



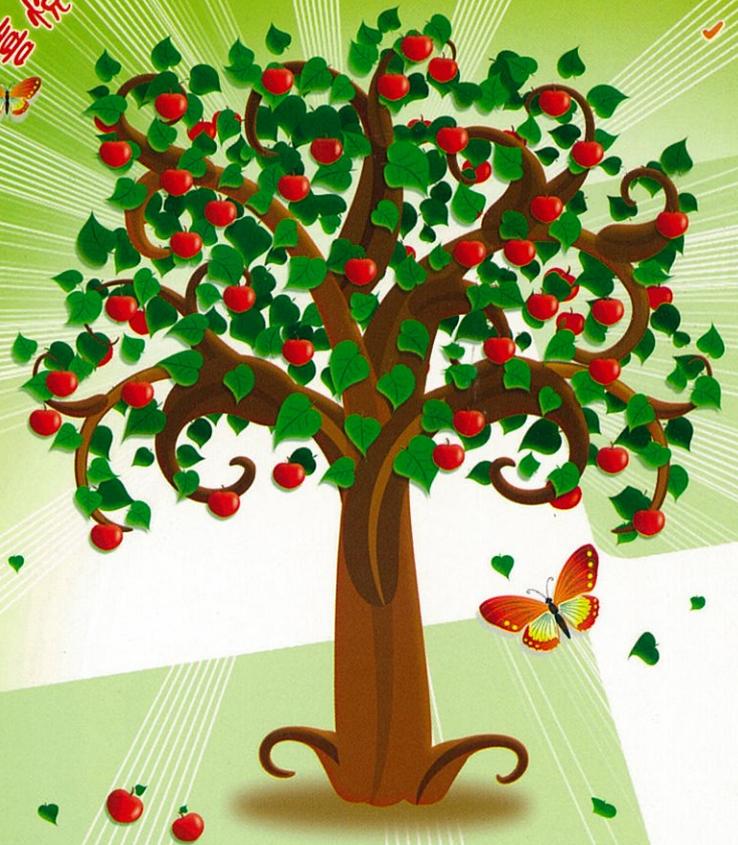
# 大埔舊墟公立學校 內地與香港教師交流及協作計劃

## 2009-2010



植悅在發根開枝，驚喜在開花結果！

種下播種，在翻土發芽，



# 計劃簡介

## 「內地與香港教師交流及協作計劃」2009/2010 《關注文本讀寫結合點，落實讀寫銜接，促進讀寫相長》

本校於09-10學年參加了教育局中文教學支援組的「內地語文教師協作計劃」，基於「立足生本」、「立足校本」、「立足課堂」的考慮，於小三及小五兩級開展讀寫結合教學。透過解讀文本，加強朗讀，以讀帶寫、以寫促讀，把小練筆帶進課堂內，培養學生讀寫能力，成效顯著。立足於讀寫結合範疇，並配合本校中文科的關注項目，本校在計劃開始前已確立下列四項具體目標：

- 1) 透過多元化的讀寫結合教學活動，讓學生更廣泛地積累詞彙和句子；
- 2) 有效提升本校小三及小五級學生閱讀及寫作的技巧，學生能運用於讀文教學中習得的寫作技巧，抓緊生活中的情境進行寫作，寫出具個人風格和真情實感的文章；
- 3) 教師能因應學生的能力差異，適當地調適教學法和剪裁教學材料，促使所有學生都有所進步；
- 4) 議定出校本中文科發展方向，逐步將讀寫結合的教學策略推展於各級施行。

透過是次計劃，本校中文科教師與學生均獲益良多。我們看到通過優化的課堂教學設計，學生能在讀文教學的基礎下，深化對課文的理解，並配合即學即用策略進行寫作訓練，提高了學生的語文溝通能力。

另一方面，本校教師與內地專業協作人員進行課堂研究，透過共同備課、觀課、評課及專題座談會等，生成了校園教研文化，建構了「讀寫結合」校本課程，達到促進專業分享及交流，優化學與教成效的目的，亦為中文科的課程積累了理論和實踐的經驗，提供了有益的借鑒和參考。



# 看不見的手

大埔舊墟公立學校 張麗珠校長

「隨風潛入夜，潤物細無聲」，杜甫這詩句可以體現出教師崇高的工作，潛移默化學生，將知識、技能、態度一天一天的為每一個學生灌溉。

作為校長，我每年都為着強化教師的教學專業而動腦筋。由於每個教師的教學經驗不同，學科的知識及技能有異，要做到「個別剪裁」，即做到配合每一個教師的專業發展需要是很難的事。沒想到，參加了教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」之後，這個困境有了突破，一隻看不見的手出現了，讓參與計劃的每一位教師，不知不覺間增進了教學的效能。

內地語文教師每周駐校兩天，圍繞着本年度計劃的重點「讀寫結合」作為語文課堂的探究點。每一課進行前，總會舉行數次的集體備課，輪讀課文，找出讀文與寫作的結合點，每位教師要擬寫教學設計，準備教材、教具；教學進行期間，教師互相觀課，感悟及代入另一課堂，自我完善；教學完畢，還有評課會。每次參加評課會，大家都會聽到從內地語文教師口中說出各位教師的亮點，原來內地語文教師都掌握住每一個人的心理，先從教師的優點說起，強化每一個教師的能量，然後才道出一些大家可關注的情況。就是這樣，日積月累，一課又一課，一次又一次，周年循環運作，參與計劃的教師，漸漸地強化了自己教學的風格，提高了對教學材料的掌握，精化了教學語言的運用……

