



大埔舊墟公立學校

校務報告

2022-2023學年度

大埔舊墟公立學校

學校地址：(香港)新界大埔安祥路十號
學校電話：(852) 2665 4610
學校傳真：(852) 2662 0590

學校網址：<http://tpomps.icampus.hk>
學校電郵：tpomps@hotmail.com



本校
Facebook



Little
Art Basel



本校網頁

目錄

| 內容 | 頁數 |
|------------------|---------|
| 第一章：我們的學校 | 1 – 5 |
| 第二章：關注事項的成就與反思 | 6 – 20 |
| 第三章：我們的學與教 | 21 – 30 |
| 第四章：我們與校外資源的專業交流 | 31 – 37 |
| 第五章：我們對學生成長的支援 | 38 – 40 |
| 第六章：學生表現 | 51 – 59 |
| 第七章：財務報告 | 60 - 61 |
| 第八章：回饋與跟進 | 62 - 63 |

大埔舊墟公立學校

校務報告（2022—2023 學年度）

第一章：我們的學校

（一）本年度關注重點

1. 加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展。
2. 深化混成學與教模式，提升學生自主學習及創新技能*。
*慎思明辨能力及問題解決、溝通及合作、創造力及創新
3. 持續提升學生正能量，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義。

（二）我們對學生的期望

二先：

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由

五自、四多：

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試、多想多創意

（三）我們的宣言

我要每天都帶著微笑

做一個快樂的種子散播者

我能體諒別人的難處

也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長

所以我要努力去克服

我有一顆體貼的心

懂得尊重與關懷

（四）教職員編制

校長：張麗珠。教職員人數合共 80 人。

| 職級 | 校長 | 副校長 | 主任 | 教師 | 外籍教師 | 增聘教師 | 普通話專任導師 | 學生輔導主任 | 駐校社工 | 學校行政主任 | 書記 | 行政助理 | 資訊科技員 | 工友 | 駐校心理學家 | 駐校言語治療師 | 樂團總監 | 教學助理 | 花農 | 游泳教練 |
|----|----|-----|----|----|------|------|---------|--------|------|--------|----|------|-------|----|--------|---------|------|------|-----|------|
| 人數 | 1 | 2 | 19 | 24 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1/2 | 1/2 |

教師的學歷及教學經驗

教師資料：（包括校長）

| 學歷 | 博士學位 | 碩士學位 | 大學學位 | 認可教育文憑 | 特殊教育培訓 | 資優教育培訓 |
|----------|------|------|------|--------|--------|--------|
| 佔全校教師人數% | 2% | 52% | 98% | 100% | 29% | 82% |

| 年資 | 1 至 9 年 | 10 年以上 |
|----------|---------|--------|
| 佔全校教師人數% | 38% | 62% |

(五) 班級編制及學生人數

班級編制

普通班二十四班，學習抽離小組八班，合共 740 人。一至六年級均推行「全班式資優教學」。

| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 學習抽離小組 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |

(六) 學校設備

建立資訊型學校

本校設兩間電腦室、數碼音樂室、數碼視覺藝術室、舊墟兒童台、英語室、提升學生體能的 i-Strong(快將啓用)及發揮學生創意的創新天地 InnoSpace。另本校正籌備興建第二間發展 STEAM 教育的學習室並以人工智能為主題，以強化學校的 STEAM 教育。全校 WiFi 無線上網，以配合運用資訊科技進行互動學習及學生自攜裝置 BYOD 計劃的推行。

本校電腦網絡設施完善，並提供各式學習軟件。學校設網頁、Youtube 頻道、Facebook 專頁等，定期發布活動資訊，增強對外聯繫。校內備有充裕的多媒體電腦，平板電腦(iOS 及 Android)、手提電腦合共超過 650 餘台，以支援學生在課堂上進行電子學習。此外，還配備了 VR 眼鏡套裝和 All in One VR 系統(Oculus quest 2)，以提高教學過程的沉浸感和互動性，讓學生更投入學習。

學校持續美化校園，除於籃球場側開拓「遊樂園」供學生進行不同的活動。二樓的「綠遊點」為低年級學生的創意基地。六樓的「科學園」，滲入環保及科學的元素，培養學生對相關課題的興趣。

此外，本校禮堂、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏顯示各項資訊。本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款已優化兩間電腦室及全面更換 86 吋 LED 互動觸控顯示屏(全校課室、英語室、音樂室等)，本年度更擴展至視藝室及兩間活動室，以增強互動及色彩效果，提供高於標準的學習環境。

為方便老師迎接教育局推出的資訊科技教育策略、疫情後的電子教學新常態及推動本校 STEAM 教育，校方已為全校老師提供新型號桌面電腦及購置新型號大容量伺服器。早年已增撥資源再優化及完成有線網絡基建，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至最新制式及高速連接。換言之，校園每一角落，均可使用流動裝置上網。

優化學習及教學設備

近年，本校獲環境局綠色校園 2.0 計劃批款，資助學校替換近 90 台冷氣機為變頻式冷氣機及全校光管替換為發光二極管(LED)燈。另外，全校課室及特別室除配備 86 吋 LED 互動觸控顯示屏及實物投映器外，更備有連繫各室的電話及儲物櫃等。

建立多年的電子化教師教學平台，積累了富教學用途的校本教學設計及其他網上資源連結，以提高教學設計成效。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校同學及教職員使用。

購置及更新內聯網系統及家校通訊平台 GRWTH，增強家長、同學與老師的溝通；利用繳費聆繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；通告已電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。另本校設有教師個別 IP 電話，提供多一個家校溝通的渠道。

提供優質學習環境

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場。學校近年獲家長教師會為學校籌務經費，更換使用多年的有蓋操場冷氣及禮堂冷氣。本校亦參加了由香港特別行政區政府推行的「綠色校園 2.0 - 智能慳電」：學校替換變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃，將舊款的冷氣機及電燈更換成較環保的換變頻式冷氣機、發光二極管燈，讓學生可以在更舒適的環境下學習。而為了持續推動可持續發展環保教育，學校建設了「i Eco 生態園」發展水耕種植，讓學生可以了解及感受水耕種植的樂趣。本校設李張綺雯游泳館、多元電子學習室、綠田園、家長資源中心、多用途活動室、InnoSpace 創新天地、遊樂園、陽光小平台、英語室、六樓科學園、二樓綠悠點、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別燈光音響系統、LED Wall 及六台電視，將收看效果提升，提供了優質表演場地。本校銳意發展創意教學及科技教學，早年獲選由香港賽馬會慈善信託基金贊助，香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學這三間學院合作推行的「CoolThink@JC 運算思維教育」先導學校，計劃於本校已推行至第六年。

(七) 校董、教師溝通

校監李國輝先生及校董不但關懷學校的發展，經常出席本校的活動及典禮，而且提供了很多寶貴意見，在他們不斷的鼓勵和支持下，學校得以繼續發展，提供優質教育。此外，為了加強校董與教師的溝通，每年召開校董及教師諮議會，校監、校董、校長及教師均有出席。校董們更不時參與教育局、大學等機構舉辦的校董課程。

法團校董會

本校已成立法團校董會，法團校董會成立的目的是集合不同持分者以促進本校教育發展。法團校董會成員包括：辦學團體校董 9 名、校長（當然校董）、家長校董 2 名、獨立校董 1 名、教員校董 2 名及校友校董 1 名。

(八) 家長教育、學校與家長溝通

家長對學校及老師十分信任及支持，愛心家長到校協助學習活動及推動校務。本校曾連續三年在全港「家長也敬師」運動中，獲家長表敬意最多學校十大之一，可見家長對學校、對本校老師的信任及支持。本校將不斷努力，本著學校與家庭的合作，共同培育同學。

家長教師會在一九九二年成立，並在校內設有辦事處，組織完善。本校透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、出版刊物等，讓家長更瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧及電腦認知水平，讓家長可以更有效地教導子女。

本年度家長講座、工作坊及活動：

| | |
|---------------------|------------------------|
| ➤ 家長教師會周年大會暨小一百日宴 | ➤ 「提升專注力」家長講座 |
| ➤ 中一自行分配座談會 | ➤ 公益少年團「金旗籌款」活動 |
| ➤ 「提升孩子社交能力有妙法」家長講座 | ➤ 「故事爸媽」家長工作坊 |
| ➤ 與成功有約 | ➤ 碳中和・一家人親子環保口號、海報設計比賽 |
| ➤ 英文故事爸媽工作坊 | ➤ 「成為資優生的情緒教練」家長講座 |
| ➤ 小六統一派位座談會 | ➤ 「透過正向情緒強化子女抗逆力」家長講座 |
| ➤ 五年級升中講座 | ➤ 才藝晚會 |
| ➤ 舊墟夢想市集 | ➤ 公益少年團環保為公益慈善籌款 |
| ➤ 六年級升中選校家長座談會 | ➤ 小六升中適應講座 |
| ➤ 親子籌款 | ➤ 小一適應課程家長工作坊 |
| ➤ 五年級升中準備講座 | ➤ 親子歷奇活動(P.3-4) |
| ➤ 一人一利是 | ➤ V-Goal 舊墟眾籌創未來 |
| ➤ 家長功課檢討會 | ➤ 分級家長座談會 |
| ➤ 親子同樂日 | ➤ 「發放正能量 越讀越正向」親子活動 |
| ➤ 家長網絡會議 | ➤ 聯校家長講座 |
| ➤ 親子理財教育法家長工作坊 | ➤ 親子閱讀體驗學習-在舊墟的觀星約會 |

