，教師以同理心及關愛的正面價值觀培養作為備課、觀課、教師專業交流、教師教學設計分享會的主題。	全年進行	• 達 80%教師認同同儕的教學設計分享會的教學設計能有效培養學生的同理心/關愛的正面價值觀	• 學生作品 • 教師問卷	敏、睿及各統籌	
加強國家安全教育	1. 舉辦中華文化學習日，讓學生正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀，建立國民身份認同，增強民族自豪感和主人翁意識	下學期	• 大部分學生從活動中認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀	• 課業表現 • 學生訪談	中文科科組長、圖書組統籌、英文科組長、STEAM 組統籌	
營造正向的社交健康生活，建立身心健康習慣	1. 引入外界支援，建立正向校本課程，讓教師和學生認識正向教育及正向品格的元素，培養學生建立身心健康習慣。	全年進行	• 大部分學生投入和喜愛相關活動，從而培養正向品格 • 大部分家長認同子女透過活動，提升身心健康習慣的認識	• 教師觀察 • 評量表	敏、楊、睿及生教科科組長	

（四）小組成員：

課程管理及評估：*潘思敏、*曾睿思、*鄒海怡、楊庭拔、張天豪、張珮晴、馬穎嫻、李雅儀

學生學習和教學：*潘思敏、*曾睿思、*黃雪兒、陳俊民、詹曉雲、鄒海怡、温慧寶、馬綽廷、梁藝斐、楊庭拔、陳美延、張天豪、文惠紅

創新及 STEAM：*詹曉雲(PSM)(總)、*陳俊民 (+數、常、電、生科、視藝科、體育科組長)

電子學習：*陳俊民、*馬綽廷、尹巧儀、曾睿思、黃雪兒、詹曉雲、李雅儀

圖書閱讀：*温慧寶、*陳美延、*李恩彤、*陳貝茵、梁藝斐、李顯邦、胡藝、Mr.Lau

中文發展：*曾睿思(PSM)、*楊庭拔、*尹巧儀、馬穎嫻

英語發展：*黃雪兒(PSM)、*温慧寶、*文惠紅、Mr.Lau、陳美延及外籍老師

（五）本組預算：

項目	金額
校本課程發展：印刷學習冊子、參考書及物資	$3000
展示學生學習與創作成果：創作坊及成果展佈置	$3450
跨課程學習日、舊墟市集的印刷學習冊子、宣傳品、紀念品、獎品	$10000
暑期學習之旅油印	$500
校本學習支援(能力稍遜)小組油印紙及字卡 (「I.T.小人類」、家長功課輔導班、英語智多星、中文八達通等)	$700
合共：	$17650

資優教育組週年計劃

（一）關注事項：

1. 持續發展全班式資優教育及資優教育情意課程，以照顧資優生的情意需要。
2. 豐富學生學習經歷，培養同理心和關愛的正面價值觀。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 本校行政架構完善，本校課程組之下，設有資優教育組，專責的教師更具備推展資優教育的經驗，有利發展資優課程。
   - 本校的課程組及各科組在制定新的周年計劃書時，將會把照顧學習差異列為關注事項之一，確切投放更多的資源以配合資優教育的發展。
   - 各科均設有級學科小組。定期召開小組會議。每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題。備課內容包括擬寫不同層次的高階思維問題。
   - 本校已建立觀課文化，觀課表格能清楚展示學校每年對教師教學的要求。
   - 本校現時已超過 80%的教師完成了教育局資優教育網上基礎課程，有助全校推動資優教育。
2. 經驗方面：
   - 本校持續六年獲邀參加優質教育基金資優教育學校網絡計劃，成為全港核心學校之一，除了推展校本抽離式資優課程外，亦負責支援他校發展抽離式資優課程。
   - 學校積極培訓教師，鼓勵全體教師參與資優教育培訓課程，現時已超過 80%教師完成資優教育網上基本課程，專責資優教育的教師也完成專題課程、情意進階課程等；校長更帶領全體教師前往台灣參與資優教育考察團，汲取更多推展資優教育的經驗。
   - 學校設計資優課程多年，舉辦過不少專業交流活動，積極參加專業發展學校計劃，支援超過十多間學校發展全班式資優教學，將校本經驗與全港學校分享。
   - 中、英、數、常教師先後參與教育局資優教育組計劃，成為網絡學校，透過資優教師網絡經驗分享會，建立了具質素的校本課程，聯校共同備課、聯校觀課交流等，強化教師發展校本資優教育的具體策略及信心。
   - 獲教育局資優教育組邀請及支援，接近十年參與專業發展學校計劃(PDS)，以專業發展學校的身份與學界組成學習社群，以增加校際之間交流及溝通的機會。

3. 資源方面：
   - 曾於連續六個學年度獲邀參加優質教育基金資優教育學校網絡計劃，更成為全港核心學校之一，合共獲得超過五十萬元的發展經費，用以購買圖書、資優教材及建立資優教育資源中心—博士林。
   - 本校聘請駐校心理學家，協助照顧不同學習需要的學生，並為老師、家長提供適切的資優教育抽離模式策略教學講座和資優課程。
   - 本校積極聯繫不同業界的專家，更與本港資優教育學校網絡學校互相聯繫，透過專業發展、互相觀課、經驗分享、網上討論及協作活動，累積了不少推行資優教育的前線經驗。
   - 學校舉行的教師專業發展工作坊，能配合社會及學校的需要，滲透資優教育的元素，與時並進，並建立分享文化，本校曾多次參加專業發展學校計劃，支援超過十多間學校發展語文教學，將校本經驗與全港學校分享。
4. 學校氛圍：
   - 學校積極援引各種不同的資源，發展學與教的工作，讓學生發展才能。
   - 校長積極推動和領導校務，並大力推動資優教育的發展。
   - 家長樂於讓子女參加各類興趣班，積極發掘其潛能。
   - 學生質素良好，能就自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動。
   - 教師有很高的合作性及團隊精神，願共同提高學與教的素質。
   - 教師各有專長，積極栽培學生參與校內外各項活動及比賽。
   - 教師積極協助家長教導子女，有需要時，會將個案轉介至駐校心理學家，老師會與學生輔導主任互相合作，共同解決問題。

弱點：

1. 部份資優學生未能恰當地處理自己情緒。
2. 部份家長依賴老師處理資優學生的情緒問題。
3. 新老師對資優教育或校本資優推行模式認識不深。

（三）實施：

關注事項：1. 持續發展全班式資優教育，推行資優教育情意課程，以照顧資優生的情意需要。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動教師專業培訓，優化卓越教學團隊	1. 老師參加有關資優教學的講座	全年進行	• 80%教師全年最少參加一次有關資優教學的講座	• 統計參與人數(包括網上學習及有系統課程)	睿	
	2. 新任教師用資訊科技(網上平台)完成教育局教師網上基礎課程-資優教育	全年進行	• 100%新任老師完成教育局教師網上基礎課程-資優教育	• 統計參與人數(包括網上學習及有系統課程)	睿	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推展混成學習模式，照顧個別化需要，培養自學能力	學生善用電子學習平台或自學工具進行預習或自學 包括 BrainPop, Padlet,常識濃縮課程、STAR 網上學生評估平台等	全年進行	• 學生能從課堂活動中互動學習，展示預習/自習成果	• 課業表現	睿、民、科組長及全體老師	
設計校本資優課程，培養學生慎思明辨能力及問題解決、溝通能力	各科制定及檢視「校本資優支援模式」	全年進行	• 90%觀課自評表中能顯示課堂設計加入三大資優元素（高層次思考、創造力和個人及社交能力） • 各學科的課業設計能提供不同程度的延伸活動	• 課業表現 • 課堂觀察	藝(中)、雪(英)、敏(數)豪(常)及各科組長	
照顧資優生的情意需要	1.發展校本模式的資優情意教育課程(e.g.優資良品、完美達人、趕走公主病/王子病)	全年進行	• 情意課程的教學設計能顯示情意元素 • 學生能從活動中應用所學，發揮潛能	• 評量表	睿、藝、豪	文具、紙張、印刷 $400
	2.推薦資優學生校外學習的申請(如：中大、資優教育學院等課程)	全年進行	• 學生能從活動中應用所學，發揮領袖潛能，為特定的對象提供服務	• 學生訪談 • 人數統計	睿、詹、雪、馬、藝、豪	文具、紙張、印刷 $200
	3.援引校外資源，為家長舉辦資優情意講座：「成為資優生的情緒教練」	10 月	• 家長能從活動中應用所學，支援資優學生	• 統計家長參與人數 • 問卷數據	藝	文具、紙張、印刷 $200
	4.以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程(例如校內創造力訓練、領袖才能訓練等)	全年進行	• 甄選合適的學生參與抽離式課程，每組人數不超過 20 人 • 學生能投入參與活動	• 統計學生參與人數 • 學生訪談	睿及負責拔尖課程老師	文具、紙張、印刷 $500

關注事項：2. 豐富學生學習經歷，培養同理心和關愛的正面價值觀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
援引校外資源，豐富學生學習經歷，培養學生同理心及關愛的正面價值觀	1.透過香港城市大學專業支援，老師參加正向教育教師培訓工作坊	全學年最少 2 個半天	• 90%以上老師參加相關活動	• 人數統計	楊	
	2.提名學生參與資優教育學苑相關課程，紀錄學生學習進度	全年進行	• 獲推薦的學生能自行成功於網上系統報讀及參與資優教育學苑舉辦的課程	• 人數統計	睿、詹、馬(馬為聯絡人)	
	3.推薦資優學生參加合適的培訓活動、報考各項資優生評估及比賽	全年進行	• 獲推薦的學生80%成功獲選 • 大部分參加的學生滿意成績	• 統計學生參與人數 • 學生訪談	睿、雪、藝、美及各比賽老師	
	4.安排、組織資優生國內及境外戶外學習	全年進行	• 大部分參加的學生認同活動能學習課堂以外而想學習的內容	• 問卷數據	睿、貝、雪	
	5.管理學習資源、增購與正能量相關的圖書	全年進行	• 每學期發佈兩次最新購置的資源	• 次數統計	睿、雪、藝及科組長	書籍、教具$500
	6.管理資優網頁，更新資料，展示學生的學習心得、成果及作品	上下學期完結前更新	• 每學期發佈最少兩次	• 次數統計	睿、藝、良	

（四）小組成員：

統　籌　：　曾睿思主任

協助老師：　黃雪兒主任、梁藝斐老師、張天豪老師及各科組長

組　員　：　全體老師

（五）本組預算：約 $1,800

課程銜接組(幼小、中小)週年計劃

（一）關注事項：

1. 依章統籌小一收生、招收小一插班生及小六學生升中選校事宜。
2. 統籌家長講座及參觀等，增進學生及家長對幼升小及小六升中的認知。
3. 統籌適應課程，讓準小一生及新來港學生順利過渡，適應本校的學習生活。
4. 佈置設施及學習環境讓學生適應新學習階段。
5. 加強學前與初小，以及高小與初中課程的銜接。
6. 分析幼稚園升小一及小六升中放榜資料數據，以評估現行選校策略成效；跟進學生畢業後的情況。

（二）現況：

1. 組織方面：
   - 在課程組以下設課程銜接組，有系統地規劃全年相關課程銜接工作；
   - 校長關注各項工作，能就各項計劃提供具體意見，起領導作用；
   - 各有關行政小組及科組積極協助推展銜接工作，加入學生輔導主任，發揮團隊精神，組織更完善；
2. 經驗方面：
   - 校長經驗豐富，對升中派位、中學情況熟悉，對升中各階段均作專業指導；
   - 統籌老師富多年經驗，能有效統籌各項工作；
   - 小組成員有豐富經驗，能協助小一新生適應小學生活，協助小六學生裝備升中；
3. 資源方面：
   - 很多高年級學生有領袖經驗，亦很樂意照顧年幼學弟妹，能較容易進展大哥哥大姐姐計劃，以幫助小一學生適應校園生活；
   - 小一家長講座讓家長了解學校的運作、課程特色等；
   - 小一家長手冊內容完備，讓家長對學校有全面的認識，並協助子女投入小一校園生活；
   - 升中講座讓家長及學生了解升中派位程序，對升中選校作好準備；
   - 升中模擬面試課程(五至六年級)，讓學生對升中面試作好準備及掌握升中面試技巧；
   - 不少家長擔任家長義工，踴躍參與小一開學周的適應活動以及協助舉行小六升中模擬面試；
   - 利用「教大賽馬會升小銜接計劃」教大賽馬會升級資源套，為小一學生提供升小適應準備；
4. 學校氛圍：
   - 本校與同區幼稚園及中學關係友好，有利推動交流及協作；
   - 本校向來重視家校關係，能與家長建立良好的溝通，有利推展銜接工作；
   - 自行報讀本校的準小一生人數不少，而本校學生於中一統一分配學位階段獲派往首志願、首三志願及全英語教學的中學的比率亦很高。

弱點：

1. 部分學生在自行階段獲通知取錄，獲取錄的學生要保持學習狀態，未獲取錄的學生或感困擾。
2. 本校深受區內家長歡迎，而收生卻受制於政府機制，因而產生矛盾，引起家長不滿；
3. 幼稚園新課程指引令小一新生會有較大的學習差異，課程銜接安排要有更大的彈性。
4. 近年招收插班生工作繁多，需靈活處理。

（三）實施：

關注事項：依章統籌小一收生、招收小一插班生及小六學生升中選校事宜。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓幼稚園家長了解及配合小一學位收生程序及筆試、面試和註冊安排	1.統籌小一自行及統一分配學位及註冊事宜：發放收生資訊；收申請表格核對表格資料；安排面試；安排入學註冊。	9/2023 至 6/2024	• 學校能於指定限期前把所有申請表交回小一入學組 • 所有家長獲取途徑查閱取錄名單 • 所有有興趣報讀小一插班的家長能獲取資訊 • 插班生認同措拖可幫助他們適應校園生活	• 資料紀錄	溫、睿、鄒	$400 文具及印刷 文員技援
	2.協助招收小一插班生事宜：發放收生資訊、申請表格核對表格資料、安排筆試及面試、安排入學註冊。	6/2024		• 資料紀錄及其他級別	文、拔、敏	$200 文具及印刷
	3.支援插班生適應及情緒心理：面見各插班生了解及疏理情緒協調各組別	全年進行		• 學生訪談	偉、拔	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓小五、小六學生及家長了解自行及統一收生機制，提升學生面試技巧。	4. 統籌中一學位分配事宜 <u>自行收生階段</u>：展覽中學資料及收生準則；學生成績整理及分組；訓練學生面試技巧；舉行模擬面試；鼓勵六年級家長協助學生整理個人檔案；於十月下旬，為五年級家長以及六年級的家長和學生舉辦座談會；為自行階段選校提供建議。	9/2023 至 3/2024	• 大部分學生參考有質素的個人檔案並製作個人檔案； • 大部分學生得到有系統的面試技巧訓練； • 使家長及學生懂得此階段的選校策略	• 學生製作的個人檔案質素； • 面試評估表； • 模擬面試日及升中面試訓練課程出席率； • 升中座談會出席率； • 升中座談會問卷數據分析	睿、拔、鄒 收集及展覽中學資料、安排家長座談會、更新網上升中資訊； 睿、馬 編擬面試訓練教材及聯繫外籍教師及家長安排模擬面試 民 整理學生成績及分組	通告、展板、編印面試技巧學習冊、講義、面試表現量表 文具及印刷 $400
讓小五、小六學生及家長了解自行及統一收生機制，提升學生面試技巧。	5. 統籌中一學位分配事宜 <u>統一派位階段</u>： 學生成績整理及分組、編製工作指引及分工表、於四月下旬舉辦座談會，提示家長統一派位選校策略。	2024 年 4 月下旬至 5 月上旬	• 達 90%家長及學生了解統一派位機制及選校策略。	• 升中座談會出席率	睿 安排座談會及編擬工作分配表、解答家長選校問題 民 整理學生成績及分組	通告、工作分配表 文具及印刷 $200
協助家長運用電子平台(智方便/智方便+)處理升中入學申請及收取升中入學申請資訊	6. 推行升中入學申請電子化(第一階段) ・管理學校帳戶 ・管理家長帳戶 ・家長講座中向家長講解計劃內容和提供技術支援 ・在自行分配學位階段、統一派位階段以及接收派位結果階段向家長提供技術支援	全年	• 所有申請使用系統的家長能使用服務	• 統計人數	睿、民、小六班主任	電子平台戶口

關注事項：2. 統籌家長講座及參觀等，增進學生及家長對幼升小及小六升中的認知。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓準小一家長及學生了解本校辦學特色及要求。	1.舉辦迎新日，讓學生、家長及教師互相認識。協助小一新生及插班生適應學校生活及其他幼小交流工作。	8/2023	• 大部分以上學生及家長出席活動 • 大部分以上新生於開學時能投入校園生活 • 達家長能協助學生適應新生活	•活動出席率； •教師觀察	睿、偉、小一班主任及非班主任	$600 壁報
	2.舉行幼稚園參觀日，藉着校園參觀、線上簡介會及家長講座等，讓幼稚園學生及家長認識小學生活。	16/9/23 22/9/23	• 超過 500 人觀加 • 超過 4000 學生和家長收到宣傳卡	•統計人數 •教師觀察	敏、沁、詹及全體老師	$6000 宣傳品及手工材料
	3.校網發放校園資訊，讓讓幼稚園學生及家長了解本校辦學特色。	全年	• 校網全年累計超過 4000 瀏覽人次	•統計人數	睿、良	
	4.開放校園，包括「舊墟夢想市集」,讓幼稚園學生及家長全面認識本校特色。	1/2024	• 超過 1000 人次到本校參觀	•統計人數 •市集貨品銷售統； •教師觀察	劉、敏及全體老師	宣傳費、物資 $8000
建立發放資訊的平台，讓 小六學生及家長了解各中學特色。	5.擷取區內及區外各中學的資訊，於校網發放資料予五、六年級的師生及家長。	全年	•大部分持分者獲得中學資訊	•統計人數	馬	中學概覽、各校編印的單張刊物、學校網頁、報章
	6.帶領五、六年級學生及家長參觀中學。	全年	•達 90%六年級學生參加活 •達 50%五年級學生參加活動 •大部分學生能從活動中了解中學特色	•統計人數 •教師觀察	馬（六年級）、鄒、溫（五年級） 班主任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升四、五年級學生及家長對升中的重視，早作準備。	7.於九月的四年級家長座談會中，請班主任提醒家長預先為學生整理個人檔案，以便順利申請自行分配學位。	9 月下旬	•達 90%家長獲取資訊	• 座談會出席率	敏	
	8.為五年級學生及家長舉辦升中座談會。	3/2024	•達 90%五年級家長及學生認識升中派位機制	• 座談會出席率	睿、鄒	通告、工作分配表印刷 $100
讓小六學生為升中面試作準備。	9.舉辦校本及外聘升中面試課程。	2023 年 11-2024 年 2 月	•大部分學生對升中面試有所認識	• 課程出席率 • 教師觀察	睿、雪	$300 印刷 $14000 課程費用
	10. 舉辦升中模擬面試日。	2024 年 2 月	•大部分學生增加面試信心，對升中面試有心理準備	• 活動出席率; • 面試老師回饋	鄒、馬、拔、溫、豪、睿	$300 印刷
及早讓小六學生及家長了解中學學習及校園生活的轉變，作好準備。	11. 舉辦升中適應講座，邀請本校畢業生到校簡介中學校園生活。	2023 年 6 月	•大部分學生對中學學習及校園生活有所認識。	• 教師觀察	睿、拔	$400 紀念品 $100 印刷

關注事項：3. 統籌適應課程，讓準小一生及新來港學生順利過渡，適應本校的學習生活。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓準小一生、新來港及插班生順利過渡，適應本校的學習生活。	1.舉辦小一適應課程，輔導組協辦「開開心心上學去」活動讓小一新生認識校園環境及設施，進行模擬午膳練習、常規訓練、玩遊戲。	2023 年 8 月及開學周	•大部分的小一學生喜愛校園生活，不哭鬧	• 教師觀察	睿、偉、社工 小一班主任	$500 獎品

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓準小一生、新來港及插班生順利過渡，適應本校的學習生活。	2.愛心大使大哥大姐配對計劃安排全級每位六年級學生配對一位一年級學生，為一年級學生作適應幫助。	全年	•超過 90%的愛心大使於適應課程關心和協助小一學生 •超過 70%的愛心大使全年定期關心和協助小一學生 •超過一半小一學生表示活動對他們有幫助	• 教師觀察 • 愛心大使紀錄冊	睿、偉、冼、社工	$500 小冊子 $500 小禮物
	3.印製及派發一至六年級六套家長手冊。	8-9 月	•大部分家長透過閱讀手冊取得校園資訊	• 教師觀察	睿、敏、沁	$1200 印刷
	4.統籌插班生、新來港及非華語(如有)學童的學習支援及適應事宜。	全年	•大部分插班生、新來港學童能適應校園生活	• 教師觀察	睿、拔、尹、偉	新來港學童津貼 非華語津貼

關注事項：4. 佈置設施及學習環境讓學生適應新學習階段。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
充分運用有利學生學習的課室環境佈置，產生潛移默化的影響；並透過網上平台加強溝通，有助小一學生適應。	1. 佈置一年級課室，營造適合而具趣味的課室環境。	8/2022	• 超過 50%小一學生表示喜歡課室佈置	• 班主任匯報 • 訪問學生	拔、德、袁	$3000
	2. 設計及張貼標示及海報於一、二年級課室內，幫助學生學習課室常規，建立合作學習角色，培養正面的學習態度。 3. 透過小一網上家課系統，協助小一學生適應小學學習模式，培養自理能力，讓家長跟進學生的學習情況。	全年	• 小一學生明白課室常規要求，並能實踐，逐步培養正面的學習態度及適應合作學習的小組角色。	• 教師觀察 • 班主任匯報 • 訪問學生	鄒、雪 民、TSS 良	$800 印刷

關注事項：4. 佈置設施及學習環境讓學生適應新學習階段。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
充分運用有利學生學習的課室環境佈置，產生潛移默化的影響；並透過網上平台加強溝通，有助小一學生適應。	4. 各課室張貼備課程序，以培養學生自學習慣，有利升中銜接。 5. 各課程張貼合作學習資料	全年	• 各級學生掌握備課及合作學習方法，提升自學能力	• 班主任匯報 • 訪問學生	睿、課程組	$300 印刷

關注事項：5. 加強學前與初小，以及高小與初中課程的銜接。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過課程調適，加強銜接的效度。	1. 出席教育局課程銜接的課程或講座，了解課程銜接新趨勢。	全年	• 所有出席課程教師同意有關培訓能鞏固及加強對課程銜接的理念	• 人數統計	小組各成員	
	2. 統籌校內各科幼小、中小學課程銜接工作，按課程及學生學習需要，訂定各科校本的銜接措施。	全年	• 大部分校本銜接措施課程能按課程及學生學習需要作出修訂	• 教師觀察	睿、敏及各科組長	
透過課程調適，加強銜接的效度。	3. 加強幼升小學在核心課程、評估的銜接，如：設計多樣化的課業及以多元化評估評量學生表現	全年	• 校本銜接措施能提升大部分學生核心課程的成績	• 課業表現	睿、敏及各科組長	
	4. 激發創新思維，發揮資訊科技技能，促進自主學習，讓學生對初中課程做好準備。	全年	• 大部分學科課程設計加強學生創新思維，資訊科技技能的策略	• 教師觀察	睿、敏、詹、民及各科組長	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過課程調適，加強銜接的效度。	5. 了解小一新生的學習情況及能力，作為編班的依據及安排中文及英文小班學習小組，幫助有中文及英文成績稍遜的小一生。	全年	• 70%小一英文小班學習小組的學生英語成績有提升	• 英語評估數據分析	拔 一年級中、英文科任	小一中文及英語測試 $500 印刷

關注事項：6. 分析幼稚園升小一及小六升中放榜資料數據，以評估現行選校策略成效；跟進學生畢業後的情況。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過數據分析檢視銜接策略的成效。	1. 分析幼升小一數據，了解學生背景，檢討銜接措施的適切性。	9/2023	• 運用數據作為檢討銜接措施的根據	• 資料紀錄	睿、拔	
	2. 分析升中放榜數據，以評估現行選校策略成效。	8/2024	• 運用數據作為評估現行選校策略成效的根據	• 教師觀察	睿、馬 六年級班主任	印刷 $100
以畢業生在中學之優良表現鼓勵現屆小六學生勇敢面對新階段的生活。	3. 將中學表揚本校畢業生的資訊上載校網、張貼在校園外及存於書記室。	全年	• 所有獲取的消息能發放相關平台	• 資料紀錄	睿、 Alys	畢業生資訊

（四）小組成員：

組長：　曾睿思主任、溫慧寶主任

組員：　潘思敏副校長、鄒海怡主任、馬綽廷老師(升中銜接)、楊庭拔老師(升小銜接及插班生)、文惠紅老師及各課程組老師，學生輔導組老師薛偉業主任協助，各成績統計由陳俊民主任支援。

（五）本組預算：$37,400

圖書閱讀組週年計劃

（一）關注事項：

1. 善用課程的學習和教學資源，配合學生需求，發展未來技能。
2. 積極培養學生對閱讀的興趣和投入感，培養學生同理心、關愛、承擔精神的正面價值觀，營造智慧、幸福校園。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 圖書館採用 OPAC2.0，學生可在新的圖書館平台上，更有效地搜索資料及獲悉各種資訊。
   - 在校本課程中加入資訊素養課程，提高學生對資訊處理的正確態度。
   - 圖書組與課程組協作推行跨課程閱讀，豐富學生的閱讀題材及學習經歷。
   - 得到愛心家長義工支援，協助帶領閱讀活動及處理圖書館的事務。
   - 中央圖書館管理員培訓能讓學生認識圖書館的日常運作，提升他們的服務精神。
   - 學校規劃了各級完備的圖書閱讀策略及資訊素養訓練，有助建立學生的自主學習能力。
   - 家長捐贈的圖書，按學生閱讀能力編配，照顧學習差異。
2. 經驗方面：
   - 本校持續多年推行閱讀課，對閱讀課推行及統籌富經驗。
   - 圖書組與各科組老師恆常推行不同的跨課程閱讀活動。
   - 各學科已掌握推行閱讀的經驗，能繼續深化閱讀活動。
   - 開展初小英文故事爸媽的培訓，有助學校推廣英文閱讀。
3. 資源方面：
   - 圖書館的館藏豐富，學生中、英文圖書比例已超過 7：3，全校約有五萬冊。
   - 圖書館設有多部電腦及增添了電子閱讀器，可供學生全方位閱讀及搜尋資訊，有助發展學生的自主學習能力。
   - 本校設有大量的有聲的書，並增購了英文電子書(Brainpop ELL、Brainpop Junior、Epic)，以提升學生兩文三語的能力。
   - 圖書館書櫃上加添了書架，增加了圖書館藏書空間。
   - 在二樓「綠遊點」增添圖書櫃及新設四樓「喜閱館」，提供不同主題的閱讀資源。
   - 學生家長捐書情況踴躍，增加了不少閱讀資源。
   - 政府恆常增加推廣閱讀津貼，令學校購買圖書及閱讀平台更靈活。
   - 購置更多有關科學科技、理財及英文圖書，有助提升學生有關的知識和興趣。
   - 持續推行全校師生推動閱讀科普圖書計劃，並配合高階思維工作紙，提高學生思維能力。
4. 學校氛圍：
   - 圖書組每年舉辦多項不同類型的活動，有助提高學生的閱讀興趣及擴闊閱讀視野。
   - 設有師生共讀時段，能在老師以身作則下提升校園閱讀氣氛。
   - 學生可於早會前、小息、午息及放學時段到圖書館借閱圖書，營造良好的閱讀氣氛。

- 校本閱讀計劃設有獎勵制度，有助建立閱讀風氣。
- 課室圖書擺放開放，學生容易閱讀。
- 設有閱讀課，讓學生閱讀有興趣的圖書。

弱點：

1. 圖書館及課室部份圖書開始殘破，需陸續註銷或更新。
2. 部份學生未養成準時還書習慣，需追還書籍。
3. 學生多喜歡看中文圖書，閱讀英文圖書較被動。

（三）實施：

關注事項：1.持續為學生及老師提供以課程為本的學與教資源，支援學與教。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生閱讀多媒體圖書的興趣。	1. 「賽馬會數碼『悅』讀計劃」	全年	•學生主動借閱有關圖書。	• 觀察師生訂閱的情況 • 會議檢討	溫、貝、美、彤	賽馬會資助 ($100,000)
為師生訂購及增設閱讀教學資源，延展學科學習。	2. 增設「喜閱館	全年	•會議檢討達 4 分	• 觀察師生訂閱的情況 • 會議檢討	敏、睿、溫、貝、美、彤	
	3. 訂閱報章、雜誌	全年	•會議檢討達 4 分	• 觀察師生訂閱的情況 • 會議檢討	貝	$3000
	4. 配合新課程，訂購價值觀的主題書籍	全年	•會議檢討達 4 分	• 觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	劉、芹	圖書 ($5000)
	5. 配合專題學習日或課程統整，向公共圖書館集體借閱 (block loan)	上、下學期各一次	•學生及老師利用有關圖書進行學與教	•觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	溫、彤	圖書紀錄表、借閱程序。
	6. 配合推行理財教育，在中央館設理財教育閱讀角	全年	•會議檢討達 4 分	•觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	劉、邦	圖書 ($3000)
	7. 老師早會圖書推介分享及多元化學生圖書分享	全年	•會議檢討達 4 分	• 觀察推介圖書情況 • 會議檢討網上圖書分享的質素及數量	溫、美	
推介圖書，引發閱讀興趣，擴闊學習。	8. 展示新購圖書	全年（內聯網及學校大堂）	•會議檢討達 4 分	•觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	溫、圖書館文員	
	9. 老師閱讀分享、圖書推介	全年	•會議檢討達 4 分	•觀察推介圖書情況 • 會議檢討	溫、彤	紀錄表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生閱讀英文圖書興趣	10. 增購英文課室圖書	全年	•學生主動閱讀有關圖書	•觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	溫、美	$10,000
	11. 訂購英文電子平台 (BrainPOP ELL 及 BrainPOP Jr)	全年	•會議檢討達 4 分	•觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	溫、英文科任	$22,020
	12. EPIC(英文電子圖書閱讀計劃)	全年	•會議檢討達 4 分	•觀察學生借閱的情況 • 會議檢討	溫、英文科任	
深化學生各項閱讀技能及策略，提升和鞏固他們的資訊素養。	13. I Plus 課「閱讀技能、策略及資訊素養訓練」 (見附件一)	全年	•會議檢討達 4 分	•觀察學生活動情況及反應 • 會議檢討	溫、美、彤	「閱讀技能、策略及資訊素養訓練」小冊子

關注事項：2. 積極培養學生對閱讀的興趣和投入感，培養學生同理心、關愛、承擔精神的正面價值觀，營造智慧、幸福校園。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
設定閱讀時段，培養閱讀興趣及分享心得。	1.師生共讀 /閱讀課：中央圖書館 課、閱讀分享圖書推介、朗讀	全年	• 學生借書量每月平均達 4 本。	• 班主任給學生表現的評估紀錄 • 會議檢討	溫、美、彤	閱讀分享材料、圖書。
	2.中文科廣泛閱讀(p.1-p.3)	上學期：13-16 週 下學期：13-15 週	• 學生在指定期限完成閱讀及工作紙。	•查閱學生交回的工作紙 • 會議檢討	睿、彤、中文科任	廣泛圖書、必讀書、工作紙。
鼓勵及內化閱讀興趣，提升學生學習及創新技能。	3.飛龍閱讀獎勵計劃	全年	•會議檢討達 4 分	•統計各項閱讀獎項數目 •會議檢討	溫	獎狀及獎學金 ($10,000) 由程家鴻先生贊助
	4.校本閱讀獎勵計劃 (金鑽榮譽、銀鑽榮譽、榮譽、金、銀、銅獎)	全年每學期統計	• 超過 80%學生獲得銅獎或以上的獎項	•統計各項閱讀獎項數目 • 會議檢討	溫	印製閱讀報告冊、獎($500) 金鑽、銀鑽禮物 ($2000)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵及內化閱讀興趣，提升學生學習及創新技能。	5.閱讀巨無霸：(全校借書最多的 20 位同學)	全年	•總借書量有所增加。	• 比較借閱紀錄 • 電腦統計數字 • 會議檢討	溫	獎品及書券($2400)
	6.閱讀達人(每月每級借書量最多的同學)	全年	•總借書量有所增加。	• 比較借閱紀錄 • 電腦統計數字 • 會議檢討	美、彤	獎品/襟章($1500)
	7.升級閱讀獎勵計劃	全年	•總借書量有所增加。	• 比較借閱紀錄 • 電腦統計數字 • 會議檢討	溫、彤	印刷、獎品($4000)
	8.中英文圖書借閱龍虎榜	全年	•會議檢討達 4 分	• 觀察學生閱讀情況 • 會議檢討	溫	小禮物($3000)
提供多元化活動，提升學生閱讀的技巧和運用不同的閱讀策略，培養學生正向價值觀。	9. 中文讀書會	全年	•學生閱讀興趣和能力提升。	• 觀察學生的表現 • 會議檢討	貝、彤	教材
	10.中央圖書館管理員	學年初	•會議檢討達 4 分	• 觀察工作表現及查閱當值紀錄。	溫、美、彤	訓練教材
	11.全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃	全年	• 學生主動閱讀有關圖書	• 統計學生借閱的情況 • 會議檢討 • 收集每班工作紙	貝、彤	科普圖書 $5000
	12.初小英文圖書閱讀計劃(透過「故事爸媽」推動初小閱讀英文圖書)	全年	•會議檢討達 4 分	• 觀察學生閱讀情況 • 會議檢討	溫、美、邦、英文科任	小禮物($1000) 圖書($1000)
	13.書展	4 月份	•展出的圖書配合學生程度，學生主動閱讀及選購圖書	• 觀察書展當日情況 • 口頭查詢家長、學生及教師的意見。	溫、美、彤	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多元化活動，提升學生閱讀的技巧和運用不同的閱讀策略，培養學生正向價值觀。	14.跨課程閱讀(龍的智慧) ・作家講座 ・閱讀體驗活動 ・電影欣賞 ・閱讀報告、故事創作比賽 ・故事劇場， 配合相關主題圖書(與中文組、英文組合作)	四月	•會議檢討達 4 分	•觀察學生的表現 •會議檢討	睿、溫、貝、中英科組長	閱讀材料($1000)、講員費($1500)、獎品($1000)、佈置、($3000)
	15.閱讀報告冊寫作比賽	六月	•會議檢討達 4 分	• 評判老師的意見 • 會議檢討	彤	獎狀及書卷($1800)
	16. 世界閱讀日創作比賽	下學期	•會議檢討達 4 分	•比賽結果	美	
	17. 大哥哥大姐姐講故事	下學期	•會議檢討達 4 分	• 觀察學生活動情況及反應 • 會議檢討	彤	小禮物($200)
	18. 大哥哥大姐姐伴讀計劃	上學期：待定 下學期：待定	•學生閱讀興趣和能力提升。	•觀察學生的表現 •口頭訪問 •會議檢討	鄒、藝	伴讀技巧資料、紀錄表、貼紙。(與言語治療計劃協作)
推動家庭閱讀文化。	19. 故事爸媽	全年(逢星期二、四)	•會議檢討達 4 分	•口頭訪問家長活動的成效 •會議檢討	溫、美	小禮物。($500)
	20.普通話母語專任老師講故事	全年(逢星期三)	•會議檢討達 4 分	•口頭訪問家長活動的成效 •會議檢討	貝、彤	小禮物。($500)
	21.家長圖書推介	全年	•會議檢討達 4 分	•觀察推介圖書情況 •會議檢討	美、彤	圖書推介表
	22.家長閱讀講座 /親子閱讀日	下學期	•會議檢討達 4 分	•觀察學生的表現及家長的支持程度 •會議檢討	溫、彤	講員費($2000)。