在一次教師分享會中，本校一位年青的教師說：「備課的流程對我很有幫助，有框架，準備教學比以前較聚焦及容易。」接着數位骨幹老師道：「真的是教學相長。以往一課教的重點多，現在一課一得，學生積累多了……自己的提問技巧提升，課堂用語精簡，提高了課堂效能……學了一套有系統的教課模式，師生都對這教學模式也漸漸熟習起來……」當然，少不得提及學生的轉變。如果教師教學效能是提高了，學生的學習必然有明顯的進步，這一點我當然心裏有數。一位富經驗的教師報告：「學生學習變得更有效，普遍都能用10分鐘寫下一百至一百五十字；學生朗讀有足夠的訓練，富感情……以讀帶講，用問題指引朗讀，這個方法有效率，學生亦較專注，寫作的訓練增多了，學生亦顯得有興趣……」大家看，參與的教師認為自己教學的知識及技能都提升了，都表示欣喜雀躍，同時，教師的自我概念、教學熱誠又增強了。看！不就是這「看不見的手」在發揮着嗎？

在此，特別要感謝駐本校的內地語文教師鍾建華老師，她就是這雙「看不見的手」，「隨風潛入夜，潤物細無聲」，她為本校的每一位參與教師剪裁了一件合身的「戰衣」，為參與的他們注入了教學能量，提升了效能感。我得代表學校及家長表示衷心的感謝，因為受惠的就是我們的學生，學生正天天受着教師教學的滋潤，由小荳芽開始，天天茁壯地成長……

# 側記第二次互訪周

駐校內地交流人員 **鍾建華**校長

第二次互訪周，我負責帶領15位全國組、廣東組的交流人員穿街走巷，沿着我平日駐校的線路，直奔我的駐校而去。微風細雨，夾雜着絲絲春的氣息，我們奔走着快樂着，享受着互訪周給我們帶來的不一樣的體驗。有了這些暖暖的回饋，一切的疲累都無所謂了，只覺得——值！

我所駐的大埔舊墟公立學校，此次也是面向全港的課堂開放，而且是小五的四個班，同課異構！同一天開放的有8所學校，面向全港的只有3所，餘下的按學校需求只在教室開放。隊員們跟着我東奔西跑，變換了幾次交通工具，終於按時到了學校。我協助學校把觀課的同工分成兩撥，一部分在禮堂觀摩5B、5C班，一部分到5A、5D的教室去。活動有條不紊地開展着，觀課者在小五的《荔枝》課堂上，領略了“果香飄飄、精彩陣陣”，領略了讀寫結合、照顧差異的不同計，感受了教師的教學藝術、學生的真實成長，發出了驚歎、感歎、讚歎，學着執教老師的樣子，要給執教老師“10個棒”！四節課，四個風格，在課後反思環節，我聽到了老師們的進步，聽到了老師們的喜悅，聽到了她們提到學生在課上的表現而自然流露出來的驕傲與欣慰，忍不住為她們把握課堂上的動態生成的教學機智喝彩！要知道，當天早上第一個上課的老師凌晨4點就起床做準備了，香港同行對教學的專注和精益求精令我欽佩。把這個細節告訴前來觀課的教育局麥小姐，從她的表情和話語中，我覺察到她也和我一樣有着同樣的感動。是啊，有這樣盡力的老師、這樣重視的校長，難怪這次的課堂開放如此成功呢。收集該校所有觀課表格、調查問卷，看着一張張表格上密密麻麻的字跡，又一次被打動了，這些熱情的讚美和善意的建議，都折射出多少對學生的熱愛、對專業的癡迷、對教育的追求啊！捧着一疊厚厚的資料，我竟然可以讀出那麼多，第一次品出收集整理資料的情味……

抖落一身疲憊，回顧一周互訪，我仿佛看到教育夢想在心靈深處的熠熠閃光，那麼近，那麼的觸手可及；我真切聽到自己內心深處的幸福和感動在悄悄蔓延……



# 這一站充滿驚喜……

駐校內地交流人員 鍾建華校長

全國雙語會赴港考察活動圓滿結束，來自全國各地專案領導和專案學校校長、老師們一行非常滿意，香港駐校校長和老師們也很開心，而作為考察活動的橋樑和紐帶的我滿懷感恩，因為透過這次高品質的考察活動，我學到的太多太多。

上周知道雙語學會的考察團將從新加坡返香港，通過我聯繫香港的一所小學作一天的考察活動。思量斟酌之下，我選擇了其中一所駐校。據我所知，這所學校的實際情況是一一研究項目很多，課外活動很多，接待考察學習的任務也很多，老師們整天應對這些突如其來的任務已經見怪不怪了。加上，最近又是香港教育界重要的TSA測試的時段，各校嚴陣以待，不敢鬆懈半分半毫。此外，香港教育局還把我這個項目的聯招活動、周年分享活動都分到這個學校的頭上。幾重壓力之下，徵求張校長意見之時，我覺得真的很難啟齒。張校長一看委託書，一聽我的介紹，二話沒說一口答應下來，馬上查看當天的工作計畫，開始分派任務，讓一名副校長編排考察活動議程，課程主任安排當天有變動的課程，甚至具體到哪個班級哪位老師擔任示範課教學。她一邊電話通知相關人員，一邊向我諮詢考察的主題、注意事項等等。短短半小時，我們已經把考察當天要展示的內容安排妥當。從校長辦公室出來，我聽到了心底裏飄出的輕快的旋律。