(九) 校友會

本校於一九九八年成立校友會，至今個學年已有 **25** 年了。校友踴躍參加學校活動，從不同的層面參與學校的發展。今年，疫情過去，社交距離放鬆，校友會舉辦了兩項活動。第一項是參與「穿梭古今宋舊迎新遊市集」。校友經營了五個攤位，為母校籌款。第二項是組成義工隊，舉行了首次的賣旗籌款，很高興看到大家又可以聚首一堂，一同支持學校的發展。

第二章：關注事項的成就與反思

1. 加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展。

成就

本年度以「加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展」為發展重點。

提升教師職業素養，培訓教師專業成長與協作領導能力

本年度持續優化師徒制及新入職啟導計劃，全體教師一人一行政，擔當不同的行政職務，提供參與領導科組和學校行政的機會，提升新教師的專業能力和自信。本校於去年學期末邀請全新入職的教師到校觀課，了解課堂運作，預備新學年的教學工作；學年初舉行新入職教師輔導，又為新入職教師專設「師徒制專業成長計劃」，邀請資深教師擔任指導工作，以提升新入職教師擔任班主任工作，建立班風，與家長溝通等技巧。

學校善用人力資源，本年度繼續聘用四位英語外籍教師、一位達國家語委一級水平的普通話專任教師，在課堂上進行協教，教師之間互相交流、觀摩、互補，在校園營造語境，課後帶領相關的語言活動，有效增加校內兩文三語的氛圍，提升學生的學習效能，培訓教師專業成長與協作能力。

本學年銳意「強化中層管理人員的領導」，安排中層人員參加小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓計劃（300 小時），提升教師領導力、執行力及變革力，裝備領導梯隊，達致承傳、儲才、賦權、展才的果效。本校亦鼓勵教師參與教育局及不同教育機構的實體及網上進修培訓，本年度副校長或科組長每周設電郵提示教師有關最新的專業發展培訓的課程，鼓勵同事配合教學需求而不斷自我增值，加強教師專業能量、對學科的深度、廣度的熟悉程度，以促進科本專業發展。粗略估計，本年度的教師進修總時數超過 3000 小時。

提升教師專業素養，培訓教師有關課程建設與開發能力、教學實踐與創新能力

本學年繼續推展 SMART CAMPUS 計劃，以「簡便及高效」的工作原則，完善行政及課程工作，善用資訊科技簡便行政及引入多項創新及與時並進的課程，為學生提供多元的學習體驗，促進學生各項學習技能。本校重視專業分享、知識管理的承傳，本年度全體教學全天參加學與教博覽，一同探索教育新趨勢和未來機遇，了解創新科技的發展，豐富教師利用科技教學的點子，優化課堂的互動式學習。本年繼續推展教師 IT Bubby 配對計劃，為教師提供教學交流的平台，鼓勵教師善用資訊科技進行互動教學。為配合混成學習模式，學校已於所有課室更換 LED 電腦電視及黑板，增購平板電腦，特地購買教育版電子平台，以提高師生應用科技的自主能力和學習自主性、協作性，促進課堂的效能，活化課堂教學，加強互動及回饋，本年度 100% 中文及英文科教師利用 Padlet 推展混成學習，學生在課堂上利用 padlet 平台發表個人觀點及進行互評，老師亦定期於分享會中交流互動學習軟件的使用。

本年度各級全面推行「生活與科技科」校本課程，確切落實創新科技教學。亦參加了多個與 STEAM 相關的協作計劃，包括優質教育基金「STEAM 服裝設計 X 擴增實境」先導學校計劃、「發展 STEM 元素的環境教育課程」網絡計劃核心學校，教育局「奇趣 IT 識

多啲」計劃及香港中文大學工程學院創新科技中心、英國高雲地利大學「以學校為本提升學生科技素養計劃 ASSETTE」等，藉以加強校內教師之間的協作及與專業社團的夥伴關係，提升教師發展創新的技能，及拓闊個人的專業知識與能力，讓學校進一步推展校本運算思維、編程教育、STEM 教育及培訓更多專才及梯隊。STEAM + AI IN PE 計劃則利用 STEAM 及人工智能在生活與科技科應用的知識和技能與體育科相關學習課題進行超學科學習計劃。相關課程同時亦能夠協助提升本校教師於 STEM 方面教與學的質素，開拓教師在科技領域的眼界。

本校於各領域建立「實踐社群」，著力為教師裝備專業知識，安排教師參與學習圈，鼓勵分享和協作文化，並以學生學習成果作為實踐社群的共同信念。又鼓勵教師在不同領域上，累積經驗，激發創意。本校提供機會及空間，讓教師分享在專業發展課程中獲得的知識。

生活教育科本年繼續與城市大學正向教育研究室合作，在一至六年級的課程中加入正向元素，課程透過體驗式的學習活動，提升學生對正向人際關係的認識，也透過討論、角色扮演、集體製作等讓學生有機會實踐正向人際關係的相處技巧。專家亦到校與教師通過共同備課及評課進行專業交流，提升正向教育的教學能力。

為推行校本跨學習領域課程，宣揚中華文化，本校參加了由香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃舉辦的「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃，研習「香港非物質文化遺產」。課程由不同學科的老師共同構思及進行備課，並與中文大學的專家進行核心會議。透過協作過程，提升教師的校本課程設計、實踐及反思能力，促進教師專業發展。計劃亦在完結後將成功例子及經驗於校內分享，以達傳承之效。

為教師創造空間，裝備終身學習與持續發展能力

本校每年積極推行教師培訓，讓教師團隊具備終身學習與持續發展能力，及掌握促進學生各項學習技能及全人發展的策略。在教師專業發展方面，根據教師專業發展需要，配合 T 標準+，本校訂定相關的校本持續專業發展政策，修訂教師專業發展自評，指引教師的專業進修，加強教師在教師操守、專業角色的反思、規劃及提升自我專業知識。教師每學年均配合學校的發展需要，擬訂個人專業成長的學習計劃，繼而進行個人反思、同儕互評；學校亦持續以分科及整合的形式，定期為教師舉辦不同的專業工作坊及講座，例如 STEAM 教育的自主學習與電子學習教師工作坊、「資優教育，由學習動機開始」的教師講座等，營造教師團隊的學習文化，共同在專業發展上成長。本年度曾邀請香港中文大學教育學院余惠萍博士到校主講「國家安全及國安法」校本教師講座，亦舉行了「國民教育及國家安全教育電子學習平台操作」教師講座，進一步加強教師在國民教育、國家安全教育的培訓。此外，就著小學教育課程指引(試行版)的發布，本校在學期初安排全體教師分組研習「學校課程持續更新文件」，了解課程的更新重點，緊貼教育的步伐。

為配合學校營造正向校園的氛圍、加強正向品格教育，本年度繼續邀請城市大學正向教育研究室計劃主任到校舉行兩次正向教育教師工作坊，從教師問卷評分顯示，平均分達 3.95 或以上(最高分為 5 分)，超過 90%教師認為教師工作坊對他們的教學和專業成長有得著，讓教師透過不斷的學習來拓寬知識面，提升理論水平和專業技能。

另外，本校重視教師的課堂表現，安排教師每學年進行觀課及自行拍攝課堂教學，並透過對焦的觀課表格，進行專業對話，分享專業。為加強教師在學科方面的專業能量，本年繼續優化備課及觀課的自然連繫，包括簡化備課紀錄，教師於學期初就任教的中、英、數、常或生科中，選訂一個教節作觀課，備課期間共議相同課題，並加入新課程元素*(混成及混合彈性學習、4C、BYOD、理財、國安、正向)。為推展多元化的電子學與教模式的課堂，多方參與觀課及專業分享，對焦設計電子教學的方案，每節最少一位科組長出席觀課，以持續優化校本課程和提升課堂學與教質素。