（四）小組成員：

組長： *溫慧寶主任、*陳美延老師、*李恩彤老師、陳貝茵主任

組員： 潘思敏副校長、劉兆基副校長、曾睿思主任、梁藝斐老師、李顯邦老師、胡藝老師、社工、圖書館文員

（五）本組預算：$184,920 (其中「飛龍閱讀獎勵計劃」$10,000 獎學金，由熱心人士程家鴻先生贊助；另$30,000 為教育局推廣閱讀津貼、$100,000 為賽馬會數碼『悅』讀計劃資助)

創新及 STEAM 發展組週年計劃書

（一）關注事項：

1. 策劃及推動有校本特色的 STEAM 及創新教育，實踐多元化教學及活動，協助學生培養數碼技能及創新解難能力。
2. 透過進行各項跨科活動及創設環境氛圍，培養學生同理心、關愛及堅毅的態度。
3. 策劃工作坊及支援協作計劃，提升學生對 STEAM 認識及教師專業素養，培育學生全人發展。

（二）現況：

1. 組織方面：

- 校本的專題研習、濃縮課程、問題為本科學解難課程及課後的科學拔尖小組，有助學生掌握研習及自主學習的能力，加強綜合解難能力，激發創新思維。
- 為配合未來教育需要，學校創設「生活與科技科」校本課程。此課程目標是為配合數學、常識、電腦等科目的學與教，透過人工智能及 STEAM 應用，運用混合彈性學習(HyFlexLearning)及設計循環思維(Design Thinking)，讓學生將知識和技能範式轉移至解決日常生活難題。
- 學校有計劃地運用教育局及大學等外界的專業外援，以支援學校各方面的發展。
- 早年獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校，協助推行及發展校本編程教育。
- 近年，本校更獲選由中國移動香港贊助，香港學習活動促進會及現代教育研究社合作推行的「全球首創 5G STEM 先導學校計劃」。計劃主要推行 5G STEM 課程，讓本校學生學習最新的科技資訊，與時並進。
- 本校的課外活動多元化，有助發展學生不同的潛能，如：科學探究小組、Spike 機械人編程校隊、EV3 機械人校隊、「舊墟早晨」影片製作訓練班、Lego WeDo 2.0 小先鋒、Scottie Go 編程、遊戲編程(Discovery Education Coding)、AI Maker 人工智能編程課程及 3D printing 設計課程。

2. 經驗方面：

- 本校積極採用 Google for Education 平台，善用資訊科技教學，促進教學效益。
- 建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。
- 本校成為資優教育核心學校，建立了穩固的資優教育基礎，有助學校將校資優課程普及化。
- 教師參與多項專業發展，提升學與教的效能，並獲各界認同。
- 學校舉行的教師專業發展工作坊，配合社會及學校的需要，與時並進。
- 老師利用「備課會」共同研習及分享教學心得，為教學作最好的準備。

3. 資源方面：

- 學校透過申請 QEF 計劃，建立創新天地(InnoSpace)，設沉浸式互動裝置、3D 打印等創科設備，為創科活動奠下良好基礎，有利進行學與教互動學習。
- 全校課室已安裝 86 吋互動電視電腦，方便進行互動課堂。全校課室及特別室除配備 86 吋 LED 互動觸控電視電腦
- 本校設多間電腦室、數碼音樂室、 數碼視覺藝術室、多媒體語言實驗室及舊墟兒童台，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。
- 本校已添置互動電視、平板電腦、配置 VR 眼鏡 的智能電話、iPad、iPad Air 及手提電腦，教師可在課堂進行不同資訊科技互動教學。
- 學校同時備有 30 部 VR 眼鏡套裝及 11 套 All in One VR 系統(Oculus quest 2)，讓教學過程的沉浸感和互動性得到增強，提高學生的認知能力及感受到學習的樂趣。

4. 學校氛圍：

- 學校舉辦不同的跨學科活動，包括：童「理」STEAM 學習活動、「跨課程閱讀(童讀周)」、「世界公民體驗課程」、「舊墟夢想市集」、「舊墟 V GOAL 創未來」等，讓學生進行全方位的學習體驗。
- 六樓的「科學園」，滲入天文、自然生態、簡單機械等元素，培養學生對科學及科技的興趣。
- 地下的遊樂園提供休憩的場地讓學生親近大自然，當中設有搖控車賽道、木頭車、音樂牆，讓學生進行不同的探索活動。
- 學校建設了「I Eco 生態園」以發展水耕種植體驗，讓學生可以了解及感受水耕種植的樂趣。

弱點：

- 面對疫情及多變的學習模式，需充份運用混合式的教學，教師因而需要急速適應新轉變及新的教學技術。
- 創新教育是思維上的改變，無論教師或學生皆需要懷著開放及持續進步的心，積極裝備自己，成果未必能立刻彰顯，時間需時。
- 因課時有限，要更彈性及全面地規劃，以平衡課本知識的教授及跨科活動的進行。
- 疫情的網上學習令學生出現學習上的差距，增加教學難度。

機會：

- 教育局宣布由 2022/23 學年至 2024/25 學年，資助小學可因應校本需要，運用核准教學人員編制不超過 10%的職位，聘請持有 STEAM 相關科目學士學位，從中吸納有關專才協助推動 STEAM 教育，與其他教師協力規劃、組織和實施優質的 STEAM 學習活動。
- 本校經家長教師會籌得 40 萬元，在來年設立人工智能學習中心 iBase。讓本校學生可以進一步接觸科技、體驗科技、學習科技，從而應用科技。iBase 將會發展為人工智能教學基地，讓教師分享交流學習科技及人工智能教育。
- 可善用政府的奇趣 IT 識多計劃的撥款，優化本校有關人工智能應用學習課程及舉辦科技周等活動。
- I STRONG 專項計劃將結合體育及科技元素，提升學生的體能及舒緩情緒，促進身心發展。

危機：

- 各式各樣電玩及社交應用程式的流行，影響學生的學習及身心發展。
- 社會發展日趨複雜，增加學校施行品德教育的難度。

（三）實施：

關注事項：1. 策劃及推動有校本特色的 STEAM 及創新教育，實踐多元化教學及活動，協助學生培養數碼技能及創新解難能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動有校本特色的 STEAM 及創新教育	1. 更新及優化生活與科技課課程，發展科學探究課程，運用設計思維元素，培養學生的同理心，並引導學生建立創意思維。	全年進行	• 優化一及二年級的生活與科技課課程，加入 Matatalab 不插電編程課程，培養學生運算思維 • 一至六年級加入科普閱讀進行延伸學習，增進科本知識及強化科普能力 • 持續更新仿生學習，培養學生欣賞大自然及提升解難能力 • 大部分學生喜歡創作新事物及對解決複雜的事項充滿信心。	• 教師觀察 • 學生作品及課業表現	詹、雅劉、民	Matatalab 編程套件 ($48600)、Tublock、管道磁片積木、Makey Makey、Microbit、App Inventor
	2. 於一至六年級的視藝課加入「小小科學玩具」課堂活動，將科學元素融入藝術，創作出好玩有趣的科學玩具	上學期進行	• 學生投入課堂創作，能簡單解釋其科學玩具的科學原理	• 教師觀察 • 學生作品	德、袁龔、豪	$5000
	3. 於三年級生活與科技科進行「Maker+」課程，發揮同理心，利用設計思維，為一年級學生動手創作玩具	下學期	• 學生以小組形式完成作品，並於分享會與一年級學生分享作品 • 學生作品富創意	• 教師觀察 • 學生作品	詹、雅豪、政	Makey Makey 編程硬件
策劃及推動有校本特色的 STEAM 及創新教育	4. 優化六年級常識科的專題研習，以「60 周年校慶」為主題，設計自動化的凸輪玩具作品，結合科學及科技元素	下學期進行	• 學生能運用簡單機械原理設計凸輪玩具	• 教師觀察 • 學生作品	詹、民龔、豪	Microbit sensor Pack ($5000)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
策劃及推動有校本特色的 STEAM 及創新教育	5. 善用「奇趣 IT 識多啲」計劃的撥款，優化本校有關人工智能工業應用進階課程的活動	下學期進行	• 於生活與科技科課程加入 AI 人工智能課程，體驗最新科技	• 計劃報告 • 會議檢討	麟、詹民、政	/
組織多元課外活動促進學生學習	1. 組織及推行拔尖活動，如：光雕、科學探究小組、3D Printing、LEGO 9689、LEGO WeDo 2.0 及 EV3 機械人課程、Spike 機械人編程校隊活動等	全年進行	• 學生的出席率達 80%或以上 • 拔尖活動有助學生提升相關技能，發展其潛能	• 學生出席率 • 活動報告 • 教師觀察	詹、民麟、劉德、袁雅、政龔、豪	LEGO 9689、Lego WeDo 2.0、EV3、Spike 等
	2. 組織及帶領參加校外比賽，如：光雕比賽、香港青少年科技創新大賽、ROBOFEST 機械人大賽、國際奧林匹克機械人大賽等	全年進行	• 學生參與不同的科學科技比賽，開拓視野，提升技術水平	• 教師觀察 • 比賽成績	詹、民麟、劉德、袁雅、政龔、豪	$5000
	3. 推行創客 360 活動，培養學生利用創意思維解決生活問題	全年進行	• 學生於活動創作作品，並參與不同的比賽，提升解難能力	• 教師觀察 • 學生作品	詹、劉豪、雅麟	$1000
	4. 安排學生參加編程藝術課程，透過探索編程世界，了解並發掘其實際應用。同時通過結合編程技能與藝術欣賞，讓學生將想像力變為現實，創建自己的視覺傑作。	上學期	• 學生出席率達 90%或以上 • 學生能利用編程平台進行藝術創作	• 學生出席率、 • 教師觀察	詹、袁	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
組織多元課外活動促進學生學習	5. 帶領學生參加創科的展覽及活動，如：「創科@大埔 2023」	全年進行	• 大部分學生認同參與工作坊及活動能增進他們的創科知識。	• 教師觀察	民、詹麟、政雅、豪	$1000
	6. 組織及安排學生參加「STEM 獎勵計劃 2024」暑期活動	下學期	• 學生能善用暑期，按自己的步伐進行全方位學習 STEAM 知識	• 計劃報告	詹、旭	/

關注事項：2. 透過進行各項跨科活動及創設環境氛圍，培養學生同理心、關愛及堅毅的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聯繫不同科組,舉行跨科課程及活動	1. 統籌「龍的智慧」跨學科活動，以中華文化及60周年校慶為主題，結合STEAM及各學科進行學習及創作	4 月	• 超過70%學生認為活動能培養他們對中華文化珍視的態度 • 超過80%教師同意活動有助提升學生對中華文化的認識	• 教師及學生問卷 • 檢討會議紀錄	詹、民、敏、麟、劉、睿、各科組長	$5000 購買物資、服飾、禮物、佈置
	2. 協助統籌 V GOAL 舊墟眾籌創未來，提升學生的理財素養及相關品德	上學期進行	• 超過 70%學生認為活動能提升他們的理財知識及素養	• 教師觀察 • 學生問卷	敏、劉詹、民麟	/
	3. 協助統籌春日市集暨校友日，培養企業家精神	上學期進行	• 超過 70%學生認為活動能培養他們的企業家精神	• 教師觀察 • 學生問卷	劉、敏詹、民麟	/
	4. 統籌本年度的視藝及創意展典禮，體現多元化藝術創作	下學期進行	• 視藝及科創展給予學生平台展示多元化藝術創作，讓學生各展所長及互相學習	• 教師觀察 • 會議檢討	敏、詹民、德袁	/
統籌有系統的獎勵計劃	1. 統籌謝德動先生贊助的科學科技獎學金，鼓勵同學在科學及科技範疇上發揮潛能	全年進行	• 計劃有助學生提升科學及科技能力	• 計劃報告	詹、民	獲獎學金 5000 元，另如可代表香港出賽，資助另議

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
統籌有系統的獎勵計劃	2. 發展與 STEM 教育相關隊伍，拓闊學生對科學及科技的認識，培育學生在校內推動 STEM 教育活動，發揮學生的領導才能	全年進行	• 學生參與不同的服務隊伍，如：資訊科技大使、遊樂園大使、環保大使，協助推動校內 STEM 教育活動，出席率達 70%	• 教師觀察 • 學生出席表	詹、民麟、政雅、可	$2000
創設環境氛圍,增加學生學習科學科技範疇的興趣及效能	1. 四樓的人工智能學習中心 60i LAB 讓本校學生可以進一步接觸科技、體驗科技、學習科技，從而應用科技。60i LAB 將會發展為人工智能教學基地，讓教師分享交流學習科技及人工智能教育	下學期進行	• 60i LAB 於本學年落成 • 舉辦相關的學習活動	• 教師觀察 • 會議檢討	麟、民詹、豪	$1000000
	2. 六樓的「科學園」，滲入天文、自然生態、簡單機械等元素，培養學生對科學及科技的興趣。持續優化成果展示區，如：視藝科的「小小科學玩具」、常識科的「動手做」實作	全年進行	• 定期更新展示區的展品	• 會議檢討	詹、龔豪、德袁	$1000
	3. 學校魚池旁的 I-Eco Learning Space 讓學生體驗生態系統，結合學科知識，了解自然生態系統之運作，培養愛護大自然之態度	下學期進行	• I-Eco Learning Space 於本學年落成 • 舉辦相關的學習活動，提升學生對生態系統的認識	• 教師觀察 • 會議檢討	詹、雅、可、豪、龔	約 $210000
	4. 善用 I STRONG 專項計劃將結合體育及科技元素，提升學生的體能及舒緩情緒，促進身心發展及營造智慧校園	下學期進行	• I STRONG 於本學年落成 • 舉辦相關的學習活動營造智慧校園	• 教師觀察 • 會議檢討	劉、旭	$242500

關注事項：3. 策劃工作坊及支援協作計劃，提升學生對 STEAM 認識及教師專業素養，培育學生全人發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
參與不同機構的協作計劃，提升教師的專業知識及教學效能	1. 參與由香港中文大學及英國高雲地利大學的「以學校為本提升學生科技素養計劃（ASSETE）」，有系統地培育學生資訊科技素養、科技創新素養	全年進行	• 學生參與率達 100% • 大部分學生認同計劃培育學生資訊科技素養、科技創新素養	• 平台數據 • 會議檢討	麟、民詹、豪	計劃教材及平台
	2. 參與「THEi X AR Toys」優質教育基金電子學習配套先導計劃	下學期進行	• 學生能透過 AR Fashion Designer 平台，利用擴增實境技術進行藝術創作	• 會議檢討	德、袁	計劃平台及資源
策劃工作坊及講座提升學生對 STEAM 的認識及教師專業素養	3. 策劃「香港創科研先驅」分享講座，讓學生了解創科研內容及世界未來發展趨勢，從中啓發他們對 STEAM 的認識及興趣，日後加入創科研列	上學期進行	• 70%學生認同講座有助了解創科及未來發展趨勢	• 活動問卷 • 會議檢討	詹	/
	4. 策劃與 STEAM 及創新教育相關的工作坊，探討課堂應用及教學，以助學生有充足準備投入未來社會	全年進行	• 80%教師認同工作坊有助提升教學質素	• 活動問卷 • 會議檢討	詹、民敏、睿	$5000

（四）小組成員：

統籌：　詹曉雲主任、陳俊民主任

組員：　潘思敏副校長、曾嘉麟副校長、劉兆基副校長、曾睿思主任、梁懿德老師、袁倩熹老師、李詠詩老師、李雅儀老師、池政老師、龔少芬老師、周可怡老師、張天豪老師、陳旭智老師

（五）本組預算：$1,536,100

學習支援組週年計劃

（一）關注事項：

1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予適切的支援。
2. 加強照顧學生學習多樣性，支援學習困難的學生學習，增加學習動機、自信心及正能量。
3. 為有特殊學習需要的學生提供合適有效的支援，並且培養學生關愛的正面價值觀。

（二）現況：

優點：

1.組織方面：

- 本校設有 SENCO 主任及 SENST，方便統籌及領導執行各個支援項目。
- 特殊教育需要統籌主任(SENCO)已符合擔任特殊教育需要統籌主任所需的特殊教育培訓資歷要求，並已完成特殊教育需要統籌主任的專業培訓課程。
- 其中一位特殊教育需要支援老師(SENST)已完成「照顧不同學習需要」基礎課程、高級課程及專題課程，已符合擔任 SENST 所需的特殊教育培訓資歷要求。
- 老師們常透過不同模式與家長聯絡。
- 設立校本獎勵計劃，希望正面的回饋能引導學生建立良好的學習態度和建立自信心。

2.經驗方面：

- 老師們常常交流教學心得，做到取長補短之效能。
- 老師們具有活力及教育熱誠，主動參與專業進修，目的是為了增加專業知識。
- 本組大部份教師均已接受特殊教育的培訓，師資優良，富教學經驗及具教學熱誠。已接受 30 小時以上有系統的特殊教育培訓的老師人數為 27 人。
- 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計合適的活動、補充練習及評估卷。
- 教師們主動協助學生解決問題及關顧學生。
- 負責特殊學習需要學生的社工具豐富經驗，同時在本校已服務了七年，十分了解同學、家長、老師、學校及老師的需要。

3.資源方面：

- 在有需要時，老師會將特別個案轉介至學生輔導主任及社工跟進。
- 學校除了一個半職社工之外，還外購「特殊教育需要學生輔導服務」，期望提供更多元化的服務，更適切支援特殊學習需要的學生。
- 設立了學生支援組「教具及資料庫」，內有參考書籍、有用教材套及小組物資如桌遊用品等，方便各位老師參考。
- 在有需要時會引入專業支援，使有特殊學習需要的學生得到適當的照顧。

4.學校氛圍：

- 老師們合作無間及富團隊精神，共同提升教與學的素質。
- 老師積極輔導家長，使家長們有能力協助其子女學習，達到家校合作之效。
- 教師們有同儕觀課，分享教學困難及心得，互相砥礪。

弱點：

1. 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧。
2. 部分家長未能掌握指導學生有效學習。
3. 部份家長過於依賴老師處理子女的學習問題。
4. 部份學生有怠惰惡習，若能得到家長的充分配合，方可改善陋習。
5. 部份學生受理解能力所影響，在理解文章方面較為困難。
6. 由於上課時間不足及學生程度參差不齊，部分學生的學習課時需較長時間，才能完成預定的單元教學。
7. 受疫情影響，老師和學生實體面授的時間減少了，需加緊支援學生情緒及學習上的需要。

（三）實施：

關注事項：1. 及早識別有特殊學習需要的學生，即時給予適切的支援。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 處理教育局 SEMIS 系統資料	全年	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	馬、李	/
2. 處理及分析 LAMK 評估: 透過 LAMK 卷測驗的結果找出成績稍遜的學生接受輔導或學習小組及提供適當的支援	2023 年 6 月至 7 月	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	碧、晴	LAMK 卷
3. 7 月起透過 SEMIS 讀取來年小一學生「兒童發展進度綜合報告」(OPRS)及跟進及安排支援服務	全年	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	馬、李	/
4. 安排小一及早識別(12 月進行)，並安排小一各科任與駐校心理學家聯繫	由 20221 年 12 月開始	• 在開會前完成問卷結果及開會資料 • 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	尹、碧、小一班主任、駐校心理學家、教學助理	簡單版問卷 標準版問卷
5. 與教育局、家長及中學聯繫溝通，並處理學生個別紀錄的接收事宜	全年	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討 • 準時提交有關文件到中學	碧	/
6. 為有需要之學生進行評估，安排適切的個別、小組或入班支援服務.。	全年	• 支援服務有助有需要之學生成長 • 80%參加者認為支援服務能學到有需要的。	• 會議檢討	碧、馬、尹、駐校心理學家	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 持續教師與家長的聯繫，並向有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」	全年	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	碧、學生支援組組員、教學助理	有特殊教育需要學生之個別「學生支援摘要」
8. 整理、儲存、編印、配對全校學生學習支援冊，並安排合適的支援活動	全年	• 有系統整理、儲存、編印、配對全校有特殊需要的檔案	• 會議檢討	李、晴、鄒、教學助理	全校學生學習支援冊

關注事項：2. 加強照顧學生學習多樣性，支援特殊學習需要學生的學習，增加學習動機、自信心及正能量。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 向老師推廣適異教學及不同教學工具，以照顧學生學習多樣性。另選取個別合適課題進行分層學習，利用電子教學及分層工作紙等提升學習效能	全年	• 大部份老師能掌握適異教學法及運用不同教學工具	• 會議檢討 • 教師觀察	EP 中:尹、彤 英:馬、碧 數:李、國 學生支援組組員	/
2. 抽離學習小組教學計劃(策劃教學安排、傳閱學生進展性學習經歷、跟進成效)	全年	• 有效識別需接受輔導的學生 • 能提升大部份學生學習動機和提升學習自信心	• 評量表 • 課業表現	馬、李、梅、珍、抽離學習小組老師	/
3. 輔導教學計劃 (印發表格、跟進紀錄、單元評估及獎勵、評估成效)	全年	• 有效識別需接受輔導的學生 • 能提升大部份學生學習動機和提升學習自信心	• 評量表 • 課業表現	尹、梅、珍	/
4. 與教育局聯絡，召集有關會議及安排接見的教師、學生	全年	• 會面時能作正面回饋	• 會議檢討	碧	/
5. 處理及傳閱教育局對有關學生的報告或教學建議	全年	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	碧	/
6. 撰寫「個別學生年終檢討表」及全校參與「學校層面年終檢討表」呈教育局	學期末	• 能配合教育局之要求，按時及妥善完成	• 會議檢討	碧、 學生支援組組員 所有特殊學習需要學生	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 聯繫駐校心理學家服務(安排心理評估、家長教育、教師專業發展及跟進評估報告建議)	全年	• 配合學生、學校及家長之需要，完善各項支援服務	• 會議檢討	碧	/
8. 為有特殊學習需要之學生安排默寫調適、功課調適及評估調適，並作記錄及存檔	全年	• 配合學生學習需要，作出調適安排	• 會議檢討	鄒、國、馬	/
9. 外購「特殊教育需要學生輔導服務」、聘請學生支援全職教師、教學助理及購置學習資源及器材，支援學生學習。	全年	• 有效識別需接受輔導的學生	• 會議檢討	碧、尹	增聘教學助理 3 名 $661,500 外購專業服務$598,500 購置學習資源及器材 $1,000 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動$5,000

關注事項：3.為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，並且培養學生的責任感。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為有需要之學生進行「言語治療」評估及適切的個別、小組或入班「言語治療」服務	全年	• 大部份學生之言語問題有改善 • 能提供評估報告及言語治療進度記錄	• 會議檢討 • 學生進展報告。	校本言語治療師 依、碧	/
2. 訂立和籌備各項專題活動及教師、家長工作坊，加強家長教育	全年	• 大部份家長及老師認識專題活動及教師、家長工作坊主題內容	• 出席人數 • 家長問卷	碧、依 校本言語治療師 駐校教育心理學家	
3. 為 Tier-3 學生訂立、推行「個別學習計劃」(IEP)及召開「個別學習計劃」會議	全年	• 大部份學生於「個別學習計劃」項目有改善	• 平時表現 • 會議檢討	碧、偉、潘副校長 陳錦國先生(SEN 駐校服務員) 相關家長	/
4. 支援精神病患類別學生:例如:安排駐校及學生輔導活動服務，如學生/家長小組等。	全年	• 超過 70%參加者認為是次活動有意義，能學到所需要的	• 問卷調查 • 會議檢討	偉、碧、潘副校長 陳錦國先生(SEN 駐校社工)	/

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 為特殊學習需要的非華語學生提供支援服務，例如聘請半職教學助理、安排學習小組及共融活動。	全年	•超過 70%參加者認為提供的支援服務有意義，能學到所需要的	• 問卷調查 • 平時表現 • 會議檢討	碧、尹 陳錦國先生(SEN 駐校社工)	聘請兼職教學助理 $90000 購買社交訓練和情緒管理訓練 $12000 推動共同文化$1000 學材及教具 $1000
6. 督導 SEN 駐校社工的工作:包括處理個案、推行不同的學習小組與成長活動、服務及親子項目等。工作上要與本校學生輔導主任(SGT)、學生支援組、輔導組及訓育組緊密合作。	全年	•配合學生、學校及家長之需要，完善各項支援服務	• 問卷調查 • 會議檢討	碧、 潘副校長	/
7. 強化關愛正面價值觀、社交和執行力小組，同時支援教育局特殊教育需要的 9 大類別學生，例如:購買駐校及學生輔導活動服務，學生/家長小組、講座等。	全年	•超過 70%參加者認為提供的支援服務有意義，能學到所需要的	• 問卷調查 • 平時表現 • 會議檢討	國、碧、偉、珍、晴、 學生支援組組員 駐校教育心理學家 陳錦國先(SEN 駐校社工)	

（四）小組成員：

學生支援組

組長： 梁(碧)雲主任(SENCO)、(尹)巧儀老師(SENST)

組員： 潘思(敏)副校長、曾睿思主任、薛(偉)業主任(學生輔導主任)、(鄒)海怡主任(SENST)、(馬)綽廷老師(SENST) 、林(國)雄老師(SENST)、李恩彤老師(SENST) 、梁樂(芹)老師、(李)詠詩老師、周(依)婷老師、(梅)暐潼老師、盧惠(珍)老師、張珮(晴)老師、駐校教育心理學家黎俊熙先生、校本言語治療師林姑娘、陳錦國先生(社工)、吳(景)芳教學助理、(鄭)曉慧教學助理

（五）本組預算：$ 1,370,000

訓育組週年計劃

（一）關注事項：

1. 提升學生溝通協作能力，培養同理心及關愛的正面價值觀，營造正向、幸福校園的氛圍。
2. 持續培養學生具備良好品德及價值觀。
3. 優化團隊及政策。
4. 深化學生自由及自律的價值觀，建立和諧校園環境及正面思維。
5. 為學生提供生活化的學習經歷，認識社會問題，實踐優良品格，深化民主的價值觀。
6. 與家長及社區保持緊密聯繫，攜手合作，促使學生健康成長。

（二）現況：

優點：

1.組織方面：

- 編寫及加強初小德育及公民教育課程、自我增值課程、生活教育等，對學生的品德培養有一定的幫助。
- 配合正向教育設多個校本獎勵計劃，以正面和積極的方法引導學生建立良好的品格。
- 近年學校於初小引入德育及公民教育課，有助建立學生良好品格。
- 學校整合 Iplus 課的內容，不斷更新，學生在學會學習，學會做人方面更有系統。

2.經驗方面：

- 學生輔導教師經驗豐富，能較有效及有系統地處理學生的行為問題。
- 輔導主任能協助處理學生的行為或情緒問題，讓訓輔合一政策得以順利推行。
- 訓育組核心成員均為經驗教師，能收訓輔合一之效。

3.資源方面：

- 學校積極引入外界支援，如參與教育局計劃，推動校內正面文化。
- 老師主動與外界團體或機構聯繫，為學生提供更多不同的學習機會及資訊，擴闊學生視野。
- 近年增加資源，學校增聘註冊社工處理學生情緒困難，有助維持和諧校園。

4.學校氛圍：

- 本校校風良好，學生品性純良，遵守紀律。
- 學校重視與家長聯繫及合作。
- 學生家庭背景良好，家長關心學生的成長。
- 老師具有教育熱誠，並肯主動關懷學生。
- 老師願以正面和合作的態度，共同推行活動。
- 老師具熱誠及創意，並樂於為學生設計有趣合適的活動，鼓勵學生積極參與，建立良好品德。

弱點：

1. 教師工作繁重，缺乏時間與家長溝通。
2. 部份老師缺乏與家長溝通的技巧。
3. 部份家長與學校的價值觀不同，難收家校合作管教學生之效。
4. 部份家長欠缺管教子女的技巧，過份寵愛子女，令部份學生自律及自我管理能力較弱。
5. 部份家長因工作繁重，未能對子女提供足夠的管教，以令學生的自律性較弱。

（三）實施：

關注事項：1.提升學生溝通協作能力，培養同理心及關愛的正面價值觀，營造正向、幸福校園的氛圍。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。	1.舉行正向品格活動 -VIA 性格測試 -共建正向語言 -性格強項 BINGO 遊戲 -舊墟正向聯盟設計 -「舊墟有添家獎勵計劃」 A. 關愛 B. 同理心 C. 社交健康	全年進行	•大部分學生對性格強項有更深認識 •七成或以上學生積極參與活動	• 會議檢討 • 教師觀察 • 活動紀錄	楊、文(VIA) 楊 美、文、、訓輔委員	禮物、活動物資印刷品、貼紙及禮物 $5000
提升溝通協作及抗逆應變能力	2. 拍攝有關正向校園 生活片段「幸福校園 @舊墟」,宣揚正向訊 息，學生透過相片宣 揚同理心、關愛的生活。	全年進行	•大部分學生認識正向訊息	• 會議檢討 • 教師觀察	偉、旭、文、美、麟、芹(共 6 次)	
提升溝通協作及抗逆應變能力。	3.舉行校本活動: -「我的成就」教師及學生成功經驗分享	全年進行	•大部分學生能透過老師及同學的經驗獲得正能量	• 會議檢討 • 教師觀察	老師:楊 學生:組員每人選一位學生	
透過獎勵活動及計劃，促進學生養成良好品格。	4. 我做得到計劃【24 個性格強項篇】 (收集、表揚、張貼、紀錄。)	全年 4 次	•三成或以上的學生能得到表揚	• 會議檢討 • 活動紀錄	旭(期中) 裘(期末)	禮物 $2000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過獎勵活動及計劃，促進學生養成良好品格。	5. 大埔區好學生獎勵計劃	24 年 3 月	•超過七成學生成為大埔區好學生，獲得教師、家長的認同	• 會議檢討 • 活動紀錄	楊	好學生獎勵計劃
透過 I-Plus 課程、及訓育活動，強化學生良好品德及價值觀。	6. 小領袖課程(I+)四年級準備教材，每年檢視及修訂。	全年	•超過七成學生能在活動中實踐所教授的社交技巧	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、旭	
	7.調解課程(I+)五年級 準備教材，每年檢視及修訂。	全年 2 次	•超過七成學生能在活動中實踐所教授的社交技巧	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、美	
	8.建立學生正面思維及歸屬感。 •訓練校口號	9-10 月	•超過九成學生積極參與校口號訓練	• 教師觀察	楊、劉	

關注事項：2. 持續培養學生具備良好品德及價值觀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過 I-Plus 課程、歷奇活動及訓育活動，強化學生彼此尊重的價值觀。	1.班層面訓育活動 •訂定班規 •班規訓練 •訂立目標 2.於早會時段宣傳正向品德，及教導學生良好行為及價值觀	9-10 月 全年	•每班均能訂定班規及完成班規訓練	• 會議檢討 • 觀察學生表現	楊、偉	壁報 $1500
透過情意及社交問卷了解學生不同價值觀，作針對活動。	3.情意問卷調查、分析及跟進	23 年 3 月	•問卷能協助了解及分析學生情意及社交問題，並作出改善策略。	• 會議檢討	楊、偉	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過早會加強認識國家安全教育	4.國家安全教育 • 修訂校本訓育工作指引 • 全體會議中講解學校訓育工作 • 修訂獎懲制度 • 在早會提醒學生切勿參加危險及違法的活動 • 於早會、講座、常規訓練、主題活動周培養學生成為有責任感、懂得包容和守法守則。	全年	•八成或以上學生參與	•會議檢討	楊、貝 楊、 貝、劉	

關注事項：3. 優化團隊及政策。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強校園和諧氣氛、宣揚反欺凌的訊息及建立正面思維	1.正向品格教師講座	24/8	•教師問卷贊同效能達 4 分 •超過八成參加者投入參與	• 會議檢討	楊	$3000 教師問卷
	2.啟發潛能教師工作坊	9-10 月初	•超過八成參加者投入參與 •教師可以運用理念在課室布置及獎懲之	• 會議檢討	校長、楊	物質 $200
	3.與家長正向溝通工作坊	待定	•超過八成參加者投入參與	• 會議檢討 • 教師觀察	楊	

關注事項：4. 深化學生自由及自律的價值觀，建立和諧校園環境及正面思維。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。	1.組織風紀隊伍	開學	• 超過八成或以上風紀能準時當值	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、美、旭、文	
	2.監察風紀隊伍	全年			A 隊 楊 B 隊 文 C 隊 美 小風紀 旭 統籌: 楊	
	3.風紀培訓(學期初)	開學	• 超過八成或以上風紀能積極參與，從而提高風紀的團隊精神、個人自信和自律及管理技巧。		訓育組組員	駐校社工協助
	4.風紀宣誓及準備風紀帶	開學			楊、旭、美	
	5.風紀日營	24 年 1 月			偉、楊及組員	$1000 營費
	6.編排教師導護工作	8 月	• 全體教師參與導護工作，能配合學校情況及學生需要編排適切的導護工作 • 教師參與班級經營分享會，在分享會的觀察中，出席教師能透過經驗分享，以認真和開放的態度，彼此分享及嘗試 • 級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、劉	
	7.協助新入職教師建立良好班風及分享班級管理技巧。	8 月			楊、劉	
	8.早會前巡視	全年			楊、劉、貝	
	9.放學後巡視	全年			楊、劉、貝	
	10.小息巡視，處理學生行為問題。	全年			楊、貝、劉及級訓導老師	
	11.分級處理學生紀律問題。 • 協助教師處理嚴重違規的學生。 • 接見有行為問題學生的家長。 • 負責處理個案，並就此與有關功能小組及教師舉行會議。	全年	• 級訓導老師能處理各級學生的嚴重紀律問題，了解學生情況，維持良好校風。 • 級訓導老師跟進的個案能紀錄在學生行為紀錄冊內。	• 會議檢討 • 教師觀察	P.1 貝 P.2 裘 P.3 詹 P.4 楊 P.5 沁 P.6 劉 統籌 楊	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。	12.參與/主持簡短訓輔個案會議	全年	• 能識別有需要學生並定期舉行簡短訓輔個案會議。 • 在訓練的觀察中，超過九成學生能以認真的態度投入訓練。	• 會議檢討 • 教師觀察	級訓導偉紀錄	
	13.學期初紀律訓練 • 一至三年級 • 四至六年級	9 月			楊、劉	
	14.班長訓練	上、下學期初	• 超過八成或以上班長能準時當值	• 會議檢討 • 教師觀察	楊	班長章 $300
	15.學期初常規訓練 • 向小一講解常規 • 排練小息隊 • 排練歸程隊 • 學生午膳常規解說	23 年 9 月	• 超過九成學生能以認真的態度投入訓練。	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、劉 楊、劉 楊、劉 裘、劉、楊	
	16.小一迎新日向家長講解常規。	23 年 8 月			劉	
	17.處理手提電話事宜	全年	• 獲批核攜帶手提電話的學生能遵守守則	• 會議檢討 • 教師觀察	旭	
	18.關顧留堂學生秩序及違規行為。	全年	• 級訓導老師能定時巡視，了解學生情況，維持良好校風。	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、貝、劉	
	19.每周呈交曾處理的學生個案。	全年	• 呈交曾處理的學生個案，以了解學生情況	• 會議檢討	楊	
	20.處理及紀錄學生遲到	全年	• 全年因遲到記缺點的人數少於 10 人	• 會議檢討	裘、美	
	21.處理及紀錄學生欠戴學生証(星期六及假期)	全年	• 全年因欠戴學生証記缺點的人數少於 10 人	• 會議檢討	芹、旭	
	22.處理學生操行等第 • 印發操行紀錄表 • 派發及收集操行紀錄表 • 級操行會	23 年 12 月 24 年 6 月 期末	• 全體老師分級能參與操行評分並能準時完成	• 會議檢討	楊、文、劉	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	23.紀錄及分析學生操行問題(全年 2 次)	24 年 1 月 24 年 6 月	• 在訓育會議中報告	• 會議檢討	楊	
	24.覆批學生操行等第(全年 2 次)		•訓育主任能完成覆批工作	• 會議檢討	楊、貝劉、文	
推行及執行學校訓導政策及活動，維持校內秩序，建立和諧校園環境。	25.組織校服儀表檢查、紀錄及跟進	全年	•全年因校服儀表而扣減操行評級的人數少於 20 人	• 會議檢討 • 教師觀察	裘、芹	
	26.整潔自律達人比賽 • 宣傳及準備評分紙 • 收集及計算積分 • 頒獎	每學期 2 次	• 超過八成學生投入參與。	• 會議檢討 • 教師觀察	美、芹	$1200