接到突然任務的是英語科主任、課程主任曾，嬌小柔弱的她沒有對突然襲擊表示抱怨和不滿，而是不住地問我：我們的英常課才剛剛起步，會不會拿不出手？我的普通話不好，請幫我分析分析，我還應該做些什麼？如果內地老師有問題問我，您不可以幫幫我？……言之切切，令我感動萬分。

因為是路癡的關係，我提前查詢了很多同事，還包括網上查詢，最後還到劉先生電郵提供的酒店地址去踩點，總算搞清楚線路了。

週五，黃色暴雨警報，大雨傾盆，雷聲陣陣。香港少見的暴雨天氣，我撐着傘提心吊膽地到酒店與全國雙語學會考察團會合。還好，一路上，雨漸漸變小。還好，我們按原定時間趕到學校，而且，雨停了，開始放晴。

學校的校長、副校長、各位主任都在接待處守候，各部門的負責人也一一就位。賓主見面，相互寒暄，相互介紹，考察活動拉開序幕。聽校長介紹學校，觀課、參觀校園、聽雙語課程專題講座、答問，活動按原計劃順利推進，賓主間的情感迅速升溫，內地與香港的距離仿佛從來都不存在，香港校長一口糯軟甜美的普通話把大家的心都拉近了。

最令人讚歎的是，曾主任的小一英常課雖然沒有充足的準備時間，但雙語課堂上的呈現方式、教學效果、師生之間的互動等等無疑都是高質的，孩子們學習過程中的高參與度、教師在教學中的機智靈活等等都可圈可點。

最讓我感動的是，張校長介紹校情時，她特地說：鐘老師說各位是她的好朋友，所以我們不管怎麼忙，都應該接待各位……我想，正是這份悅納和寬容，成就了香港學校海納百川的形象姿態和精神內核，成就了香港教育的優質和進步。

考察團結束了香港學校的考察活動，與張校長揮手告別後，大家都交口稱讚香港同行的素質，對香港學校的精細化管理、無處不在的人文關懷嘖嘖稱道，紛紛表示，在這一站的考察收穫很大，這一站考察充滿驚喜。

# 教案設計

這一課的課題是「香港海上鮮」，「海上鮮」是香港七十年代一種有特色的食物，由於學生未能親身認識香港本土的文化，因此老師為了加強學生對這方面的認識，透過課文仿寫例子，通過多感官觀察、比喻法及擬人的描寫手法，讓學生展開聯想，設計了小練筆「我最喜愛的風味小食」，讓學生學會把物件描寫得生動、具體。

級 別：三年級

課 題：單元二·第三課《香港的「海上鮮」》（第四教節）「現代教育研究社」

教學目標：① 從朗讀及說話分享，理解內容。

② 複習多感官、比喻、擬人、疊詞等的描寫方法。

③ 運用所學寫法，試寫「香港的風味小吃」。

教學流程：

活動目標	教學活動	教學步驟／教師提問	輔助教材
1. 引起學習動機。	一. 談話導入 通過複習， 引起學習動機。	1. 複習課文內容 2. 角色扮演 學生扮演小導遊，向全班的遊客介紹香港「海上鮮」的特點。	教學簡報
2. 透過朗讀，理解篇章結構。	二. 課文朗讀 運用邏輯引讀，以讀代講，從而理解篇章結構。	1. 合作朗讀第二段：	教學簡報 (第二段)
3. 複習不同的描寫方法。	三. 透過朗讀 第二段，複習不同的寫作方法，把「海上鮮」寫具體和生動。	1. 學生分辨不同的描寫方法去描寫「海上鮮」：擬人法、比喻法、多感官寫作手法等。並了解各種寫法的作用。	教學教案
4. 讀寫結合小練筆：學習課文的寫作方法，抓住風味小食的特點，介紹其中一種你吃過的食物	四. 語文小練筆： 1. 利用簡報指導學生寫作。 2. 學生寫作。	1. 老師出示兩種風味小食，它們是「鉢仔糕」和「雞蛋仔」，請你運用課文中的寫作方法，二選一，向同學介紹「我最愛吃的香港風味小食」。 2. 小組討論： 各組分別嚐嚐及觀察這兩種風味食品，然後談談「鉢仔糕」和「雞蛋仔」的外形、味道、氣味。並把討論的結果填在紀錄表上。完成後，老師請同學向大家介紹。 3. 展示簡報：提供「碗仔糕」和「雞蛋仔」圖片。讓學生做小練筆。 4. 動筆前，提醒同學要細讀小練筆上的寫作提示。	實物「鉢仔糕」和「雞蛋仔」  教學簡報  工作紙
	五. 展示學生作品，師生點評。	學生分享及點評： 1. 看誰寫得最吸引？ 2. 指名同學出來分享作品，讓其他同學評一評。 3. 請其他同學根據以下評點要求作評價： 1) 語言通順流暢，按一定順序去寫 2) 能準確抓住小吃的特點 3) 能用上課文中的寫作方法，如：比喻、擬人、多感官…… 4) 能表達出自己的情感	投影機
5. 總結		1. 今天，你學了甚麼？ (引導學生能說出多感官及擬人法來描寫，把事物寫具體。)	