本年度除星期五下午設教師專業時段外，新增星期三下午，為教師騰出更多專業交流的空間，以分科及全校關注的形式，更有利系統性地策劃教師專業發展，讓教師就不同主題進行討論及交流，專業能量得以持續提升。中文、英文、數學、常識科任均參加「以行求知」經驗分享會，亦於分科進行電子教學平台的應用分享會，例如中文「看動畫·讀名篇·識古文」之「當小朋友遇上古人」中文科講座，英文 Highlights Library Workshop and Co-planning，常識 DNA 教師工作坊、「加強高小科學與科技學習」網上課程(STEAM)等，從教師對專業發展的觀感的持分者問卷顯示為 4 分，表示教師認同學校能提供多元專業發展培訓，專業培訓主題能對應學校發展目標，亦能促進教師間對專業知識的交流，而教師的反應亦積極。

積極提升教師學科素養，加強教師對學科的深度、廣度的熟悉程度

本校持續透過援引專業團體，與教育局、大學、大專院校及教育團體進行多項協作計劃，全面推展教師的教學策略和學生學習模式，提升課堂教學效能，促進教師及科組自我完善。例如「發展 STEM 元素的環境教育課程」網絡計劃核心學校、開拓與創新教育校本課程計劃等，借助中學、大學團隊的力量，發展校本具 STEAM 元素的環境教育課程，及以問題為本的混合學習模式；從生活經驗入手，強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力。各項計劃亦帶動了本校教師在 STEM 教育的專業發展。

本校自 2018 年起發展理財教育，每年持續優化校本理財教育課程，本學年獲教育局課程發展處價值觀教育學習圈邀請進行了兩次公開分享，當中有舉行價值觀教育學習圈公開課系列——從理財教育學習中華文化及培養學生的價值觀和態度，課堂為學界提供推動理財教育的交流平台。學生的課堂表現積極投入，課堂中分享了籌辦市集時的感受及體驗。另外，本校亦進行「理財教育的實踐——從營銷理念到付諸實行」經驗分享，為學界提供推動理財教育的交流機會，增進推動價值觀教育的心得。

中文科本年參加了賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文計劃」利用多媒體教材學習中國文言文經典，制定校本教材，更獲計劃邀請，分享推行文言文教學的經驗，並在電台節目播放；而三年級則運用 Canva 製作自學教材，進行觀課，交流製作及使用電子學習軟件；五年級則透過人工實境的新平台來優化素養教育(eLEARN 2.0)。

英文及數學科本年參加了教育局混合式學習及創新支援服務，旨在提升教師的專業知識及技能，掌握混合式學習的進階理論與實踐經驗，透過電子學習資源、教學活動及評估，

來培養學生 21 世紀技能、照顧學習差異及促進自主學習。計劃亦在完結後將成功例子與學界分享，英文科更獲邀於課程領導學習圈年終分享會中主講 **Implementing Literacy Experience in school-based curriculum**。

常識科參加了優質教育基金「主題網絡計劃——發展 STEM 元素的環境教育課程」，透過養殖體驗活動，讓學生能感受與大自然的連結及進行生命教育，同時，亦透過備課、觀課、評課活動提升教師科本的專業素養。從觀課所見，教學模式多元化，教師備課完備，課程加入 STEM 元素，學生積極投入課堂活動，能強化實驗技巧及發展學生綜合及解難能力。本校教師亦獲邀擔任香港教育大學「發展 STEM 元素的環境教育課程」基金主題網絡計劃總結分享會之分享嘉賓。本年三月教育局蒞臨進行常識科重點視學，視學報告表示，本校常識科有策略地劃規教師專業發展，着意在推動新的學與教項目時，先提升教師的專業素養，再按部就班由一級推行至其他級別……由此可見，本校為教師營造不少的交流互動機會，多元觀課形式互，相觀摩及評課等安排能持續提升學與教效能，帶動了本校教師在學科上的專業發展。

本年度成立了價值觀培育組，並設立價值觀總主任，依教育局價值觀教育課程指引策動各項活動，培養學生重點價值觀。本年參加了教育局課程發展處價值觀學習圈計劃，在價值觀學習圈公開課及分享會中，將本校的理財教育與業界作經驗分享，增進彼此交流，所獲甚豐。在「穿梭古今宋舊迎新遊市集」的價值觀公開課中，培養學生分別從企業家及精明消費者的角度，反思正確的價值觀，並加深認識國家文化，激發學生思考、擴闊視野。這次與教育局價值觀學習圈的團隊合作，由共同備課到公開分享，彼此專業交流、積極互動，並藉此優化課程，延續分享文化，使價值觀教育能持續推廣。

本校持續為學生提供多元化的學習活動，透過 Google Classroom 發放自學資源，例如：翻轉課室影片、教學網站等，供學生於課前作自學及準備，而且還善用各類網上學習平台，促進學生自主學習，及評估學生對自學課題之掌握，例如：Google Form、Kahoot、Nearpod、Quizlet 及 STAR 等。教師亦經常設計有趣的電子學習活動，以即時分享、投票、互評，從而增加學生課堂參與、師生及生生互動及讓教師即時檢視學生學習成效，以作回饋。由此可見，教師結合線上及線下的模式進行「混成學習」，讓學生及教師有更多應用資訊科技教與學之實踐機會，既能增強課堂效能，也能發揮同事勇於嘗試、敢於創新的專業精神，讓學生有多元化的學習經歷及體會，培育學生全人發展。

反思

根據以上的現況，提出以下改善建議。

- 繼續鼓勵全體教師參加實體及網上各類型的進修培訓，選取合適的教育局培訓材料，副校長或科組長每周向教師發放培訓資訊，鼓勵參加。
- 繼續加強科本專業發展，科組長定期鼓勵/邀請科任參與校外科本專業發展培訓，加強教師對學科的深度、廣度的熟悉程度，以促進科本專業發展。
- 根據教師專業發展需要，配合 T 標準+，修訂教師專業發展自評，指引教師的專業進修，加強教師在教師操守、專業角色的反思、規劃及提升自我專業知識。

- 下學年已成功申請多項優質教育基金，包括 The e-learning ancillary facilities programme 基於人工智能的英語教與學系統、「STEAM 服裝設計 X 擴增實境」先導學校 計劃、實踐校內數據共享、數據分析提升評估素養及持續更新學生全人發展及生涯規劃等，建議組織教師學習圈，加強教師專業培訓，定期舉行交流會議，互相分享教學策略，加強推動教師實踐社群，再將成功例子與全校教師分享。
- 汲取本學年經驗，來年繼續透過正向教育的專家提供支援，舉行正向教育教師講座，並邀請專家共同設計生活教育校本課程，強化學生的品德情意及正面思維，亦藉以提升教師實踐正向教育校本課程的經驗。
- 下年度將增設 1 位小學高級學位教師(副校長)，除了增強領導角色外，更是一大契機重整行政架構、各組人手分配及進行跨課程設計，藉以發揮同事的專業能量。
- 下年度將安排科組長參與新任科組主任課程領導的系統培訓，以增強中層同事在領導力、課改力和執行力的培訓。
- 為進一步加強教師在國民教育、國家安全教育等，除了鼓勵教師參與教育局培訓外，亦建議由學校邀請專家到校舉行講座及工作坊，營造教師團隊的學習文化。
- 持續優化行政雲端平台的使用，各行政組統籌善用平台公布資訊，以「簡便及高效」的工作為原則。

2. 實踐靈活多元的學與教模式，提升學生學習及創新技能*。

*慎思明辨及問題解決、溝通及合作、創造力及創新

成就

疫情回穩，各項復常，學校建基於疫情期間奠定的基礎，持續透過各學科以及跨學科，落實第二個關注事項，教師善用學時，加強混成學習的推展，並持續推展 **STEAM** 教育及跨科學習。當中的策略與成效如下：

教師靈活適應學與教範式的轉移 著意促進創新的教學模式

中文科自參與教育局校本支援服務，持續優化校本寫作課程，教學成效顯著，寫作課程能促進學生的思維訓練，循序漸進鞏固學生寫作技巧，照顧學生的不同需要。本學年中文科繼續以混成學習理念豐富各級校本寫作課程，運用電子學習工具(如 Google Classroom, Padlet 等)、繪本導入、翻轉課堂及經驗學習法等不同策略，設計以學生為中心、結合體驗式學習的寫作課，突破線上線下的限制，發展出具特色及成效的校本寫作課程。本校中文科教學善用混成學習，讓學校整體課程規劃能充分善用學時，豐富學生在課堂外的學習經歷，促進師生、生生交流，誘發學生創意，平台的善用亦有助學生欣賞、回饋作品，使他們的學習經歷更多元化、豐富和整全。此外，本校再次榮獲傑出電子教學獎，並與學界交流校本寫作課程，再次肯定本校混成學習的成效。