關注事項：5. 為學生提供生活化的學習經歷，認識社會問題，實踐優良品格，深化民主的價值觀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過講座、選舉及活動，讓學生認識世界問題，關心社會，建立民主價值觀。	1. 傑出風紀選舉 • 組織初選及全校選舉活動 • 組織候選人宣傳活動 • 點票及結果公佈 • 頒獎	24 年 6 月	• 學生能透過活動獲得民主選舉的訊息，學生投票率達七成	• 會議檢討 • 教師觀察	楊、美旭、文、裘	$1000
	2.在 I-Plus 課程內安排講座，讓學生更了解不同的學生及社會問題。	全年	• 能因應學生需要安排最少一次講座，學生能透過講座認識世界/香港所面對的問題，拓闊學生經歷	• 會議檢討 • 教師觀察	楊	
透過制服團隊訓練及參加不同類型的活動，認識及關心社會，建立正面的價值觀	3.少年警訊 • 招收及更新會員名單 • 組織有關活動及參加比賽	全年	• 超過七成學生能積極參與，透過活動認識社會問題，加強禁毒滅罪的意識。	• 會議檢討 • 教師觀察	文、旭	
	4. 提子大使 • 招收及更新會員名單 • 組織有關活動及參加比賽	全年	• 超過七成學生能積極參與，透過活動認識社會問題，加強防騙的意識。	• 會議檢討 • 教師觀察	美、劉、楊	

關注事項: 6. 與家長及社區保持緊密聯繫，攜手合作，使學生健康成長。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過講座、選舉及活動，讓學生認識世界問題，關心社會，建立民主價值觀。	1. 舉行家長座談會 • 收集講座內容重點 • 編配人手	23 年 9 月	• 超過九成家長能透過家長日及家長座談會和教師緊密聯繫，使學生健康成長。	• 會議檢討 • 觀察學生表現 • 觀察家長表現	楊	
	2. 舉行家長日 • 擬定通告，收集各班意見一覽表。 • 編排當值風紀 • 審議家長問卷問題 • 分析家長問卷(學生行為) • 收集家長意見交校長，還班主任。	24 年 1 月			楊 美、楊 楊 楊	
	3. 與警民關係組聯絡 • 處理地區訓育會議 • 安排警長主持講座 • 參與警民關係組的活動及比賽 • 聯絡要求警司警戒	全年	• 安排最少一次警長講座，從講座觀察中，超過七成學生投入參與。 • 參加一次地區訓育會議。	• 會議檢討 • 觀察學生表現	楊 楊 文、旭、美 楊	

（四）小組成員：

統籌： 楊秀儀主任、文惠紅老師

組員： 曾嘉麟副校長、劉兆基副校長、陳貝茵主任、薛偉業主任(SGT)、徐麗裘主任、陳美延老師、陳旭智老師、梁樂芹老師

協助： 社工

（五）本組預算：$15,200

學生輔導組（全方位學生輔導服務）週年計劃

（一）三年（2023-2026 學年度）工作發展重點：

1. 推行正向教育，營造互相尊重、分享、互相信任、欣賞的關愛校園氣氛及實踐健康社交生活，活出健康人生。
2. 完善輔導機制，援引不同專業，加強學生個案輔導工作。
3. 透過多元活動經歷，推行價值觀教育，培養學生承擔精神及富同理心的價值觀，面對成長適應需要，解決在學習、情緒及社交上遇到的困難, 建立幸福的生活。

（二）本年關注事項：

1. 政策及組織：
   - 1.1. 整合輔導組人力及工作，完善轉介及報告機制，以短、中期檢視，發揮團隊專業精神。
2. 學生輔助服務：
   - 2.1. 強化小組及個案輔導工作，及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以適切支援，善用資源。
   - 2.2. 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛。
   - 2.3. 建立校園正向文化，培養學生同理心，提升學生抗逆能力, 建立幸福生活，活出健康人生。
   - 2.4. 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變。
   - 2.5. 加強支援有學習困難的學生，拉近學習差異。
   - 2.6. 營造互相欣賞和信任、關愛與包容的健康社交生活，啟發潛能之校園氣氛。
   - 2.7. 因應疫情後部份學生學習動力仍低，要提升學生學習動力。
3. 家長支援服務：
   - 3.1. 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。
   - 3.2. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
   - 3.3. 支援家長，建立校園抗逆文化，培養學生關愛及富同理心的態度，建立健康社交生活，建立幸福感。
4. 教師支援：
   - 4.1. 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師正向思維概念，並能配合支援全校的輔導工作。
   - 4.2 整理資源，支援老師建立正向班風、正向校園。
   - 4.3 鞏固教師團隊力量，推動全校的輔導工作。
5. 個人成長教育(生活教育科)
   - 5.1. 提供多元的學與教模式，培養學生探究求真的興趣及解決問題的能力。
   - 5.2. 加強學習經歷，培養學生正確的價值觀(責任、承擔精神、誠信)。

（三）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 近年政府增撥資源，校方已於幾年前增聘一位半職社工，由去年開始更增聘一位全職社工，令輔導工作更加專業和完備。
   - 輔導、訓育、價值觀教育及學生支援組共同處理情緒、行為及學習有困難學生磨合得宜
2. 經驗方面：
   - 本校多年來一直推行訓輔合一及全體參與，運作暢順。
   - 本校自先導計劃以來一直推行成長課，經驗豐富。
3. 資源方面：
   - 教師工作態度投入，正面而合作，共同推行活動。
   - 教師教育熱誠，重視學生的身心發展，主動關心學生的成長。
4. 學校氛圍：
   - 學生品性純良，對學校有歸屬感。家長關心子女成長，信任學校。

弱點：

1. 部分學生自我形象低。
2. 部分學生缺乏責任感。
3. 部分學生未能掌握如何處理自理自己的情緒。
4. 部分家長對子女過份保護、寵愛，因此，學生較為自我，不願付出，只懂接受。
5. 部分家長較為忽略子女的全人發展。
6. 部分家長管教子女方法不正確（例如：採用過於放任方法、使用過多的暴力）。
7. 教師教學工作繁忙，多瑣碎事務，致使老師未能即時察覺或處理學生情緒問題。
8. 在疫情之下，部份學生動力減低，部份家長壓力有所增加。

（四）實施：

1）政策及組織

關注事項：整合輔導組人力及工作，完善轉介機制，發揮團隊專業精神。

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
政策及組織	全體合作推動政策使同學健康成長	1. 檢視社工及輔導老師合作情況 2. 檢視輔導轉介機制會議及表格 3. 出席訓輔簡短會議 4. 出席 IEP 會議 5. 檢視轉介專業機構 / 流程及資訊	完善輔導組織人力及有需要的學生轉介程序政策	全年度	•能配合學校之需要，完善各項輔導服務	• 會議檢討	校長、副校長、楊、碧、偉	/	

2）學生輔助服務

關注事項：

1. 強化小組及個案輔導工作，及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。
2. 加強學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛。
3. 建立校園正向文化，培養學生同理心，提升學生抗逆解難能力, 建立幸福的生活，活出健康人生。
4. 照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變。
5. 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
6. 營造互相欣賞和信任、關愛與包容的健康社交生活，啟發潛能之校園氣氛。
7. 因應疫情後部份學生學習動力仍低，要提升學生學習動力。

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	個案跟進	協助有特殊困難學生解決問題，讓兒童健康成長	1. 個案輔導	• 強化小組及個案輔導工作，協助有情緒、社交或行為問題之學生	全年度	•不少於 5% 全校學生人數開立個案 •設計適當方法，持續計劃跟進輔導及轉介 •定期小結，並保存紀錄	• 校長、劉、楊審視	偉 陳姑娘	檔案	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	情意行為支援	支援在情意社交、行為上有特別困難的學生	2. 情緒/社交小組 初小一組 高小一組	• 照顧有情緒行為社交問題學生，並加以支援	下學期（6 節） 上學期（6 節）	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	陳姑娘	活動物資$200	
			3. 學期初情意活動(四年級)		上學期期初			偉	活動物資$100	
		鼓勵學生多做服務	4.出色小義工獎勵計劃 眾心行善服務計劃		24 年 4 月 至 7 月	• 學生能積極參與服務	• 觀察學生反應	偉 劉	統計表 網上申報	計劃為明愛主辦 向賽馬會申報
		訓練風紀，增強質素，幫助同學及維持秩序	5.風紀訓練(風紀質素及調解技巧)		23 年 9 月	• 80%參加者認為是項活動有意義	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉、陳姑娘訓育組	活動物資$200	
			6.風紀日營(風紀質素及調解技巧)		24 年 2 月	• 80%參加者認為活動有意義		偉、陳姑娘訓育組	活動物資$200	
		提供小一友輩支援服務	7..愛心大使大哥大姐配對計劃(配對活動及服務)		全年度(23 年 9 月訓練)(9 月及 1 月合作活動)	• 學生能積極參與服務	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉、冼、依	活動物資$2400	
		增強學生團隊合作及領導能力	8.p5 小領袖歷奇日		I PLUS 時段(待定)	• 80%參加者認為活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉、邀請家長協助	活動物資$200	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	性教育及禁毒課程	灌輸學生正確知識，讓學生學會面對在成長中遇到有關性的問題，並了解毒品的禍害，切勿以身試法	9 保護自己講座(P1) 10. 兩性相處講座(P6)	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變	24 年 1 月	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉 生活教育科協作	講座費 $700 講座費 $700	
			11. 生命的起源講座(P.2 P.3) 傳媒性意識講座(P.4P.5)		24 年 6 月	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉 生活教育科協作	講座費 $700 講座費 $700	
			12. 禁毒活動（組織禁毒大使，參加相關比賽，推行健康課程及學生講座）		全年度	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	健康組	/	詳見健康組計劃書
	成長適應活動	促進同學友愛關係	13. p2 友愛校園歷奇日	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，改善學生面對問題和逆境時的解難能力	I PLUS 時段 (待定)	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉	活動物資$100	
			14. p3 良好溝通歷奇日		I PLUS 時段 (待定)			偉	活動物資$100	
		促進同學和諧互愛互助關係	15. 一年級適應與關愛(入班活動)(包括社交故事)		上學期 9-10 月共 4 節	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	陳姑娘	/	
			16. 二年級關愛總動員(入班活動)(包括社交故事)		上學期 9-10 月共 4 節			陳姑娘	/	
		協助小一同學適應新生活	17. 開開心心上小一	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的轉變	23 年 9 月	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉	教具 活動物資$100	
			18.一、二年級友愛新開始		23 年 9 月 每班一節			偉 P1 陳姑娘 P2	/	
			19. p1 開心校園歷奇日		I PLUS 時段 (待定)			偉	活動物資$100	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	成長適應活動	讓同學裝備自己及認識中學，容易適應新生活	20.升中適應講座	照顧學生成長需要，使學生適應成長中遇到的困難	24 年 6 月	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	陳姑娘課程組(睿負責)	/	
			21.p6 整裝待發歷奇日		I PLUS 時段(待定)			偉、邀請家長協助	活動物資 $100	
	學習支援	讓同學提昇生活技能及裝備自己	生活技能： 22. 我做我 CUPCAKE 23.美味啫喱		I PLUS 時段(待定)			偉	教具 活動物資$200	
		協助有學習困難學生	24.改善學習方法小組	提昇學生自信心的良好品格。	P2,3 一組 9 月	•	•	寶		
			25. 提昇專注力，改善執行能力小組 (P1)共約 3 組 (P2) 2 組 (P3) 2 組	照顧學生成長需要，改善學生面對問題解難能力	11 月 3 組 11 月 1 組 3 月 1 組 3 月 2 組	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	偉 3 組 陳姑娘 2 組 偉 2 組	活動物資$600	
	抗逆文化活動	提昇學生正能量及抗逆解難能力	26.共建正向語言佈置	讓學生了解正向品格，改善學生抗逆能力。	全年進行	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 觀察學生反應	訓育組 輔導組	$2000	行政組支付
			27.成長的天空計劃(23-26)23-24 年為四年級項目	建立校園抗逆文化，改善學生解難能力。	23 年 9 開始，有篩選工作，教師工作坊，小組、營務活動、家長工作坊及愛心之旅等。23 年 12 月交報告	• 整個「輔助課程」的學生的平均出席率達 80%或以上 • 能達到教統局就學生問卷結果的基本要求	• 統計各項活動的學生出席率利用教育局的附件三乙學生問卷進行評估老師及輔導員的觀察	偉、冼	由教育局撥款， 23-26 年度經費共 $139,946 向宣教會購買服務	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	抗逆文化活動	提昇學生正能量及抗逆解難能力	28.成長的天空計劃(22-25)23-24 年為五年級推行強化課程	建立校園抗逆文化，改善學生解難能力。	24 年 1-4 月	• 小組成員平均出席率達 80%或以上 • 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求	• 統計出席率 • 教育局問卷及工作員觀察	偉、依	教育局撥款 22-25 年度經費 $133,346 向宣教會購買服務	
			29.成長的天空計劃(21-24)23-24 年為六年級推行強化課程		23 年 9-l0 月	• 小組成員平均出席率達 80%或以上 • 能達到教育局就學生問卷結果的基本要求	• 統計出席率、教育局問卷及工作員觀察	偉、珍	教育局撥款 21-24 年度經費 $128,114 向宣教會購買服務	
			30.p4 解難歷奇日		I PLUS 時段(待定)	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 問卷 • 觀察學生反應	偉、邀請家長協助	活動物資$200	
	危機處理	營造友愛互助的關愛校園氣氛。建立校園抗逆文化	31. 人生滿希望小組(設立危機小組，在有需要時啟動)(其他活動詳述於本計劃書關愛文化部份)	營造友愛互助的關愛校園氣氛 建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的解難能力 協助有情緒問題或行為問題之學生	全年度	• 一般情況小組將不啟動，成效可參考情意問卷及本計劃「關愛文化活動部份」	• 一般情況小組將不啟動，成效可參考情意問卷及本計劃「關愛文化活動部份」	偉 人生滿希望小組成員	/	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	關愛文化	學生能從活動中反思，學會樂觀地處理問題及挑戰，能應用於日常生活中	32. 照片張貼於學校走廊及梯間讓學生及老師欣賞(地方)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	上下學期各更換一次	• 走廊、梯間均能看見學生的作品及活動照片 • 超過 80% 的學生欣賞別人的作品	• 會議檢討	冼、各組員及教學助理	$1000 印刷費	
		透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人	33.Don’t laugh at me 歌曲(課程)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛	上學期	• 超過 80% 學生及老師能唱這兩首歌並認同歌詞的意思	• 學生反應 • 會議檢討	音樂科聯絡科任	寧	
		透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人	34.「好想讚你」班本活動(人)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	3 次	• 超過 80% 同學獲欣賞	• 學生反應 • 會議檢討	依	$100 印刷費	
		透過活動，鼓勵同學先自律，後才享受自由的理念，達到公平原則，並要尊重及有責任遵守大家同意的規則	35. 正向之星選舉(人)		關愛之星 11 月 有同理心之星 3 月 親善之星 1 月	• 超過 80% 同學獲欣賞	• 學生反應 • 會議檢討	冼	紙張 $1000	
			36. 設計班口號及訓練校口號(過程)		23 年 9 月及大型活動前	• 超過 80% 同學能參與班口號及校口號的演示 • 超過 80% 同學參與設計班徽，於各項班際活動時為同學打氣	• 觀察學生 • 會議檢討	偉、寧	/	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	關愛文化	透過活動，鼓勵同學先自律，後才享受自由的理念，達到公平原則，並要尊重規則及有責任遵守大家同意的	37. 在課室門張貼班海報及課室內佈置(地方)	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	全年度一次	• 超過 80%學生閱覽	• 學生反應 • 會議檢討	偉	$1000 印製大型班相	
			38. 班風及班級經營活動自我介紹及我們的班規(班本活動過程)		9 月	• 超過 80%同學參與	• 學生反應 • 會議檢討	偉	活動物資 $500	
		透過分享及欣賞，提高同學之間的交流，學懂尊重及信任別人	39.Don't laugh at me（級本需要-課程）	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	關愛活動周進行	• 超過 80%同學參與	• 學生反應 • 會議檢討	偉	教具、紙張	
			40. 關愛活動 (訓輔組)		11 月			訓輔兩組	$1000 元	
			41. 同理心主題活動(輔導組) 為你許願(校慶活動)		3 月 4-5 月			輔導組 輔導組		
			42.親善活動(即社交技能)(價值觀)		1 月(社交技能 I PLUS 進行)			價值觀組協助		
		推動啟發潛能教育的關愛文化，照顧學生適應生活	43.小一百日宴	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛。有助同學適應小一生活	23 年 11 月	• 80%學生校園生活融洽，表現適應	• 學生反應 • 會議檢討	偉、寧一年級班主任	活動物資 $1,200	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	關愛文化	提昇學校的關愛文化，增加彼此間合作，促進師生關係及同學之間的關係	人生滿希望小組： 44.每月「愛心點唱」全年 6 次	營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 營造友愛互助的關愛校園氣氛	兩月一次	• 在「情意及社交範疇表現指標問卷」內，受訪學生在「師生關係」的平均數比去年的高 • 活動有助他們互相了解及讓他們建立感情	• 學生反應 • 會議檢討	偉及各委員	活動物資	
			人生滿希望小組： 45.「相聚一刻」		I PLUS 時段 (待定)		• 學生反應 • 會議檢討	偉	遊戲物資 $300	
		讓學生認識小組成員及活	人生滿希望小組： 46.製作小組宣傳相片		23 年 8 月		• 學生反應 • 會議檢討	寧	/	
		互互相分享、互相合作，提昇學校關愛文化	人生滿希望小組： 47.舉行「每月小壽星」， (展板、感恩咭、早會)	「情意及社交範疇表現指標問卷」內，受訪學生在「師生關係」的平均數比去年的高 活動有助他們互相了解及讓他們建立感情	全年度	• 營造互相分享、互相欣賞、互相信任，有啟發潛能理念之校園氣氛 • 營造友愛互助的關愛校園氣氛	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	偉及各組員	印刷費 $100	
			人生滿希望小組： 48.P1P2 小小生日會		全年度			冼、偉	禮物 $1000	
			人生滿希望小組： 49.勵志歌曲比賽及更新歌集		下學期			寧、音樂科老師協助		
		及早識別需要情緒輔助的同學	50.每級設輔導老師，讓學生在遇到問題時，除了可與班主任商量外，還可與級輔導老師傾訴	及早識別有情緒行為或學習問題之學生，並加以支援。	全年度	• 能及早識別或發現有需要輔助的學生	• 會議檢討 • 觀察師生在有關活動的反應	各組員	/	

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
學生輔助服務	其他：處理衝突、焦慮及動力問題	支援在情緒上有困難的學生、容易與人發生衝突的學生、做事動力較弱的學生	51.解難小組	照顧學生成長需要，改善學生面對問題解難能力	下學期 (6 節)	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 學生反應 • 會議檢討	陳姑娘	$100	/
			52.動力小組(p4)		23 年 10 月 6 節			偉	$100	
			53.和諧大使及守護晴 teen, 心聲閣		上學期 2 組 各 6 節 全年度			陳姑娘 偉	$300	
			54. 兒情計劃(待批)		開學周			偉		

3）家長支援服務：

關注事項：
1. 整理資源，推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。
2. 支援家長，加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異。
3. 支援家長，建立校園抗逆文化，培養學生關愛及富同理心的態度，建立健康社交生活，建立幸福感。

實施：

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
家長支援服務	抗逆文化活動	提昇家長與子女的抗逆解難能力	1. 親子歷奇日 (p3p4)	• 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通。建立校園抗逆文化，改善學生面對逆境時的能力	下學期 5-6 月	• 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 問卷	偉 合辦機構	活動物資 $10,000	家庭與學校合作事宜委員會撥款
	家長教育活動	教育家長，支援學生健康成長	2. 親子閱讀活動低年級	• 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通及家長對子女的正向品格教育	上下學期	• 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 問卷	生活教育科黃、沁、偉及相關同事協助合辦機構	活動物資 $20,000	家庭與學校合作事宜委員會撥款

目標			策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
家長支援服務	學童適應	教育家長，支援學生健康成長	3. 故事爸媽家長工作坊(品格教育)	• 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通及家長對子女的正向品格教育	上學期 3 節 (另一節親子活動)	• 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 問卷	陳姑娘	活動物資$100	/
		支援家長協助子女適應小一生活	4. 小一適應課程家長講座	• 推展家長教育，加強學校、家長及學生之間的溝通	23 年 8 月	• 80% 參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 會議檢討 • 問卷	部份課程由偉負責	活動物資	
		支援家長協助學童學習	5. 協助子女學習小組	• 加強照顧有學習困難的學生，拉近學習差異	1 組 2 月 P1		• 會議檢討 • 觀察參加者反應	偉	活動物資$200	/
	其他	透過 EP 支援有特別需要之學生及家庭	6.校本教育心理服務計劃	• 強化小組及個案輔導工作，協助有情緒問題或行為問題之學生	全年度	• 按個別活動而定，詳情請見有關計劃	• 會議檢討	碧、偉駐校教育心理學家及小組成員		

4）個人成長教育（生活教育科）:

關注事項: 1. 提供多元的學與教模式，培養學生探究求真的興趣及解決問題的能力。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師專業交流及提升專業發展，透過參與講座及備課，促進學與教效能。	1. 分享講座及工作坊資料，並鼓勵科任參與	23 年 9 月-24 年 7 月	• 超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養	• 教師調查 • 小組會議	黃、楊 生活教育科	• 互聯網、教材套、參考書籍
	2. 搜集有關生活技能教學策略相關的資料，於分科會議時及適時與科任分享	23 年 9 月-24 年 7 月	• 超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養	• 教師調查 • 小組會議	黃、楊	• 互聯網、教材套、參考書籍

4）個人成長教育（生活教育科）：

關注事項: 1. 提供多元的學與教模式，培養學生探究求真的興趣及解決問題的能力。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師專業交流及提升專業發展，透過參與講座及備課，促進學與教效能。	3. 推行正向教育課程，各級會加入正向元素內容，進行共同備課、觀課及評課 3	23 年 9 月- 24 年 7 月	•超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養	• 教師調查 • 小組會議	黃、楊	• 互聯網、教材套、參考書籍 • 購買服務 ＄40000

關注事項：2. 加強學習經歷，培養學生正確的價值觀(責任、承擔精神、誠信)。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多元的學與教模式，培養學生自主學習能力及創新技能*。 *批判性思考及問題解決、溝通及合作、創造力及創新。	1.整理一及六年級教材，刪除重複或不適時的內容，加入實務性課程，適切學生現時需要的課程。本學年邀請香港正向教育研究室計劃主任與科任共同備課。透過影片、PPT、活動，讓學生經歷日常生活中需要的正向元素	23 年 9 月 - 24 年 7 月	•超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養	• 教師調查 • 小組會議	黃、楊	

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多元的學與教模式，培養學生自主學習能力及創新技能*。 *批判性思考及問題解決、溝通及合作、創造力及創新。	2.援引校外機構，舉行性教育講座(即前述輔助活動性教育部份)： 一年級 (保護自己) 六年級) (青春期) 一、二年級 (生命的起源) 四、五年級 (媒性意識講座)	24 年 1 月 - 24 年 6 月	• 超過 80%科任均認為資料有助學生學習與生涯規劃相關能力	• 教師調查 • 小組會議	黃、偉	• 香港家庭計劃指導會講座費 2800 元
加強學習經歷，配合生涯規劃課程，提升學生以正向的態度解決問題。	3.協助組織一至三年級的學生在 I PLUS 課程時段前往綠田園實習	待定	• 超過 80%參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關價值觀、態度和技能。	• 學生調查 • 教師調查 • 家長調查問卷	雅	
	4.低年級舊墟親子閱讀活動	23 年 1 月	• 超過 80%參與學生同意左列的活動及計劃可令他們提升閱讀的興趣。	• 學生調查 • 教師調查 • 家長調查問卷	沁	• 10000 元用作舊墟親子活動，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請
	5.三、四年級親子歷奇	23 年 11	• 超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	• 學生調查 • 教師調查 • 家長調查問卷	偉	• 10000 元用作舊墟親子活動，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請
	6.舉行一、二年級聯校親子同樂日	24 年 7 月	• 超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	• 學生調查 • 教師調查 • 家長調查問卷	沁	• 20000 元用作聯校親子同樂日，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學習經歷，配合生涯規劃課程，提升學生以正向的態度解決問題。	7.一、二年級森林課程	24 年 6 月 29-30 日	• 超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	• 學生調查 • 教師調查 • 家長調查問卷	劉、偉、黃	• 50000 元用作一年級生活技能體驗之旅及二、三年級生活技能訓練日，此費用將向由全方位學習津貼支付

5）教師支援：

關注事項：1. 讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師價值觀教育概念，並配合支援全校的輔導工作。

2. 整理資源，支援老師建立正向班風、正向校園。

3. 鞏固教師團隊力量，推動全校的輔導工作。

實 施 ：

目標		策略	關注事項	時間表 / 推行日期	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源	備註
教師支援	強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作	1. 成長的天空教師專題工作坊 (2 次)	讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精神，並能配合支援校方的輔導工作	待定	• 80%參加者認為是項活動有意義，能學到所需要的	• 問卷 • 會議檢討	偉 合辦機構	遊戲物資	成長的天空計劃內容
	強化教師團隊，讓老師更明白啟發潛能理教育念	2. 校內培訓向新老師簡介 (人)	讓各老師更明白啟發潛能理念，強化教師間的關顧與支持，建立團隊精	23 年 8 月	• 所有新老師能於簡介後均能說出啟發潛能 5P 及 4 個關注點，並能在班中以 5P 推展啟發潛能教育	• 出席紀錄 • 會議檢討	校長及楊	/	

6)協助校內其他輔導性工作：

1) 訓育組
2) 品德培育、價值觀教育委員會
3) 健康組

（五）小組成員：

統籌： 薛偉業學生輔導主任、冼雪兒老師

組員： 梁碧雲主任、彭思寧老師、盧惠珍老師、周依亭老師、陳錦國社工及半職社工陳惠欣姑娘

列席： 劉兆基副校長、楊秀儀主任

（六）財政預算：

撥款項目	撥款來源	預計收入
1.「全方位學生輔導服務」改善措施的額外津貼	教育局	$251,732
2.成長的天空計劃	教育局	$185,936
3. 家校活動	家庭與學校合作事宜委員會	$40,000
	總計	$437,668

支出項目說明	預計支出
招聘半職註冊社工（向浸信會購買服務）	$356,000
承辦成長的天空計劃（向宣教會購買服務）	$145,936
親子歷奇日（購買服務）	$10,000
親子日營（購買服務）	$10,000
聯校親子閱讀計劃	$20,000
各項支援小組及校本輔導組活動	$19,600
總計	$561,536

＊＊尚欠$123,868，由學校其他津貼支付

國民教育組計劃

（一）關注事項：

1. 推動多元化的國民教育活動，鞏固學生對國家憲法與《基本法》的認知，培養學生成為負責任的公民，關愛祖國，從而增加對國家的歸屬感。
2. 透過國家安全教育活動，加強學生認識中國文化、經濟、科技和法治，明白保障國家安全的重要性，營造幸福校園。
3. 透過跨範疇中華文化活動及內地交流活動，豐富學生學習經歷和認識國情，培養學生尊重、珍視和傳承中華文化，從而提高學生的同理心、承擔精神及國民身份認同。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 校方非常支持國民教育工作，鼓勵學生參與各種國民教育活動。
   - 本校有多個制服團隊及學生團體，在組織學生參與公益少年團、幼童軍、小女童軍隊、各服務大使等，在團體活動中有豐富的經驗，能致力培養學生的責任感及歸屬感。
   - 教師能以身作則，而且教學理念一致，能有效培育學生的正確國民價值觀及態度。
   - 學校慣於善用各種學習機會，例如：早會、班主任課、體驗活動、服務學習、參訪交流等，以培育學生正面的價值觀。
   - 各科組緊密合作，能促進國民教育在各科組中推行，與時並進。
2. 經驗方面：
   - 本校每年均積極組織學生各種考察及交流活動，加深認識國家的歷史和文化，加強學生對國家發展現況的認識和關注，培養他們對國家的歸屬感。
   - 中文科及常識科均有系統地將國家安全教育、國情教育等元素加入教學內容中，有助提高學生對國民身份的認同。
3. 資源方面：
   - 校園有敞大的空間，而且硬件配備完善，Innospace 的啟用有助推行浸沉式的國情體驗課程。
   - 教育局提供多元化的國民教育活動資源，讓學校有更多的教材及配套推展國民教育活動。
4. 學校氛圍：
   - 本校設有校園電視台——舊墟兒童台，並設有公民學堂台，有助提高學生國民教育意識。
   - 本校定期舉行升旗禮及奏唱國歌，加強學生的國民身份意識。
   - 本校設有跨課程學習日及全方位學習活動日，營造校園濃厚的學習氣氛。
   - 本校設有 I PLUS 綜合課，加入中華文化課程，能讓學生深入認識中華文化。
   - 本校設立德育及公民教育課課程，課程架構完整，涵蓋個人、家庭、社群、國家及世界範疇，讓學生提升對國情的認識及國民身份的認同感。

弱點：

1. 部份學生對社會事務一知半解。亦由於課程緊迫，老師未能緊貼時事與學生討論。
2. 現時社會議題爭議激烈，錯綜複雜，學生需多加增強角度/批判性思考訓練，以免人云亦云。
3. 部份家長以發展學生的學業成績為優先項目，品德教育為次。

（三）實施：

關注事項：1. 推動多元化的國民教育活動，鞏固學生對國家憲法與《基本法》的認知，培養學生成為負責任的公民，加深對國家的歸屬感和責任感。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化學生對國家重要事件的認識，培養學生的國家觀念。	1. 國旗下的講話及升旗禮 • 逢星期一早會進行 • 由校長及 PSM 主任輪流負責	全年	• 能每周進行升旗禮及國旗下的講話 • 校長、各 PSM 主任均有分享國旗下的講話	• 檢討會議紀錄 • 全年升旗禮記錄 • 全年國旗下的講話內容紀錄	貝	紀錄表
	2. 教育局國民教育規劃年曆活動 • 升掛國旗及奏唱國歌 • 早會主題分享 • 短片/圖書展示	全年	• 能按年曆進行相關活動 • 普遍學生能認識相關日子的歷史和意義	• 教師觀察 • 檢討會議紀錄	貝	圖書 簡報 影片
	3. 國情展覽及問答遊戲	上學期	• 超過 80%學生參與活動 • 大部分參與學生均認同提高對國情的認識	• 教師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄	拔	坊間機構
	4. 國情主題圖書展覽	全年	• 超過 70%學生有借閱相關圖書	• 學生借閱紀錄 • 檢討會議紀錄	貝、葛	圖書
提高學生對國家的親切感、自豪感與使命感。	1. 組織升旗隊 (香港升旗總會)	全年	• 隊員出席率達 80% • 超過 80%隊員參與升旗禮或步操活動	• 出席紀錄表 • 教師、導師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄	貝、偉、劉、胡	$1000 制服津貼 $2000 會費(QEF 及全方位學習津貼)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生對國家的親切感、自豪感與使命感。	2. 大埔民政事務處大埔區慶祝中華人民共和國成立74 周年升旗禮暨制服團隊步操	10 月 1 日	• 大部分學生認同活動能提高對國家的自豪感	• 出席紀錄表 • 教師、導師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄	貝、偉、劉、胡	
培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展領袖才能及拓寬視野。	1. 教育局《基本法》學生校園大使培訓計劃	全年	• 超過七成以上學生認為活動能提昇他們對基本法的認識	• 教師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄 • 學生問卷	貝、葛	音響、電腦、投影機、白板
讓學生掌握《憲法》及 《基本法》相關的基礎知識，培養國民身份認同。	1. 香港拓展生活協會：『考基本．尋法寶』《基本法》推廣活動 (四年級)	下學期	• 普遍學生認同能提高對基本法的認識	• 檢討會議紀錄 • 活動參與紀錄	政	國民教育一站通
	2. 教育局「輕鬆自學《基本法》」網上課程 (高年級)	下學期	• 超過 80%學生參與比賽	• 檢討會議紀錄 • 比賽結果	貝、拔	國民教育一站通
	3. 教育局全港《基本法》校際問答比賽 (高年級)	下學期	• 大部分學生認同能加深對國事的認識	• 檢討會議紀錄 • 活動參與紀錄	政	國民教育一站通
	4. 教育局「國事小專家」互動問答遊戲	下學期	• 超過七成以上學生認為活動能提昇他們對基本法的認識	• 教師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄 • 學生問卷	貝、葛	音響、電腦、投影機、白板
	5. 全港基本法辯論比賽	下學期	• 普遍學生投入參與	• 檢討會議紀錄 • 比賽結果	拔	/
	6. 優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃 ➢ KOL 個人體驗	全年	• 超過 80%學生參與形平台問答活動 • 大部分學生認同能加深對國事的認識	• 檢討會議紀錄 • 活動參與紀錄	貝、劉	教育局優質教育基金 ($30 萬)

關注事項：2. 透過國家安全教育活動，加強學生認識法治，明白保障國家安全的重要性，營造智慧幸福校園。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生全方位了解《香港國安法》，認識維護國家安全和守法的重要。	1. 全民國家安全教育日	4 月中	• 大部分學生認同活動能加深對國家安全的認識	• 教師觀察及回饋 • 檢討會議紀錄	貝、拔、葛、胡	$2000 活動印刷品及禮物
加深教師對《香港國安法》的立法背景、重要性及其意義的認識。	2. 國家安全教育到校教師工作坊	下學期	• 超過 80%教師認為活動能加深對國家法的認識	• 教師問卷 • 檢討會議紀錄	貝、劉	$2000 講員費