# 小三課堂小練筆

配合課文第三課《香港海上鮮》－我最喜愛的小吃

## 3A 張詠琳

我最喜愛的小吃是雞蛋仔。因為雞蛋仔的外形圓圓的，好像一輪明月。摸上去軟軟的，好像棉花似的。我覺得它香香的，就像花兒一樣。當我咬一口的時候，它是甜甜的，好像糖果。它真的是很好吃呢！

## 3B 張潼茵

我最喜愛的小吃是鹹仔糕，它的外形像一個圓圓的「小飯碗」，碰一碰它，那種感覺就像摸到一張軟綿綿的床。它的顏色有黃色的，也有白色的，而我最愛吃的是黃色，裏面還有很多紅豆做餡料。

每當星期天，媽媽就會買一些香噴噴、熱騰騰的鹹仔糕給我吃，真是美味極了！

## 3C 邱柏蔚

我最喜歡的小吃是鹹仔糕，因為它的外形和味道很有趣，而我又從沒有吃過這種美食。它看上去好像一個小飯碗，摸上去是軟軟的，當我把它拿起來時，它就會自己動一動，好像在走路一樣。它是香噴噴的，也是甜蜜蜜的呢！所以我很喜歡它。

## 3D 丁梓淇

今天，我要介紹的小吃是鹹仔糕。它圓圓的、白白的，咬下去軟軟的。聞一下，香噴噴的！吃下去甜甜的，美味極了！小販們把飯碗子碰撞發出「叮叮叮」的聲音來吸引客人，真有趣！

每當我聽到「叮叮叮」的聲音，我都會搖著媽媽的臂膀，嚷着要買兩個不同味道的鹹仔糕，一人一個，交換來吃，這種感覺十分溫馨。

## 3D 李穎彤

我最愛吃的小吃是鹹仔糕。因為它很美味。它的外形像一個小碗，摸起來滑溜溜，表面佈滿一些紅紅的，香甜的紅豆，嗅起來香噴噴的，製作時會發出「砰、砰」的聲音，我十分愛聽。

咬下去的時候，會發出「噉噉噉」的聲音，感覺軟綿綿的，甜絲絲的，十分好吃。

## 3A 蔡天麗

我最喜歡香港特有的鹹仔糕。它胖胖的，看上去就像一個蛋糕。它是甜甜的，但又不是太甜，相信很多人都喜歡吃。但是聞上去，是聞不到香味的！所以，我最喜歡吃鹹仔糕。

## 3B 徐銘浩

我最喜愛的小吃是雞蛋仔。它有圓圓的身體，披着棕色的外衣，外脆內軟，樣子十分吸引。剛出爐的雞蛋仔是熱騰騰和香噴噴的。我一口咬下去，嘴裏充滿甜甜的味道。我真的很愛雞蛋仔啊！

## 3C 蘇樂遙

我最喜愛的小吃是雞蛋仔。它的外形是圓圓的，好像蜜蜂的蜂巢一樣。摸下去是軟綿綿的，看上去好像幾隻小綿羊，吃下去很有口感，聞起來香噴噴的，十分吸引我們去品嚐。它美味可口，令人垂涎三尺，甜甜的味道就像世界頂級的美食。雞蛋仔就是令我愛不釋手的小吃。



# 課堂寫作

配合下學期單元二第三課《香港海上鮮》

## 3A 利瑋霖

哇！一說起小吃，很多食物就從腦海裏浮現出來。有魚丸、鉢仔糕……多不勝數，在眾多的美食之中，我最喜愛的美食是美味可口的雞蛋仔。

雞蛋仔像一個圓圓的月亮，又像外星人的飛船呢！剛剛出爐的雞蛋仔會發出一股難以抵擋的香味，就算幾條街以外都可以嗅到那一陣香味呢！所以每一次聽到媽媽說要吃小吃的時候，我和姐姐都會興高采烈地問：「是不是雞蛋仔啊？」

我很喜愛雞蛋仔，你一定要嚐嚐呢！所以每一次看到有美味無窮、香脆

可口的雞蛋仔時，記得一定要買來吃！

## 3B 鍾穎林

香港有很多風味小食，例如有：鉢仔糕、雞蛋仔、海上鮮等。雖然海上鮮美味可口，但是價錢很高，所以我最愛吃鉢仔糕。

鉢仔糕吃起來軟軟的，十分有趣。它是黃色的。有時裏面有紅豆的，有時沒有，我比較喜歡有紅豆的，因為會更加香甜，更有口感。我並不喜愛吃太軟的糕點，加了紅豆的「鉢仔糕」會更結實，十分美味。