為提升學生英語及自主學習能力，本校近年與教育局語文教學支援組合作設計英語課程，利用故事書以及非小說促進同學的閱讀技巧「**Reading Strategies**」、高階思維能力及培養正向思維。另外，亦重新修訂寫作課程，在文章體裁、寫作技巧外，豐富學生的字彙及語法。老師亦共同設計閱讀活動，鞏固學生閱讀能力。本年度四至六年級參加了教育局外籍英語教師組計劃 **KEYS 2 Literacy Development**，促進學生於閱讀及寫作能力。為進一步培養學生閱讀能力和興趣，銜接中學階段，五、六年級推行 **Novel Studies** 課程，透過討論、影片等學習活動教授英文小說。比較各級學生在學期初及學期末進行閱讀等級評估的結果，學生的閱讀級別有顯注提升。

此外，為致力提升學生的逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發揮想像力等核心技能，本年度外籍英語老師和英文科任教師設計於二、三年級施行「**Literacy Experience**」，透過動手做、跨課程閱讀、跨科協作和討論活動，增強學生的學習動機和趣味，增加應用機會，建立學生英語讀寫的信心及培養學生的公民責任。而三年級更透過校本支援計劃，於課堂加入多元化的閱讀策略，設計了一系列包含價值教育及跨學科閱讀的教學設計，豐富學生的學習體驗。

為配合數學教育的理念與方向，本校數學科於各級安排多元化的學習活動，例如動手操作或配合電子課件的探究活動，著重實踐多元化評量及實作評量。在校本數學課程中，數學綜合能力學習冊，給予學生更多數學解難的機會，提升學生的心算及數學解難能力；高年級的跨課程閱讀研習，如四年級密鋪平面、五年級的香港食水供應、六年級的非十進制單位等，讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫，研習活動結合混成學習元素，讓學生透過資訊科技進行互動學習和自主學習，並以多元形式展視學習成果；低年級 4I 課程加入配合學生興趣和能力的 **STEAM** 學習活動，發展他學生的創造力、積極性和思考的靈活性。

積極發展學生第四語言 提升學生創新創意

學校銳意將編程教學成為本校的第四個語言，於初小電腦科引入國際編程平台 Discovery Education 課程，為初小學生打好編程教育基礎，銜接高小編程教育。本學年生活與科技科在核心課程加入了各級的編程教學，讓校本的編程教學更深更廣。核心課程起初內容只包含平面編程動畫 Scratch，至今已引入多個編程教學工具，包括 Lego Wedo 2.0、Mbot、Microbit、Scratch 及 App Inventor 2 等，讓全校所有學生都能動手製作及掌握編程原理，同時提升學生學習科技機械的興趣，更全面培訓學生的運算及設計思維能力。

培養學生自主學習能力 持續推動 STEAM 教育

學校配合教育趨勢，全面推動 STEAM 教育，裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校依據教育局的六個建議策略，以 STEAM、編程以及人工智能跨科元素，增強在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。學校設一至六年的「生活與科技科」校本課程，為學生創設把知識和技能綜合應用解決生活難題，發展學生 4C 關鍵能力(慎思明辨、有效溝通、團隊共創、創造與創新能力)，面向 21 世紀。學生能在實作編程中解難及創作，從課堂建立解難的信心及發揮創意學生，達到課程綜合應用的目的，也充份體現多元化及實作評量。根據本學年情意社交問卷的數據，有關創意思考、批判性思考及解難技巧的部分，數據分別為 3.35、3.41 及 3.42，男女生均遠高於全港常模的 2.88、2.99 及 3.06。學生的學習表現，以及問卷數據分析，反映學校實踐靈活多元的學與教模式，促進學生學習及培養批判性思考及問題解決、溝通及合作、創造力及創新能力。

常識科著重培養學生的「探究精神」及發展學生「學會學習」的能力。讓學生深入探究課題的核心，透過預測、觀察、測試、覆核、改良及解釋等學習活動，促使學生探究和解決問題，亦鼓勵學生互相協作和自主地學習。本年度繼續優化「動手做」的實作活動，學生透過使用工具及動手操作，探究及學習科學知識，深化課本知識及培養解難能力。此外，五及六年級更利用 VR 眼鏡進行虛擬實景的體驗活動，透過 Gravity Lab 及 Gadgeteer 加強對不同物理原理的認識，令學習興趣大大提升。此外，常識科設電子版的「濃縮課程」多年，持續優化並配合資訊科技的發展，現時濃縮課程以 google form 形式進行，以情境引入，讓學生在網上自學，閱覽相關教材，結合混成學習元素，加強相關課題的掌握及延伸學習，達到善用學時，促進學生自主學習，本學年度情意社交問卷的數據中，學生在獨立學習能力方面，在學術探究、學術檢視、自我完善、目標設定及學習計劃等各個範疇，數據也高於全港常模。本學年常識科完成了重點視學，當中對學校學生有不少正面的描述，提到學生在課外活動及課堂上能運用思維模式去思考，提及學生上課態度積極。

積極舉辦跨學科體驗式活動 提供更多元化及豐富的學習經歷

本校自 2018 年度自行推動理財育，及後在 2019-2020 學年度參與由香港中文大學舉行的「才德兼備理財學校計劃」，往後持續積極發展校本結合品德教育的理財課程，以提升學生的理財素養及相關品德。本學年再次以「V Goal 舊墟創未來」作全校性主題活動，學生於活動日進行一連串理財任務，讓學生的學習更有趣味及成效。為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本學年舉行「穿梭古今 宋舊迎新遊市集」，為五年

級學生安排營商活動，透過營商體驗，讓學生認識創業的基本概念及建立二十一世紀最重要的 4C 技能，而誠信、企業精神及創業技能也為同學創造新機遇，並結合中華文化元素，讓學生有更多元的體驗。其他年級的同學會透過活動了解個人的消費行為，分清楚所購買的物品屬需要或想要，檢視個人有沒有運用精明的計算能力和購物態度，培養學生成為能反思個人購物行為的精明消費者。為學校積極發展校本結合品德教育的理財課程，以提升學生的理財素養及相關品德的成效得到肯定。本校加入教育局價值觀教育學習圈，兩次公開分享獲超過百位業界友好正面回饋。

在全球化環境中，學生需要的技能多樣，包括：公民素養、全球化意識與跨文化技能，為了培養學生擁有國際視野、多角度探究問題及關心世界的態度，本學年繼續舉辦了世界公民體驗課程，各級進行一連串世界公民相關的活動任務，初小至高小由個人自身、走出社區、進而放眼世界，讓學生學習不同層次的公民意識。

在持分者問卷中，超過九成學生同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，學生透過刻意營造的多元學習經歷，提升學生的自學能力、創造力，培育學生正確價值觀與正向思維，關心社會，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。根據師生跨學科活動問卷回應，超過九成學生表示自己積極及投入參與，對活動的目標有所掌握，並希望活動再辦；近九成半教師表示學生對相關知識態度有所提升，欣賞學生的積極投入。

多個展示學生學習歷程與成果的平台

本校一直鼓勵學生進行文字、話劇、音樂、藝術等各類創作，既重視成果，亦重視過程，每年定期收集學生的文稿，編印成《創作坊》。學校更每學年把各級學生佳作，結集成書，定名為《思樂冰》、《故事森林》、《TREASURE ISLAND》，發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習，激發彼此創意。本年度舉行了「停不了的藝術和創意 視覺藝術展」展示全校同學的創意學習成品，提供演出機會，並出版了《童真童意》「停不了的藝術和創意」的冊子，以及開放網上畫廊，讓家長及學生關注體藝、創作各個領域，達致全人教育。學校設立「舊墟 Little Art Basel」的 Facebook 專頁，定期分享學生的藝術創作、多元化藝術活動、學生的藝術比賽成就，提供多元的展示平台及提升對藝術的評賞能力。

反思

- 《小學教育課程指引》（試行版）的推出有助學校檢視課程發展方向，近年學校正積極持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，推動跨科學習活動：世界公民課程、理財教育活動等，為學生提供結合價值觀教育的多元化學習活動，成為本校的課程特色。以多元的學與教模式，提升學生學習及創新技能。
- 本學年學校舉行多個主題式學習活動如：「V Goal 舊墟創未來」、「穿梭古今 宋舊迎新遊市集」、「世界公民體驗課程」、「舌尖上的傳承 非遺大笪地」，各體驗式學習活動打破學科界限，重視綜合應用能力的實踐，著重培養學生的共通能力、各種素養、綜合應用能力，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。
- 跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。跨課程學習活動能締造機會讓學生從個別學習領域掌握的概念、知識