關注事項：3. 透過跨範疇中華文化活動及內地交流活動，豐富學生學習經歷和認識國情，培養學生尊重、珍視和傳承中華文化，從而提高學生的同理心、承擔精神及國民身份認同。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生對中國文化的認識及對傳統習俗及文化的興趣。	1. 新年聯歡暨春日夢想市集 (課程組及體藝文化組、本組合辦)	上學期	• 超過 70%學生認為活動能提昇他們對中華文化的認識	• 教師及學生問卷 • 檢討會議紀錄	貝、敏、劉、PSM	活動物資 $5000 (全方位學習津貼)
	2. 認識中華文化節日活動 (中秋節、春節)	全年	• 超過 80%學生參與活動	• 教師觀察 • 檢討會議紀錄	貝、葛、政、胡	活動物資、佈置 $2000
	3. 馮桑均國學基金會五學並舉之武藝校園計劃 ➢ 武藝操 ➢ 武藝興趣	全年	• 全校學生學習武藝操 • 武藝興趣班學生出席率達 80%	• 活動紀錄表 • 教師觀察 • 檢討會議紀錄	貝、生	表演服 ($2000)
配合各學科內容，深化學生對中華文化的認知，培養尊重、珍視中華文化的態度。	1. 跨課程學習日：龍的智慧(中華文化) *配合 60 周年校慶	4 月	• 超過 70%學生認為活動能培養他們對中華文化珍視的態度	• 教師及學生問卷 • 檢討會議紀錄	貝、拔、敏、睿、詹、各科組長	$5000 購買物資、服飾、禮物、佈置

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提高學生對國家歷史文化的認識和國情最新發展	1. 中國文化研究院：認識國情網上自學計劃 (高年級)	全年	• 普遍學生認同能提高對國情的認識	• 檢討會議紀錄 • 活動參與紀錄	貝	中國文化研究院
	2. 常識科專題研習及小型展覽 ➢ 配合香港歷史 (四年級)	下學期	• 超過 80%學生能透過國情主題進行研習及分析	• 教師觀察學生學習過程、專題報告、匯報及同儕互評 • 在常識科會議檢討	龔、常識科任	
	3. 中文科專題研習 (圖書組、中文組、本組合辦) ➢ 配合中國歷史	下學期	• 超過 80%學生能透過中國歷史主題進行研習及分析	• 教師觀察學生學習過程、專題報告、匯報及同儕互評 • 在中文科會議檢討	睿、拔	教材
加強師生對內地教育的了解、促進文化交流。	1. 教育局赤子情中國心內地交流團	11 月	• 超過 70%學生認為活動能加深對祖國的認識和關心國家。	• 帶隊老師觀察 • 學生問卷 • 檢討會議紀錄	貝、拔	教育局全方位學習津貼 ($75,000)
	2. 教育局同根同心內地交流計劃 (待定)	下學期	• 超過 70%學生認為活動能加深對內地的認識和田國家的歸屬感	• 帶隊老師觀察 • 學生問卷 • 檢討會議紀錄	貝、拔	教育局全方位學習津貼 ($5000)
	3. 內地姊妹學校交流計劃	下學期	• 超過 80%學生認為活動能加深對內地的認識和田國家的歸屬感	• 帶隊老師觀察 • 學生問卷 • 檢討會議紀錄	貝、拔	教育局內地姊妹學校交流計劃津貼 ($159,955)

（四）小組成員：

組長： 陳貝茵主任

組員： 潘思敏副校長、曾嘉麟副校長、劉兆基副校長、葛玲老師、池政老師、胡藝老師及各 PSM

（五）本組預算：**$561,955**

(其中$300,000 為優質教育基金、$80000 為全方位學習津貼、$159,955 為內地姊妹學校交流計劃津貼)

品德、價值觀教育組計劃

（一）關注事項：

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 校方能提供多元機會予學生表現服務精神，例如風紀、班內一人一職、綜合實踐服務計畫；從而培養學生的責任感及服務精神。
   - 本校有組織學生參與公益少年團、童軍、小女童軍隊、各服務大使等團體活動，從中培養學生的自律性及責任感。
   - 課外活動多元化，為學生提供培養品德及公民意識的好機會。
   - 設有生活教育課，加入了「生活事件簿」，更添生活化，又舉行講座，對學生的品德培養有系統。
   - 本校設舊墟好學生獎勵計劃，以正面和積極的方法關注學生的學習態度及引導學生建立良好的品格。
2. 經驗方面：
   - 本校每年均積極組織學生各種考察及交流活動，加深認識祖國的歷史和文化，加強學生對祖國發展現況的認識和關注，培養他們對祖國的歸屬感。
   - 中文科有系統地將德育融入單元教學，提升學生的品德情意。
   - 重編一至三年級德育及公民教育課程變成核心課程，強化初小德育方面的表現。
   - 已成為才德兼備理財學大使計劃兩年。
3. 資源方面：
   - 有一全職的學生輔導主任，又另聘駐校社工有效及有系統地推行校本輔導活動。
4. 學校氛圍：
   - 為了培養學生與人相處之道，本校特設「學生宣言」，從小讓學生明白接納及尊重他人的重要性，以達至自我完善的學習目標。
   - 本校設立各種獎勵計劃，如:舊墟好孩子獎金計劃，鼓勵學生從生活中履行十種首要價值觀，包括:堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信、同理心、守法、勤勞。
   - 本校設有校園電視台——舊墟兒童台，並設有公民教育台，不定期新增節目，從中提高學生公民意識。

弱點：

1. 部份學生的人際溝通技巧不足。
2. 因疫情關係，大部份學生較少外出進行交流活動，故未能擴闊視野。

（三）實施：

關注事項：1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化校本理財課程，教導學生正確的理財概念及技能，培養創業精神。	持續更新及優化校本理財課程(IPLUS 課)，運用線上及線下學習資源，學習理財知識及技能	全年進行	• 超過 80%學生能完成相關任務 。 • 參與學生均認同能在活 動中學習資訊素養能力。	• 活動記錄 • 教師觀察 • 學生作品 • 會議檢討達四分以上	劉(統籌)、敏、邦(整理及準備教材)	PROJECT M+網上理財學習資源
1.2 透過全方位學習活動發展學生創新、創意思維能力，培養學生自制、精明、誠信、勤奮及責任的品德。	舉行全方位理財學習活動-「Vgoal 舊墟眾籌創未來」，分級進行理財學習任務，運用創意解決困難，創製作品。	10 月	• 80%或以上學生認為活動能提昇他們對自制、精明、誠信、勤奮及責任的認識 • 學生完成各級任務或課程 任務中，能說出相關知識、技能或態度。 • 學生能創作各級任務的作品。 • 學生的反思回饋中顯示出學生已學習自制、精明、誠信、勤奮及責任的品德。	• 活動記錄 • 校本學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品 • 會議檢討達四分以上	劉(統籌)敏、芹(協助籌備及推行)	$2000 公益少年團津貼
1.3 透過全方位學習活動，建立學生抗逆應變技能。	舉行全方位理財學習活動-「小小企業家」 ，以小組形式進行營商學習活動，應變逆境。	2023 年 10 月至 2024 年 2 月	• 80%或以上學生認為活動能提昇創業精神 • 大部份學生於活動中能表現出相關技能及態度。	• 活動記錄 • 校本學生問卷 • 學生反思課業 • 教師觀察 • 會議檢討達四分以上	劉(統籌)敏、芹(協助籌備及推行)	預算$16000 家教會津貼(待批)
1.4 提升教學團隊於規劃及推行價值觀教育的專業知識和能力	1.每位教師最少參與一項與價值教育相關的培訓 2.統籌校本教師理財或價值觀教學分享 3.參與價值教育-小學的國安教育計劃	全年進行不少於 1 次	• 全體教育均認同相關策略能提升對價值觀教育的認知及能力 。 • 超過 80%教師能完成 最少一項與價值觀教育相關的培訓。	• 問卷 • 活動記錄 • 會議檢討達四分以上	劉	國安計劃教學資源

關注事項：2. 推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動學生參與服務，培養學生同理心的技巧及關愛態度。	優化及結合校外服務計劃，推行有系統的服務學習計劃，以同理心出發，實踐小善幸。各級主題如下: P.3 家居清潔 P.4 環境保護 P.5 老人服務 P.6 幼小服務	2024年2月至5月	• 超過 80%學生能完成相關任務。 • 參與學生能於學期進行至少1次服務活動。 • 在校本學生問卷中，學生表示在相關課程能引發學習同理心技巧及關愛態度。 • 學生於課程任務中，能說出與知識、技能或態度有關的學習。	• 活動記錄 • 校本學生問卷 • 教師觀察	小三: 劉(統籌)、邦(協助籌備及推行) 小四: 劉(統籌)、美(協助籌備及推行) 小五: 劉(統籌)、芹(協助籌備及推行) 小六: 劉(統籌)、拔(協助籌備及推行)	• 賽馬會眾心行善計劃 • $2000 公益少年團活動津貼
透過價值觀課程，培養學生關愛的正面價值觀	優化與「文」同樂學習計劃課程(小一至小三)	全年進行	• 超過 80%學生能完成相關任務 。 • 學生於課程任務中，能說出與知識、技能或態度有關的 學習。	• 校本學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品	拔、黃	與「文」同樂資源
培養學生關愛師長的正確價值觀。	舉辦敬師日活動	9月5日	• 全體學生參與 • 學生於活動中，能表現出尊敬及關愛師長的態度。	• 教師觀察 • 活動影片或相片	劉統籌)、楊(協助推行) 與校風支援組合作	小禮物 由本校家長教師會贈送
舉辦全方位學習活動，培養學生關愛學校，從中融合中華文化及理財教育的，並培養學生自制、精明、誠信、勤奮及責任的品德。	60 周年校慶暨春日夢想市集(名稱待定)	2月	• 在校本學生問卷中，學生表示在相關課程能引發學習同理心技巧及關愛態度。 • 全體學生參與 • 學生於活動中，能表現出與知識、技能或態度有關的學習。	• 校本學生問卷 • 教師觀察 • 活動影片或相片	劉(統籌)、敏 所有成員(協助籌備)	$4000 平和基金津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的境內及境外的交流活動，培養學生關愛國家及世界，實踐良好世界公民的素質。	舉辦世界公民體驗課程，帶領學生參與多元學習體驗，增進境內及境外交流，擴闊視野。 各級主題如下: P.1 森林課程 P.2 森林課程 P.3 關愛環境 P.4 台灣體驗 P.5 杭州體驗 P.6 抗逆力畢業營	11 月 15 日至 18 日	• 在校本學生問卷中，學生表示在相關課程能引發學習同理心技巧及關愛態度。 • 全體學生參與學生於活動中，能表現出與知識、技能或態度有關的學習。	• 會議檢討 • 觀察學生 • 表現	劉(統籌)、邦(協助籌備及推行)	$220,000 全方位學習津貼 學生、家長承擔部份費用
鼓勵學生從生活中履行正確行為及價值觀。	推行舊墟好孩子獎勵計劃	全年進行	• 各級超過 70%學生參與，其中 50%或以上的同學能晉升另一階段。	• 統計獲獎人數	劉、芹(統籌) 所有組員(分級簽閱學生冊子)	校本資源
讓學生明白關心社會、良好公民的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	大埔區傑出公民獎	約 12 月	• 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同。	• 委派學生學生參與 • 活動結果	劉(統籌)、拔(協助推行)	坊間機構
讓學生明白關心社會、良好公民的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	大埔傑出青年選舉	約 12 月	• 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同。	• 委派學生學生參與 • 活動結果	劉(統籌)、邦(協助推行)	坊間機構
讓學生明白關心社會、良好公民的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	和富傑出公民學生獎勵計畫	全年	• 老師成功推薦學生參賽並獲社區認同。	• 委派學生學生參與 • 活動結果	劉、胡、美(協助推行)	坊間機構
讓學生明白關心社會、良好公民的行為及態度，並藉此表揚表現出色的學生。	大埔區剪報比賽	上學期	• 老師推薦同學參加。	• 委派學生學生參與 • 活動結果	龔(統籌)及常識科組長	坊間機構

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生勇於發表個人意見,體現言論自由的精神，學會尊重,並提升同學關愛學校的態度。	學生議會	全年推行會議兩次,另向同學滙報	• 每班均能選出一位或以上學生代表，並參與學生議會。 • 學生在會議中能主動表達意見，關愛學校。	• 會議紀錄 • 觀察學生表現	劉、楊(統籌)	校本資源
讓學生參與各項社區服務活動，以身作則，做一個熱心公益的青少年。	公益少年團活動	全年	• 90%團員曾參與公益活動。 • 能獲教育局公益少年團最積極及傑出團隊獎。	• 獲獎紀錄 • 觀察學生表現	劉(統籌)、美(協助推行) 其他導師:冼、鄒、邦、美、芹	教育局公益少年團

（四）小組成員：

組長： 劉兆基主任、梁樂芹老師

組員： 林源生主任、陳貝茵主任、楊庭拔老師、龔少芬老師、黃淑華老師、陳美延老師、李顯邦老師、胡藝老師、薛偉業主任、潘思敏副校長

（五）本組預算：**$244,000**

健康教育組週年計劃

（一）關注事項：

1. 持續營造互助互愛的健康校園環境。
2. 繼續提升學生、家長及教師對健康生活的關注，建立規律的日常生活習慣。
3. 深化學生對健康生活的知識，實踐健康的生活模式。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 學校重視與家長聯繫及合作，亦受家長支持。
   - 設有 I - PLUS 校本課程及公民教育時間，可作宣傳健康訊息用
   - 本校特設健康教育組，定期召開小組會議，確切投放資源以配合學校健康教育的發展。
2. 經驗方面：
   - 老師願以正面和合作的態度，共同推行活動。
   - 老師具有教育熱誠，並肯主動關懷學生。
   - 全校師生對廣播操、護脊操及課間操有基本的認識，亦樂意一起進行。
   - 健康組老師每年定期更新健康資訊、拍攝宣傳短片等，透過不同渠道向老師、家長和學生發放健康訊息。
3. 資源方面：
   - 本校參加了香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃、兒童脊科基金「卓越護脊校園」及「大埔區認知友善校園推廣計劃」得到專業的協助。
   - 本校家長教師會設醫事顧問，可解答健康問題及提供專業協助。
   - 午膳及小食部由同一家公司承辦，有利管理及運作。
4. 學校氛圍：
   - 學生家庭背景良好，家長大多關心學生的成長。
   - 家長關心子女，願意到學校協助午膳工作。

弱點：

1. 部份家長著重學生的學業問題，忽略了學生的身心健康發展。
2. 三年疫情影響，學生肥胖及健康問題漸現，需提倡健康飲食和恆常運動，建立一個健康的學校環境，讓學生能實踐健康生活模式。
3. 全校學生在同一時間，在不同場地午膳，管理人手的分配較緊張。

（三）實施：

關注事項：1. 持續營造互助互愛的健康校園環境。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推廣健康校園的文化,宣傳健康資訊	1.組織清潔糾察 •定期檢視學校的環境,提高同學衛生安全的意識	23 年 9 月-24 年 7 月	• 超過 70%學生、家長及教師同意 所舉辦的活動： -有助他們提高健康衛生的意識 -學校提供足夠機會讓他們實踐健 康生活習慣	• 教師調查 • 學生調查 • 觀察師生在有關活動的反應	穎、冼	400 元用作活動開支、印刷
	2. 組織健康大使及禁毒大使，為學生舉行不同類型的推廣健康活動及宣傳等工作	23 年 9 月-24 年 7 月	• 同上	• 同上	裘、穎、冼	1500 元用作活動開支(包括 600 元健康大使及禁毒小先鋒培訓支出，1000 元作標貼支出)
	3. 統籌全個校園，包括公共使用空間、課室、特別室、洗手間的健康標誌、標貼，以增加校園衛生、安全	23 年 9 月-24 年 7 月	• 同上	• 同上	裘、藝、麥	

關注事項：2. 繼續提升學生、家長及教師對健康生活的關注，建立規律的日常生活習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同的社區資源及活動，加強學生、家長及教師的身心健康	1. 活力小鐵人 (健康組當值兩天)	23 年 9 月-24 年 7 月	• 超過 70%學生、家長及教師同意所舉辦的活動： -有助他們提高運動、健康生活的意識	• 教師調查 • 學生調查 • 家長調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應	裘、穎	場地 (DREAM WALL 跑道)
	2. 安排學生及家長專題講座 -完美達人健康講座(P.6) -青春期講座(P.6) -保護自己講座(P.1) -生命起源講座(P.2-3) -傳媒性意識講座(P.4-5) (與生活教育科合作) -學生實用急救(P.6)	24 年 2 月 24 年 1 月 24 年 1 月 24 年 1 月 24 年 4 月 24 年 1 月			裘 鍾(生教) 麥生教) 藝(生教) 穎	2200 元作講座收費 2000 作講座收費 免費
	3. 參加香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃(參加有關講座、借相關展板)	23 年 9 月-24 年 7 月			穎、冼	免費
	4. 參加兒童脊科基金「卓越護脊校園」計劃，為新入職教師提供培訓課程、參加世界脊骨日活動、家長可參加免費講座、致力與老師和家長攜手推動護脊文化，促進學童脊骨神經健康。	23 年 9 月-24 年 7 月			裘、穎	免費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
確保午膳及小食部能運作暢順，並能確保供應商的食物合符營養標準	1. 分配教師午膳管理輪值工作，安排家長協助午膳管理工作（上、下學期各一次），就午膳管理上與供應商保持聯絡，監察午膳運作情況。經常提示學生午膳時的禮儀、秩序及珍惜食物。	全年	• 午膳檢討會議(家長代表、學生代表)家長及學生表示滿意服務。 • 餐單符合營養標準	• 會議中加入家長、學生代表作檢討及評估。 • 餐單 • 訂餐數量	裘、劉、穎	工作指引及分工表
	2. 在會議中討論健康小食的準則及小食部可售賣的小食，經常留意小食部的運作情況，加以跟進。	23 年 12 月	• 檢討會中家長代表及學生代表表示滿意服務 • 售賣的食物均符合衛生署的綠色及黃色食物	• 會議中加入家長、學生代表作檢討及評估。	裘、劉	工作指引
促進教師專業交流	3. 小組成員積極向校內教職員與學生推廣及鼓勵健康生活模式	全年	• 小組成員積極留意和持續鼓勵參加由教育局或其他機構舉辦，與實踐健康的生活模式相關的進修課程，完成後與組員或校內其他教職員分享及作重點提示，遇有合適時機及課題可向學生推廣宣傳	• 組內自評 • 教師調查 • 學生調查	裘、劉、穎	

關注事項：3. 化學生對健康生活的知識，實踐健康的生活模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學生對健康資訊，以改善健康質素，提升自信心。	1. 全校清潔日	23 年 9 月-24 年 7 月	• 超過 70%學生、家長及教師所舉辦的活動： -有助他們提高對健康生活的意識 -有助他們建立良好的姿勢及活動習慣	• 教師調查 • 學生調查 • 觀察師生及教師在有關活動的反應	裘、劉	300 元用作購買消耗性物資
	2. 健康資訊分享 (I+Google classroom)				穎、藝	
	3. 主題活動-健康周 - 加強學生對健康生活的習慣，建立健康人生。 - 衛生署舉辦之「開心果日」	23 年 9 月			裘及各組員 穎、裘	700 元用作購買禮物、活動材料
	4. 安排「健康人生」課程活動，於高年級的 I Plus 時段進行	22 年 9 月-23 年 7 月			裘、浩	
妥善處理學校衛生及急救用品	5. 定期檢查學校衛生、急救用品、防疫用品及 AED。				浩、ALYS 及書記	8000 元用作購買消耗性衛生物資

（四）小組成員：

組長：　徐麗裘主任、馬穎嫻老師

組員：　劉兆基副校長、鍾耀昌老師、冼雪兒老師、麥炳良老師、梁藝斐老師

（五）本組預算：$11,600

環保教育小組週年計劃

（一）關注事項：

1. 豐富學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 設有環保教育小組，能有系統地統籌各項環保活動。
   - 本校設有公民教育時間、I-Plus 課時段及早會，能透過環保宣傳去提升學生對環保的認識。
2. 經驗方面：
   - 得到環保團體及外界的協助及支援推展環保教育，透過計劃培訓學生，並將可持續發展的訊息傳遞於校園。
   - 本校老師們均態度正面和積極，有利推展環保活動。
   - 校本網上綠色平台效果良好，能讓師生不受時間及環境限制，持續地討論環事宜。
3. 資源方面：
   - 本校每年均積極參加康文署舉辦的綠化校園資助計劃，有利於向學生推廣綠化意識，並培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。
   - 成功獲批「校園安裝智能飲水機先導計劃」，於校園增設智能飲水機，鼓勵學生從小培養「自備水樽」的習慣，推動減少使用一次性塑膠，從而在源頭減少塑膠廢物。
   - 為持續推動可持續發展環保教育，增設了「i Eco 生態園」及發展水耕種植，並加入 Micro-bit 課程創新科技。
   - 透過政府機電工程署「採電學社」太陽能支援計劃，於校內安裝太陽能板，有助學生了解再生能源及可持續發展的生活模式。
   - 成功獲批「綠色校園 2.0 計劃」，成為第一批受惠學校，一次過更換接近九十台變頻式冷氣及將所有光管轉為 LED 燈，令學校可以既省電節能，又能提升效能。
   - 辦學團體獲政府租借於寶湖道校舍旁開闢了綠田園，讓學生體驗農耕，珍惜食物，愛護環境。
   - 本校每年均積極申請政府有關改善環境的資助計劃，優化校園，有利於向學生推廣綠化意識。
   - 全校洗手間設大小沖廁系統，近年更陸續增設乾手機，環保衛生。特意美化及綠化學校二樓禮堂頂的陽光小平台，讓學生進行簡單種植，有助學生認識生命的可貴及實踐健康生活。
4. 學校氛圍：
   - 本校有組織台北環保考察團的經驗，能讓學生拓闊經歷，放眼世界，認識現今香港以至世界面對的環保問題，有利提升學生世界公民的素質。
   - 三至六年級午膳以即場派發的形式進行，利用可重用餐盤餐具，解決即棄飯盒的問題，提高學生在日常生活上的環保意識。

- 學校運用資源美化植物牆、魚池及小平台，提供更優質的環境讓學生欣賞大自然，並從中學習及了解生物多樣性。
- 學生家庭背景良好，家長大多支持學校舉辦的環保活動。
- 學校設有綠色植物牆及舊墟繽紛園，能綠化及美化校園，更加貼近大自然的生活環境。

弱點：

1. 因應實施環保政策，各持份者需要付出較多時間及金錢去完成目，因而忽視了環保的長遠成效，影響保政策的實施。
2. 學校地方有限，而環保署只會一併回收大量廢物，使回收行動出現一定困難。
3. 較難尋找外界協助處理回收物，使推行回收活動時遇有一定的困難。

（三） 實施：

關注事項：1. 豐富學習經歷，裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
節約資源,減少校園內所產生廢物,培養學生愛護環境的習慣和自覺性	1.設綠色兵團團員，協助班內推展環保，管理課室廢物、建立課室辦公室節能方案及能源的使用	全年進行	• 教師及學生均同意所舉辦的活動 ⇨有助他們提高環保意識 ⇨能提供足夠機會讓他們實踐環保生活習慣	• 教師觀察	雅、可	$500 作活動開支
	2.班際活動 • 綠色聖誕 • 綠色旅行	12 月 2 月			綠色聖誕(彤) 綠色旅行(德)	$1000 作比賽禮物
	3.「舊衣回收為環保」活動	全年兩次(換季前進行)			沁	/
透過參與遊學團,讓學生認識香港以外的環保問題及拓濶視野	4.組織台北環保考察團，讓學生放眼世界，了解港台兩地的環保觀念及面對的困難。	23 年 11 月	• 超過 80%曾參與考察團的學生認同考察活動能加深他們對港台兩地的環保政策的認識	• 教師觀察 • 學生問卷	劉、沁	學生自付團費及分擔帶隊老師一半團費及雜費，學校支付 $80,000
為學生提供植物資訊,讓學生進一步認識生物多樣性。	5.建立舊墟自然教育徑，並設介紹植物的 QR Code	全年進行	• 超過 80%學生曾於 IPLUS 課上使用過植物 QR CODE 去認識教育徑內的植物	• IPLUS 課堂紀錄	沁、國	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升教職員環保意識，節省能源使用	6.於工作環境間展示節能標示	全年進行	• 超過 80%教師認同節能標示能加強環保意識	• 教師問卷	雅	/
讓師生不受時間及環境限制討論環保事,培養學生以明辨性思考環保問題	7.定期於 Google Classroom 上舉行網上平台宣傳環保訊息及進行相關活動。	全年舉行	• 超過 80%學生曾閱覽 Google Classroom 的環保網上平台	• 教師觀察 • 活動紀錄	可、雅(各負責一次宣傳及活動推展)	$500 作活動開支
透過資訊板,讓學生了解當前熱門的環保問題及新知	8.在有蓋操場設立環保資訊板，將有關的環保訊息發布 *每兩個月更換一次	全年進行	• 超過 90%學生曾從資訊板上閱覽過有關環保的資訊 • 超過 80%學生認為資訊板上的資料能加強他們對環保的認識。	• 教師觀察	環保資訊板 9-11 月(沁) 12-2 月(國) 3-4 月(彤) 5-6 月(梅)	/
透過網頁,讓學生了解當前熱門的環保問題及新知識	9.每年最少三次更新「舊墟綠孩兒」網頁，向同學宣傳環保訊息	全年進行	• 超過 80%學生曾瀏覽過「舊墟綠孩兒」網頁及認識有關環保的訊息。	• 教師觀察	雅	/
透過宣傳，鼓勵學生實踐綠色生活	10.由綠色兵團團員於早會向全校宣傳環保訊息	全年進行	• 超過 80%學生曾從綠色兵團團員宣傳中吸收到環保資訊	• 教師觀察 • 學生問卷	早會宣傳 另見分工表	/
透過所拍攝的短片,讓學生了解現今環保問題及建立正確環保價值觀	11.拍攝「環保新聞台」,向全校學生宣傳環保訊息	全年拍攝兩套	• 超過 80%學生認為能透過「環保新聞台」了解到現今的環保問題	• 教師觀察	德、梅	/
透過實踐,培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀	12.組織及培訓環保風紀 -參加環保大使基礎及專題環保章 -參觀及考察活動	23 年 9 月至 24 年 7 月	• 超過 80%環保風紀認同參觀及考察工作坊能加強他們對珍惜資源的培養	• 教師觀察	可、雅及各組員	$500 車費資助

關注事項：2. 推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過實踐,培養學生珍惜地球資源和愛護地球的價值觀	1.組織四至六年級綠田園實踐活動	全年	●80%學生曾參加四至六年級的綠田園活動 • 80%學生認同綠園園活動可正面強化珍惜資源的價值觀	• 教師觀察 • 活動紀錄 •學生作品、工作紙	可、雅	$300 作活動及購買用品開支
	2.組織一至三年級前往綠田園實習(I PLUS)	全年	●80%學生曾參加四至六年級的綠田園活動 • 80%學生認同綠園園活動可正面強化珍惜資源的價值觀	• 教師觀察 • 活動紀錄 •學生作品、工作紙		
	3.組織親子綠田園活動(包括環保親子創作)	上、下學期各一次	• 90%家長認同親子綠園園活動可加強親子關係，也可培養孩子珍惜地球資源的價值觀	• 教師觀察 •學生作品、工作紙	雅、沁、可、詹	$600 作活動及購買用品開支
	4.與家長教師會合辦「一家人同賀鑽禧校慶環保新年掛飾設計比賽」	24 年 1 月	• 超過 80%家長認同透過參加此比賽能加強子女及自己對碳中和的認識	•教師觀察 •家長問卷 •學生參與的作品	雅、德	獎品由家長教師會支付
增設節能系統和創新科技，同時透過課程及活動， 讓學生了解可持續發展的生活模式	5.發展「i Eco 舊墟生態園」水耕種植系統,設立水耕課程,教導學生有關水耕種植的方法	全年	• 超過 80%參與水耕種植課程的學生能協助打理水耕系統。	• 教師觀察 • 活動紀錄	沁、可、詹	$14000
鼓勵學生減少使用一次性塑膠，從而達致從源頭減廢	6.透過「校園安裝智能飲水機先導計劃」,於校園增設智能飲水機	全年進行	• 超過 90%的學生及家長認同增設智能飲水機能鼓勵減少一次性塑膠的使用	• 教師觀察 • 家長問卷	沁	政府提供所有資源

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過實踐，向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣及對社區的關懷	7.參加康文署「一人一花」活動	23 年 10 月	• 超過 90%的學生認同「一人一花」活動能提高他們對綠化環境的意識	• 教師觀察 • 學生問卷	可、梅	康文署資助
	8.參加康文署綠化校園資助計劃 -種植樹木 -園藝保養 -綠化活動	全年進行	• 超過 90%的教師及學生認同綠化校園資助計劃能美化及綠化校園	• 教師觀察	可	康文署津貼(待批)

（四）小組成員：

組長： 李雅儀老師、周可怡老師

組員： 曾嘉麟副長、詹曉雲主任、張婉沁主任、林國雄老師、梁懿德老師、梅暐潼老師

（五）本組預算：$17,400

體藝文化活動組週年計劃

（一）關注事項：

1. 提供拔尖、補底及普及的課外活動，持續發展學生自主學習的能力，照顧學生學習差異及學習多樣性。
2. 組織多元化的學習活動，拓闊學生的學習經歷，幫助學生全面發展，並培養學生好奇心，綜合和應用跨學科知識和技能，啟發創新思維。
3. 透過監察及評估各課外活動，確保活動質素，自我完善，與時並進。
4. 透透過學生主動參與各項學習活動，培養學生關愛、同理心的正向態度，實踐正向的社交健康生活模式。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 學校開辦的課外活動每學年平均超過一百二十組，而學生參加學校舉辦的課外活動每學年平均超過五千人次。
   - 體藝文化活動組機制完善，與核心課程相輔相成，提供適切、均衡的學習經驗予學生。
   - 本年度由兩位學位教師帶領，有協同合作之利。
2. 經驗方面：
   - 教師各有專長，教師帶領之課外活動多元化，積極栽培學生參與校內、校外各項活動及比賽，豐富學生學習經驗。
   - 學校能善用外界資源，提供訓練或活動，讓學生發展潛能。
   - 家長教師會開辦的興趣班，皆由高質素的導師帶領，並由本組成員定期觀課，確保其質素。
3. 資源方面：
   - 本年度本校繼續申請「學生活動支援津貼」及「全方位 學習津貼」， 可 以 資助有經濟需要的學生參加不同活動。
   - 學校附近大埔藝術中心將有更多活動供市民參加，本校有地利之便。
   - 近年，香港陸續興建文化藝術表演地方，中期來說對推展體藝發展有利。
4. 學校氛圍：
   - 校長積極推動學習活動，聯繫不同機構，物色配合學生發展的活動，並加以監督。
   - 學生質素良好，能按自己的興趣及專長，踴躍參與各項活動及比賽。
   - 家長樂意讓子女參加不同活動，積極發掘潛能。
   - 家長積極支持學校活動，主動協助帶隊。
   - 本校學生十分積極參與制服團體及社區服務活動，而參與人數更平均高於全港水平。

弱點：

1. 本校校舍空間不足，安排活動受限制，需外借校外地方進行活動。
2. 部份學生參加課外活動的數量及種類較欠均衡。
3. 部分有特殊需要、缺乏家長關顧及清貧學生的體藝發展未獲充分的照顧。

(三) 實施：

關注事項：1. 提供拔尖、補底及普及的課外活動，持續發展學生自主學習的能力，照顧學生學習差異及學習多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
針對學生學習表現， 開辦不同類型、能力的活動，照顧學習差異。	1. 利用課後時間，由教師設計拔尖、補底及普及的課外活動。	9/2023 至 8/2024	• 80%學生於活動中認同活動有照顧到自己的學習需要 • 每項活動的參加人數達預算的 75%	• 老師觀察 • 統計學生參加課外活動紀錄	生、沁及全體老師	$7500 各活動及比賽需用之物料
開辦拔尖、補底及普及的課外活動，照顧學生不同的學習興趣及需要。	2. 協助家長教師會舉辦不同的興趣班。* * 將完善學校舉辦興趣班的機制和程序，以確保不會涉及危害國家安全的行和活動	9/2023 至 8/2024	• 100%學生參加至少一項課外活動(包括由教師帶領及家教會主辦) • 80%學生於活動中認同活動有照顧到自己的學習需要	• 統計學生參加課外活動紀錄 • 體藝文化活動組組員進行課外活動觀課，以了解學生學習情況 • 老師觀察	生、沁及體藝文化活動組組員	學生自行繳付學費

關注事項： 2. 組織多元化的學習活動，拓闊學生的學習經歷，幫助學生全面發展，並培養學生好奇心，綜合和應用跨學科知識和技能，啟發創新思維。

4. 透過學生主動參與各項學習活動，培養學生關愛、同理心的正向態度，實踐正向的社交健康生活模式。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為有興趣及潛能的學生報名參加校際朗誦節，發揮學生的表達及演講能力。	1. 為有興趣及潛能的學生報名參加校際朗誦節及進行訓練	9/2023 至 12/2024	• 100%報名學生能順利參加比賽 • 超過 90%學生透過參加校際朗誦節比賽發掘自己的潛能	• 體藝文化活動組安排老師錄影及提交影片 • 老師觀察	生、沁(與科目統籌協作)	學生繳付 75%報名費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過教育營,提升學生的正能量,培養學生的勇敢及堅毅的正向人生觀。	2.舉辦六年級教育營，提升學生的正能量，培養學生主動積極的良好學習態度，體驗課本以外的學習經驗。	15/11/2023 至 17/11/2023	• 100%報名學生能順利參加比賽 • 超過 90%學生透過參加校際朗誦節比賽發掘自己的潛能	• 體藝文化活動組安排老師錄影及提交影片 • 老師觀察	生、沁(與科目統籌協作)	學生繳付 75%報名費
透過活動， 加強師生、 生生溝通， 建立關愛的校園氣氛,同時培養明辨思考能力、創造與創新能力。	3. 舉辦聖誕聯歡會，透過一同慶祝節日， 加強師生關係，建立關愛氣氛。	18/12/2023	• 全級至少 95%學生參加六年級教育營 • 老師觀察同學在活動中的表現，從而得知教育營對他們的學習、與人相處等各方面有幫助	• 統計學生參與人數 • 學生問卷 • 教師問卷	生、袁及六年級科任	$2200 獎品及視藝物資 (此資源會歸入全方位學習津貼)
提供表演平台,讓學生進行藝術交流,提升學生的樂觀感,發揮潛能。	4.舉辦才藝晚會，為學生提供表演平台,互相觀摩,擴闊學習經驗。	日期待定	• 超過 25%的學生參加才藝晚會表演 • 參與學生超過 90%認同透過參加才藝晚會能發揮自己的才能	• 統計學生參與人數 • 活動中觀察學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷	沁、寧、鍾	表演紀念品由家教會提供
透過活動， 加強師生、 生生溝通， 建立關愛、同理心的校園氛圍,實踐正向的社交健康生活模式。	5. 舉辦全校綠色旅行,提供不同學習環境,建立健康生活模式。	23/2/2024	• 全校至少 95%學生參加全校綠色旅行活動 • 超過 75%的班別綠色旅行評分達 8 分以上	• 統計學生參與人數 • 活動中觀察學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷	生、可及環保組合辦	18 輛旅遊車(由學生支付車費)
提供藝術及文化的學習經歷,拓闊學生學習視野。	6.舉辦博物館日，應用自主學習策略及提升學習興趣。* * 讓學生能學習國家的歷史知識及發展情況，以提升他們的國民身份認同	5/7/2024	• 超過 80%學生參加博物館日 • 超過 80%學生能個別完成參觀工作紙	• 統計學生參與人數 • 活動中觀察學生表現 • 學生問卷 • 教師問卷	旭、亭	學生支付車費，並向博物館申請豁免入場費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供多采多姿的午間體藝文化活動,讓學生的興趣全面發展。	7.利用午息，舉行午間活動,開放 STEM Board 綠遊點、圖書館、電腦室等。善用資訊科技配套，提供不同棋類及運動的電子遊戲;播放三語卡通片、紀錄片;舉辦不同科組的專題活動。(如半日制改於小息進行)	9/2023 至 7/2024	• 超過 80%學生參加過各項午間活動至少一次而且認為活動內容合適	• 由班主任統計學生參加午間活動種類 • 訪問學生意見 • 老師觀察	沁、袁、旭、梅	$2000 購買棋類及遊戲 $650 購買紀錄片及卡通片