我的家人和外婆都一樣喜歡吃那些「小碗子」。我對「小碗子」的看法，爸爸媽媽都一致贊成，只有外婆不同意，因為她的牙齒都快掉光了，所以只能吃沒有紅豆的「小碗子」。

每當我們到大埔墟的新街市吃飯時，我都會嚷着家人買一個鉢仔糕，這就證明鉢仔糕是我最喜愛的風味小食啦！

## 3C 郭令臻

你猜猜我最喜愛的小吃是甚麼？對，就是雞蛋仔。其實你知道它也有自己獨特的歷史呢？雞蛋仔起源於一九五零年，在我爸媽的時代已有了。那時有雜貨店的老闆為了不浪費破裂的蛋，逐一嘗試加入麵粉、牛油、水等材料弄成漿狀，再經倒模烘烤而成。起初的口味只有一種，不過近年有些小攤子創新不同的口味，如草莓、巧克力、椰絲、黑芝麻等，真多啊！

你知道我為甚麼那麼喜歡它呢？因為它的外型圓溜溜的，好像一顆小型的雞蛋。當我摸下去時，感覺軟綿綿，熱騰騰的；聞下去，立即傳來一陣陣香噴噴的香味；吃下去更是又甜又可口，色、香、味俱全，真是人間美食。

所以我認為雞蛋仔是全香港，甚至全世界最滋味無窮的小吃，也難怪在「小學生眼中最具代表性地道食品」的調查中，雞蛋仔已成為小學生心目中首選的地道小吃呢！

## 3D 李穎彤

我喜歡的地道小吃是鉢仔糕？魚丸？叮叮糖？都不是，而是我的好朋友——雞蛋仔！

「大家好！我是雞蛋仔，我很像雞蛋，卻比雞蛋小，所以就叫雞蛋仔。很多人都喜歡我，包括寫這篇文章的女孩子。我誕生在小食店，由鐵板媽媽把我生下來。小食店的員工把蛋漿倒進鐵板，不一會兒我便誕生了！」

雞蛋仔的外形像一個球，咬下去會發出「咔、咔」的聲音，十分香脆。它甜絲絲的，有很多不同的口味和顏色，但我最愛的巧克力口味，聞下去香噴噴的，摸上去熱騰騰的。

我的好朋友雞蛋仔又說話了：「我雖然好吃，但吃得太多也會引致肥胖，會不會因此再也沒有人喜歡我？」雞蛋仔邊哭邊自言自語。我笑着安慰雞蛋仔：「雞蛋仔是香港的地道小吃，我們怎可以不嚐嚐呢！」

「穎彤！起牀了！」媽媽如雷貫耳的聲音把我喚醒了，原來我剛才在做夢。走出客廳，竟看見媽媽準備了雞蛋仔讓我當早餐呢！

## 同課異構教學設計背景：

為照顧不同能力學生在學習上的差異，我們從根本的課堂教學設計入手，在達到篇章教學重點的大前題下，於五年級下學期《荔枝》這個課題中，注入不同的教學步驟和方法，致使能力一般的學生得到足夠的學習支架，再穩步達致讀寫結合的目標；能力較佳的學生亦能在具挑戰性的環境下，學習新的知識。同學先於課堂完成小練筆工作紙，再於作文課將之延伸成較長的文章——《我最喜歡的水果》，從這些文章可見，兩個組別的同学均能運用課文中習得的寫作手法寫出內容豐富、具真情實感的文章。

**級別：**五年級（較高能力學生組別）  
**課題：**下學期單元三·第六課《荔枝》  
 （第三教節）「現代教育出版社」

**教學目標：**① 透過朗讀及說話分享，理解篇章結構。  
 ② 辨識狀物描寫不同性質（描寫及說明）的表達手法。  
 ③ 結合描寫及說明的寫作手法，抓住水果的特點試寫小練筆。

學習目標	教學活動	核心提問	輔助教材
1. 提問激趣，引起動機。	提問回顧課文內容，引起學習動機。	通過之前兩節課的學習，我們知道作者說香港人愛吃荔枝，你們跟荔枝交上朋友了嗎？	
2. 以讀帶講，理清脈絡。	1. 運用邏輯引讀第一段，指導學生朗讀課文，以讀代講，從而理解篇章結構。 2. 提問討論。	1. 從朗讀裡，你知道作者用了什麼方法去介紹荔枝？ 2. 作者在第二段裡引用了有關荔枝的歷史典故和流傳千古的詩句去寫荔枝，作者想說明的什麼？ 3. 第三段主要介紹了荔枝的哪些方面？	教學簡報
3. 以讀促悟，品析寫法。	1. 認識描寫及說明的表達手法。	1. 學習寫荔枝樹的部分。 1) 請全班先讀第一句 2) 學生找出句子裡有說明和描寫的部分。 3) 指名說說所找的說明和描寫部分。	教學簡報 板書
	2. 以讀悟法，品析描寫與說明的寫法。	2. 學習說明和描寫的方法。 1) 自由讀簡報上的概念。 2) 邊讀邊想想它們有什麼區別。 3) 回頭再看看作者寫荔枝樹的句子。 4) 著學生分別讀出說明和描寫部分。 5) 試用自已的話說一說說明和描寫的區別。	教學簡報
		3. 品析「荔枝樹天生不耐旱……正適合它們生長。」。 作者要說明的又是什麼？用了描寫的方法嗎？ 介紹「直接說明」。	教學簡報 板書
		4. 品析寫荔枝果的句子的寫法。	教學簡報
		5. 作者用「說明+描寫」的手法去寫荔枝樹和荔枝果，有什麼好處？	板書
4. 讀寫結合，遷移運用。	4. 語文小練筆 1) 展示水果 2) 小組討論	小組合作：請同學拿出帶回來的水果和搜集來的資料，大總管負責紀錄。 1) 想一想：可以從哪幾方面去寫？ 2) 談一談：先在小組裡討論一下水果的特點，書記負責把話寫下來。	1. 水果 2. 工作紙
	3) 個人寫作活動	3) 寫一寫：用剛學過的「說明+描寫」的方法，把你喜歡的水果的特點寫出來，我們來比一比，看誰寫的水果最惹人喜歡。	工作紙 教學簡報
	4) 點評別人的作品	展示評價要求： • 語句通順，按一定次序寫作 • 運用「說明+描寫」手法介紹水果，能用上課文裡的比喻、擬人、多感官手法 • 能表達自己對水果的感情 4) 評一評：邊聽邊看評價要求，互評、點評。	教學簡報 實物投映機
5. 總結反思	學生反思	你們在這一節課裡學到了什麼？	