和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。學校會持續推動跨課程學習活動，回應學生的需要。

回饋與跟進

- 學隨著科技不斷發展，學生每天透過互聯網和社交媒體，隨時隨地都能接觸到大量未經過濾的資訊。學生容易受到網絡世界不同來源資訊的誤導，亦容易誤以為網絡世界的行為不受規範，而墮入危險陷阱。因此，學校教育必須以全校參與方式，在課堂內外進行價值觀教育，進一步加強媒體素養及網絡安全，培養他們有效、合法及合符道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力，成為負責任的公民及終身學習者。
- 校將繼續規劃適切和有意義的學習經歷，持續發展體驗式跨學科的學習活動，豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能，如：創新、創意能力；溝通協作能力；數碼技能；抗逆應變技能等，全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。
- 中文科優化校本特色課程，深化中華文化及文學的規劃和實踐，加強中華文化，文言文及普通話的推廣，有機結合，提高學生學習中文的興趣和研習能力，以及認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- 英文科持續優化校本英文科課程，使外籍英語課堂與英文科課程主題相扣，透過閱讀不同類型的文章、書本及學習經歷，體驗英語學習活動，並加入不同體驗式學習活動，為學生製造語境閱讀及運用英語，積極主動地以兩文三語與人溝通。
- 常識科銳意培養學生跨學科思維，促進綜合解難能力，並透過不同專題、創意課程及科學科技活動，全面發展學生的共通能力和探究思維，獨立和主動學習，激發學生創新思維及創造能力。
- 生活與科技科優化科本的課程，推動編程教育、人工智能及資訊素養，協助學生培養數碼技能及創新解難能力，迎接多變而未知的挑戰。
- 跨學科、超學科的課程推行，獲得成效，亦能得到學生、家長及同儕的認同。下學年可以持續以價值觀教育作為核心主軸，以有機結合、自然連繫的模式，加上學校六十鑽禧學校喜慶元素，持續舉行，發展具校本特色有效的跨學科課程。
- 持續推行正向教育課程，各級生活教育科加入有關「身心靈健康」及「性格強項」等內容，培養學生正確的價值觀，達至身心均衡發展，建立健康的生活方式。加強教師專業發展，共同使用配合正向教育的回饋。

3. 持續提升學生正能量,培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度,實踐正向的人生意義。

成就

「持續提升學生正能量,培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度,實踐正向的人生意義。」是本年度的關注重點。

推行正向校本活動，加強建立正向氛圍

學校致力設計不同的正向校本活動，推行主題活動周，藉以提升學生正能量,培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度,實踐正向的人生意義。訓輔組分別在上學期及下學期舉辦了「勇敢周」、「人生意義周」、「堅毅周」，活動包括分享堅毅要素、「舊墟有添家獎勵計劃」、「好想讚你」、正向人際之星、激勵之星及團隊之星選舉，舉辦正向團隊活動、STAR WALL 激勵牆活動等等，帶出正向人生意義的訊息。在早會時，由社工在校園電視台全校分享有關人生意義、堅毅、勇敢的影片及故事。從觀察所見，每位學生也能積極參加，體驗堅毅的重要性，也能增強師生和同輩關係，建立正向校園氛圍。在班級經營方面，輔導組定期於星期三早會時舉行「相聚一刻」活動，班主任與學生透過小遊戲和傾談，增進彼此了解，建立良好的師生關係。從觀察所見，整體學生投入參與各項班級經營活動，也能透過活動，建立良好的師生關係，提升學生對班的歸屬感。在本學年情意及社交問卷中，全體學生的師生關係及價值觀堅毅分別(3.47)及(3.43)高於全港常模(3.20)及(3.02)，可見校本活動的引入，能對學生有正面的影響，有助建立學生的滿足感和幸福感，提升學生的正向思維，加強建立正向氛圍。

為加強建立學生的正向堅毅、自勇敢及人生意義的精神，本年學校繼續推行「舊墟有添家獎勵計劃」，計劃配合學校關注事項，以舊墟角色「添家」為主角，進行全校性獎勵計劃。獎勵計劃共分為三期，三期的參加人次共超過 1000，效果理想。是次活動中，學生積極參與，也能從不同的獎勵計劃中實踐正向堅毅、勇敢及人生意義的態度，活動見成效。在本學年情意及社交問卷中，全體學生的和諧人際關係(3.71)，高於全港常模(3.38)，可見校本活動及獎勵計劃的引入，對學生有正面的影響。

為提升學生自勵互勵的態度和建立感恩的心，本年度繼續推行「我的成就」活動，本學年共 21 位教師分別在早會與全體學生分享如何以正向態度面對逆境，自勵互勵，克服種種困難。活動後訪問學生，受訪學生表示老師是學生的榜樣，活動能激勵他們，學習勇敢面對各種困難和挑戰，也能建立正向的氛圍，活動成效顯著。

關懷學生所需，強化良好品格

學校期望協助學生在疫情期間適應校園生活和建立正向校園氛圍，訓育輔導組特別安排在開學初及復課回校時舉行多次的校園適應活動和「堅毅周」活動等，學生透過不同的班級經營活動如「STAR WALL 激勵牆」和「相聚一刻」師生共聚等方式，建立校內關愛文化和建立正向校園的氛圍，學生在適應活動中表現投入，全校師生學期初也參與「我的行動承諾」簽署，全體四至六年級學生及新入職老師也成功完成性格強項問卷測試，一至六年級也在學期初完成「我的優點」並張貼課室，以讓師生認識個人的性格強項，加以發揮，效果理想。

在學生情緒及行為支援方面，輔導組及學生支援組以三層支援模式，以全級、小組及個別形式支援有需要的學生。同時也開展部分有學習需要的學生之「個別學習計劃」，教

育心理學家、社工、教師、家長及輔導人員一起進行會議，按學生的能力及需要，為他們度身訂造一些目標，以提供適切及個別化的教育。另外訓育輔導組也恆常舉行「訓育輔導簡短會議」，就個別有行為、情緒問題的學生定期舉行會議，訂定合適的跟進計劃。有關會議能如期舉行，也能因應個別學生的進度而設定合適的計劃和關注，安排有彈性，全部受支援的學生也有一定的進步，計劃見成效。

透過累積正向經驗，培養學生自勵互勵的態度，建立良好人際關係，強化正向校園文化

為建立堅毅、勇敢的態度和良好的人際關係，本年度推行各項校本活動、服務和課程如「大哥大姐愛心大使配屬計劃」、「和諧大使」、四至六年級服務學習、「班口號設計」、「好想讚你」推行生活教育科正向教育課程(主題: 正向人際關係)、在生活教育課時段播放校本正向歌曲「舊墟美麗」等，能有助建立良好師生和朋輩關係，營造校園關愛互勉的氣氛。同時也讓學生學懂在群體社會中要學習易地而處、真誠待人、顧己及人、從而培養正向的人際關係和團隊合作的精神，亦可從歌詞中認識二十四個性格強項。從觀察所見，學生在以上活動及課程中均全情投入，踴躍參與，全校每位同學也有機會發揮和參與，學校正面氣氛得以提升。在「大哥大姐愛心大使配屬計劃」中，六年級學生有機會與一年級學生分別進行開學初活動、中文識字活動及繪本分享。此外，「和諧大使」在完成調解訓練後，設立「和諧大使心聲閣」，聆聽初小學生傾訴心事。

同時，輔導組也定期為學生提供更生活化的學習經歷以鼓勵正向堅毅、勇敢和人生意藝的精神，如「好想讚你」、「我做到」、「生日壽星」、「小生日會」、「愛心點唱」及「正向打氣卡」，讓學生學懂欣賞和關心身邊的人，也透過老師的鼓勵和欣賞，提升學生的自信心，透過互相欣賞和祝福，提升學生的動力和主動性。從活動所見，學生樂於參與，表現積極，每次舉行，反應都非常熱烈，也能建立正向和關愛的文化。

在本學年情意及社交問卷中，全體學生的關愛數據是(3.54)，高於全港常模(3.14)；同時，全體學生的不恰當自表行(1.22)比全港常模(1.48)為佳，可見推行校本活動及計劃，讓學生多參與多實踐，對學生有正面的影響。與此同時，在 2023 持分者問卷中，學生最認同項目分別人「我喜愛學校」及「老師關心我」，可見刻意安排的班本活動和課程能有助建立正向的校園氛圍。

推行校本特色課程，從實踐中學習，培育學生正向品格

我們認為要建立學生之間的良好人際關係及團隊合作精神，學生必須從實踐中學習。學生透過多元化的全方位學習活動，在學習過程中的主動參與和互相合作，學習不同的知識和培養不同的價值觀和態度。本年度跨學科主題探究學習日以「V-Goal 舊墟創未來」為主題，全校師生變身為錢家一份子，學生積極，投入效果十分理想。此外，理財體驗活動中，學生透過閱讀理財課外書、理財抉擇、實踐體驗和創作等，培養學生建立責任、勤奮、精明、自制、誠知及關愛的價值觀。