關注事項： 3. 透過監察及評估各課外活動，確保活動質素，自我完善，與時並進。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
監察各項活動的推展,確保學生有均等的參與機會,達致全校學生均有課外活動,發展全人教育。	1. 體藝文化活動組成員定期觀課，並作合適的跟進。	9/2023 至 8/2024	•各成員每學年不少於 1 次觀察興趣班導師課堂表現 •80%課堂均達滿意指標	•收集觀課紀錄表 •老師觀察	生、沁及體藝文化活動組成員	
	2. 檢視各活動課程大綱，以了解及關注各活動的質素。	9/2023 至 8/2024	•每學期超過 90%的活動組文件夾交齊各項資料	•檢視活動文件夾資料，包括活動目的、預期成果、課堂紀錄及工作紙	生、沁及體藝文化活動組成員	
監察各項活動的推展,確保學生有均等的參與機會,達致全校學生均有課外活動,發展全人教育。	3. 繼續新增有 STEM 元素的課外活動，有效運用新建之 InnoSpace@tpomps 的環境設施。	9/2023 至 6/2024	•本組成員進行觀課 •老師觀察	• 收集觀課紀錄表會議檢討	生、沁(與詹協作)	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生、家長及外界了解學校的優質活動及學生表現。	4.利用活動報告板及學校網頁定期展示學生活動情況。	9/2023 至 8/2024	•全年最少六次更換活動組壁報板 •壁報板內容多元化 •每兩個月最少一次更新校網學生活動情況	• 統計更換壁報板次數	生、沁及體藝文化活動組組員	$1000 壁報材料
讓學生、家長及外界了解學校的優質活動及學生表現。	5. 紀錄及展示學生優異表現，分享榮譽，以示鼓勵。	9/2023 至 8/2024	•超過 50%學生於本學年曾參加校外比賽 •超過 95%的校外比賽結果張貼壁報或在校網展示	• 紀錄、展示及統計學生比賽結果	生、沁、袁、淑	$1000 壁報材料 $3000 大門口成果共享橫額
	6. 上載各類課外活動照片於校網，讓家長、學生及外界對校園學習生活更多了解。	9/2023 至 8/2024	•超過 90%的課外活動組別的照片上網	• 統計網上活動剪影紀錄	生、沁、淑	
教師專業發展，持續增值、裝備自己。	7. 組織教師專業發展，如參觀故宮文化博物館、M+、戲曲中心等，以持續增值及裝備自己。	9/2023 至 8/2024	•100%的體藝文化活動組成員參加此教師專業發展活動	• 體藝文化活動組會議檢討	生、沁及體藝文化活動組成員	

（四）小組成員：

組長： 林源生主任、張婉沁主任

組員： 袁倩熹老師、胡藝老師、梅暐潼老師、鍾耀昌老師、周依亭老師、鄒詠基老師、彭思寧老師、周可怡老師、陳旭智老師

（五）本組預算：$18,550

中國語文科周年計劃

（一）關注事項：

1. 提升學生自主學習能力，裝備學生未來技能。
2. 培養學生關愛和同理心的價值觀。
3. 優化校本特色課程，深化中華文化及文學的規劃和實踐，照顧學生學習差異。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 科組長有豐富的帶領科組經驗，有承擔精神；各級均設有級組長，聯繫緊密。
   - 中文科設級學科小組，每次會議均會討論進度、教學難點、教學策略等問題，並將所討論的記錄下來。這些經驗，已成為本校的教學文化，有助提高教學效能。
2. 經驗方面：
   - 全校中文科以普通話授課。
   - 多媒體教學方面，本校老師能廣泛及靈活運用電子教學工具，設計多元化的互動教材，提升互評及自學契機，讓教學不局限於課室及課堂。
   - 級學科小組組長將全年教學資料存備，作下學年教學參考。此辦法已沿用多年，效果亦甚佳，已成為本校的文化。
   - 中文科的教師手冊集多年教學所累積之經驗，結合了本校家課要求與科目的要求，成為科任在教學上的一個「好幫手」。
   - 中文科已進行課程調適多年，老師已有一定的專業知識作出判斷。本校曾參與 1.為期兩年的「中文創意寫作種籽計劃」(資優抽離課程已推展至四及六年級) 2. 由課程發展處中文組提供專業支援的「種籽計畫」，設計校本單元教學 3. 香港中文大學「透過全校式自主學習照顧學習差異」，在四年級開展自主學習教學 4. 與中文大學協作——協助小學中國語文教師建立專業學習社群計畫 5.由上海特級主任提供教材及有關教師培訓的「一年級以普通話教中文」；與本校言語治療師協作發展一至六年級校本說話訓練課程；本校兩次參與「內地與香港教師交流及協作計畫，於小三至小五三個級別開展讀寫結合教學，並已編制了一系列的校本讀寫教學課程 6. 由教育局舉辦「初小中文分層支援教學模式計劃」，為一至二年級提供中文優化課程 7. 由教育局舉辦「語文教學支援服務——運用電子學習輔助高小寫作課程和教學設計」，提升五年級學生自主學習能力及寫作興趣 8. 為期兩年的「校本支援服務——規劃初小校本寫作課程」（教育局），規劃一年級及二年級校本寫作課程。9. 為期三年（2022/2023-2023/2024 學年度）的「看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃」（香港教育大學），優化校本古詩文課程。

3. 資源方面：
   - 以混成學習教學模式實踐寫作教學，校本寫作課程創新中而完備，學生的寫作興趣和水平大大提升。
   - 文學精點校本課程（一至六年級），讓同學學習中國文學經典作品，提升同學的中華文化及文學素質、審美能力及品德情意培養。
   - 校本中文單元教學及專題研習，配合中華文化及品德情意的培養，提高學生學習中文的興趣和研習能力。
   - 補充練習冊乃本校中文科老師配合學生興趣及能力之作，並加入配合自主學習需要的教學材料二維碼連結，能照顧學習差異及培養學生自主學習能力。
   - 學校參考資料足夠且方便查閱；四字樓「中央圖書館」的啟用，提供了不同的途徑方便教師找尋教學資料。
   - 校網「學科平台」內含教科書電子學習平台、中文科協作計劃學習平台、課文粵語及普通話錄音等，讓學生學習更富靈活、更能提高學生的學習興趣。
   - 爲學生提供學習網站，如：現代教育網站、STAR 網上評估系統、中文大學「每日一篇」、商務「階梯閱讀」、香港教育大學「與文同樂」、「賽馬會看動畫．讀名篇．識古文計劃」及使用 Google Classroom、Padlet 等學習平台，有利日常教學的延伸。
   - 各班均設開合式互動電腦電視，加強課堂互動效果，提升課堂教學趣味和成效。
   - 學校新興建的沈浸式空間課室(Innospace)，以沈浸式體驗擴闊學習及 VR 360 影片等應用於中文科學習，尤其應用於寫作教學之中。
   - 老師多購置平板電腦或可向學校借用平板電腦，結合互動電視的使用，使課堂更流暢及能按教學需要，靈活使用多元化的線上教學工具。
   - 四年級至六年級學生實施 BYOD 學習，學生有足夠資源進行電子學習。
4. 學校氛圍：
   - 多元化的校本課程及學習活動，配合電子教學工具使用，學生上課興趣濃厚、投入學習。
   - 學生習慣使用 Google Classroom，在疫情影響下而停課或半天上課時，學生會積極收發課業和資訊，學習氣氛濃厚。
   - 每年和普通話科合作，舉辦「中普學習日」，以主題形式培養學生的品德情意及對中華文化的認識，學生有上台或網上演繹機會。
   - 學生的文章常有發表機會，例如有《創作坊》、《故事森林》及《思樂冰》收錄了學生作文佳作，老師亦會將學生的佳作張貼於校門前的壁報「金榜」，或是利用 Padlet 等電子學習平台，向全班、全級或全校同學展示了不同素材的創作文章或多媒體作品，鼓勵學生創作和分享。
   - 教師團隊緊密合作，工作投入積極。教師樂於參加協作計劃或支援服務，透過交流和獲取外界資源，讓學生得到更好的學習體驗，除了上述協作計劃外，亦包含各學習小組參加的協作計劃：語常會「邊讀・邊煮・邊寫」中文寫作計劃（「熊貓小熊士」資優小組）、成長希望基金會「故事遊學園」（資優小組）、「文言説書大使」中文寫作計劃（抽離式普及課程）等。
   - 積極參加校外比賽，包括校際朗誦比賽、寫作比賽、廣播劇比賽等，讓學生多機會發揮所長。

弱點：

1. 中國語文科要兼顧的多項語文能力，無論學生或老師要學好、教好中文科，均要花較多的時間及精力。
2. 現時使用的出版社教材未能完全呼應中國文學及中國文化知識部份，需由本校的校本課程補足。

下表再詳列配合本年度關注事項的主要計劃：

項目	內容	實施對象／年級
聚焦完善項目	● 優化各級中華文化及文學課程。 ● 與其他科組協辦跨學科的課程和活動。 ● 賀校慶活動讓學生認識中華文化及建立國民身分認同。	二年級及五年級 一年級至六年級 一年級至六年級
深化發展項目	● 混成教學模式應用於寫作教學及說話教學，發展學生的溝通協作能力。 ● 利用沈浸式空間課室(Innospace)及 eLearn 計劃等資訊科技輔助寫作教學，發展學生創新、創意思維能力。	一年級至六年級 四年級至六年級
持續發展項目 (恆常活動)	● 培養學生自主學習能力。 ● 優化各級單元教學及專題研習課程，包含中華文化學習、品德情意培養、高階思維訓練、讀寫結合及配合聽說讀寫能力的訓練。 ● 結合應用不同的教學策略、方法和教學媒體，讓學生在課堂內外均可靈活學習。 ● 優化校本寫作課程，使各級寫作課程的寫作重點及教學能環環緊扣，使之具規劃及可持續進行。	一年級至六年級 一年級至六年級 一年級至六年級 一年級至六年級

（三）實施：

關注事項：1. 提升學生自主學習能力，裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生自主學習能力	1. 運用混成學與教教學模式，培養學生建立主動學習的習慣 － 在閱讀、寫作及說話教學運用混成學習策略 － 安排預習課業（如以百寶簿摘錄筆記、以 Padlet 作預習） － 培養學生探究課題/分享及回饋的習慣 － 教師共同備課、觀課	全年進行	• 大部分學生能在課堂討論中運用預習材料 • 達 80%學生完成老師在 Padlet 分發的預習課業 • 達 80%學生在 Padlet 與同儕共同建構知識 • 達 50%學生在課堂/學習平台上提出一個希望延續探究的課題	• 教師觀察 • 課業表現	睿、拔 中文科科任	
	2. 透過香港教育大學「賽馬會看動畫．讀名篇．識古文計劃」進行古詩文學習(二年級、五年級) － 共同備課、觀課 － 共同設計教學	全年進行	• 學生運用教材套電子資源進行備課及溫習	• 教師觀察 • 評估數據 • 評課檢討	拔、穎 中文科科任	$800 紙張、文具、印刷費
	3. 運用多元化的電子學習資源 － 購買 Padlet 平台服務 － 購買 WordWall 電子學習軟件服務	全年進行	• 所有科任有使用學校提供的付費電子教學軟件/工具戶口 • 每學期寫作課最少使用電子教學軟件服務三次 • 達 90%教師全年分享的教學設計運用兩個以上的電子學習資源	• 教師戶口 • 課業設計 • 教師分享的教學設計	劉、尹 中文科科任	$10000 購置服務

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生自主學習能力	4. 運用多元化的網上學習平台進行自學 -中文每日一篇 -中文階梯閱讀	全年進行	• 達 75%學生參與網上學習平台活動	• 數據分析	尹	中文每日一篇$7000 中文階梯閱讀$7840
	5. 校本課程提升自主學習能力(查字典冊)	全年進行	• 達 80%學生掌握查字典的自學方法 • 達 50%學生會自行選擇課文字詞查字典（第 6 題）	• 課業表現	三年級級統籌及科任	$400 紙張印刷費
	6. 校本課程提升自主學習能力(專題研習)	全年一次	• 大部分學生有研習興趣	• 課業表現 • 評量表	P.1-2 穎 P.3-4 尹 P.5-6 拔	$400 紙張印刷費
	7. 優化校本補充練習冊 (P.1-P.6) - 根據內容重點提供自習的線上教學材料	上、下學期	• 達 50%學生會使用提供自習的線上教學材料進行自學	• 課業表現	尹、拔	
	8. 培養學生閱讀興趣，提升閱讀及自主學習能力 - 廣泛閱讀計劃	全年進行	• 大部分學生投入閱讀並培養自主學習習慣	• 教師觀察	P.1-3 尹 P.4-6 拔	$2000 購買圖書 $400 紙張印刷
	9.管理及更新校網學科平台內容	全年進行	• 全年瀏覽達 1000 人次或以上	• 數據分析	尹	
發展學生創新、創意思維能力	10. 參加「人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 (eLEARN 2.0)計劃」進行古詩文學習 - 校本特色古詩文課程 - 利用沈浸式空間課室(Innospace) - 教師共同備課、觀課	全年進行	• 在觀課自評表中，70%教師教學有效提升學生學習古詩文的興趣	• 評課檢討 • 評量表	藝 中文科科任	$400 文具、紙張

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展學生創新、創意思維能力	11. 參加跨學科「主題周」活動，提升學生的高層次思維能力及創意 - 與英文組合辦 - 創意寫作 - 創意演繹	下學期	• 大部分學生投入活動 • 達 80%學生完成創意寫作任務	• 課業表現 • 教師觀察	中文科科組長 中文科科任	$200 小禮物
	12. 參加跨學科中華文化學習日，提升學生的高層次思維能力及創意 - 與圖書組、英文組、STEAM 組合辦 - 創意寫作 - 創意演繹 - 閱讀策略	六月	• 大部分學生投入活動 • 達 80%學生完成創意寫作任務	• 課業表現 • 教師觀察	睿、拔、尹、穎、胡 中文科科任	$1000（非華語津貼） 服裝、印刷品、禮物
發展學生溝通協作能力	13. 優化校本寫作教學課程(P.1-P.6) -寫作教學運用相關策略(包括：預習、以說帶寫、小組討論) -配合讀寫結合及以資訊科技輔助教學	全年進行	• 校本寫作冊包含最少兩個相關策略的教學設計 • 大部分學生寫作分數達乙等或以上	• 課業表現 • 評量表 • 評估數據分析 • TSA 表現	睿、拔 中文科科任	$400 紙張印刷費
	14. 參加寫作比賽(班際、級際)(P.1-P.6)	上、下學期各一次	• 達 95%學生參與活動 • 達 75%學生認同課業可提升其寫作能力	• 統計人數 • 評量表	拔、穎	$1000 獎狀及禮物
	15. 優化校本說話訓練課程(P.2-P.6) -看圖說故事、小組討論、匯報等說話技巧 -加入電子學習元素，讓老師和學生靈活進行學習	全年進行	• 達 80%學生達到「小師傅」等級 • 達 50%學生達到「大師傅」等級	• 評量表 • 評估數據分析 • TSA 表現	尹、穎	$400 紙張印刷費

關注事項：2. 培養學生關愛和同理心的價值觀。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
援引校外資源，提高學生對語文的積累與感興，從古詩文作品中培養關愛和同理心的價值觀	1.「文學精點」校本課程 (P.1-P.6)	全年進行	• 大部分學生投入課堂	• 教師觀察	拔、穎 中文科科任	$600 紙張印刷費
	2. 透過香港教育大學「賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃」學習古詩文，從作品中培養關愛和同理心的價值觀(P.2-P.5)	全年進行	• 大部分學生投入課堂	• 教師觀察	拔、穎 中文科科任	
	3. 參加香港教育大學「賽馬會與『文』同樂學習計劃(P.1-P.3)	全年進行	• 達 70%學生使用教材自學 • 大部分學生投入課堂	• 數據分析 • 教師觀察	拔	
提供參加比賽的機會以及結集學生作品，領略關愛和同理心的精神	4. 參加寫作比賽(班際、級際) (P.1-P.6)	上、下學期其中一次	• 達 95%學生參與活動 • 達 90%學生於作品中表達關愛/同理心的價值觀	• 統計人數 • 評量表	拔、穎	
	5. 參加校外比賽(朗誦、菁英、寫作小能手等) ·朗誦欣賞會	全年進行	• 大部分參加的學生從作品/活動中培養價值觀 • 大部分參加的學生投入活動	• 教師觀察	穎	校際朗誦比賽$12000 報名費
	6.閱讀學校出版的文集(創作坊、思樂冰)	全年進行	• 達 20%作品表達關愛/同理心的價值觀 • 大部分學生喜愛閱讀相關作品	• 統計篇章數目 • 教師觀察	藝	$20000 收集學生文章 紙張、印刷費及小禮物
舉行跨學科活動，豐富學習經歷，培養關愛和同理心的價值觀	7. 參加跨學科「主題周」活動，提升學生的高層次思維能力及創意 – 與英文組合辦 – 創意寫作 – 創意演繹	下學期	• 大部分學生投入活動 • 達 90%演繹的學生能傳達關愛/同理心的訊息。	• 課業表現 • 教師觀察	中文科科組長 中文科科任	
	8. 中華文化學習日 –與圖書組、英文組、STEAM組合辦 –以中國歷史人物為題材，宏揚中國關愛和同理心的傳統美德	四月	• 大部分學生投入活動 • 達 90%演繹的學生能傳達關愛/同理心的訊息。	• 教師觀察 • 持分者問卷數據	睿、拔、尹、穎、胡 中文科科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉行跨學科活動，豐富學習經歷，培養關愛和同理心的價值觀	9. 參加才德兼備理財教育協作計畫	全年進行	• 達 90%學生建立理財概念 • 大部分學生從課程中培養關愛別人和同理心的美德	• 教師觀察 • 持分者問卷數據	穎 各中文科任	

關注事項：3. 優化校本特色課程，深化中華文化及文學的規劃和實踐，照顧學生學習差異。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化校本文學精點課程，加強中華文化及文學的規劃	1.配合賽馬會看動畫．讀名篇．識古文計劃及圖書資源，優化校本文學精點課程 － 利用多媒體教材加強中華文化及文學的學習元素 － 共同備課、觀課	全年進行	• 大部分學生提高了中華文化及文學學習的興趣 • 大部分學生從古詩文學習中學習到相關的中華文化知識	• 教師觀察 • 評課檢討	拔、穎	$600 參考圖書
援引校外資源，運用創新的電子學習工具，加強中華文化及文學的規劃	2. 透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 (eLEARN 2.0) (P.4-P.6) － 利用創新的電子學習工具加強中華文化及文學的學習元素 － 共同備課、觀課	全年進行	• 大部分學生提高了中華文化及文學學習的興趣 • 大部分學生從古詩文學習中學習到相關的中華文化知識	• 教師觀察 • 評課檢討	藝	
配合國安教育及國家安全重點領域，培養學生對中華文化和文學的認識	3. 配合國安教育及國家安全重點領域，優化校本文學精點課程	全年進行	• 大部分學生提高了中華文化及文學學習的興趣 • 大部分學生從古詩文學習中學習到相關的中華文化知識	• 教師觀察 • 評課檢討	睿、拔	
優化中文科全班式資優課程，強化中華文化的規劃	4. 優化校本單元教學課程(P.1-P.6) －與課文連結 －配合能力訓練 －高階思維策略 －學習中國歷史人物的良好品格	上、下學期各一次	• 大部分學生提高了中華文化學習的興趣 • 大部分學生從古詩文學習中學習到相關的中華文化知識	• 教師觀察 • 評課檢討	拔、尹、穎 各中文科任	$500 紙張印刷費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化中文科全班式資優課程，強化中華文化的規劃	5. 優化專題研習教材(P.1-P.6) ・配合單元教學課程的學習主題	全年一次	• 大部分學生提高了中華文化及文學學習的興趣 • 大部分學生從古詩文學習中學習到相關的中華文化知識	• 教師觀察 • 評課檢討	拔、尹、穎	$300 紙張印刷
優化中文科抽離式資優課程，提升學與教效能	6. 小思人種子計劃(四年級)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現 •	藝	$200 紙張印刷、小禮物
	7. 小作家種子計劃(五年級)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現 •	睿	$200 紙張印刷、小禮物
	8.傳媒探射燈(六年級)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現	拔	$200 紙張印刷、小禮物
	9.熊貓小博士(二至三年級)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現	珍	$200 紙張印刷、小禮物
	10.故事遊學園(四年級)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現	珍	$200 紙張印刷、小禮物
	11.聽説讀寫學歷史(五年級)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現	珍	$200 紙張印刷、小禮物
	12.三年級寫作班(配合中華文化學習元素)	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現	胡	$200 紙張印刷、小禮物
	13.辯論隊	上、下學期	• 達八成學生投入寫作活動 • 大部分學生寫作能力提升	• 問卷數據 • 課業表現	拔、穎	$5000 津貼導師費、紙張印刷、報名費、車費津貼、小禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程設計照顧學習差異，提升學與教效能	14.中文學習小組(抽離)（P.3、P.4）	上、下學期	• 達 75%學生的中文科表現有提升	• 問卷數據 • 評估數據分析	中文科任	$400 紙張印刷
	15.中文八達通	上、下學期	• 達 70%學生的中文科表現有提升	• 問卷數據 • 評估數據分析	中文科任	$200 紙張印刷
	16. 參與「初小中文分層支援教學模式」計劃 － 優化初小「優化課程」 － 共同備課、觀課 － 舉辦「喜閱寫意日」	全年進行	• 大部分學生的中文科表現有提升	• 問卷數據 • 評估數據分析	尹、中文科任	$400 紙張印刷
	19. 加強支援非華語學生的中文學與教 －課程加入支援非華語學生需要 －配合喜閱寫意課程 －課程加入中華文化學習及共融元素	全年進行	• 大部分學生的中文科表現有提升 • 所有學生參加相關課程	• 評估數據分析 • 出席率	尹、中文科任	$10,000 紙張印刷 教材

（四）小組成員：

組長：　曾睿思主任、楊庭拔老師、尹巧儀老師

協助：　馬穎嫻老師

組員：　各中文科任

（五）本組預算：$83,640

普通話科週年計劃

（一）關注事項：

1. 透過進修、同儕觀課及教學反思，優化教師對本科的專業知識及提升教授學生自主學習的能力。
2. 透過拔尖、補底活動及不同科本活動，令學生的普通話能力得以持續進步。
3. 讓學生透過應用跨學科知識和技能，啟發創新思維，培養學生的好奇心。
4. 透過普通話科的主題分享（校園密碼），培養學生正確的價值觀(關愛、同理心)，建立正向的社交健康生活習慣。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 設有普通話科組，老師均符合普通話基準要求，教學經驗豐富。
   - 本年度繼續聘請母語為普通話的教師，能營造良好的普通話語境，亦能奠定學生學習普通話的基礎。
   - 設有「普通話大使培訓」拔尖班，為能力較高的學生提供機會，讓他們策劃及推行有關普通話科的學習活動，從而提升他們對普通話的興趣及能力。
   - 設有「樂學普通話」補底班，為一年級普通話能力較弱學生提供更多接觸普通話的機會及時間，使他們有自信地說普通話及加強中文的識字能力。
   - 為照顧一年級的學生，設立「普通話小老師」活動，讓六年級的學生以單對單的形式，於課餘時間協助一年級學生學習普通話，讓他們更容易適應學習普通話。
2. 經驗方面：
   - 普通話科富教學經驗的教師人手充足，有利推展教學及活動。
   - 本校一至六年級用普通話教授中文科，學生有很多應用普通話的機會，令普通話水平逐漸上升。
3. 資源方面：
   - 電腦室及圖書館全日開放，亦有普通話語言的平台，方便學生運用不同的資訊科技資源自主學習普通話。
   - 為幼稚園升小一的學生設語文博士班，提供自編教材——「唱唱說說普通話」作銜接課程，效果良好，能增強學生語感及學習普通話的興趣。
   - 學校圖書館的「有聲的書」圖書有不少是普通話書籍，廣受同學歡迎，有助提升學生學習普通話的能力。
   - 出版社教學資源豐富，電子資源及輔助教具亦多元化，學生能利用出版社提供的自學軟件，自主地學習普通話，同時，出版社的電子資源也有利老師備課，優化了教學，令教與學的效能得以提升。
   - 聘請了一位以普通話為母語的普通話專任教師，加強拔尖、補底的普通話課程，亦促進教師之間的專業交流及分享。

4. 學校氛圍：
   - 逢星期五設普通話日，透過不同的普通話活動，營造一個普通話多聽多説的語言環境讓學生學習普通話。
   - 舊墟兒童台的語文博士台設有普通話短片「普天同説」，學生可透過短片自學到有關普通話的知識。
   - 現今資訊科技發達，流動應用程式(Apps)愈來愈普及，有關普通話的 Apps 也不少，而本校於四至六年級實行「自攜裝置」BYOD 計劃，學生能在校外持續地學習普通話，突破教室圍牆的限制，讓學生能探索及吸收課本以外廣大資源的機會，提升學習普通話的效率。

弱點：

1. 大部分學生在日常生活中欠缺普通話的語言環境，應用普通話的機會不多，影響學習意慾。
2. 學生多以粵語為母語，對學習普通話往往形成干擾。
3. 學生日常功課繁重，對本科較為輕視。

（三） 實施：

關注事項：1. 透過進修、同儕觀課及教學反思，優化教師對本科的專業知識及提升教授學生自主學習的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化教師運用資訊科技的教學策略，提升教學效能	1. 進修本科課程 2. 參與普通話工作坊或講座後，向同儕分享內容及推介普通話網址、Apps	全年進行	• 最少 70%教師曾參加本科課程講座或工作坊 • 最少 80%教師會於課堂運用不同教學資源	• 進修紀錄	鄒及各科任	$500 購置參考書籍及 Apps
優化教師教學策略，加強教師專業交流	3. 觀課及反思	全年進行	• 本科同級教師每學年至少互相觀課一次 • 科組長完成對 35%科任的觀課並交流意見	• 觀課紀錄	鄒及沁	/
	4. 本地教師與 普通話為母語教師對談與交流	全年進行	• 本科科任最少與普通話為母語教師對談與交流一次	• 備課紀錄	鄒及沁	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過帶領不同活動及比賽，提升教師的專業知識	5. 訓練學生參加表演及比賽	全年進行	• 100%科任均需訓練學生參加校際朗誦節或其他機構舉辦的普通話朗誦比賽 • 最少 80%科任表示透過訓練能增強自己的專業知識	• 校際朗誦節及其他普通話比賽紀錄 • 教師問卷	鄒、各科任	報名費 $5000 (由全方位學習津貼支付)

關注事項: 2. 透過拔尖、補底活動及不同科本活動，令學生的普通話能力得以持續進步。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化普通話能力較高學生的學習動機及領導能力	1. 開設拔尖課程及組織普通話大使，以協助推行普通話活動	全年進行	• 大部份學生在活動中表現投入 • 最少 80%學生能流暢地用普通話表達意見建議 • 最少 70%學生曾協助推行校內普通話活動	• 教師觀察 • 生活實踐分紀錄	沁、葛	/
照顧能力稍遜學生	2. 開設補底課程「樂學普通話」，以協助學生建立學習普通話的自信	全年進行	• 大部份學生在活動中願意用普通話與人交流 • 最少 60%學生普通話成績得到提升	• 教師觀察 • 評估成績	葛	/
	3. 設立「小老師」制度，六年級學生以單對單的形式，於課餘時間協助一年級同學練習普通話	全年進行	• 大部份小老師及一年級學生都樂於見面及學習 • 最少 80%「小老師」及一年級學生曾進行過協助學習	• 教師觀察 • 小老師紀錄表 • 評估成績	鄒及葛	小禮物 $2000
營造良好的普通話語言環境及氣氛	4. 續聘普通話為母語的普通話專任教師，協助推動普通話科教學及活動	全年進行	• 最少 70%學生能參加過普通話專任教師舉辦過的活動或教學課堂 • 大部份學生都樂於參與由普通話專任教師舉辦的活動及教學	• 觀察學生課堂表現 • 普通話課外活動課堂紀錄表	鄒、沁	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
營造良好的普通話語言環境及氣氛	5. 於星期二午息時段舉行「普普園地」	全年進行	• 100%由普通話大使帶領學生進行活動 • 最少 70%學生參與過「普普園地」活動 • 大部分學生投入參與活動	• 教師觀察 • 生活實踐紀錄	鄒、沁及葛	$3000 購置禮物及活動材料
	6. 於小息時段播放普通話小故事、普通話歌曲或普通話廣播劇	全年進行	• 最少 90%學生於小息時曾收聽過 • 100%由普通話大使協助推行 • 大部分學生投入參與活動	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察	葛及胡	科任邀請學生上載講故事錄音到 GC，選取其中的優異作品於小息時段播放
	7. 於普通話日早會進行普通話天氣報告，讓學生以普通話表達資訊	全年進行	• 100%科任均需訓練學生完成普通話天氣報告 • 大部分學生投入參與活動	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察	沁、葛及科任老師	
	8. 於早會時段播放「普天同説」短片，以推廣普通話	全年進行	• 最少 60%學生曾上載影片到級本普通話 Google Classroom • 大部分學生投入觀看	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察 • GC、兒童台及 FB 上載紀錄	葛及胡	學生上載影片到級本 GC，選取優異作品於早會播放及於舊墟兒童台及 facebook 上發佈

關注事項: 3. 讓學生透過應用跨學科知識和技能，啟發創新思維，培養學生的好奇心。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提供應用普通話的機會,提升學生普通話水平	1.應用普通話電子課本及 APPS	全年進行	• 最少 80%學生在普通話評估中取得合格或以上成績 • 最少 75%學生曾運用普通話網頁或 APPS 進行自學及備課	• 觀察學生課堂表現 • 校內評估成績 • 普通話網頁「教圖活學普通話」紀錄 • 普通話 APP「普通話正讀」紀錄	沁及科任老師	/
援引校外普通話考試,協助學生有效學習和應用普通話	2.於校內舉行校外普通話考試 i. SPC 少兒普通話測試 ii. GAPSK 普通話水平測試	11 月 (SPC) 4 月 (GAPSK)	• 80%與考學生成績達合格或以上	• 考試成績	鄒、沁	學生自付考試費
鼓勵學生使用不同的資訊科技軟件及資源,提升學生自主學習的能力	3. 科任利用 Google classroom 發佈課業、着學生備課，以提升學生學習普通話的能力	全年進行	• 老師觀察學生表現 • 最少 75%學生在堂上主動摘錄筆記 • 最少 75%學生曾運用普通話網站「翻轉課堂」進行備課 • 最少 75%學生曾上載朗讀或分享錄音/影片到 Padlet	• 觀察學生課堂表現 • 普通話網頁「教圖活學普通話」紀錄 • Padlet 紀錄	鄒	/
	4.鼓勵學生善用網上或出版社資源、瀏覽普通話節目、使用 Apps、圖書或多媒體軟件進行自學	全年進行	• 90%學生完成所有生活實踐的項目 • 最少 75%學生曾運用普通話網頁或 APPS 進行自學及備課	• 生活實踐紀錄 • 普通話網頁「教圖活學普通話」紀錄 • 普通話 APP「普通話正讀」紀錄	沁	$2000 購置參考書籍、應用程式 (Apps)

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵學生使用不同的資訊科技軟件及資源，提升學生自主學習的能力	5.透過「自攜裝置」BYOD，提升學生學習普通話的能力	全年進行	• 老師觀察學生表現 • 最少 75%學生曾運用普通話網頁或 APPS 進行自學及備課	• 教師觀察 • 生活實踐紀錄	沁	/
透過跨學科活動，啟發學生創新思維，培養學生探究求真的興趣	6.六十周年校慶活動：一人一祝福(與學生輔導組合辦)	4-5 月進行	• 最少 60%學生於級本 GC 上載以普通話祝賀學校六十週年的說話短片	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察	普通話科科組長及科任	/
透過跨學科活動，啟發學生創新思維，培養學生探究求真的興趣	7.六十周年校慶活動：舊墟六十知多少(與活動組及英文組合作)	11-12 月進行	• 最少 80%英語大使、普通話大使以英語/ 普通話搜集學校歷史資料並製作有關的問題，之後於活動中考核全校師生	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察	活動組、英文、普通話科科組長及科任	/
	8.六十周年校慶活動：英普正向主題週(內容待定)	6 月舉行	• 最少 80%英語大使及普通話大使幫忙舉行活動 • 大部分學生投入活動及能增長英、普的知識	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察	英文、普通話科科組長及科任	禮物(由英文組負責)

關注事項：4. 透過普通話科的主題分享（校園密碼），培養學生正確的價值觀(關愛、同理心)，建立正向的社交健康生活習慣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校園密碼分享，培養學生正確的價值觀(關愛、同理心)，建立正向的社交健康生活習慣	1.由普通話大使於普通話日早會分享如何培養學生關愛及同理心，以及建立正向的社交健康生活習慣	全年進行	• 100%科任曾訓練學生於早會分享校園密碼 • 大部份學生能說出如何培養關愛及同理心，以及建立正向的社交健康生活習慣	• 生活實踐紀錄 • 教師觀察 • 學生問卷	葛	/

（四）小組成員：

統籌：　鄒海怡主任、張婉沁主任

協助：　葛玲老師

組員：　各科任老師

（五）本組預算：$12,500

English Language 2023-2024 Year Plan

A. Major Concerns of the school:

1. To equip students with future skills by enriching students' learning experiences.
2. To continuously nurture the positive values and attitudes in order to create a smart joyful learning environment and to build a healthy habit for life.