級 別：五年級（一般能力學生組別）  
 課 題：單元三·第六課《荔枝》（第三教節）  
 「現代教育研究社」

教學目標：① 從朗讀及說話分享，理解篇章結構。  
 ② 學習不同的描寫方法。  
 ③ 運用所學方法，抓住水果的特點寫片段：  
 「水果的自述」。

活動目標	教學活動	教學步驟／核心提問	輔助教材
1. 引起學習動機。	一. 談話導入（2分鐘）	同學們對荔枝都有了比較深的認識，你印象最深刻的是荔枝的哪一個特點？	板書「荔枝」
2. 通過朗讀，理解篇章結構。	二. 課文朗讀（5分鐘）	通過朗讀，理解課文內容和篇章結構。 1. 邏輯引讀第一段。 2. 引讀第二段的詩句，提問：作者引用了有關荔枝的詩人名句，說明了甚麼？ 3. 邏輯引讀第三段，提問：在這小段裏，我們得到了甚麼資料？ 4. 指名讀第四段，提問理解前後呼應的寫法。	電子課本
3. 學習不同的描寫方法。	三. 透過小組討論，從第一和第三段，學習不同的寫作方法，把荔枝寫具體。（6分鐘）	1. 課文哪些段落把果實寫得很詳細的呢？ 2. 小組討論：試綜合這兩段，說說果實的外形、味道和氣味。（1分鐘） 3. 學生匯報，教師展示簡報，輔助教學。 4. 引導學生分析作者寫這些特點的手法。 5. 寫法總結。 6. 角色扮演，練習說話。（展示簡報，輔助學生說話：我是荔枝……）	教學簡報 板書
4. 延展閱讀	四. 閱讀文章，學習寫法。（2分鐘）	1. 派發工作紙，請同學自己默讀「蘋果的自述」。（展示簡報） 2. 着學生圈畫出寫作手法。 3. 組長帶領，核對答案。（展示簡報）	教學簡報 工作紙
5. 讀寫結合小練筆：抓住水果的特點寫「水果的自述」	五. 語文小練筆： 1. 利用簡報指導學生寫作。（5分鐘） 2. 學生寫作。（10分鐘）	1. 出示寫作的水果——「火龍果」和「西瓜」。 2. 小組討論：談談「火龍果」和「西瓜」的外形、味道、氣味。（1分鐘） 3. 着同學介紹「火龍果」和「西瓜」。 4. 動筆前，提醒同學要跟據提示寫作。（展示簡報） 5. 同學開始寫作，教師巡視，隨時指導。 6. 着同學寫後要自己朗讀，以便修正。	火龍果 西瓜 教學簡報 工作紙
6. 總結	六. 展示學生作品，師生點評。（5分鐘）	1. 指名分享作品。 2. 請其他同學根據以下標準作評點： 1) 能準確抓住水果特點 2) 語言通順流暢，按一定順序去寫 3) 能用上課文中的寫作方法，如：比喻、擬人、多感官…… 4) 能表達出自己的情感 3. 總結：今天，你學了甚麼？	投影機 工作紙



# 課堂小練筆·我最喜歡的水果

配合下學期單元三·第六課《荔枝》（第三教節）「現代教育出版社」

## 5A 陳穎霖

鳳梨是我最喜歡的一種水果。它主要生產於熱帶雨林。它的品種大概分為三種：本地種、南洋種和雜交種。鳳梨的外皮是黃赤色的，而果肉呈金黃色。不過，它的形狀就像一個人頭，而上面的葉子就像人凌亂的頭髮，果皮上那許許多多的釘子狀果目，則像無數雙炯炯有神的眼睛，把它放在桌子上，就好像有一個人眼睜睜地看著我，警告我我不要碰它。