為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本校舉行「明日初創體驗之旅-穿梭古今宋舊迎新遊市集」，為五年級學生分別安排1天營商活動，透過營商體驗，逐步理解及掌握創業的基本概念，並體會企業家的宗旨是要切合社會需要及解決問題，讓學生認識創業的基本概念及建立二十一世紀最重要的 4C 技能。當中，亦加入中華文化元素，透過清明上河圖的引入，讓學生從古至今了解市集的情況，認識宋朝文化，學生亦穿上古時漢服，感受中華文代的特色，並結合「精明、自制、誠信、勤奮及責任」等良

好品德，支援學校以全校參與的模式發展學生成為才德兼備的良好社會公民。培養主動積極、樂觀的態度和提升面對逆境的能力。不同的環節各具意義，深受學生歡迎。能培養學生的正面思維和鼓勵主動學習。不同的環節各具意義，深受學生歡迎，從問卷所見，超過九成學生表示活動能培養他們良好的理財品格，同時，超過九成學生表示能積極投入參與活動，效果十分理想，並獲教育局發展處價值觀教育學習圈邀請，進行兩次公開經驗分享，為學界提供推動理財教育的交流機會，增進推動價值觀教育的心得。

本校在試後活動期間舉行了全方位學習活動「世界公民體驗課程」，設計了一至六年級不同的主題及學習活動，各級的主題分別是「森林玩樂學習」、「兒童遊戲」、「一樽水看全球化」、「關懷長者」及「舊墟時光」，在活動中先從繪本閱讀及分享，嘗試了解及解決地球問題，並透過區內參觀察及收集資料，鼓勵學生發揮創意，解決問題，為自己、他人、社會作出貢獻；讓學生體會人與人、國與國無私的互助，感受到從關心與分享獲取的快樂，從而裝備學生成為新一代世界公民和培養學生自勵互勵的態度及團隊合作的精神。各項活動能與學生已有知識互相補足，在課堂外提供豐富的體驗，別具意義，既能訓練個人技能，發揮創意，也能提升學生的同理心，關心社會。從觀察及學生感言所見，大部份學生積極投入參與各項活動，從體驗中學習，樂在其中，效果十分理想。

透過實踐提升學生領導才能，培育學生關心社會、自勵互勵的態度和建立良好的人際關係

本校鼓勵學生透過社會服務學習來反思，培養他們成為良好的世界公民和建立正面思維，學校將課堂的知識作有系統的整理及應用，特為四至六年級學生安排服務學習，讓他們在真實的社會環境中經歷，提高公民意識，建立正面思維。

四年級服務學習以鼓勵學生以清潔為服務目標，由於疫情關係，學生未能回校上課，故此活動改為在家進行清潔服務，亦藉此鼓勵學生趁新春前幫助家人大掃除，送舊迎新，實踐服務精神。本年度全體五年級學生參加長者服務活動，於舌尖上的傳承-非遺大笪地中，帶領長者參加大笪地的活動，並與長者透過玩樂盆菜、點心、涼茶、奶茶四種香港非遺主題，與長者回憶往日時光，並與學生透過訪問分享當年的成長經歷，學生十分投入與長者服務的過程，長者亦十分喜愛這個活動，場面十分溫馨。

六年級學生製作理財繪本，主題與堅毅有關，六年級學生先於視藝科內完成繪本，向小一大哥姐配屬的小一學生進行繪本作品分享，小一學生十分喜愛高年級學生的分享。希望是此活動鼓勵學生透過製作理財繪本，教育小一學生正確的價值觀。以上各項服務學習別具意義，學生投入參與，能建立正面思維。

本校「學生議會」設立了多年，能有效提高校政的透明度，也是學生與學校之間的有效溝通橋樑，同時，讓學生透過表達意見，實踐良好公民的責任，從而建立正面思維，培養主動積極的優良品格，發揮團隊合作的精神。「學生議會」能建立有效的溝通橋樑，學校能透過有效的溝通完善校內的各項工作。

為培育學生成為自勵互勵和有良好人際關係的學生，本年度的「風紀培訓」加入調解元素，期望能為風紀裝備，提升溝通技巧，成為出色的領袖，在校內除了協助老師維持秩序外，也能協助建立和諧關愛的文化。為提升歸屬感和自勵互勵的精神，本校訓育組舉行「傑出風紀選舉」，正是體現公民權利與義務的重要活動。選舉先由風紀互選出20名表現優異的風紀隊員，最後經過「全校師生投票」，選出十位「傑出風紀」，而

六年級獲最高票數的兩名風紀當選為「畢業班最傑出風紀」。拉票活動先在網上播放各候選人的拉票片段，並設「最受歡迎網上宣傳片段獎」，以作鼓勵；同時，也在投票當天設現場拉票，反應熱烈。在整個過程中，候選人認真有禮，彼此尊重，投票同學認真地選出傑出風紀人選，是最好的一堂公民教育實踐課。本年度投票率達超過六成半，能有效地以不同形式培育學生自勵互勵的良好品格。

學校重視學生實踐健康的生活模式，健康組、環保教育組、體育組和活動組分別安排各類型的校本活動和比賽，如：「一人一花」、「一至三年級綠田園活動」、「回收圖書計劃」、「衣物回收為環保」、「一家人碳中和·一家人親子環保海報及口號設計比賽」、「飲水機外殼設計比賽」、「健康周守護靈魂之窗」、「卓越護脊校園」、「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」網上問答遊戲、「無毒健康我有方——攤位遊戲設計比賽」等活動和比賽。另外，本校亦會組織綠色兵團、環保風紀、健康大使等，宣揚健康生活訊息。透過豐富多樣的活動，學生能主動積極地實踐健康的生活模式。本校參加康文署「綠化校園資助計劃」多年，積極美化及改善校園環境。本校亦參加了政府環境保護署校園安裝智能飲水機先導計劃，旨在鼓勵學生從小培養「自備水樽」的習慣，推動減少使用一次性塑膠，從而達致從源頭減少塑膠廢物。而去年參加的「採電學社」計劃及「綠色校園2.0」仍恆常進行，校園生活能更環保、更節能。

透過全方位學習，發揮學生強項，建立正向人際關係和強化中國傳統美德

學校重視發展學生不同潛能，本校開設各種課外活動，除了培養學生自律合群精神外，更配合教學或德育培訓的目標。各課餘活動平均約 110 組：由家長教師會舉辦之課餘興趣班全學年約 484 人參加，由非教師帶領之課外活動全學年約 368 人次參加，由教師帶領之課外活動任學年超過 80 組，約 3330 人次參加。為學生提供了多元化的課外活動，發展潛能，並針對學習差異，設計活動內容。

本校致力建立學生的良好品格和正確價值觀，期望能透過加深學生對國家的了解，學習中國傳統文化和美德，學懂感恩、建立正確的價值觀，成為一位關心社會、關心國家、尊敬師長和團隊精神的舊墟好學生。為教導學生要尊敬師長，學懂感恩，學校每年與家長教師會舉行「敬師日」，培養學生感恩的心，感謝師長的悉心教導。此外，為鼓勵學生關心國家和提升國民身份認同，德育及公民教育組定期在早會介紹中國國情，能加深學生對祖國的認識。學校也開始了升國旗儀式和唱國歌及國旗下的講話、舉行七一回歸活動及國慶周活動等，讓學生了解國家和世界的發展，培養多角度思考的能力。從觀察所見，大部份學生投入參與各項活動，關心國家和社會，也能學懂尊敬師長和提升歸屬感，效果十分理想。

在關心國家層面方面，學校在本學年推動國家安全教育，在各科教授相關課程，並落實在各科進度表當中。同時，也致力推廣中華文化及品德教育，在中文科設專題研習，在常識科設校本濃縮課程，加深學生對中國文化的認識。同時，在一至六年級推行本校「悉育及國民教育課程」及「價值觀教育課程」，主題包括：謙虛、謹慎、誠實、孝順、樂觀、感恩、國家科技、傳統文化等主題。

本校認為要讓學生培養正向的人際關係和團隊合作的精神，學生可透過實地考察和交流活動，擴闊視野，了解世界不同地方的文化和發展。在姊妹學校計劃方面，本校在全面通關後，隨即於七月進行內地姊妹交流活動，主題是：深圳大疆科技交流活動，學生先於香港學習ROBERT MASTER編程內容，並於學習後親身到深圳大疆科技公司學習

機械人及無人機運作的原理，並參觀最新科技產品，進一步了解國家在科技的發展，擴闊視野。

學校為推行國家安全教育、加強學生的國民身分認同和媒體資訊素養，成功獲批優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，共30萬元撥款，為學生推行有關國家安全教育、媒體和資訊素養教育學習活動及設立校本電子學習平台，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力，學生在IPLUS課內學習平台的操作，並完成部份課題，回家後利用線上平台進行自學，使學生對中華文化、國旗、國歌、國家歷史有更深認識。學生十分投入，超過九成學生已使用平台及進行學習。