B. Strengths:

1. School administrators and the principal provide us with full support and valuable guidance.
2. Parents show full support to the school and concern about the students' learning.
3. Teachers can create engaging learning environments that address varying needs, interests and abilities of students.
4. Teachers function as a team with a shared vision, a focus on collaboration and are self-regulated in professional development.
5. Teachers attend regular co-planning meetings and peer observation to review, reflect and evaluate teaching materials to ensure student success and commitment.
6. Teachers are experienced in developing cross-curricular integration and collaborative cultures have been developed.
7. An informative and instructive English handbook provides teachers with ready reference to implement the school-based curriculum effectively.
8. School-based English curriculum materials (e.g. Grammar books, Writing books, Task books) have been developed over the past few years and renewed every year.
9. There are various schemes aiming at enhancing students' interests and English proficiency.
   - Home Reading (P.2 - P.3)
   - EDB NET scheme enhancing reading strategies and writing skills (Big book shared reading and writing for P.2-3, KEYS 2 programme for P.4-6)
   - Recruit experienced non-EDB NET to teach students phonics, basic reading strategies and writing skills. (Shared reading in P.1 and guided reading in P.2 and P.3)
   - Recruit non-EDB NET as a regular teacher to co-teach lessons on reading and writing workshops (P.1-P.6)
   - KEYS 2 programme of EDB NET section for developing self-directed learners as well as enhancing reading strategies, process writing of various text types and vocabulary building (P.4-P.6)
   - Reading Lessons for promoting reading high quality and engaging texts. (P.1)
   - Drama lessons for providing students a context to speak in English and express themselves verbally and non-verbally. (P.1, 4)
   - Literacy Experience Programme for developing the use of vocabulary in familiar contexts related to everyday experiences, personal interests and topics taught at school. (P.2-3)
   - Interview Training Workshops for bridging students from KS2 to KS3 in the future. (P.5-6)
   - Novel Study for developing students' literacy competency as well as nurturing the attitude in appreciating literature in English. (P.5-6)
   - A wide range of enhancement and remedial classes (P.1 - P.6)
   - Set up an English room for students of all levels to read and communicate with NETs during free time and lesson time.
   - Hong Kong English Ambassador Scheme (P.5)
   - X-Project for enhancing students' self-directed and inquiry-based learning (P.5-6)
   - BrainPOP Jr is funded by eREAP of HKEdCity (P.1 - P.6) for General Studies in English
   - BrainPOP ELL is funded by eREAP of HKEdCity (P.1 - P.6) for English language learning and self-directed learning (P.1 - P.6)
   - E-learning resources such as Quizizz, Kahoot, Padlet, Quizlet, Google Classroom and Nearpod are used to make English learning interesting as well as to achieve assessment for learning.
   - Extending students' variety of learning activities by teaching General Studies in English at all levels.

C: Areas for improvement:

1. Teachers need to adapt appropriate teaching pedagogy to facilitate students' self-directed learning.
2. Students from diverse backgrounds may not have similar learning experiences. It might be challenging for teachers to reduce the learning gaps of individuals and the achievement gaps of the classes
3. English is a second language for our students. Some may find it difficult to use in daily lives. Self-directed learning is, therefore, important for students to pick up the language through daily observations and multi-modal texts.
4. STREAM (i.e. Science, Technology, Reading, Engineering, Arts and Mathematics) elements can be put in school-based curriculum to nurture students as global citizens.

D. Objectives:

1. To facilitate students acquire skills for tomorrow by strengthening the professionalism of teachers. (In line with the school's major concern No.1)
2. To expose students to authentic English, enrich their general knowledge and develop their critical thinking and problem-solving skills as well as creativity and innovative thinking. (In line with the school's major concern No.1)
3. To design and renew the current school-based English curriculum by incorporating elements of blended learning with diversified and graded learning tasks and activities to cater for learner diversity. (In line with the school's major concern No.1 & 2)
4. To integrate values education and a sense of optimism and enthusiasm into English learning. (In line with the school's major concern No.2)
5. To promote self-regulated and self-directed learning and help students to acquire and apply the English knowledge and skills. (In line with the school's major concern No.1)

E. Implementation:

1. To facilitate students' inquiry learning by strengthening the professionalism of teachers through peer learning among teachers in regular co-planning lesson preparation as well as self-reflection and peer-evaluation in lesson observations. (In line with the school's major concern No.1)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To enhance teaching effectiveness to facilitate students' learning.	1. Lesson Observation	Whole year	Teachers: ● Peer evaluation to enhance teaching ● Able to share expertise ● Three observations per year	● Lesson observation report ● Discussion after lesson observation	Suet Wan Mr. Lau	

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To enhance teaching effectiveness to facilitate students' learning.	2. Demonstration of English Language lessons to disseminate good practices of English Language teaching and learning	Whole Year	Teachers: ● Work on developing a positive, open-minded attitude towards teaching. ● Strengthen the learning-teaching-strategy by demonstrating the English lessons and disseminating good practices of language teaching and learning. ● Able to reflect and make improvement ● Done during the subject meeting/ workshops and score an average of 4 in the online evaluation form.	● Workshop of language teaching ● Co-planning meetings	Suet Wan Mr. Lau	$100 (Printing)
	3. Professional development activities related to e-learning, STEAM education, reading across curriculum (RaC), assessment as learning (AaL) to equip the current curriculum updates	Whole Year	Teachers: ● Take an active part to enroll in professional development activities deployed by the Advisory Teaching Team (ATT) of the NET Section or the Curriculum Development Institute (CDI) or other educational institutions ● The extent teachers implement the strategies learnt by discussing the implementation process during sharing sessions ● Include 1 STREAM related material such as text types and scientific theories in school-based booklets as reading comprehension per term	● Evaluation provided by the organizations ● Lesson observation	Suet, Wan, Mei	
	4. Professional development activities related to English Curriculum Development	Whole Year	Teachers: ● Take an active part to enroll in professional development workshops provided by EDB. ● Conduct sharing sessions and invite colleagues to observe the lessons. ● The extent teachers implement the strategies learnt by discussing the implementation process during sharing sessions	● Lesson observation ● Co-planning meetings ● Sharing in subject meetings ● Evaluation by CDI	Suet, Mr Lau, P.4,5 teachers	Support from NET Section and CDI

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To enhance teaching effectiveness to facilitate students' learning.	5. Professional development related to English	Whole Year	Teachers: ● Take an active part to enroll in professional development activities ● Implement the strategies learnt in lessons ● Share teaching and learning experiences after attending the workshops.	● Lesson observation ● Workshops ● Co-planning meetings ● Sharing in subject meetings	Suet, Wan, Man, Mei	

2. To expose students to authentic English, enrich their general knowledge and develop their critical thinking and problem-solving skills as well as creativity and innovative thinking. (In line with the school's major concern No.1)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	1.Native English Teacher (NET) from EDB (Co-teach with the local teachers) Literacy Experience (P.2-3) Keys2(P.5)	Whole Year	Teachers: ● Use a variety of literature to enhance reading and writing ● Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development ● Create a print-rich environment and inviting students in playing games ● Renew the current phonics curriculum Most of the students: ● Enjoy reading books with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ● Develop higher level reading skills and strategies to reading to learn ● Enjoy listening to stories and have great interest in reading books	● Lesson plans of different reading and writing activities ● Students' performance in doing the phonics exercises	Suet, Mr. Lau	Teachers' salary (Funded by EDB) New big books, guided reading books and phonics exercise books $500
	2. Part time NET (Co-teach with the local teachers) Shared reading (P.1-2) Guided reading (P.2) Shared writing (P.1-2) Phonics (P.1-2)	Whole year	Teachers: ● Conduct mini-lessons on phonics to enhance students' reading skills ● Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development ● Adapting Space Town materials and P.1 Phonics booklet Most of the students: ● Enjoy reading books with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) ● Develop basic reading skills and strategies conducive to reading to learn ● Willing to try and pronounce the words with the phonics learnt ● 90% of participation in the use of Reading Town developed by EDB NET Section	● Students' performances in phonics reading ● Observation of LETs	Man, Mr. Du Plessis	$132,000

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	3.Contract Native English Teacher (NET) (Co-teach with the local teachers) Guided reading (P.3) Phonics (P.3) Reading lessons (P.1) Drama Lessons (P.1, P.4) KEYS2 (P.4)	Whole Year	Teachers: ● Provide a language-rich, pressure free and enjoyable environment for learning English ● Conduct mini-lessons on phonics to enhance students' reading skills ● Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development ● Adapting Space Town materials and P.3 Phonics booklet Most of the students: ● Develop confidence in free expression in English in classrooms and social context ● Show great interest in learning English ● Enjoy the literacy lessons	● Students' participation ● Students' oral assessment results ● Observation of LETs	Mei, Mr. Ash	Teacher' s salary as a regular teacher $350,000 (MPF included)
	4.Contract Native English Teacher (NET) (Co-teach with the local teachers) S hared reading (P.1) Guided reading (P.3) Keys2 (P.6) Novel Study (P.5-6)	Whole Year	Teachers: ● Provide a language-rich, pressure free and enjoyable environment for learning English ● Conduct mini-lessons on storytelling to enhance students' reading skills ● Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development Most of the students: ● Read and answer questions according to the books they are assigned. ● Develop confidence in free expression in English in classrooms and social context ● Show great interest in learning English	● Students' participation ● Teachers' observation ● Evaluation of reading level	Wan, Mr. Sohini	Teacher' s salary as a regular teacher $346,500 (MPF included)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To facilitate the development of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills and develop good reading habits	5. KEYS 2 programme with EDB (EDB NET co-teaches and co-plans with LETs)	Whole Year	Teachers: • Explore different text types such as narrative texts and information texts through reading lessons. • Facilitate students by teaching them surveys and experiments after reading the text. • Motivate students to create their own version of certain text types through the use of process writing. • Provide a positive environment for students to make mistakes and monitor their own writing. • Share the writing pieces on online platforms such as Google Classroom and Seesaw for students to peer evaluate and self-review. Most of the students: • Enjoy reading the stories or other text types • Create their own product with the different text types introduced in different units according to the requirement of various units • Develop a sense of revising and editing when they write their own piece of writing • Become more aware of the language, text type and vocabulary they are learning	• Lesson plans of KEYS 2 • Students' drafts • Students' products	Suet, Mr. Lau, Mr. Sohini, P.4-6 teachers	Literacy display ($3000) EDB resources and videos $400 for printing
To bridge learning stages (Kindergarten to KS1) and appreciate language arts by reading	6. P.1 Reading Lessons	Whole Year	Teacher: • Enhance students' reading confidence, interests, and abilities by introducing high quality texts in the classroom. • Model how students can read in their free time and foster students' independence and motivation in learning to read and reading to learn. • Support the development of school-based English literacy programmes Most of the students: • Enjoy reading texts with a variety of text types (e.g. stories, poems, poetry and fictions) • Appreciate different language arts by reading different types of narratives. • An average of 4👍 in self-evaluation.	• Students' feedback • Teachers' observations	Wan, Mei, Mr. Ash	$3500

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To bridge learning stages (KS2 to KS3) and appreciate language arts by reading novels	7. P.5-6 Novel Study	Whole Year	Teachers: • Discuss and reflect on their teaching in co-planning sessions • Study the selected novels with students and conduct discussions based on the materials read • Disseminate good practices of English language teaching and learning for teachers' development Most of the sudents: • Enjoy reading novels • Apply reading and writing skills and strategies in formal assessments • Express their creativity and critical thinking through discussions and creation	• Teaches observation • Students' performance	Suet, Wan, Mr. Sohini	Novels to be bought by students
To facilitate the developmen t of a 'Reading to learn' culture, help pupils acquire effective reading skills with the integration of positive values	8. P.2-3 Literacy Experience	P.2-3	Teachers: • Promote the use of innovative and appropriate learning and teaching practices and methods to support the learning of reading in English. • Cooperate active learning strategies in the teaching of literacy so as to foster students' independence and motivation in learning to read and reading to learn. • Enrich KS1 literacy development using different engaging and appropriate English resources for the learning and teaching of reading in English Most of the students: • Enjoy reading multimodal texts in lessons. • Engage in various learning activities related to the topics learnt. • Express ideas and make meaning using a range of media: mainly relaying the content to connect life and knowledge and to express personal feelings towards the content of texts. • An average of 4👍 in self-evaluation.	• Students' products • Teachers' observations • Students' work • Self-evaluation	Suet, Wan, Mr. Lau	$8000

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To provide students with a platform to experience English in authentic contexts	9. English Day	Whole Year	Teachers: • Communicate with students in English on Thursdays. • Conduct games for students to participate on Thursday morning and daily recesses. Most of the students • Enjoy English games and the chats. • Listen to the morning assembly sharing by NETs.	• Teachers' evaluation • Students' participation level • Class teachers' feedback	Suet, Wan, Man, Mei, Mr Lau, Mr Ash, Ms Sohini	$1,500
To provide students with a platform to experience English in an authentic and daily life context.	10.Hong Kong English Ambassador (E-Channel & morning assembly presentation)	Whole Year	Teachers: • Train students to introduce Hong Kong with quizzes for morning assemblies. • Train students with necessary skills to run self-devised stall games. Most ot the students: • Develop confidence in public speaking. • Able to run game booths. • Work co-operatively with other student helpers and be inviting to the students that come and play games.	• Students' performance • Students' readiness in answering quizzes	Suet, Yue, P.4, 5, 6 English Teachers	$500 (Printing & small gifts)
	11.Morning chat and morning assembly weather reports, talks on current news (NETs)	Whole Year	Teachers: • Train students to talk with quizzes in the morning assembly. • Expose students to an enriched English environment. Most ot the students: • confidence in public speaking. • Able to respond to quizzes.	• Students' performance • Audience's participation	Suet, Wan, Mr. Ash, Mr. Lau, Ms. Sohini	$1700 (prizes)
	12.Chant of the month (To be broadcasted on Campus TV and uploaded to YouTube)	Whole Year	Teachers: • Write interesting chants in three levels (P.1-2, P.3-4 & P.5-6). • Introduce and reinforce literary devices to students. • Train students to read the chant on Campus TV and make video recordings. Most ot the students: • Watch the chant videos attentively. • Able to read the chants aloud and apply what they have learnt in the formal assessments.	• Students' assessment results • Students' performance on Campus TV	Yue, Mei, Mr. Lau, Mr. Ash, Ms. Sohini	
	13. Teaching of General Studies in English	Whole year	Teachers: • Motivate students to learn English in various topics. Most of the stuents: • Apply English in the study of subjects other than ESL lessons. • Beactively involved in problem-solving process during the hands-on tasks.	• Students' GS assessment results • Students' performance • Teachers' observation	Sin, Ma	

3. To prepare students' 21st digital skills by design and renew the current school-based English with diversified and graded learning tasks and activities to cater for learner diversity. (In line with the school's major concern No.1 & 2)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To cater for students' individual differences through graded tasks and diversified assessment	1.Student Support Service from CDI (EDB)	Sep 2023-Jul 2024	Teachers: • Develop a school- based English programme by incorporating e-learing experiences. • Cater for students' diversities using appropriate learning tools. • Co-plan with advisors from CDI(EDB) Most of the students: • Enjoy meaningful English learning activities. • Reflect on their own learning through self and peer evaluation.	• Minutes of the meetings • Co-planning meetings • Lesson observations and evaluations	Suet, Man, other panels in the related departments	
	2. School-based Curriculum Development (adapting graded booklets to cater for learners' diversity)	Whole Year	Teachers: • Develop a school- based English curriculum by incorporating all four macro skills in designing booklets. • Each booklet is designed with two levels to cater for students' learning diversity. More support will be given to less-abled students. Advanced materials will be included in the booklets for more able students. • QR codes are added to facilitate students' learning by providing additional resources. • Make flexible use of textbook materials and apply effective and innovative strategies to enhance learning and teaching. • Integrate writing rubrics and self-assessment forms in the school-based writing books to promote assessment for learning and assessment as learning. Most of the students: • Enjoy participating in meaningful English learning activities. • Participate in self and peer assessments to improve learning. • Become aware of the text type(s) and language items needed in the writing.	• Minutes of the meetings • Overviews of different modules (e.g. activities, tasks, big books and small readers.) • Students' work • Students' participation • Students' self-evaluation	All panels	

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	3. Image Tales (P.5-6)	Whole Year	Teachers: • Motivate students to design, produce and talk about the images they have used. • Develop students' critical thinking towards images. Most of the students: • Able to create different forms of images to express themselves. • Appreciate different forms of images. • Use tablets to take meaningful pictures and videos.	• Students'work published • Students' participation	Suet	$200 (printing)
	4. Sesame Street (P.1&3)	Whole Year	Teachers: • Design innovative, attractive activities to arouse students' interest in acquiring the four macro skills. Most of the students: • Participate actively in all activities in Sesame Street. • Become motivated to speak in, read in and listen to English.	• The attendance rate of Sesame Street. • Questionnaire	Mei (P.2), Mr. Sohini (P.3)	$200 (printing)
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	5. Pop Tops (P.2)	Whole Year	Teachers: • Enhance students' oral competency. • Prepare students to perform puppet show. Most of the students: • Participate actively in various activities. • Write their own dialogues and perform the puppet show.	• Attendance rate of students • Students' performance	Ma	$100 (printing)
	6. Writing Buddies (P.4)	Whole Year	Teachers: • Expose students with various text-types. • Equip students with the skills of writing. • Enhance students' ability in writing. Most of the students: • Finish a few pieces of writing according to different prompts. • Become motivated to write and be creative.	• Students' work • Attendance rate of students	Man	$100 (printing)
	7. Fun with English (P.1)	Whole Year	Teachers: • Expose students with language arts. Most of the students: • Become motivated to learn spontaneously. • Enoy writing in chunks to make a story	• Students' work • Attendance rate of students	Chau	$200 (printing)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	8. A-list kids (P.3)	Whole Year	Teachers: • Expose students to various language arts and employ process writing to enhance writing. Most of the students: • Write with confidence. • Finish a few pieces of writing according to different prompts.	• Students' work • Attendance rate of students	Bond	$100 (printing)
	9. School Newsletter / Creative-Garden (English)	Whole Year	Teachers: • Employ news writing skills and convey information precisely and concisely. • Deploy the importance of illustrations. • Motivate students to write with confidence and creativity. Most of the students: • Write and draw with interest. • Become more creative in writings.	• Bi-monthly newsletter • Readers' feedback	Mr. Lau, Suet, Ma, Mei, Wan	$600 (publishing) $500 (small gifts)
	10. Project Work (P.4)	Whole Year	Teachers: • Help students work on a topic with research on the internet, enquiries, discussions, conclusions and evaluations, together with a final product- a report. Most of the students: • Enjoy doing tasks and projects involving critical and positive thinking. • Further enhance the abilities in using English more independently through project work. • Reflect on own learning (e.g. making a large scale project) and make improvement with teacher support.	• The overviews of project work. • Students' works • Students' participation • Students' self-evaluation • Questionnaire	Mr. Ash	$300 (Stationery, printing)
	11. Mini Project Work (Drama in education)	P.3	Teachers: • Help students work on Animal Protection Project by conducting researches on the Internet, making enquiries, discussions, conclusions, and evaluations, together with a final product- a report. • Provide extended drama activities. • Further enhance the students' language and deepen the study of animal project. Most of the students: • Enjoy doing animal-related tasks and projects involving critical and positive thinking. • Reflect on own learning and make improvement with teacher support.	• Videos students made • Feedback from students and teachers	Mr. Ash	Props ($1000)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To conduct pull-out enhancement classes for high achievers through meaningful and motivating activities	12. International Collaboration (P.5, 6)	Whole Year	Teachers: • Deploy innovative and stimulating activities to arouse students' interest in speaking • Arouse students' global awareness • Stimulate students' critical thinking, creativity and problem-solving skills Most of the students: • Become motivated to learn spontaneously. • Enjoy doing tasks and projects involving critical thinking and creativity. • Use English more independently through video conferencing or presentations. • Reflect on own learning (e.g. making a project) and make improvement with teacher support.	• Students' participation • Students' products	Wan	$500 (printing)
	13. P.3-4 Film Studies	Whole Year	Teachers: • Provide a language rich environment by reading and playing English games. • Train students to speak English with their fellow peers • Develop students leadership skills and the confidence in speaking in English. Most of the students: • Become motivated to learn spontaneously • Reflect on their own learning develop a sense of self-correction when talking with their peers • Be creative when they assist teachers design the game stalls	• Students' participation • Students' work • Teacher's' • observations	Mr. Lau	$500 (films and materials) $1000 prizes
	14. P.6 Science Club	Whole Year	Teachers: • Deploy innovative and stimulating Science activities to arouse students' interest. • Select appropriate topics and experiments for students to explore the Science world. Most of the students: • Conduct Science activities. • Predict, observe and evaluate the results.	• Students' participation • Students' work • Students' performance	Ms. Sohini	$500 (materials and printing)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To cater for the needs and interests of the less-able students through special pull-out classes	15. Smarties (P.1,2,3,4)	Whole Year	Teachers: • Design innovative, attractive activities to arouse students' interest in English. Most of the students: • Reflect on own learning (e.g. able to finish all the tasks) and make improvement with teacher support. • Become motivated to learn spontaneously.	• Students' work • Students' performance • Students' evaluation report	Pik(P.1) Yi(P.2) Sin(P.3) Kan(P.4)	$400 (printing)
	16. Learning Group(P.1)	Whole Year	Teachers: • Employ small class teaching strategies to cater for the learner diversity of the pull-out class Most of the students: • Learn at their own pace and enjoy learning	• Students' progressive academic results	Ma	$500 (printing)

4. To integrate value education and a sense of optimism and enthusiasm into English learning. (In line with the school's major concern No.2)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives	1. School Campus TV (English Learning Channel)	Whole Year	Teachers: • Make mini videos on various topics to show on Campus TV and YouTube • Provide online exercises for students. Most of the students: • Watch English TV programs regularly. • Become motivated to learn English. • Demonstrate the values talked about in daily interactions with others.	• Students' feedback • The quantity and quality of programs	Suet, Wan, Mr. Lau, Mr. Ash, Ms. Sohini	$500 props and costumes
	2. English Room & Bulletin Board	Whole Year	Teachers: • Create a safe and comfortable atmosphere for students to speak in English. • Provide a print-rich environment for students to learn English. • Display students' work. Most of the students: • Enjoy reading the board and books provided. • Enjoy talking to NETs. • Become more motivated when they see each other's work being displayed.	• Students' feedback	Mr. Lau, Suet	$10,000

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives	3. SOW Ambassadors and Week of Positivity	Jan-Jun	Teachers: • Enhance e-learning and reading across curriculum • Make use of multi-modal texts to create a context for nurturing students' positive values and attitudes • Develop creativity as well as collaborative and communication skills • Set up a reading corner in the library • Provide a time for students to share what they have learnt to younger students • Train students to speak confidently • Nurture positive values towards animals through sharing • Set up game booths for students to join Most of the students: • Participate in various activities related to positive values • Promote Saying of Wisdoms to other students • Build confidence through preparation and the presentation • Teach younger students about positive values • Enjoy reading the books about positive values	• Students' participation • Students' work • Game booths • Teachers' observation	Suet, Mei, Mr. Lau, Mr. Ash, Ms. Sohini, Mr. duPlesis, Wan (Library Department), Chau (PTH Department)	
	4. Hong Kong English Ambassador Field Trips (P.5) (TST and museum visit)	Jan., 2024, June 2024	Teachers: • Provide an opportunity for students to use English authentically by interviewing and role-playing • Develop students a sense of belonging towards their city through the introduction of different cultures in Hong Kong Most of the students: • Students are able to interview tourists successfully • Conduct interviews with confidence. • Understand more about the cultures of Hong Kong.	• Students' self-reflection • Tourists' evaluation • Students' work	Mei, Wan P.5 English Tearhers	Transportation fee at students' expense

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To raise students' awareness on global issues and positive values in their lives	5. Cross-curriculum series: WWF-Hong Kong One Planet Schools Programme (2023/24 School Year)	Feb 2024	Teachers: • Provide an opportunity for students to use English authentically by engaging in outdoor learning experiences. • Develop students a sense of belonging towards their city through the exploration of the nature reserve. Most of the students: • Students are able to conduct activities at the reserve centre successfully. • Connect learning with General Studies. • Understand more about the wildlife of Hong Kong.	• Students' performance • Students' work • Feedback from students	Suet, Mei, Mr, Lau	Program me sponsored by EDB Transport ation fee $4000 (1/2 students' own expense, 1/2 funded)
	6. Exchange Project with International Concierge of Tokyo	Oct 2023-June 2024	Teachers: • Provide an opportunity for students to use English authentically by presenting and exchanging cards with other cultures. • Develop students a sense of belonging towards their city and country by introducing the differences to other people. Most of the students: • Students are able to present to Japanese students successfully. • Write cards to show cultural differences. • Understand more about the cultures of Hong Kong and China..	• Students' performance • Students' work • Feedback from teachers	Suet (P.6), Mr. Lau (P.3)	Materials and postage for the exchange project ($1500)
	7. Cultural exchange trip	April, 2024	Teachers: • Provide an opportunity for students to use English authentically during the trip. • Develop students a sense of belonging towards their city and country by introducing the differences to other people. Most of the students: • Students are able to explore the culture of a different place. • Compare cultural differences. • Understand more about the cultures of Hong Kong and China.	• Students' performance • Students' presentation	Wan, Suet	Students' expense

5. To promote self-regulated and self-directed learning and help students to acquire and apply the English knowledge and skills. (In line with the school's major concern No.1)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
Establish students' time management skills and help them to learn according to their interests and in their own pace	1. KEYS 2 programme	Whole year	Teachers: • Provide a platform for students to share what they have learnt in the lessons • Encourage students to read and speak in English • Facilitate students' learning with the use of technology and revising triangles Most of the students: • Willing to share the work with others • Self-correct and revise the work with the help of teachers • Feel the satisfaction of producing their own piece of writing	• Students' products • Students' sharing • Teachers' observations	Suet, Mr. Lau	
	2. From Active Reading to Creative Writing (P.3)	2nd term	Teachers: • Provide a wide range of reading materials to broaden students' vocabulary base. • Offer step-by-step guidance for English writing. Most of the students: • Feel the satisfaction of producing their own piece of writing. • Communicating with peers with confidence.	• Students' work • Lesson Plans • Students' assessment results	Man	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school: $3000)
	3. Act and Play in Storyland (P.4A, P.4B)	1st Term	Teachers: • Boost students' confidence in using English via various drama activities such as drama games, auditions, role-plays, reading and articulating words, intonation and emotions in reading and acting and drama expressions. Most of the students: • Show confidence in the using of English. • Enjoy the activities	• Students' performances	Mei	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school : $3000)
	4. Poetry, songs and Fun games (P.4C, P.4D)	1st Term	Teachers: • To introduce students to a fun English environment of singing and role-play. A performance may be arranged where the students will present a poem or song to the school / parents. Most of the students: • Enjoy funactivities of shared reading, poem writing, presenting a poem and singing.	• Students' performances	Mei	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school: $3000)

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
Establish students' time management skills and help them to learn according to their interests and in their own pace	5. Small Talks (P.2)	2nd term	Teachers: • Create an authentic learning environment in engaging students to talk in social context Most of the students: • Use English in an authentic way. • Develop confidence in free expression in English	• Students' participation • Attendance rate of students • Students' oral assessment results	Man	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school: $3000)
	6.Little Bookworm (P.1)	1st term	Teachers: • Create an authentic reading environment to engage students to read and write in meaningful contexts Most of the students: • Enjoy fun activities of shared reading, storytelling and writing	• Students' participation • Attendance rate of students • Students' reports	Man, Mei	3/4 of the fee (student self-funded) 1/4 of the fee (funded by school: $10000)
	7. Take Home and Read Scheme (THAR) (P.2-3)	Whole Year	Teachers: • Assign books to students according to their competence in reading. • Enhance home reading for P.2-3 students Most of the students: • Read at their own choice and pace. • Enjoy reading books with different topics.	• Students' articipation • Students' reading record	Mei, Suet, TA	Books $12000
	8. Summer Learning Booklet	June, 2024	Teachers: • Design summer worksheets • Design directed e-learning platform feedback Most of the students: • Learn at their own pace with the resources provided • Evaluate their own learning.	• Students' writings • Students' feedback	Suet	
	9. English Funland on the school's website	Whole Year	Teachers: • Update the website regularly. Most of the students: • Browse the website regularly. • Enjoy reading the website.	• Students' feedback • The quality and quantity of the content	Suet, Wan, Mr. Lau	
	10. E-learning platforms/ apps • iLearn • (Longman Express) • STAR • BrainPOP ELL and Jr • Kahoot! • Quizizz • Padlet • Wordwall	Whole Year	Teachers: • Check students' on-line records and monitor their progress. • Try out different e-learning resources including e-textbooks and apps to facilitate student learning in English Most of the students: • Enjoy reading the texts and e-books. • Develop simple IT skills through participating in interactive activities like reading e-books and finishing tasks on the Internet.	• Students' online records • Students' feedback • Students' performance in e-learning lessons	Suet, Wan, Man, Mei	i-Learn (students' own expense) STAR (free) Brainpop ELL and Jr , BrainPOP Jr $17,240, BrainPOP ELL $10,360

Objectives	Strategies / Plan	Time	Criteria of Success	Evaluation	Teacher(s) in charge	Budget/ Support
To guide students to voice their opinions and be tolerant of conflicting and opposing views as well as appreciating others	11. Writing Competition (Inter-school and inter-class)	Jan-Feb 2024	Teachers: • Encourage students to join writing competitions and provide them with individual guidance. • An inter-class writing competition a term to get articles for Treasure Island. Most of the students: • All students participate in the writing competition.	• Students' writing • The results of the competitions	Suet, Wan, Man, Mei, NETs	$200 (Printing) $500 (presents)
	12.Treasure Island (A collection of students'writings)	May, 2024	Teachers: • Encourage students to write on topics at their own choice. Most of the students: • Develop writing skills and creativity through writing. • Willing to write in English.	• The quality and quantity of students' essays	NETs, Wan, Suet	$9000 (Publishing)
	13. Oral Training Lessons (P.3, 5)	Whole Year	Teachers: • Conduct oral training lessons based on the TSA criteria. Most of the students: • Able to apply the skills in interviews and assessments.	• Students' performance • Evaluation sheet • Good speaking results in TSA	Mei	$200 (Printing)
	14. Mock Interview	Jan-Feb 2024	Teachers: • Equip students with the skills needed in the interviews. • Provide enough opportunities for students to practice. Most of the students: • Be able to apply the skills in the interviews. • Become confidence in doing the interviews. • Reflect on their performance and make improvement.	• Students' evaluation sheet • Teachers' and students'feedback	Mei	Service Provider Funded by school: $16,000
	15. Speech Festival	Sept.-Dec. 2023	Teachers: • Help students to read aloud with feeling. Most of the students: • Most students get merits in the Speech Festival.	• The results of the Speech Festival	Wan, Suet	$10,000 (Entry fee)
	16. Recommendation of English books (including topics across different disciplines and related to STREAM)	Whole Year	Teachers: • Design interactive PowerPoint presentation. • Select some books across disciplines to promote STREAM and reading across curriculum • Train students to speak publicly with confidence on Campus TV. Most of the students : • Develop confidence in free expression and communicate with others in English.	• Students'performance	Wan	

F. Team memebers:

Panel Chairs: Wong Suet Yee, Wan Wai Po Eunice, Man Wai Hung and Chan Mei Yin

G. Total budget: $845,100

數學科週年計劃

（一）關注事項：

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。
3. 透過多元化數學學習活動及校本課程，持續提升學生學習興趣，照顧學習多樣性，培養學生挑戰自我的精神。

（二）現況：

優點：

1. 師資優良，經驗豐富，具教學熱誠，批改習作認真。
2. 學校資源充足及完善，教具充裕。
3. 學校數學活動眾多，讓學生得到多元化的學習經歷。
4. 學生對學習數學充滿興趣，態度認真。
5. 教師透過每年校外專業支援，進行協作計劃，持續提升教師教學及個人專業。
6. 教師竭盡所能，充分合作，因應教學所需設計活動及校本課程。
7. 教師定期進行級會議及同儕觀課，分享彼此教學困難及心得，互相砥礪。
8. 本校資訊科技教育已發展多年，現已相當成熟，能有效引進多媒體的教學技巧，以提高教學質素。
9. 全校數學教師已有實踐平板電腦教學的經驗。
10. 每年舉辦多元化全校性數學活動，提升學生對學習數學的興趣。
11. 每年參加校外數學比賽，爭取機會跟其他學校切磋，提高學生自信及學術水平。
12. 在高小推行 BYOD，又添置多部平板電腦的運用，有助數學科教學。

弱點：

1. 部分學生受語文能力影響，在理解複雜的應用題較為困難。
2. 部分學生較被動，害怕主動提問及參與討論。
3. 部分學生只著重公式的運用，而忽略分析及探究。
4. 部分家長未能掌握支援同學學習數學的角色。
5. 部分初小學生的基礎運算能力仍待加強。
6. 疫情期間減少實體動手做的活動，部分學生對掌握「圖形與空間」及「度量」範疇的概念較困難。

（三）實施：

關注事項：1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。	1. 各級小組備課會議，配合學校關係事項，裝備學生未來技能 *配合學校發展，加入混成學與教模式	全年	• 教師同意備課能優化課堂和提昇教師專業 • 學生在課堂學習過程中展現溝通協作創意創新等技能的應用	• 備課記錄 • 觀課表 • 課堂觀察	民、李	
	2. 數學科教學設計分享 *設計「圖形與空間」及「度量」範疇為主的課堂活動	全年	• 透教科組會議及 TTD 分享會進行教學設計分享，能優化課堂和提升教師專業 • 學生透過「動手」和「動腦」的學習活動，對「圖形與空間」及「度量」範疇的學習有更好的掌握	• TTD 教學設計 • 課堂觀察 • 觀課表 • TTD 分享會教師問卷 • 會議記錄	民、李	
	3. 根據科任老師專長及學科需要，由科組長規劃科本教師專業培訓，集中「圖形與空間」、「度量」、「未來技能」及「價值觀」元素	全年	• 全體數學教師參加兩次科本進修培訓、一次科本的個人進修課程 • 每位同事最少於科會或備課會議分享進修得著	• 教師專業培訓記錄 • 備課表	民	網上資訊、培訓行事曆
	4. 善用資訊科技作為良好的溝通和學習工具，加強生生與和師生之間的互動，延伸學習機會，提升學習成效	全年	• 學生能應用預習工作紙或 google classroom 來發展自學能力。 • 善用不同的學習工具，加強生生與和師生之間的互動 • 教師能善用不同的學習平台，掌握學生表現，回饋學與教 • 各級備課及觀課活動能加入相關電子元素 • 學生能利用平板電腦進行多樣化的數學學習活動	• 課堂觀察 • 同儕觀課 • 校本各平台題庫 • 學生學習數據 • 教師問卷	民、李	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。	5. 腦筋轉一轉 •**對應學生程度及課題**，每級每學期末完成一次，提升創造、解難、邏輯推理與分析能力	全年 2 次	• 全體學生參與估算。 • 學生的解題方法展現學生創新思維、解難、邏輯推理與分析能力	• 學生習作	李	

關注事項: 2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。	1. 統整數學專題研習及持續優化跨課程閱讀研習進行富生活化及加入跨課程閱讀及 STEAM 和編程元素的數學專題研習	全年	• 各級學生完成研習冊 • 專題有助學生貫通各科知識及技能，令學習經歷更有意義相連互通	• 學生習作	民、李、可	
	2. 數學科試後 4I 課程 •各類桌上數學遊戲 •數學測試工作紙 •數學遊蹤 •自擬應用題	24 年 6 月	• 學生能透過各類活動或課程，提昇學習數學的興趣及成績，發揮創意及解難能力。	• 學生習作	民、李、可	獎品教材 $1200
	3. 數學綜合能力學習冊 • 心算及巧算技巧 • 解難活動 • 閱讀數學故事 • 思考題(自主學習區)	全年	• 透過數學綜合能力培訓活動，學生能提昇各種數學能力及解難能力。	教師問卷評估表現	民	獎章 $1000
	4. 培訓數學大使 • 協助進行數學活動，讓學生透過參與校內服務，實踐服務精神	全年 2 次	• 透過介紹數學家及趣味數學，提昇學生學習數學的興趣。 • 每月完成一次推廣	• 活動觀察 • 數學大使當值記錄	民、李	
	5. 於小息樂滿 Fun 時段開設「數學達人挑戰站」，從而創造更多元化及豐富的學習經歷，照顧不同學生的學習興趣、能力和需要	全年	• 每天參與人次達 20 人或以上	• 獎勵冊表	民、李、可	獎品 $1000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。	6. 數學圖書推介 • 從閱讀中學習數學，加強學習數學興趣；從對數學家的生平認識，鼓勵學生面對困難也不要輕易放棄，共同培養堅毅的精神	全年	• 每名數學科任老師推介一本數學圖書	• 教師圖書推介記錄	民、李、可	$1000 購買圖書