不過，當我冒死把它切開後，頓時就會嗅到濃郁的香氣；把它放入口中，那又酸又甜的味道，十分特別。

## 5A 凌曉盈

柚子樹是常綠喬木，它的品種有文旦柚、坪山柚、沙田柚、蜜柚、胡柚、四季柚等，令垂涎三尺。它的外形像一個葫蘆，怪不得人人都說柚子是最吉祥的水果之一。柚子的果皮有一些刺激性的氣味，但是一把它的黃大衣脫掉，那果肉頓時把酸酸甜甜的味道帶出來；把它輕輕送入口中，香甜的味道從果肉爆發出來，口腔裏更有一種清新、自然的感覺呢！

## 5B 祝穎琳

火龍果又稱紅龍果，原產於中美洲。火龍果外表呈橢圓形，胖乎乎的，穿着紅通通的衣服，說像一團正在燃燒的烈火。如果你把它切開，你會看見在白色的果肉裏，有一顆顆黑色的比芝麻更小的籽。一股清香撲鼻而來，咬一口，清甜得令人心曠神怡……

聽過我的介紹，你恨不得馬上去吃一口火龍果吧？我喜歡它，希望你也喜歡它！

## 5B 黃桂卿

鳳梨營養高，味道酸溜溜的，一陣陣甘香的氣味，最適合當開胃菜呢！鳳梨在熱帶地區生長，外殼分成很多五角形，就像一個個精緻的巢，裏頭住着一隻隻小海星，睡覺時不小心露出一角來。它能夠做藥布治療外傷，也常用作治療心臟疾病、燒傷……效果還很顯著呢！

鳳梨用它的甘甜，用它的清香，給我們平凡的生活泛起一片漣漪。

## 5C 朱淑欣

我的外表是橢圓形的，顏色有紅、有綠，像舞者的漂亮舞衣。把我切開後，就露出灰色的果肉，果肉上的籽很像黑芝麻，我的味道清甜，吃下去軟軟的，味道好極了！當你在夏天看見我到水果店裏，你就一定要買我，我就是甜美的火龍果。

## 5C 單碧瑜

我是一種夏天的水果，也是小朋友喜愛的水果。我的身體又大又胖，顏色綠綠的，還有一條條黑色的斑紋呢！當你把我剝開，濃濃的果香讓你禁不住想咬我一口。在你的口中會發現我是那麼清甜、爽口，還有一種清涼的感覺，我就是人見人愛的西瓜。

## 5D 何翠珊

我原產於非洲，是一種有花的植物，形狀像藤蔓，葉子呈羽毛狀。它所結出的果實是圓形或橢圓形的，果實外皮光滑，綠色和黃色是我的底色，深藍色或黑色是我的斑紋。圓形的我像一個大大的籃球，而橢圓形的我就像一個攬球。

我的果肉清甜多汁為紅色或黃色，頓時散發出清香的氣息。我的產量十分豐富，差不多每棵藤蔓有100個我的同類。我是誰？我就是西瓜。

## 5D 黃焯祺

我是最受香港人歡迎的西瓜，我的表面是圓圓的，綠色的還有一些波浪形花紋的。你們把我切開後，就會看見我鮮紅色的果肉，你咬了我一口就會感到涼快。我的味道甜甜的，又爽口又多汁，味道好極了！每當你一嗅到我的香味，你就會忍不住地想吃我。大熱天的時候吃我，你就會感到非常涼快。

# 課堂寫作·我最喜歡的水果

配合下學期單元三·第六課《荔枝》（第三教節）

5A 張晉尉

香港人愛吃荔枝，愛它的甜美多汁，愛它的晶瑩潔白，更愛它吃時那爽脆、清甜的口感，它令每個香港人都非常着迷。

荔枝的主要產地是珠江三角洲，因此住在香港的我，每年也能吃到新鮮的荔枝。每到「蟬鳴荔熟」的夏天，每個人無論是匆匆走過，還是特意來光顧的，都會被水果店內數之不盡、品種繁多的荔枝吸引：那鵝蛋形的紅艷外殼，就像一張張小小的臉蛋，配上綠色的葉子頭飾，真是可愛極了！它們會笑著跟顧客說：「帶我回家吧！我的味道一流的！」每一次，我和媽媽都會情不自禁地把錢包拿出來，買上兩三斤，吃過晚飯後再大飽口福！

除了我們，很多古人如宋代大詩人蘇東坡也愛吃呢！最為人熟悉的就是「日啖荔枝三百顆，不辭長做嶺南人」。可見荔枝那無與倫比的清甜味道實在叫人難以抗拒！

荔枝樹是常綠喬木，高約十多公尺。它的品種繁多：「桂味」、「糯米糍」都是大家是常吃的，但「增城掛綠」又聽過沒有？其實，「增城掛綠」是因它的果皮四分微綠六分紅而得名的。其果爽脆如梨，不見汁液，剝開後，竟三天不變質。荔枝初長成時，它的外殼是綠色的，味道酸酸的，毫不吸引。可是夏風一吹，它們便馬上換上鮮艷的紅衣衫，趕去參加夏仙子的舞會！一串串的紅彤彤的荔枝掛在樹上，遠遠看去，多像一串串溜圓的紅瑪瑙呀！