重視建立良好的家校合作關係

學校重視家校合作，學校深信透過緊密的家校聯繫能為學生提供更理想的學習環境和建立關愛的校園。本校家長教師會成立多年，積極舉辦各項籌款活動和親子活動，致力提升家校關係、親子關係和改善學校的學習環境。在本學年度，受疫情影響，學校也積極推動「中、英文故事爸媽」繪本閱讀計劃、網上親子活動、親子閱讀工作坊等，共有 324 人次參與以上的親子活動。

此外，本校也成功申請「家庭和學校合作事宜委員會」津貼，舉辦不同類型的家長教育及親子活動如「聯校親子同樂日」、「聯校家長講座」等，家長和學生積極參與以上各項活動，效果十分理想。本學年的「愛心家長」積極投入義務工作，當中包括：參與午膳家長義工、大型全方位學習活動義工、運動會義工等，並邀請家長出席「愛心教師家長嘉許禮」，以作表揚。期望家長與學校共同攜手建立一所關愛的校園，讓學生在充滿愛的環境下學習和成長，從而鼓勵學生享受校園生活，主動積極地學習。

本校重視家長意見，成立「家長網絡」多年，能有效提高校政的透明度，也能完善學校的各項工作，是有效溝通橋樑。本學年因應疫情，分別以視像和實體形式舉行「家長網絡會議」，學校將各項措施加以講解和聆聽家長的需要，目的是建立家校的有效溝通，完善學校的各項政策和工作。

反思

根據以上的現況，提出以下建議：

- 隨著社會逐漸復常，學生返學日子增多，為支援學生情緒需要，建議進一步推行正向教育，提升學生正能量，推行校本正向活動，教師專業發展，以及進一步在課程層面推行正向教育。
- 要讓價值觀教育有更進一步的推展，除全校校本活動外，校本課程的推展更為重要。建議引入更多校外資源，以切合社會及學校發展需要，推行正向相關課程和持續優化校本品德教育課程，培養學生優良品，建議下學年以關愛及同理心為主，建立正向的人際關係及和諧校園。
- 本年度推動團隊合作，學生的實踐體驗機會增加，建議在下學年提供更多班級經營機會，透過培養學生正向 24 個品格強項活動，以進一步加強了解自己更多，進一步增加正向教育的氛圍。
- 提升學生對國家的認識，建議在舉辦內地交流團，以增加學生對國家的親身體驗，推動國家安全教育，加深學生對中華文化的認識，提升學生的國民身份認同。
- 建議世界公民體驗課程可增加外出交流的機會，如外出到野外學習園地、宿營、境外交

流，並以全級作為推行模式，以豐富整體學生的學習經歷，擴闊視野。

- 加強學生的國民身分認同和媒體資訊素養，善用內地姊妹學校津貼、同根同心、赤子情中國心、全方位學習津貼、優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃」推行全方位境內及境外學習活動，以增加學生對國家或世界的認識。

恆常開展

- 近年學校分別參與教育局計劃和優質教育基金計劃，為學生提供更多元化的學習和訓練。建議持續引入外界資源，參與教育局及外界的計劃，以優化校本品德教育課程和活動推行模式。
- 主題學習周活動多元化，效果理想，建議來年度加入中華文化或結合校慶元素，構思以不同形式的進行各項主題學習周，配合學校發展需要，持續優化主題學習活動，豐富學生學習經歷。
- 持續優化「學生議會」及「家長網絡」的安排及跟進。下學期則以實體形式進行，能有效保持家校聯繫。建議來年度因應情況，採用彈性的方法跟進，以建立更緊密的聯繫。
- 同學透過不同的社會服務，學習服務他人的精神，建議引入外界資源，運用外間的網上學習平台或專業人員，教導學生以設計思維方式去思考受助人的需要，從而作出幫忙行動。
- 「我的成就」效果理想，老師透過一些生活經驗，分享給學生，除可讓學生學到一些堅毅元素，也讓學生能以老師作為學習榜樣，建議下年度加入幫助他人的經歷，一同分享助人之道。
- 家校合作是教育最重要的一環，建議來年度繼續為家長提供不同類型的家長教育講座及家義工服務機會，以加強家校聯繫，提升親子關係及建立互信的關係，並配60周年校慶，家長活動可與之相配合，讓家長對學校產生增加認識及歸屬感，以建立更緊密的家校關係。
- 本學年能將復常舉辦不同類型的活動或校隊訓練，並帶領學生參與校外比賽或工作坊，為學生提供不同的學習經歷，發揮不同潛能，亦藉此讓學生了解自己強弱項，學習規劃人生。

第三章：我們的學與教

(一) 重視培養學生掌握兩文三語的能力，發展全校第四個語言 英語能力

為提升學生的自主學習能力，本校近年與教育局語文教學支援組及外籍英語教師組合作設計課程，利用故事書以及非小說促進同學的閱讀技巧「Reading Strategies」、高階思維能力及培養正向思維。另外，亦重新修訂寫作課程，在文章體裁、寫作技巧外，豐富學生的字彙及語法。老師亦共同設計閱讀活動，鞏固學生閱讀能力。本年度四至六年級參加了教育局外籍英語教師組計劃 KEYS2 Literacy Development，促進學生於閱讀及寫作能力。為進一步培養學生閱讀能力和興趣，銜接中學階段，五、六年級推行 Novel Studies 課程，透過討論、影片等學習活動教授英文小說。學生同時透過探究式學習，探討有關香港的文化主題，建構 X-Project，並在完成後匯報成果。

此外，為致力提升學生的逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發揮想像力等核心技能，本年度外籍老師和英文教師設計於一至三年級施行「Literacy Experience」，透過動手做、跨課程閱讀和討論活動，增強學生的學習動機和趣味，建立學生英語讀寫的信心及培養學生的公民責任。而三年級更透過校本支援計劃，老師與教育局支援主任進行一系列的學、教、評，優化有關計劃，加入多元化的閱讀策略，設計了一系列包含價值教育及跨學科閱讀的教材，豐富學生的學習。

為配合電子學習趨勢，全校學生參加 Pearson、Highlights Library、Brainpop ELL 及 Brainpop Jr 等網上學習平台，培養學生自主學習能力。此外，五年級推行校本「香港英語大使計劃」，學生透過課堂活動，認識香港的旅遊景點、娛樂、食物、交通及節日。從而學以致用，運用英語主持早會答問遊戲。

為了培養學生正向價值觀，本年度配合教育局 Week of Positivity 的安排，於六月舉行中、英、普以及服務學習的跨課程 Week of Positivity（正向人生周），期望學生可以透過混成學習模式，在學校參與電影欣賞、攤位遊戲、中英文閱讀，在家中與家人進行動手做活動，體驗正面積極的人生態度。

由本校科任帶領或外聘專業導師指導，舉辦富趣味性的課後課程，鼓勵學生善用餘閒，就自己的興趣，參加拼音、話劇、會話或寫作等課程。

善用各類活動引發學生學習興趣。定期舉行英語學習日、校內英文作文比賽及訓練學生在舊墟兒童台推介英文圖書及朗讀詩歌。另設英文科網頁 English Funland 及出版學生文章，表揚學生學習成果。

中國語文能力

本校有組織地訓練學生的說話及思維能力，更全面發展校本課程，當中包括結合中華文化、文學學習以及思維策略的校本單元教學及專題研習課程、一系列的古诗文學習的「文學精點」課程以及一年級識字教材套等。

本校學生亦積極參加中文科校外比賽，在朗誦、寫作比賽等都有優異成績。學校亦配合閱讀、課程調適、多元化活動等，在整體課程上不斷調適、創新，在課堂內有效帶動讀寫結合、創意思維及批判性思考等。

中文科舉辦多個資優小組：「小『思』人寫作計畫」、「小作家種籽計畫」、「傳媒探射燈」、「熊貓小博士」等，為語文資優的同學進行有系統的訓練；同時亦著重全班式的資優教育，已發展了一至六年級的校本中文單元教學課程，結合高階思維策略、品德情意和創意寫作；中文科亦開設「中文八達通」及「中文樂園」的補底小組；一至四年級均開設學習小組，全面支援學生的中文學習。

中文科近年發展校本寫作課程，以混成學習教學模式，發展創意寫作教學。老師善用電子學習工具以及線上、線下的課堂優點，在寫作課前（寫作準備）、課堂上以及課堂後（分享及回饋）完善地指導學生，學生從生活經驗中提取寫作材料，大大提高寫作成效。本年度，本校中文科老師參加香港大學電子學習發展實驗室舉辦的國際傑出電子教學獎（2021/2022）榮獲銀獎，確定了本校中文電子教學的成效。