關注事項: 3. 透過多元化數學學習活動及校本課程，持續提升學生學習興趣，照顧學習多樣性，培養學生挑戰自我的精神。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化數學學習活動及校本課程，持續提升學生學習興趣，照顧學習多樣性，培養學生挑戰自我的精神。	1. 配合數學科課程更新，檢視及修訂增潤課題冊子	全年	• 完善各級的增潤課題冊子	• 學生作品	李	
	2. 提升數學評估素養，持續優化數學評估擬題比重、批改應用題及評估指引	全年	• 數學科任能一致執行科本評估指引	• 教師問卷	李	
	3. 持續推展實作評量活動	全年	• 各級完成上下學期的進度中所列的實作評量活動	• 課堂觀察	民、李	
	4. 二至六年級奧數校隊 **一年級於下學期開展* 二至六年級校隊成員需參與 1 天教師帶領、1 天實體訓練	全年	• 所有校隊成員代表學生參賽	• 比賽表現	民、李、敏、雅	導師費 $45000 (全年計 20 節)
	5. 一至六年級奧數興趣班(*家教會興趣班自費報名)	全年	• 最少 70%學生出席率	• 出席記錄	民	
	6. 數學輔導小組及學習小組 P.1 袁　P.2 德 P.3 龔　P.4 李 P.5 國　P.6 李	全年	• 最少 70%學生出席率	• 出席記錄	數學科任	
	7. 各類校外比賽包括全港性及國際性	全年	• 參與比賽的學生中有約 70%得到獎項。	• 比賽表現	民、李、可	交通／比賽費 $800

（四）小組成員：

組長： 陳俊民主任 李詠詩老師

協助： 周可怡老師

組員： 數學科科任老師

（五）本組預算：$50,000 （包括六級奧數校隊訓練約$45,000，半費由家長自行支付）

常識科週年計劃

（一）關注事項：

甲. **豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能**。

1. 培養*學生*跨學科思維，促進綜合解難能力，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動，使學生自主學習，掌握本科知識，激發學生創新思維及創造能力。
2. 以多元靈活的學與教模式，強化學生提問、溝通、合作、探究、分析資料、研習等技巧，辨解決問題的能力及培養慎思明，應用創新技能，促進終身學習。

乙. **推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。**

3. 擴闊學生經歷，增強對時事的敏銳觸角及批判性思考能力，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀，並提升學生正能量和互助互勵的態度，實踐正向的人生。
4. 提升教師科本的專業交流，提升專業能量，培育學生全人發展。
5. 加強學生對特定專題的認識，如國情教育、《憲法》及《基本法》、理財知識、性教育、情緒管理等，培養良好的價值觀。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 學校設有 STEM 小組，能有系統地統籌各項科學科技活動。
   - 課堂的科學實驗活動為學生提供「動手做」，手腦並用的學習機會，發展科學過程技能，掌握設計循環的理念。
   - 校本的專題研習、濃縮課程、問題為本科學解難課程，有助學生掌握研習及自主學習的能力，加強綜合解難能力，激發創新思維。
   - 電子版的濃縮課程讓學生善用互聯網進行自學，有助加強資訊科技學習的應用能力。
   - 設有論述題及剪報冊， 運用高階思維策略十三招，強化學生提問及多角度探究等技巧。
   - 課後設有科學拔尖小組，學生能透過不同的科學活動，發展探究技巧和解難能力。
2. 經驗方面：
   - 老師利用「備課會」共同研習及分享教學心得，為教學作最好的準備。
   - 本校積極採用 Google for Education 平台，善用資訊科技教學，促進教學效益。
   - 本校參與由香港教育大學主辦的「邁向建立跨學科概念的 STEM 架構計劃」，在常識科課程中引入 6E (Engage, Explore, Explain, Engineer, Enrich, Evaluate)教學模式，加強學生科學科技的探究能力。
   - 本校參加了中文大學才德兼備理財教育計劃的備課及觀課活動，推行校本理財教育。
3. 資源方面：
   - 出版社教學資源豐富充足，教材配套多樣化，能配合其他學科及 STEM 教育

發展，促進學生的學習。

- 出版社的電子教學配套及支援完備，能配合學校推行電子教學及 BYOD。
- 本校已添置互動電視、平板電腦、配置 VR 眼鏡 的智能電話、iPad、iPad Air 及手提電腦，教師可在課堂進行不同資訊科技互動教學。
- 本校設有校園電視台，老師可在課堂以外透過此途徑傳遞常識科知識。
- 近年獲優質教育基金撥款接近 150 萬推行創新天地@TPOMPS 計劃，發展創新教學及創客的基地。
- 本校設有多間電腦室、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多媒體語言實驗室及舊墟兒童台，而且全校無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習。另外，全校課室已安裝 86 吋互動電視電腦，方便進行互動課堂。

4. 學校氛圍：

- 學生活潑好動，求知慾強，積極參與常識科之活動。
- 課室內外壁報、有蓋操場柱上及陳展板定時更換新聞及各項資訊，供學生瀏覽。
- 本校將於六樓建設科學園，透過環境佈置及互動學習裝置，讓學生從中體驗探索和學習科學的樂趣。
- 課室設有開放式圖書櫃，學校及社區設圖書館，方便學生搜集與本科有關的資料。
- 本港有足夠的社會資源，例如：戶外參觀地點、社區團體等。

弱點：

1. 校內並未設有常識室，令學生未能在一個固定及最安全的地方進行實驗。
2. 課堂時間的限制，學生分組討論及研習時間稍匆忙。
3. 部分學生稍少主動了解時事新聞。
4. 透過探究式學習方法來建構知識，老師需時調適教學策略。
5. 課時較緊張，進行跨科學習活動有一定的困難。

（三）　　實施：

關注事項：[甲]、豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

1. 培養學生跨學科思維，促進綜合解難能力，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動使學生自主學習，掌握本科知識，激發學生創新思維及創造能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.「我係小小科學家」親子活動	上學期	• 作品富創意 • 學生勇於嘗試 • 運用合適的科學原理	• 學生遞交作品數量及質素 • 在常識科會議檢討成效	龔	$600

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.策劃「動手做」實作活動，透過動手操作，學習科學知識及加強使用生活工具的技能	全年	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 學生遞交作品數量及質素 • 在常識科會議檢討成效	豪、詹、常識科任	小一至六：教材及物資 $ 20,000
3. 科學探究小組	全年	• 學生從活動中建構知識 • 學生投入感，肯主動提出意念及勇於嘗試	• 指導老師之觀察 • 學生學習過程的成果	龔	文具 $2000
4. 參加校外比賽：『新一代青少年科技創新大賽	按主辦團體的推行日期	• 學生參賽作品獲獎或校外機構的肯定	• 學生作品、相片及比賽結果	豪、民、詹	文具、展板、參考書 $1000
5. 科學實驗活動	平日課堂	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上 • 學生投入感，肯主動提出意念及勇於嘗試	• 指導老師之觀察 • 學生在常識課堂學習過程、表現及投入程度	一至六年級常識科任	低小:「科學實驗教室」的教材及實驗物資 高小:實驗教材及物資
6. 跨科:具科學元素的視藝活動	上下學期各一次	• 學生勇於嘗試 • 作品具科學元素及創意	• 學生遞交作品數量及質素 • 在視藝常識科會議檢討成效	詹	

關注事項：[甲]、豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

2. 以多元而靈活的學與教模式，強化學生溝通、合作、提問、探究、分析資料、研習等技巧，培養慎思明辨及問題解決的能力，應用創新技能，促進終身學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生課前備課，課堂分組討論或匯報	課前備課	• 在常識課堂參與及投入程度達 4 等或以上	• 在常識課堂表現及投入程度	常識科任	/
2. 學生進行專題研習	全年進行兩次	• 80%學生能透過應用 POE 或設計循環進行研究或創作	• 教師觀察學生學習過程、專題報告、匯報及同儕互評 • 常識科會議檢討	龔、豪、常識科任	學校提供教材及物資 學生自備個人素材

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 濃縮課程	全年進行四次	• 學生能透過網上校本課程，進行自主學習	• 老師透過網上學習表單報告了解學生表現 • 在常識科會議檢討成效	龔、豪、常識科任	/
4. 運用高階思維策略十三招	全年	• 在常識課堂參與及投入程度達 4 等或以上 • 80%學生能透過分組討論進行協作、整理資料及匯報內容	• 在常識課堂及功課表現及投入程度、匯報	常識科任	/

關注事項：[乙]、推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

3. 擴闊學生經歷，增強對時事的敏銳觸角及批判性思考能力，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀，並提升學生正能量和互助互勵的態度，實踐正向的人生。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.於特定課題/主題進行「資料搜集」或對時事性新聞「剪報」作分析	全年進行 6 次 時事性的新聞(可配合進度表所任教的相關課題)	• 70%學生習作具社會環境的意識及敏銳的時事觸覺	• 指導老師之觀察 • 學生習作	常識科任	剪報冊
2.論述題	每學期四次，全學年共八次	• 學生答對 85%的題目，以及有正確的批判思考能力	• 學生習作及個人見解	常識科任	油印紙
3.課室內增加時事角	由四至六年級學生負責剪報及擬題	• 70%學生能選取合適的剪報及作出合適回應	• 大部份學生能作出合適回應	常識科任	/
4.四至六年級服務學習	全學年每級各一次	• 全班學生參與 • 學生投入參與程度達 4 等或以上	• 指導老師之觀察 • 學生投入程度	劉	與價觀教育合辦

關注事項：4. 加強學生對特定專題的認識，例如：國情教育、《憲法》及《基本法》、天文學、性教育、情緒管理等，培養良好的價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.安排全校不同性質講座	全年	• 學生投入程度達 4 等或以上	• 學生投入程度 • 在常識科會議檢討成效	豪	• 邀請講者之紀念品 • 專業支援 • 費用$2000
2.基本法校際問答比賽	全年	• 超過 70%學生參加	• 在常識科會議檢討成效 • 比賽結果	貝	/

關注事項：5. 提升教師科本的專業交流，提升專業能量，培育學生全人發展。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 策劃「動手做」實作活動教師體驗工作坊，支援教師教學	下學期	• 80%教師認同工作坊有助提升教學質素	• 在常識科會議檢討	詹、豪	/
2.進行常識科科組長觀課，透過觀課評課促進學與教	上學期	• 於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	• 在常識科會議檢討	龔、豪	/

（四）小組成員：

組長： 張天豪老師、龔少芬老師

組員： 常識科任

（五）本組預算：$25,600

視覺藝術科週年計劃

（一）關注事項：

1. 建立良好的團隊合作精神，教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。
2. 持續發展本校學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。
3. 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。
4. 提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。
5. 成立拔尖小組，積極參與校外比賽;培養學生創意思維，發展學生多元化藝術技能及興趣。
6. 發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。
7. 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。
8. 加強提升學生正能量，培養自勵互勵的態度，及建立良好人際關係和團隊合作精神。

（二）現況：

優點：

1. 學校方面
   - 環境幽美，為學生提供良好的繪畫題材，最近優化校園魚池，更能激發學生創作。
   - 對校內及校外視覺藝術活動十分支持。
   - 教具及資源充足，如各類型視覺藝術材料，有關書籍，光碟及教學軟件等。
   - 資訊科技等設備相繼添置。
   - 校長在政策及財政上充份支持。
   - 已增設視藝室及陶藝坊，另增添更多美術器材。
   - 已設立「藝術成就獎」，鼓勵學生積極參與美術活動。
   - 推行「一體一藝」計劃，鼓勵學生在美術上的發展。
   - 曾獲得藝術發展局頒發「藝術教育」金獎,藝術教育推動及發展獲外界肯定。
   - 學校於 2021 年成功申請優質教育基金近 150 萬，推展創新課程，惠及本科資源及發展。
2. 教師方面
   - 教師經常討論、修定及改善教學方法，以切合學生的需要，務求達到最好的教學效果。
   - 全部科任已接受視覺藝術科培訓。
   - 課程編擬趨向系統化及主題化，學生能逐步掌握基本美術知識。
3. 學生方面
   - 大部份學生對視覺藝術均有興趣。
   - 對於參與視覺藝術科活動表現積極。
   - 對校內美化活動表現積極。

弱點：

1. 課程方面

   欠缺完善及統一的教科書本。

2. 學生方面

   a. 學生對創作缺乏信心和被動，怕提出意見、發表評論及接受批評。

   b. 部份學生視本科為「閒科」，創作欠認真。

   c. 學生部分欠缺時間完善其創作。

（三）實施：

關注事項：1. 建立良好的團隊合作精神，教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師持續學習，推動視覺藝術教學，提升學與教成效。	1. 組長領導各級科任對課程及教學多作交流及討論，收集、製作及整理教具及範作。	全年進行	• 在學期末檢討中獲 4 分或以上。 • 80%觀課紀錄有進行合作學習 • 超過八成負責的教師認為活動有助拓闊學生經歷	• 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見	級組長	/
	2. 定期檢視視藝教材套。	每學期一次				
	3. 參加校外藝術工作坊。	全年進行				
	4. 定期提供科任學科相關「教師專業發展」課程。	全年進行		• 觀察有關工作坊及分享會的活動	科組長	/
	5. 定期檢視教師參與率。	全年進行		• 教師評估表	科組長	/
	6. 透過教學交流分享提升同儕學與教成效	每學期一次		• 在上學期及 下學期終結時的科務會議討論	科組長	/
	7. 定期進行同級會議，有效檢討學與教成效。	全年進行			級組長	

關注事項：2. 持續發展本校學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續發展本校教師及學生在視覺藝術科方面運用資訊科技及自學能力。	1. 老師積極使用簡單的電腦繪圖軟件、APPS 及在萬維網上取得有關美術的資料及教學法。	全年進行	• 80%觀課達學校訂立要求 • 在學期末檢討中獲 4 分或以上。 • 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 • 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷	• 視覺藝術科評核範圍 • 在上學期及下學期終結時的科務會議 • 觀察有關工作坊及分享會的活動 • 教師評估表	級組長	/
	2. 培養學生資料搜集及在萬維網上取資料的自學精神。	每學期一次				
	3. 在各級視藝科引用 google classroom；老師積極使用電腦繪圖及動畫製作作教學。	全年進行				
	4. 積極引進更多不同的新科技藝術-AR、3D pen、Apps 及光雕藝術、提升學與教效能。	全年進行				

關注事項：3. 積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。	1. 幼稚園服務學習視藝活動	下學期	• 80%觀課達學校訂立要求 • 在學期末檢討中獲 4 分或以上。 • 80%觀課紀錄有效運用資訊教學 • 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷	• 視覺藝術科評核範圍 • 在上學期及下學期終結時的科務會議 • 觀察有關工作坊及分享會的活動 • 教師評估表	梁懿德	/
	2. STEAM 服裝 X 擴增實境先導學校計劃	下學期			梁懿德 袁倩熹	P4-6 課外活動抽離形式 *全方位學習津貼
	3. 敲敲記憶藝術課程	下學期			梁懿德	協作機構導師到校進行課程
	4. 沙畫藝術	全年			袁倩熹	導師到校 由創新創意主力統籌
	5. 遇見快樂計劃藝術課程	上學期			梁懿德	*專業支援、贊助

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
積極發展與校外團體合辦的教學計劃，提升本科的教學資源及教與學效能。	6. 光雕藝術課程	全年	• 80%觀課達學校訂立要求 • 在學期末檢討中獲 4 分或以上。 • 80% 觀課紀錄有效運用資訊教學 • 超過八成負責的教師認為專活動有助拓闊學生經歷	• 視覺藝術科評核範圍 • 在上學期及下學期終結時的科務會議 • 觀察有關工作坊及分享會的活動 • 教師評估表	梁懿德 袁倩熹	協作機構導師到校進行課程 *全方位學習津貼
	7. 表達藝術課程	全年			梁懿德	協作機構導師到校進行課程 *全方位學習津貼
	8. 壁畫藝術課程	上學期			梁懿德 袁倩熹	*全方位學習津貼
	9. 3D 動畫說好我們的故事夏令營	8 月份				協作機構導師進行課程

關注事項：4. 提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校外及校內展覽及出版，提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。	1. 視藝成果展學習日	下學期	• 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意： • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利	• 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 • 收集外界意見 • 家長問卷調查 • 學生自評	梁懿德 袁倩熹	$8000 布置、材料與獎狀、邀請卡
	2. 童真童意 18 出版計劃	下學期			梁懿德	$20000
	3. 香港光雕節	下學期			梁懿德 袁倩熹	$2000 材料 車費
	4. 利用 AR 等科技使學生作品展示	全年進行			梁懿德 袁倩熹	$2000 相關平台月費總數
	5. 「藝術成就獎」表揚在美勞方面表現優異的同學	下學期			課外活動組	/
	6. 七樓「藝術廊」及樓梯，展示學生平面及立體作品	全年進行			梁懿德 袁倩熹	/
	7. 提名學生成為「校園藝術大使	上學期			課外活動組 科組長	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過校外及校內展覽及出版，提高學生的美術欣賞能力，展示及表揚學生美術成就。	8. 「舊墟 little Art Basel」網上平台，展示學生平面及立體佳作	全年進行	• 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意： • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利	• 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 • 收集外界意見 • 家長問卷調查 • 學生自評	梁懿德 袁倩熹	/
	9. 「Green Come Ture 綠想成真」聯校日環保時裝匯演	上學期			梁懿德	*專業支援、贊助
	10. 創意學生獎勵計劃展覽	下學期			袁倩熹	*專業支援、贊助
	11. 康文署學生綵燈設計展	9 月份			梁懿德	*專業支援、贊助

關注事項：5. 成立拔尖小組，積極參與校外比賽; 培養學生創意思維，發展學生多元化藝術技能及興趣。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
成立拔尖小組，積極參與校外比賽; 培養學生創意思維。	1. 成立「小小藝術家」小組培 訓學生，發 展學生視藝方面多元化技能	全年進行	• 學生作品 • 外界評價 • 學生自評 • 校外成績	• 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 • 校外成績	梁懿德	材料費：$ 2000
	2. 舉辦「創意藝術創作」小組，培訓學生進行多媒體創意藝術創作	全年進行			袁倩熹	材料費：$ 1000
	3. 辦「光雕藝術」小組，培訓學生立體藝術創作	全年進行			梁懿德 袁倩熹	材料費：$ 500
	4. 科學幻想畫比賽	11-12 月份			袁倩熹	材料費：$ 1000
	5. 綠色生活由我創造創作比賽	下學期			梁懿德	/
	6. 全港中小學視覺藝術展	3 月份			袁倩熹	/
	7. 3D 動畫創作比賽	1 月份			梁懿德	/
	8. 全港小學傑出視覺藝術學生選舉	上學期			梁懿德 視藝科任	/
	9. 全港光雕藝術節	下學期			梁懿德 袁倩熹	/

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
成立拔尖小組，積極參與校外比賽; 培養學生創意思維。	10. 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫	全年進行	• 學生作品 • 外界評價 • 學生自評 • 校外成績	• 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見 • 校外成績	袁倩熹	車費 $1000
	11. 創意學生獎勵計劃 23/24	全年			袁倩熹	/
	12. 康文署花燈紮作工作坊	8 月份			梁懿德	/
	13. 其他校外比賽				科組長、科任	/

關注事項：6. 發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化活動，發展每一位學生「一體一藝」中一藝技能。	1. 成立「視藝小教室」節目製作組，製作短片，提升校園藝術文化及氣氛	全年進行	• 每一班都參與活動 • 學生作品 • 外界評價 • 網上點激率 • 超過全校 1/2 人次觀看	• 在上學期及下學期終結時的科務會議討論 • 由級組長收集意見	科組長 P.4-6 科任	*專業支援、贊助材料
	2. 成立「小小小手工」節目製作組，製作短片，提升校園藝術文化及氣氛	全年進行			科組長 P.1-3 科任	/
	3. 兒童台視覺藝術推廣活動	全年進行	• 成功推動校園藝術氣氛。		梁懿德 袁倩熹	/
	4. AR 網上畫廊	全年進行	• 全校學生每人一幅成功上載。	• 學生作品	梁懿德 袁倩熹	/
	5. facebook 網頁 - little Art Basal 推廣各類型藝術活動	全年進行	• 成功推動校園藝術氣氛。	• 學生參與率	梁懿德 袁倩熹	/
	6. 與英文科合作和日本大使館進行藝術交流活動	9 月分	• 學生參與率	• 學生作品	梁懿德	材料費 $300
	7. 每學期舉辦一次全校性校內藝術創作比賽	全年進行	• 學生參與率	• 學生作品	梁懿德 袁倩熹	

關注事項：7. 通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
通過 STEAM 課程設計，激發創新思維，發揮資訊科技技能，深化學生應用自主學習的策略；照顧學習多樣性。	1. 把 AR 藝術及流動應用程式藝術加入高年級課程	全年進行	• 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意： • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利	• 學生作品 • 學生自評 • 外界評價 • 觀察有關活動	科組長、科任	AR 軟件 Ipad/
	2. 本學年課程設計持續以「STEAM」為主題。	全年進行				/
	3. 視藝日記-通過視藝日記，深化學生應用自主學習的策略	全年進行				/
	4. 課程中加入不同媒介-攝影、裝置、電腦藝術	全年進行				/
	5. 深化混成學習	全年進行				/
	6. 3D PEN 藝術創作教學	全年進行	• 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意： • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。		科組長、P.4-6 科任	補充材料 $2000
	7. 把 VR、編程、NFT 藝術加入高年級課程	全年進行	• 提高學生對本科的興趣及能力。		科組長 P.4-6 科任	/
	8. 把科學元素加入各級課程	全年進行	• 提高學生對本科的興趣及能力。		科組長	/

關注事項：8. 通過協作計劃及創作活動，提升學生正能量及抗逆力,培養學生樂觀及積極主動的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強提升學生正能量，培養自勵互勵的態度，及建立良好人際關係和團隊合作精神。	1. 課程中加入提升學生正能量及抗逆力的主題教學	全年進行	• 超過 80%的受訪教師、學生、家長同意： • 有效提升本科的教學資源及教與學效能。 • 提高學生對本科的興趣及能力。 • 協助團體合作順利	• 學生作品 • 學生自評 • 外界評價 • 觀察有關活動	科組長 科任	/
	2. 校內比賽及活動	全年進行			科組長	/
	3. 配合禁毒組及 CYC 比賽及活動	上學期	• 本校參與學生不少於10人 • 學生創作認真		梁懿德	/
	4. 圖書推介	下學期	• 借閱情況 • 學生反應		袁倩熹	購置每課程相關的參考書 $1500/
	5. 60 周年校慶各級藝術課程	全年			梁懿德 袁倩熹 P1-6 科任	
	6. 60 周年校慶吉祥物設計	上學期			梁懿德 袁倩熹	
	7. 60 周年校慶光雕創作	全年			梁懿德 袁倩熹	$2000 材料費

（四）小組成員：

組長： 梁懿德老師（編擬）、袁倩熹老師

組員： 詹曉雲主任、梁碧雲主任、馬穎嫻老師 梁樂芹老師 梁藝斐老師、梅暐潼老師

（五）本組預算：$43,3000

音樂科週年計劃

（一）關注事項：

1. 豐富學生學習經歷,裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育,營造智慧幸福校園,活出健康人生。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 學校具有多元化的音樂活動。除了中西樂器班外，學校亦設有管弦樂團、中樂團、管樂團、舊墟合唱團、舊墟之聲、舊墟 e band、早安!結他組等，讓學生有多元化的體驗。受 2019 新冠病毒影響下，各音樂團隊進行網上訓練，令學生仍能發展音樂技能。
   - 以上組別更積極參與不同的校外比賽，例如《香港學校音樂節》、《香港青年音樂匯演》及《聯校音樂大賽》等。此外，校內亦會舉辦，如《樂韻飄揚在舊墟音樂會》、《勵志歌曲比賽》、《舊墟好聲音歌唱比賽》、《頒獎典禮》及《畢業典禮》、《舊墟演奏廳》YOUTUBE 頻道等，讓全校學生發揮所長。當中部份表演亦會因應 2019 新冠病毒的疫情，改以錄影形式進行，讓學生仍有展示其音樂技能的機會。
   - 本校設有校本音樂課程《音樂小狀元》及《勵志歌曲歌集》，以增潤學生的音樂知識及技能。每學年均舉行音樂週，介紹不同類型的音樂，以擴闊學生視野。
   - 於各級推行校本資訊科技音樂創作教學，培養學生運用資訊科技能力及創意力。
2. 經驗方面：
   - 音樂科教師具有豐富的音樂知識及教學經驗，而且教學態度認真，並積極進修及樂於分享教學心得，並能透過多元化的音樂活動，啟發學生的音樂潛能。
   - 曾獲優質教育基金學校網絡計劃資助，推行了《小小配樂家》課程，與其他學校作交流，深化老師的音樂水平，更讓學生體驗電子音樂創作。
3. 資源方面：
   - 學校積極投放資源予音樂科的發展，支持學生提高音樂水平。
   - 學校資訊科技不斷提升，設有多部平板電腦及裝設各種教學電子軟件，以進一步提升學生學習電子創作。
   - 學校特聘請樂團總監，推動學生學習樂器，並參與樂團訓練。而本校樂器班均由資深導師教授，有助提升學生的音樂素養。此外，本校亦聘請樂團指揮，提供專業訓練。
4. 學校氛圍：
   - 定期進行音樂週活動及音樂科圖書推介，讓不同層面的學生都能多接觸音樂。
   - 家長對本校的音樂發展給予很大的支持及鼓勵，樂於與學校配合。

弱點：

1. 學生積極參與校內、外的課外活動，唯分身乏術，致使學生未能完全投入練習及比賽，個別學生因練習不足，未能發揮最佳水準。
2. 因本校課外活動繁多，部份於歌唱及樂器方面有潛質的學生未能加入音樂校隊，而各樂團及合唱團亦未能完全獲分配最適合的練習場地。另外樂器保養方面，亦因校園空間不足而有所限制。
3. 受 2019 新冠病毒影響下，早前音樂團隊難以進行面授訓練，只能於網上進行有限度的培訓，故學生演奏能力有待改進。

（三）實施：

關注事項：1. 豐富學生學習經歷,裝備學生未來技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
豐富學生在音樂學習經歷，提升學生音樂演奏能力，從中培養抗逆應變技能。	1.舉辦勵志歌曲比賽，互相觀摩交流，並領略和體會歌曲的意思	下學期	• 每班均參加；學生積極投入及有優良表現，亦透過欣賞及演出提正能量及抗逆力	• 每級設冠、亞、季及多個獎項 • 老師觀察學生的演出水準 • 會議檢討	寧、鍾	獎品$2000及獎狀
	2.舉辦舊墟好聲音歌唱比賽	下學期	• 讓學生自由報名參與，可個人或小組形式，有不少於 10 隊參加。	• 老師觀察學生的反應 • 會議作檢及評估	寧、基	獎品及冠亞季獎座：$1500
	3.鼓勵學生參加不同的校內音樂課外活動(參閱 p.19)	全年	• 全校超過 70%學生參加校內各音樂課外活動	• 統計學生演出及比賽次數	各音樂科任	(樂團及樂器班經費另紙)
	4.音樂校隊於春日夢想市集、校友日暨校友會周年 大會演出	待定	• 學生演出態度積極，觀眾反應熱烈	• 觀察學生的表現 • 觀察觀眾反應 • 會議檢討	各音樂科任	待定
	5.鼓勵學生參加校外不同的音樂比賽或表演 －香港學校音樂節 －大埔區校際歌唱比賽 －全港英文民歌組合歌唱比賽 －香港青年音樂匯演	全年	• 全校超過 50%學生代表學校參加校外音樂比賽及演出，並於比賽中有良好的表現	• 統計參加人數及檢討表現	各音樂科任	報名費合共$2000

關注事項：2. 推動價值觀教育,營造智慧幸福校園,活出健康人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過音樂提升學生正向價值觀教育,發展學生創新、創意技能，從而培養學生關愛的正面價值觀。	1. 運用資訊科技進行音樂教學(一至六年級)	全年	•老師根據資訊科技互動推行表(p.8)，於各級融入恆常課堂及於下學期末前完成，以促進學生學習音樂創作的技能。	• 老師同儕觀課資訊科技教學，並於會議進行檢討	各音樂科任	平板電腦、音樂教學軟件
	2. 配合 BYOD 課程 (四王六年級)進行音樂聆聽及評鑑活動	全年	•老師根據學生於 padlet 平台表現，促進學生學習音樂聆聽及評鑑的技能	• 於 padlet 設立平台，以供學生上載吹奏木笛的影片，並於課堂或課後進行互評活動。	各音樂科任	平板電腦
	3(a).校本課程《音樂小狀元》—讓學生自學牧童笛、勵志歌曲 3(b).電子化五、六年級《音樂小狀元》	全年	•三至六年級超過 80%學生能自學並演奏牧童笛樂曲及演唱勵志歌曲，並能掌握正確的演奏/唱技巧，以及樂理和創作知識	• 觀察學生演奏/演唱時的表現，附設評級準則、獎勵制度及挑戰歌曲，提高他們主動學習音樂的興趣	依、鍾	《音樂小狀元》學習冊、《音樂小狀元》獎章 $200
	4. 進行音樂專題研習(五年級)，其中部份以電子形式進行樂曲分享	下學期	•100%五年級學生透過專題研習加強對學科的認識，並於課堂上進行匯報	• 進行自評、互評及教師評估。教師於 google classroom 檢視學生的回應情況 • 會議進行檢討及評估	基、鍾	專題研習學習冊、相關網頁和書籍
	5. 鼓勵學生欣賞音樂會，培養欣賞音樂的習慣	不定期	• 超過 80%學生於每學年最少欣賞音樂會(現場或網上形式) 1 次	• 科任老師審視學生的生活實踐申報表 • 議作檢討及評估	各音樂科任	音樂科生活實踐申報表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過音樂提升學生正向價值觀教育,發展學生創新、創意技能，從而培養學生關愛的正面價值觀。	6. 舉辦音樂週	上學期	• 學生表現投入積極，超過 80 名學生參與	• 會議作檢討及評估	寧、基	禮物：$700
	7. 設置「音樂教室」，以分享牧童笛及課外延伸教學資訊	全年	• 有超過 70%學生透過「音樂教室」適時回應有關課題	• 會議作檢討及評估	各音樂科任	音樂教學軟件
	8. 音樂科生活實踐申報中加入學生上載拍攝演奏樂器的影片，並存於舊墟演奏廳 youtube 頻道。	全年	• 學生表現投入積極，超過 50 名學生參與	• 老師觀察學生的表現 • 會議作檢討及評估	寧、鍾	音樂科生活實踐申報表
	9. 初小敲擊節奏校本課程（二年級）	全年	• 學生表現投入積極，老師於會議作檢討及評估	• 老師觀察學生的表現 • 會議作檢討及評估	各音樂科任	敲擊節奏樂器及相關樂譜 $3000

備註:如有合適的節目及日期，將以電子訊息發予家長，鼓勵有興趣的學生欣賞音樂會。

（四）小組成員：

組長： 彭思寧老師、鄒詠基老師

組員： 顏天燦樂團總監、鍾耀昌老師、周依婷老師

（五）本組預算：$9,400

體育科週年計劃

（一）關注事項：

1. 廣多元化的體育活動，全面發展學生的體育技能，發掘運動方面的潛能，以裝備學生未來技能。
2. 營造智慧、幸福及活力躍動的校園體育氛圍，擴大學生參與體育課外活動的機會，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣，保持強健體魄，建立健康生活方式，展現活力人生和正向積極的態度。
3. 透過推行多元化的學習支援，培育學生建立良好人際關係，並運用不同的教學策略，培養學生學習互助互勉、自律、盡責、遵守比賽規則及提升學生抗逆力。
4. 持續混成學與教模式，並應用創新科技於體育教學中，為學生提供更豐富、互動性更高的學習體驗，從而提升學生學習、創新技能及綜合解難技能。
5. 持續混成學與教模式，並應用創新科技於體育教學中，為學生提供更豐富、互動性更高的學習體驗，從而提升學生學習、創新技能及綜合解難技能。
6. 響應「杭州亞運會」這項體育盛事，舉辦與「杭州亞運會」相關的活動作介紹及宣傳，加深學生對亞運會的認識，提升國民身份認同感，培養堅毅、勤勞等正面價值觀和態度。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 學校提倡多元化體育課外活動，積極全面支持體育推廣及發展。
2. 經驗方面：
   - 本校體育老師團隊既有年輕活力組員，亦有經驗豐富老師，熟悉體育課程發展趨勢。
   - 本組群策群力，富組織力，善用資源，本校連續多年獲大埔區全年總錦標金獎及銀獎。
3. 資源方面：
   - 學校設有游泳館，而且附近設有運動場、體育館，可供使用。
   - 引入外間資源，包括專業社群、購置器材津貼等有助推展科務。
4. 學校氛圍：
   - 學生對體育科有濃厚的興趣，積極參加各項體育活動。
   - 學生自信、進取而有目標，上課時積極投入。
   - 師生關係良好，相處融洽。
   - 校長積極支持，促進各體育課及體育類課外活動。
   - 連續多年獲本區全年總錦標獎項，已建立良好的體育運動文化及風氣。

弱點：

1. 學術與活動的時間、場地分配：
   - 部份學生家長側重學術成績，間接影響學生對體育活動的參與性。
   - 學生本身參與多項課外活動，時間上較難分配。
   - 課外活動多元化發展，場地及學生編排上有困難。
   - 學校實施全日制，午膳前後及日常下雨天會遇上場地不足的問題。
   - 科任當中需兼任各種教務及行政工作，體育老師工作繁忙。

（三）實施：

關注事項：1. **推廣多元化的體育活動，全面發展學生的體育技能，發掘運動方面的潛能，以裝備學生未來技能**。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
各項校際比賽						
為學生提供多元化的體育活動，發展各方面的潛能	1.全港小學校際五人足球比賽	24 年 1 月 13,14,20,21	•所有隊員的集訓 • 出席率達 80%	• 出席率	旭、教練	報名費$500 車費$3600
	2.大埔區小學校際足球比賽	23 年 11 月 2-3,6-11 日	•所有隊員的集訓 • 出席率達 80%	• 出席率	旭、教練	報名費$450 教練費$15000
	3.大埔區校際舞蹈比賽	23 年 12 月	•比賽中能獲獎	• 教師評估表	怡、導師	報名費$400 車費$2800 舞衣$20000 化妝品$1200
	4.大埔區小學校際田徑比賽	23 年 12 月 7, 8 日	•比賽中能獲得四個獎盃	• 教師評估表	國、全體體育老師	報名費$1800 ($300X6) 教練費$15000 膳食$8400
	5.香港學校舞蹈節(中國舞)	預期 24 年 1 月- 2 月	•比賽中能獲獎	• 教師評估表	怡、導師	報名費$1400 車費$5600
	6.香港學校舞蹈節(體育舞蹈)	預期 24 年 1 月- 2 月	•比賽中能獲獎	• 教師評估表	怡、導師	報名費$3000 車費$3600
	7.大埔區小學校際乒乓球比賽	23 年 10 月 5,12 日	•比賽中能獲獎	• 教師評估表	劉、教練	報名費$1400 ($140X10) 教練費$15000
	8.大埔區小學校際籃球比賽	24 年 1 月	• 比賽中能獲獎 • 所有隊員的集訓出席率達 80%	• 教師評估表	生、教練	報名費$900 教練費$30000 租場$4200
	9.大埔區小學校際排球比賽	24 年 3 月	• 比賽中能獲獎 • 所有隊員的集訓出席率達 80%	• 教師評估表	麥、教練	報名費$900 教練費$15000
	10.大埔區小學校際羽毛球比賽	24 年 4 月	• 比賽中能獲獎	• 教師評估表	國、教練	報名費$1400 ($140X10) 場租$1440 教練費$15000
	11.大埔區小學校際游泳比賽	24 年 5 月 21 或 24 日	• 比賽中能獲得四個獎盃	• 教師評估表	生、劉、全體體育老師	報名費$1800 ($300X6) 教練費$12000 膳食$7000