除了當作水果來吃之外，荔枝更可製作成菜餚、甜品、小吃和飲料，令你時刻都可用不同方式享受甜美的荔枝！荔枝，用它的晶瑩，用它的甜美，令我們的豐盛生活，再添一份光彩。



# 課堂寫作·我最喜歡的水果

配合下學期單元三·第六課《荔枝》（第三教節）

## 5B 余駿霆

在水果家族中，沒有一樣是我不喜歡的。但是，裏面有一種水果不但令我喜歡它，還令我愛了它！那就是鳳梨了。

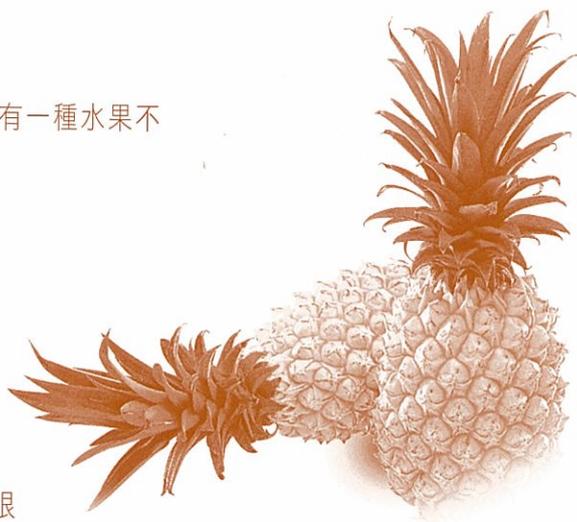
鳳梨是橢圓形的，頭上是最流行的「爆炸頭」，身上穿着黃綠色的外衣，可真時尚啊！它的故鄉是熱帶、亞熱帶地區，味道清甜，口感十足，有着「華南果王」的美譽。

若你把鳳梨切開的話，黃金般的果肉會出現在你的眼前，清香撲鼻的香氣會鑽進你的鼻子，這定能令你垂涎三尺、饞涎欲滴，忍不住不做文明人，動手把它放進口裏大咬一口的！咬了一口後，它的甜美口感一定會令你像吃了天上的仙果一樣……這樣的水果你怎麼不愛它呢？

除了美味之外，鳳梨還有很多的營養素，例如：維生素A、B、生物素、葉酸……還有很多功用呢！例如幫助消化、改善血液循環等。

小時候，我每一次吃鳳梨的時候，都會皮膚過敏。但這也改變不了我對鳳梨的「感情」。後來媽媽發現，如果我吃罐頭鳳梨的話，敏感就不會出現。這也令好奇的我去翻看百科全書查找原因。查看之後，我發現原來鳳梨裏面有一種朊酶，這種朊酶會令容易過敏者產生敏感，但由於加工後的鳳梨可以大大破壞朊酶的毒素，所以當我吃罐頭時，敏感就不出現了。這不但令我可以繼續吃鳳梨，還令我知道更多有關鳳梨的知識。媽媽為了滿足我這個「鳳梨大王」刁饞的嘴，還獨創了一道「鳳梨味豬頸肉」。這道菜一直陪伴我健康成長。這道美味的家常菜令我吃出了媽媽對我甜蜜的愛。

鳳梨它那獨特的味道，是我們炎熱夏季的消暑佳品，它以它的甜美、功用、營養價值而贏來了那名副其實的美譽——「華南果王」。



# 課堂寫作·我最喜歡的水果

配合下學期單元三·第六課《荔枝》（第三教節）

5C 單碧瑜

蘋果是一種有益的水果，也是我喜愛的水果。它是落葉喬木，果實知礦物質維生素，可做成可口蘋果汁呢！它是在溫帶生長的，含有一種寶貴的果膠成分，也可以和膽固醇結合，將膽固醇排出體外，更有預防膽結石的效果。嘩，蘋果真是有益處呀！西方有句諺語說：「一天一蘋果，讓你遠離醫生。」

蘋果有紅紅的外皮，當皮被剝開後，它的果肉是淡黃色的，氣味清新，像是叫你咬它一口。放在口中時，那爽脆、清甜的味道更令你回味無窮，真是美味極了！

大家愛吃蘋果嗎？如果你想健健康康的話，就一定要多吃蘋果呀！



14

5D 張珮珮

我最喜愛的水果有着淺黃色的外皮，黃色的果肉，像一顆顆的腰果，很多人都愛吃它，它是甚麼？讓我告訴你吧！就是一一芒果。

為甚麼我喜歡它呢？因為它甜美多汁，又可以做各式各樣的食物，如芒果蛋糕、什果撈、芒果沙冰、芒果布丁等。

芒果果肉清甜、軟綿綿的，任何人都可以吃得很健康。夏天時吃芒果會給人透心涼的感覺，想起也會垂涎欲滴呢！



# 計劃分享

- 2010年3月11日 參與計劃互訪周活動——開放五年級課堂作教學觀摩及評課
- 2010年4月17日 獲教育局邀請於計劃聯招分享會中分享本校計劃中期成果
- 2010年6月24日 舉辦家長觀課活動——開放三年級課堂作教學觀摩
- 2010年7月9日 獲教育局邀請於計劃周年分享會中分享本校計劃成果

## 互訪周活動



## 家長觀課活動



## 聯招分享會



## 周年分享會



活

動

花

繁







大埔舊墟公立學校  
地址：大埔安祥路10號  
網址：[www.tpomps.edu.hk](http://www.tpomps.edu.hk)  
傳真：2662 0590