關注事項：2. 營造智慧、幸福及活力躍動的校園體育氛圍，擴大學生參與體育課外活動的機會，鼓勵學生盡早培養恆常運動的習慣，保持強健體魄，建立健康生活方式，展現活力人生和正向積極的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過測試，讓學生了解自己的體能情況	1. 體適能獎勵計劃	下學期一次(暫定 2 月下旬)	• 有 90%或以上學生參加 • 獲金、銀、銅獎的學生比例超過 50%	• 參與人數	旭、國	----
鼓勵學生培養定期做運動的習慣，建立健康的生活模式	2. 活力小鐵人^	全年恆常性	• 平均出席人次 45 人	• 出席率	旭、全體體育老師、健康組	
	3. 運動參與(sportACT)獎勵計劃	一次(為期八星期)	• 有超過 60%的學生達標	• 達標人數	國	利用大會提供的紀錄冊，學生按自訂目標完成或會以電子形式繳交
	4. 廣播操 護脊操	全年	• 全校師生皆能完成整套廣播操動作	• 老師觀察 • 教師評估表	麥	----
	5. 生活實踐	全年	• 全校學生能於日常生活中加入各體育元素，從而養成做運動的習慣	• 體育科評估指引	國	會以 Google Form 電子形式繳交

^ 與健康組的「活力閣」合併

關注事項：3.透過推行多元化的校本課程，培育學生的國際視野，提升學生正能量，培養學生樂觀面對成敗得失的態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為同學提供不同的比賽經歷，培養學生正確的態度	1. 聯校田徑運動會暨 60 周年校慶啟動禮	23 年 10 月 13 日	• 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	國、旭、全體體育老師	車費$3000 獎牌$4000 運動場場租$1500
	2. 賀校慶聯校水運會	23 年 4 月 18 日	• 老師觀察同學在賽事中及賽事後的表現	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	國、旭、全體體育老師	車費$30000 獎牌$2400 游泳池場租$4800 (聯校水運會支出由兩校促進游泳儲備支付)
提供不同及國際性的體育資訊，增進學生的知識	3. 有聲的牆、知識加油站	全年	• 老師在日常生活中觀察學生是否留意各方面的資訊	• 教師評估表 • 學生調查	旭	---
提升學生自我研習的能力，增進對大埔區，甚至世界各地體育運動的了解	4. 專題研習(小四)	上學期	• 老師觀察同學專題研習報告是否能扣緊主題，從而加深對本區的認識	• 老師觀察 • 教師評估表 • 學生調查	旭、P.4 科任	---

關注事項：4. 持續混成學與教模式，並應用創新科技於體育教學中，為學生提供更豐富、互動性更高的學習體驗，從而提升學生學習、創新技能及綜合解難技能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為有運動潛質的學生提供恆常性的訓練，準備各項比賽	1. 各項目集訓	全年恆常性	•各項集訓平均出席率達 80%	•出席率	各體育老師	----
	2. 早上體適能集訓	全年恆常性	•集訓平均出席率達 80%	•出席率	生、旭	----
運用不同的策略，提升學與教的效能	3. 游泳課(分層教學)	全年(逢雙周進行)	•有超過 70%的學生於游泳評估中獲合格分數	•學期末評估	各體育老師	車費$35000
	4. 游泳校隊 A、B、C 隊(參加校外比賽) D 隊(訓練班)	全年恆常性	•比賽中能獲獎	•教師評估表	生、劉	----
為學生發展應用資訊科技及自主學習的能力	5. 由學生拍片示範或播放以往各級相關的技能測試評估準則	全年	•老師觀察同學在觀看影片後課堂中的表現	•老師觀察 •教師評估表 •學生調查	各體育老師	----
運用不同的教學用具，發展學生的體育運動能力	6. 添置體育科用具	全年	----	----	國	$22000

關注事項：5. 鼓勵體育科科任老師持續進修，參與校外的專業課程，以豐富教師的科本知識。學校參與成為體育科相關活動的網絡學校，加強教師的專業交流，促進體育科的持續發展。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
統籌體育科科任老師持續進修，參與校外的專業課程	1. 推薦體育老師出席 E-Services 及 FMLC 基礎活動交流室舉辦之工作坊	全年	•有超過 80%的教師認同工作坊有助提昇科本知識	•在體育科會議檢討	國、旭、全體體育老師	----
進行體育科科組長觀課，透過觀課促進教與學	2. 進行體育科觀課	全年	•於學期末評估報告的量分表達 4 分或以上	•在體育科會議檢討	國、旭、全體體育老師	----

關注事項：6　響應「杭州亞運會」這項體育盛事，舉辦與「杭州亞運會」相關的活動作介紹及宣傳，加深學生對亞運會的認識，提升國民身份認同感，培養堅毅、勇於接受挑戰等正面價值觀和態度。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
舉辦與「杭州亞運會」相關的活動作介紹及宣傳，加深學生對亞運會的認識	1. 「喜迎亞運・活力健 步／跑／跳挑戰賽」	9 月	•有超過 80%的學生獲得至少銅章 •學校獲得至蔣積極參與獎	•達標人數	旭、全體體育老師	----
提供「杭州亞運會」的體育資訊，增進學生的知識	2. 有聲的牆、知識加油站	全年	•老師在日常生活中觀察學生是否留意各方面的資訊	•教師評估表 •學生調查	麥、全體體育老師	----

（四）小組成員：

統籌：　林國雄老師、陳旭智老師、麥炳良老師(協助)

組員：　劉兆基副校長、林源生主任、周可怡老師

（五）本組預算：$300,490

（六）備註：

已於 2021 年 5 月向優質教育基金提交申請書「I-STRONG@tpomps (Systematic Training for Next Generation)系統化體育訓練培育新世紀正向兒童」，已獲批。

生活與科技科週年計劃

（一）關注事項：

1. 發展及優化科本的課程，推動編程教育、人工智能及資訊素養，協助學生培養數碼技能及創新解難能力，迎接多變而未知的挑戰。
2. 透過多元化學習活動，培養學生的同理心，持續提升學生正能量及培養挑戰自我的精神。

（二）現況：

優點：

1. 師資優良，經驗豐富，具教學熱誠。
2. 學校資源充足及完善，教具充裕。
3. 學校配有科技學習室—創新天地 Innospace 及豐富硬件配套，設備完善。
4. 學校科技想關活動眾多，讓學生得到多元化的學習經歷。
5. 學生對學習科技充滿興趣，態度認真。
6. 教師透過每年校外專業支援，進行協作計劃，持續提升教師教學及個人專業。
7. 教師竭盡所能，充分合作，因應教學所需設計活動及校本課程。
8. 教師定期進行級會議及同儕觀課，分享彼此教學困難及心得，互相砥礪。
9. 本校資訊科技教育已發展多年，現已相當成熟，能有效引進多媒體的教學技巧，以提高教學質素。
10. 年舉辦多元化全校性科技相關活動，提升學生對學習科技的興趣。
11. 每年參加校外科技相關比賽，爭取機會跟其他學校切磋，提高學生自信及學術水平。

弱點：

1. 部分學生受基礎編程能力影響，在應用編程時較為困難。
2. 部分學生較被動，害怕主動提問及參與活動及討論。
3. 部分家長未能掌握支援同學學習科技的角色。
4. 疫情期間減少實體動手做的活動，學生於硬件編程及製作作品的表現稍遜，需要多關注。

（三）實施：

關注事項：1. 發展及優化科本的課程，推動編程教育、人工智能及資訊素養，協助學生培養數碼技能及創新解難能力，迎接多變而未知的挑戰。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化科本的課程，推動編程教育、人工智能及資訊素養，培養學生數碼技能及創新解難能力	1. 發展校本軟件及硬件編程教育、人工智能及資訊素養等課程，培養學生數碼技能	全年	• 於課程中加入軟件編程(code.org、scratch、App Inventor2)、硬件編程(MakeyMakey、microbit)、人工智能、資訊素養等 • 大部分學生投入課堂活動及對解決複雜的事項充滿信心	• 教師觀察 • 學生作品 • 課業表現	詹、雅 劉 各級科任	Tublock 磁片積木 Makey Makey Microbit App Inventor
	2. 一及二年級加入 Matatalab 硬件編程課程，培養學生運算思維	下學期	• 學生能利用 Matatalab 硬件拓展百變玩法，創造更多遊戲場景，延伸培養多樣能力	• 教師觀察 • 學生作品	雅、敏 豪、旭 麥	Matatalab 編程套件 ($48600)
	3. 一至六年級加入科普閱讀，拓寬學生的閱讀層面和生活視野，增進學生對科學科技的興趣	全年	• 學生能使用不同閱讀策略，提升科普知識，增進學科內容的掌握	• 教師觀察 • 會議檢討	詹、雅 劉 各級科任	相關圖書或網上資源
	4. 於三年級生活與科技科進行「Maker+」課程，發揮同理心，利用設計思維，為一年級學生動手創作玩具	下學期	• 學生以小組形式完成作品，並於分享會與一年級學生分享作品 • 大部分學生積極投入活動，而作品呈多元化	• 教師觀察 • 學生作品	政、豪 麥	Makey Makey 編程硬件
	5. 配合六年級專題研習，以「60 周年校慶」為主題，設計自動化的凸輪玩具作品，結合科學及科技元素	下學期進行	• 學生能運用簡單機械原理設計凸輪玩具，加入編程硬件，令其自動化演示	• 教師觀察 • 學生作品	詹、劉 麟、民	Microbit sensor Pack ($5000)
	6. 持續更新仿生學習，培養學生欣賞大自然及提升解難能力	全年	• 更新四年級的仿生學習課程 • 新增一及二年級的仿生學習課程 • 大部分學生認同課程能啟發他們的創意及欣賞大自然	• 教師觀察 • 學生作品	雅、敏 豪、旭 麥、麟 劉	仿生學習材料 $5000

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展系統化教師專業培訓， 促進教師專業科本發展	7. 參與由香港中文大學及英國高雲地利大學的「以學校為本提升學生科技素養計劃（ASSETE）」,有系統地培育學生資訊科技素養、科技創新素養	全年進行	• 學生參與率達 100% • 大部分學生認同計劃培育學生資訊科技素養、科技創新素養	• 平台數據 • 會議檢討	麟、民 詹、豪 劉	計劃教材及平台
	8. 推行知識管理型級本備課會議，規劃有系統的知識管理(如學與教經驗、模式、物資及人力)	全年	• 100%科任教師進行知識管理型級本備課會議 • 大部分教師認為知識管理型級本備課會議能促進改善科本學與教	• 備課會議 • 會議檢討	詹、雅 各級科任	雲端共備平台
	9. 發展系統化教師專業培訓，規劃校內及校外教師進修(包括編程、人工智能、STEAM 等領域)	全年	• 100%科任教師進行校內及校外教師進修 • 大部分科任教師認為系統化教師專業培訓能促進教師專業發展	• 進修紀錄 • 會議檢討	詹、雅 劉	工作坊費用 $5000 校外進修資源
	10. 建立科本電子資源庫，有助實施混成學與教模式	全年	• 在一至六年級建立科本電子資源 • 100%科任教師及學生能使用科本電子資源庫作學與教的工具 • 大部分科任教師認為科本電子資源庫能提升學生自主學習及創新技能	• 會議檢討	詹、雅 劉	電子平台(Padlet 每級一個，約 3500 元)

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推行資優教育，提升學生自主學習及創新技能	11.組織及推行拔尖活動，如：LEGO 9689、LEGO WeDo 2.0 及 EV3 機械人課程、Spike 機械人編程校隊活動等	全年	• 學生的出席率達 80%或以上 • 拔尖活動有助學生提升相關技能，發展其潛能	• 學生出席率 • 活動報告 • 教師觀察	民麟 政豪	LEGO 9689、Lego WeDo 2.0、EV3、Spike 等
	12.組織及帶領參加校外比賽，如：ROBOFEST 機械人大賽、國際奧林匹克機械人大賽等	全年	• 80%隊伍學生積極參與相關活動 • 大部分科任教師認為推行機械人編程校隊及種子隊能提升學生自主學習及創新技能	• 會議檢討 • 學生作品	民麟 政豪	參賽費用約 $10000 硬件費用約 $50000

關注事項：2. 透過多元化學習活動，培養學生的同理心，持續提升學生正能量及培養挑戰自我的精神。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過多元化學習活動，培養學生的同理心，持續提升學生正能量及培養挑戰自我的精神	1. 透過問題或情境誘發學生思考，利用設計思維進行探究，通過手腦並用和解難活動建構知識，以堅毅的精神面對挑戰，提出具創意的建議	全年	• 學生完成問題為本冊子及創作多元化的作品解決問題	• 會議檢討 • 學生作品	各級科任	問題為本冊子及教材
	2. 透過科技實驗學習活動，鼓勵學生勇敢面對困難及遇上失敗堅持不放棄的正向學習過程，培養堅毅及挑戰自我的價值觀和態度	全年	• 100%科任教師在課堂鼓勵學生勇敢面對困難及遇上失敗堅持不放棄的正向學習過程 • 大部分科任教師認為正向學習過程能培養學生堅毅及挑戰自我的價值觀和態度	• 教師觀察 • 會議檢討	各級科任	/

（四）小組成員：

組長：　詹曉雲主任、李雅儀老師、劉兆基副校長(協助)

組員：　潘思敏副校長、曾嘉麟副校長、陳俊民主任、張天豪老師、陳旭智老師、池政老師、麥炳良老師

（五）科本預算：

項目	描述	合計
1.Microbit sensor Pack	250 元 X 20 套	約 5000 元
2.仿生學習材料	教學用品，如：風力發電機材料、泥膠、紙皮等	約 5000 元
3.Matatalab 編程套件	1620 元 X 30 套	約 48600 元
4.電子平台 (Padlet 每級一個)	578 元 X　6 級	約 3500 元
5.參加比賽費用	用作參加 ROBOFEST 機械人大賽的不同項目	約 10000 元
6.訓練及比賽硬件費用 (約 SPIKE LEGO PRIME 12 及其他硬件部件)	3478 元 X 13	約 45000 元
7.教師培訓	安排校內教師進修，促進教師專業科本發展	約 5000 元
	總計	122100 元

電腦科週年計劃

（一）關注事項：

1. 透過課程重整，促進學生全面發展；透過教師的工作坊/主題分享會加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展。
2. 透過不同的電子學習平台及媒體，實踐靈活多元的學與教模式，深化混成學與教模式，提升學生自主學習及創新技能。
3. 透過參與多元化的比賽及興趣班，持續提升學生正能量，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀及態度，實踐正向的人生意義。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 學校正在使用一套由校內教師共同創作的電腦教科書。從 2017 至 2018 學年開始，學校轉向電子化的教科書平台。課程主要以完成特定任務為主，並涵蓋跨領域且與日常生活緊密相關的主題，旨在培養學生的知識、技能和態度。
   - 在 2017 年完成了一至六年級的資訊科技素養修訂。依據教育局提供的《香港學生資訊素養 2016》架構，將資訊素養整合到課程中，並為各級制定有系統的課程，以培育學生正確使用資訊的能力和態度。
   - 七年前，學校已開始利用 Google Classroom 平台，為學生提供無時無地的自主學習機會。教師更採用了混合學習模式，並使用多種流動學習應用程式，如 Padlet、Kahoot、Quizizz 等，以加強與學生的互動。近年，學校更為教師購買了 Padlet 應用程式，以便學生和老師進行多元化的教學和學習。
   - 近年學校進一步推動混成學習，以至混成彈性學習(HyFlex Learning)，照顧學生的多樣性資訊素養亦會融入學校整體課程。學校利用不同的學習平台發展多元學習及促進學習的評估，外購平台資源如每日一篇、階梯閱讀空間、Brainpop ELL 及 Brainpop Junior 等。
   - 在 2016 年於電腦科全面增潤科技教育課程，在一至三年級電腦科加入 LEGO WeDo2.0 機械人課程，並於四至六年級電腦科加入 Micro:bit 電子板課程。
   - 在 2016 年開始於全校一至六年級推行網上編程課程以訓練學生運算思維。
   - 自 2019 年起，本校更制定了校本編程課程，並已加入了核心課程，也把部份內容列入評估，促進學、教、評。
   - 現時學界提及的人工智能、物聯網、元宇宙等概念也離不開編程能力。編程當中的計算思維能力及設計思維對學生來說尤其重要，上學年更在初小電腦科，引入國際編程平台 Discovery Education 課程，為初小學生打好編程教育基礎,以銜接高小編程教育課程。2021 年始，本校透過學科的重組，新設的「生活與科技科」，會專把編程教育課程持續深化。本校更參予了由香港教育大學主辦的創新課程-「STEM+C」，三至六年級的兩個單元創新編程課程，增加學生動手做的經驗，發展學生創意解難的能力。今學年,更會在初小增設「生活與科技科」，全面推行「不插電」編程教育課程，為低小學生打好學習高小電腦編程基礎，有更好的編程概

念銜接。

- 2018 年始獲謝得動先生撥款支持學校推展 EV3 機械人課程，建立機械人校隊，參加全港各類型大小比賽及國際賽，更榮獲傑出成績，為本校及香港爭光。
- 為配合學校關注事項，2023 年全面修訂電腦科課程，以配合現時學生最新的學習需要。

2. 經驗方面：
   - 本校 100%教師達到資訊科技中級（IIT）水平或以上，能指導學生運用資訊科技輔助學習及培養應有的資訊素養。
   - 校長在推行計劃或活動時能提供極大的自由度、支援及專業意見。
   - 家長及社區均認同本校在推行資訊科技教育方面具有豐富經驗。
   - 教育界已組成多個具規模的團體，能夠協助學校推行資訊科技教育。
   - 本校已與國內及世界多個地區構成網絡，有助推行遠程教學，擴闊學生視野。
   - 本校學生參加各類資訊科技活動屢獲殊榮，多年均有學生獲得資訊科技獎勵計劃不同獎章級別的殊榮。
   - 二零一一年起連續三年為教育局學校電子學習試驗計劃「學得 e• 學得易」計劃的協作學校，利用雲端教學平台及平板電腦進行教學。
   - 二零一二年，成為教育局「電子教科書市場開拓計劃」的夥伴學校，試用市場開拓計劃下編製的電子教科書，並提供意見。
   - 二零一七年，本校獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校。於四至六年級推行由香港教育大學與美國麻省理工學院共同創建的編程教育課程。先導計劃資助學校建立與科技教育發展相關的特別室，並資助學校添置 42 部平板電腦及 42 部手提電腦。在教師專業發展方面，先導計劃提供完善的編程教育教師培訓，讓學校老師掌握運算思維教育的教學模式。
   - 二零一九年獲甄選為全球首創 5G 計劃先導學校，計劃主要推行 5G STEM 課程，讓本校學生學習最新的科技資訊，與時並進。計劃總結展覽已於二零二一年八月於香港會議展覽中心(香港電腦通訊節 HKCCF2021)舉行。本校獲邀於展覽架設攤位，展示學生的學習成果。開幕首天更獲時任創新及科技局局長薛永恒先參觀指導。
3. 資源方面：
   - 本校設多間電腦室、多媒體多元自學中心、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、多元電子學習室、舊墟兒童台、英語室及發揮學生創意的 Innospace 創意學習室，全校 WiFi 無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習及學生自攜裝置 BYOD 計劃的推行。
   - 本校各項電腦硬件及軟件設備已安排妥善，另會在今學年把310多元電子學習室進一步改善，與時並進，提升學習設備，改善學習環境，方便學生進行人智能學習。
   - 校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。二零一五年

獲教育局撥款進行「加強學校無線網絡基礎建設計劃」，本校增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達1200Mbps。換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。

- 學校備有超過200部平板電腦(iOS及Android)和手提電腦共250餘台，包括42部運行Android系統的8吋平板電腦(觸控及電子筆)、42部運行Android系統的10吋平板電腦、42部運行Windows 10的筆記簿型電腦，130部iPad，並持續增加，以便學生在課室進行電子學習。另外，學校同時備有30部VR眼鏡套裝及11套All in One VR系統(Oculus quest 2)，讓教學過程的沉浸感和互動性得到增強，提高學生的認知能力及感受到學習的樂趣。
- 本校已於圖書館、電腦室及多元電腦學習室、設有電腦供學生使用，讓學生更容易搜尋及篩選資訊。
- 本校有超過 98%的學生家中配備電腦及不少於 90%的學生家中配備不同類型的流動上網裝置(平板電腦或智能電話)，能配合學校推行各類的資訊科技教育計劃。
- 本校獲得家長及各方的支持，在二零二零年，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及於一至六年級課室及特別室更換 LED 互動觸控電視。現時，全校多媒體電腦 200 餘台、平板電腦(iOS 及 Android)和手提電腦共 200 餘台，每台電腦均駁通互聯網絡，全校設有兩條光纖互聯網絡專線，頻寬速度達 1200Mbps。多媒體電腦室及多元電子學習室配備 Windows10 作業系統，並提供多種學習軟件，與時並進。
- 本校繼續獲得家長及各方的支持，在二零二二年，透親子線上步行籌款，計劃為更新 401 活動室為 60i LAB 以人工智能為主題的學習室。

4. 學校氛圍：

- 學生喜愛學習與資訊科技相關的知識，校內亦建立了良好的學習風氣。
- 本校積極採用 Google for Education 平台，學生能應用雲端平台進行協作學習活動。
- 本校設有課餘開放電腦室計劃，讓學生有更多機會使用電腦。
- 二零一七年成立機械人學會，讓學生於課餘時間認識高階機械人及相關知識。
- 二零一九學年始，小五及小六學生參加{自攜裝置}教育計劃，今學年更會推展至小四，讓老師與學生在課堂中，可進一步提升應用資訊科技的能力及再進一步推動混成學習，以至混成彈性學習(HyFlex Learning)，照顧學生的多樣性學習。
- 全校課室電腦已於近年全面更換，並於全校各課室及特別室安裝互動式 LED 互動觸控電視，提供一個高於標準的學習環境，以及提升教師及學生的資訊素養、媒體運用及科技整合運用能力。

弱點：

1. 資訊科技發展(課程、軟件、硬件及流動應用程式)迅速，教師和行政人員需要不斷進修以掌握有關技術。
2. 學校每年均需投放大量資源作系統保安及硬件升級用途。
3. 本地的軟件發展商普遍認為香港市場空間有限，對於教育軟件開發十分被動，以致欠缺優良的教學軟件。
4. 電腦黑客、電腦病毒及勒索軟件對學校電腦保安構成的壓力越來越大。
5. 平板電腦的興起及電腦軟件版本的更新速度過快，對學校財政及相關人力資源構成壓力。
6. 互聯網充斥大量不良資訊，影響學生心智發展。
7. 智能手機及平板電腦的普及使學生更容易沉迷手機或網上遊戲。

（三）實施：

關注事項：1. 透過課程重整，促進學生全面發展；透過教師的工作坊/主題分享會加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 與時並進，電腦科課程切合現今教學趨勢	1.全面檢視及修訂電腦科校本及增潤課程，著重教授學生資訊科技應用技能。 2.優化各級核心課程，刪去不合時宜者並加入新元素，持續更新。	全學年	• 大部分學生能掌握及應用各課題教授的資訊科技應用技能 • 達 80%科任老師認為應用中的電腦科課程切合現今教學趨勢	• 教師觀察 • 學生課堂表現 • 校內評估成績	麟、政、詹、民、國、李、雅、豪、麥、尹、旭	
1.2 配合修訂後的電腦科課程，編擬或修訂個別課題教材	1.設計教材內容，確保內容符合修訂後的電腦科課程的目標和要求，並適合學生的學習程度。 2.在教材使用後持續檢視內容，以確保教材符合課程目標和要求，並適合學生的學習需求。	全學年	• 大部分學生投入課堂 • 大部分學生能掌握及應用各課題教授的資訊科技應用技能	• 教師觀察 • 學生課堂表現 • 校內評估成績	尹(小一) 旭(小二) 雅(小三) 麟(小四) 政(小五) 民(小六)	
1.3 協助課程組舉行工作坊支援教師應用新版本軟件、電子平台、硬件及流動教學應用程式	1.定期舉辦老師的工作坊/主題分享會，教學軟件及硬件、網上平台、流動教學應用程式等等)，更新最新科技。	全學年(星期五發展時段)	• 達 80%老師認為工作坊/主題分享會有助老師運用新版本軟件、網上平台及流動教學應用程式等等推行電子教學	• 會議檢討 • 工作坊問卷	民、麟、政、詹、國、李、雅、豪、麥、尹、旭	

關注事項：2. 透過不同的電子學習平台及媒體，實踐靈活多元的學與教模式，深化混成學與教模式，提升學生自主學習及創新技能。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 利用不同雲端電子平台，與時並進，深化混成學與教模式，幫助學生發展自主學習策略	1.利用 Google Classroom 及其他電子平台如 PADLET 等，發放相關學習資源，讓學生進行備課預習及延伸學習。	全學年(一至六年級)	• 大部分學生能掌握及應用各課題教授的資訊科技應用技能 • 達 80%老師認為雲端平台有效幫助學生進行學習	• 教師觀察 • 學生應用情況	麟、政、民、豪	
2.2 鼓勵學生多運用資訊科技，實踐靈活多元的學習模式培養學生多角度思考及自學能力	1.利用教育城的綜合平台進行學習，如 Padlet、BrainPOP、SEE-SAW、Epic 及 e-悅讀學校計劃	全學年(一至六年級)	• 平均每級學生參與人數達 80%或以上	• 問卷調查 • 平台數據	民、政、圖書館主任、温、雪及各科科組長	平台收費$1000
	2.利用 Google Classroom 提供教材讓學生作自學用途	全學年(一至六年級)	• 大部分學生運用平台作自學用途	• 教師觀察 • 學生應用情況	麟、政	
	3.電腦科全面應用電子書平台	全學年(一至六年級)	• 全體學生利用出版社電腦科電子書平台進行互動學習活動及於家中進行自學活動	• 教師觀察 • 學生應用情況	政、麟	
2.3 鼓勵學生多運用資訊科技，培養學生運算思維，發揮學生創意	1.善用編程平台讓學生能到平台自學(Code.org 平台)	全學年(一至六年級)	• 大部分學生曾登入平台及進行編程課程	• 學生表現 • 平台數據	旭、雅、麥	
	2.培訓 SPIKE 機械人校隊，提升學生解難能力，並參加校內外比賽	全學年(四至六年級)	• 大部分參加的學生投入活動	• 教師觀察 • 學生表現 • 學生作品	P4-P6 民、麟、政、豪	比賽報名費 $5000
	3.課外活動持續更新與編程及機械人操作相關課程	全學年(一至六年級)	• 大部分參加的學生投入活動	• 教師觀察 • 學生表現	民、麟、政、豪	

關注事項：3. 透過參與多元化的比賽及興趣班，持續提升學生正能量，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀及態度，實踐正向的人生意義。

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 組織學生活動及培訓，培養學生主動、積極的態度	資訊科技挑戰獎勵計劃(ITCA)-鼓勵學生採用與關注點三相關的題目	全學年(四至六年級)	• 大部分參加的學生投入活動 • 所有參加的學生皆能獲取任何一個等級的證書。	• 學生表現 • 學生作品	政、麟、雅	
	各級校內電腦科比賽(配合校慶)	全學年(一至六年級)	• 大部分學生參加活動	• 教師觀察 • 學生作品	尹(小一) 旭(小二) 雅(小三) 麟(小四) 政(小五) 民(小六)	$500，用作購買禮物及製作獎狀
	統籌及跟進各級電腦科校外比賽	全學年(一至六年級)	• 推薦學生參加不少於兩個電腦科校外比賽	• 教師觀察 • 學生作品	尹(小一) 旭(小二) 雅(小三) 麟(小四) 政(小五) 民(小六)	-
	課餘電腦興趣班	全學年(一至六年級)	• 大部分參加的學生投入活動	• 教師觀察 • 學生表現	民、麟、詹	-
3.2 培養學生正確的資訊科技素養，強調合情合法，互相尊重的行為	培訓約 30 名資訊科技大使，教導他們正確使用電腦的方法；共同管理及保護電腦室。	全學年(四至六年級)	• 資訊科技大使應能夠影響和鼓勵其他學生正確使用電腦，並尊重和保護電腦室的規則。	• 教師觀察 • 學生表現	旭、國、麥	
	加插資訊素養素材於整個電腦科課程	全學年(一至六年級)	• 確保學生在學習電腦科技知識的同時，也同時培養他們的資訊素養能力，使他們能夠有效地應對數碼時代的資訊環境。	• 教師觀察 • 學生表現	麟、政及各科任	-

目標	策略/工作	時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 培養學生正確的資訊科技素養，強調合情合法，互相尊重的行為	製作與更換電腦科相關壁報或展示	全學年	• 確保壁報或展示提供有價值和實用的資訊。並提供有關電腦科技、最新趨勢或實際應用的相關資訊。 • 展示學生在電腦科方面的創作和成就。	• 教師觀察 • 學生作品	110 室：豪、麥、尹、旭 有蓋操場電腦資訊：民、國 金榜：麟、政、詹 家長日：李、雅	$100 用作購買佈置品

（四）小組成員：

統 籌： 曾嘉麟副校長、池政老師

組 員： 詹曉雲主任、陳俊民主任、林國雄老師、李詠詩老師、李雅儀老師、張天豪老師、麥炳良老師、尹巧儀老師、陳旭智老師

（五）本組預算：$6,600

生活教育科週年計劃

（一）關注事項：

1. 提供多元的學與教模式，培養學生溝通協作及解決問題的能力。
2. 加強學習經歷，培養學生正確的價值觀(關愛及同理心)，營造正向社交健康生活。

（二）現況：

優點：

1. 組織方面：
   - 本校公民教育組於一九九九年得到優質教育基金資助，發展一、二年級生活教育課程，得到專業的協助；及後陸續發展至一至六年級。
   - 教育統籌局(現稱教育局)在 01 年亦積極發展個人成長課，與本校的生活教育課的目的及理念十分接近。
   - 每週設有一節三十分鐘的課節。
   - 本校推行「啟發潛能教育」與生活教育的目的互相配合。
   - 每課加入「生活小總結」項目，以總結該課內容，令學生對所學的知識，更為清晰。此外，亦於每一單元後，加入「家長檢核表」項目，令家長對子女所學，提供回饋。
   - 2021 年起，獲城市大學正向教育研究室協助，將正向教育中的人際關係加入核心課程，令正向教育紮根學校。
2. 經驗方面：
   - 由推行生活教育課程開始至今已有廿多年，當中學校不斷更新教學內容，與時並進，亦曾參與協作計劃及工作坊，以完善課程。
   - 本科多由有教學經驗老師任教，能有效地與學生建立良好師生關係，以達至本科教學目的。
3. 資源方面：
   - 有很多相關的教材套、書籍可供參考。
   - 加入「生活事件」教材，豐富了教學資源，亦加強了與學生生活關係，令學生學習更投入及更富意義。
   - (DoReMiFa 歷險記)兒童心理健康多元學習課程，讓學生學得健康心理帶來的好處。
4. 學校氛圍：
   - 老師具有教育熱誠，並主動關懷學生。
   - 老師願以正面和合作的態度，共同推行發展課程。

弱點：

1. 教材套、書籍雖然多，但缺乏系統，需要老師很多的精神及時間整理及編寫課程。
2. 本校較重視學生的價值觀及態度，但由於本科不設學習評估，因此有部份家長不太熱心跟進。
3. 評估方法比較困難。

（三）實施：

關注事項：1.提供多元的學與教模式，培養學生溝通協作及解決問題的能力。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強教師專業交流及提升專業發展，透過參與講座及備課，促進學與教效能。	1.分享講座及工作坊資料，並鼓勵科任參與。	23 年 9 月-24 年 7 月	•超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養。	•教師調查 •小組會議	黃、楊	•互聯網、教材套、參考書籍
	2.搜集有關生活技能教學策略資料，於分科會議時及適時與科任分享。	23 年 9 月-24 年 7 月	•超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養。	•教師調查 •小組會議	黃、楊	•互聯網、教材套、參考書籍
	3.推行正向教育課程，各級會加入有關「身心靈健康」及「性格強項」的內容，共同備課、觀課及評課。	23 年 9 月-24 年 7 月	•超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養。	•教師調查 •小組會議	黃、楊	•互聯網、教材套、參考書籍 •購買服務 40000 元
提供多元的學與教模式，培養學生溝通協作及解決問題的能力。	4.整理一及六年級教材，刪除重複或不適時的內容，加入實務性及適切學生現時需要的課程。	23 年 9 月-24 年 7 月	•超過 80%科任均認為資料有助改善教師對學生的個人素質及品德培養。	•教師調查 •小組會議	黃、楊	•學習冊、教師用書互聯網、教材套、參考書籍

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	5.援引校外機構，舉行性教育講座: 一年級 (保護自己) 二、三年級 (生命的起源) 四、五年級 (傳媒性意識) 六年級 (青春期)	23 年 11 月 -24 年 6 月	•超過 80%科任認為講座內容有助學生了解生命的由來及以正確的態度面對各種成長的轉變。	•教師調查 •小組會議	黃、偉	•香港家庭計劃指導會講座費 2800 元

關注事項：2. 加強學習經歷，培養學生正確的價值觀(關愛及同理心)，營造正向社交健康生活。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強學習經歷，培養學生正確的價值觀(關愛及同理心)，營造正向社交健康生活。	1.協助組織一至三年級的學生在 I PLUS 課程時段前往綠田園實習	待定	超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	•學生調查 •教師調查 •家長調查問卷	雅	• /
	2.低年級舊墟親子閱讀活動	待定	超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們提升閱讀的興趣。	•學生調查 •教師調查 •家長調查問卷	沁	• 10000 元用作舊墟親子活動，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請
	3.三、四年級親子歷奇	待定	超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	•學生調查 •教師調查 家長調查問卷	偉	• 10000 元用作舊墟親子活動，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請
	4.舉行一、二年級聯校親子同樂日	待定	超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	•學生調查 •教師調查 家長調查問卷	沁	• 20000 元用作聯校親子同樂日，此費用將向家庭與學校合作事宜委員會申請

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	5.一、二年級森林課程	2023 年 11 月 15、16 日	超過 80%的參與學生同意左列的活動及計劃可令他們培養有關的價值觀、態度和技能。	•學生調查 •教師調查 家長調查問卷	劉、偉、黃	50000 元用作一年級生活技能體驗之旅及二、三年級生活技能訓練日，此費用將由全方位學習津貼及家長支付

（四）小組成員：

統　籌 ： 黃淑華老師、楊秀儀主任

協助老師： 各生活教育課科任

組　員 ： 各生活教育課科任

（五）本組預算：$132,800(由家庭與學校合作事宜委員會津貼$40,000 及全方位學習津貼 50,000 元)