普通話能力

本校一至六年級各班皆以普通話教中文，並特別邀請到上海特級教師編寫教材，讓剛升上一年級的學生投入學習普通話，為日後以普通話學習中文打好基礎。而六年級課程中加入了校本增潤課程，特別針對語音知識和口語部份，令整套課程更有系統。為加強學生普通話口語能力及營造良好的普通話語境，本校繼續增聘國家語委一級水平普通話專任導師入班與原普通話老師一起進行協作教學，更主持拔尖及補底課外活動，提升學生對普通話的興趣及能力；課餘時間也會與科任老師進行專業交流。

本校逢星期三是普通話日，通過不同活動去營造普通話語境讓學生多聽多說普通話。恆常早會前，普通話專任老師及普通話大使會於學校大門金榜前邀請學生說出「普通話校園密碼」，之後再由普通話大使於早會介紹密碼的內容大意。此外，不同年級的學生均有機會於舊墟兒童台主持「普通話天氣報告」，藉以提升學生聽說普通話的能力。為了照顧學生的學習差異，本校設有「普通話小老師」計劃，讓普通話能力較高的同學於課餘時間協助能力稍遜的學生學習，以照顧學習的多樣性。

編程教學，發展全校第四語言

近年編程已成為學界大趨勢，現時學界提及的人工智能、物聯網、元宇宙等概念也離不開編程能力。編程當中的計算思維能力及設計思維對學生來說尤其重要，各科課程已逐步引入，提升學生解決問題的能力及創意。

本年更在初小電腦科，引入國際編程平台 Discovery Education 課程，為初小學生打好編程教育基礎，以銜接高小編程教育課程。

今學年本校生活與科技科目，在核心課程加入了編程教學，讓編程教學更加普及化。核心課程起初內容只包含平面編程動畫 Scratch，至今已引入多個編程教學工具，包括 Lego Wedo 2.0、Mbot、Microbit、Scratch 及 App Inventor 2 等，讓全校所有學生都能動手製作及學習當中編程原理，同時提升學生學習科技機械的興趣。為促

進學、教、評，本年度的電腦科評估更加入了編程部份，全面培訓學生的運算及設計思維能力，本校銳意將編程教學成為本校的第四個語言。

課餘課程方面，本校提供以上各類興趣班及拔尖班課程，部份班組更挑選對科技機械有興趣的同學參加，內容除了以上各類編程軟件外，更包含了機械人如 EV3 及 SPIKE，過程中涉及思考、分析、創意、積木拼砌、機械結構及電腦編程，學生更有機會參加各類校外比賽，應用所學。在課外活動方面，今年更引入國際編程平台 Discovery Education 課程班，讓學生能夠透過網上學習平台把編程和生活連結，提升學習趣味，參加的同學包括二年級至五年級，分層教學，從小開始培訓學生的運算思維。

本校自 2021-2022 學年起參加由政府資訊科技總監辦公室開展的「奇趣 IT 識多啲計劃」，獲 40 萬元的資助，透過此計劃引入人工智能及擴增實境課程，激發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀 STEAM 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。

(二) 善用多元化教學策略和活動，提升學生學習興趣，強化學生自主學習及共通能力

創新、科學科技，結合 STEM 教育

推動 STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校依據教育局的六個建議策略，滲入 STEAM、編程以及人工智能跨科元素，增強在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

為配合學校課程持續更新及配合未來教育需要，學校在更新各學習領域課程，學校於本學年各級全面推行「生活與科技」科校本課程。此課程目標是為配合數學、常識、電腦等科目的學與教，透過人工智能及 STEAM 應用，透過混合彈性學習 (HyFlex Learning) 及設計循環思維 (Design Thinking)。學習將知識和技能範式轉移至解決日常生活難題。從而提升學生自學能力以及學習動機，發展學生 4C 關鍵能力 (明辨性思考能力、有效溝通、團隊共創、創造與創新能力)，面向 21 世紀。

為提高學生學習 STEAM 教育的興趣，本校提供了多元化的課程及活動，包括：創客 360、Scottie GO!、小型電子實驗室、科學探究、3D 打印課程、LEGO WeDo 2.0 及 EV3 機械課程、校隊編程課程的課外活動等。在加強教師的專業發展方面，本校在校內成立優質學習圈，讓老師多了解資訊科技教學和 STEAM 教育的最新趨勢，了解 STEAM 教育的推展；鼓勵教師參加 STEAM 教師培訓課程，促使學校推動 STEAM 教育。本校亦善用教師專業發展時段，舉行與編程相關的校內教師工作坊。

誘發、增加學生學習興趣，提升數學潛能

數學作為一種幫助學生掌握探究、推測、邏輯推理等能力的重要思考模式、傳意工具，以及學習其他學科的基礎和一種智力的鍛鍊，是學校課程中重要的學習領域，亦在幫助學生發展終身學習的必要能力上扮演著重要的角色。

在數學課堂中，教師會採用多元化的學習活動，如體驗式探究學習、實作評量、數學電子學習等，幫助同學建構抽象的數學概念，誘發、增加學生對學習數學的興趣。老師也會使用 NEARPOD、QUIZZZ、KAHOOT、GEOGEBRA 及一些 APPS 或課件等電子工具輔助教授抽象的數學概念，加強師生間的互動，以及驗證為本的課堂教學；在 BYOD 計劃中，教師也會積極利用科技來加強在數學科的學習成效，進一步為回應社會轉變中的需要、科學和科技的急速發展。

為配合現今科技趨勢，本校數學科的專題研習滲入跨課程閱讀及 STEAM 元素，例如高年級的同學應用已學習的編程技巧如 SCRATCH 來設計的密鋪平面圖形及多邊形，專題研習冊內加入延伸閱讀材料 QRcode，而低年級同學亦以「健康生活」為主題探索及建立健康的飲食習慣，進行跨科專題研習，把數學和科技應用在生活。

一至六年級各級均設課後拔尖抽離式「奧林匹克數學培訓班」，鼓勵同學積極參與校外比賽，盡展所長。此外，本校亦設有「數學學習小組」為有需要的同學作出適切支援。本校老師特編擬「校本主題學習冊」，針對數學難點，為同學鋪排具層次的學習活動，讓學習事半功倍；各級的「數學綜合能力學習冊」，為同學發展一套具系統性的解難策略，提升解難能力，當中還有心算及巧算活動、思考題、數學趣味故事，提升學生的學習興趣和激發數學潛能。

全校科普，探究學習

常識科著重培養學生的「探究精神」及發展學生「學會學習」的能力。讓學生深入探究課題的核心，透過預測、觀察、測試、覆核、改良及解釋等學習活動，促使學生探究和解決問題，亦鼓勵學生互相協作和自主地學習。多元化的科學探究模式，既培養了學生對科學的興趣，而手腦並用的學習活動亦加強了學生對自然世界進行探索的能力。

一至三年級學生透過「POE」(預測、觀察、解釋)進行不同主題的實驗及探究、設計及應用，促進綜合和運用知識與技能的能力。本校參加了由香港教育大學主辦的「邁向建立跨學科概念的 STEM 架構計劃」，在低小的課程中引入 6E (Engage, Explore, Explain, Engineer, Enrich, Evaluate)教學模式，優化低年級的專題研習，加強學生科學科技能力。而本年度參加了優質教育基金主辦的「發展 STEM 元素的環境教育課程」網絡計劃核心學校，發展校本具 STEM 元素的環境教育課程，培養學生對環境的關注及愛護。

本年度繼續優化「動手做」的實作活動，學生透過使用工具及動手操作，探究及學習科學知識，深化課本知識及培養解難能力。此外，五及六年級更利用 VR 眼鏡進行虛擬實景的體驗活動，分別是透過 Gravity Lab 及 Gadgeteer 加強對不同物理原理的認識，令學習興趣大大提升。

除了科本知識，電子版的「濃縮課程」亦能豐富課本以外的知識。以社會及人文教育為主，以情境引入，閱覽相關教材，讓學生自主學習。為配合資訊科技的發展，濃縮課程會以 google form 形式，讓學生在網上自學及完成，透過具啟發性及趣味性的學習活動，提升學生的學習動機。學生透過正規課堂學習科學知識，了解社

會、經濟和科技與科學的關係。在課程中加入多媒體資訊科技元素，加強學生在探究、解難，判斷的技巧等能力。

學校舉辦「科學探究小組」和「我係小小科學家比賽」，讓學生透過手腦並用的探究及解難活動，引發學生對科學與科技的興趣，並發展其知識和技能。本校延續優質教育基金「全校科普·抱抱地球」計劃的精神，透過本校常識科課程的重新編排、增潤及調適，延續及加強本校科技普及的傳統；同時，展望學生能從全面而多元化的科學活動中，增強探究科學的興趣能力、了解自然環保與人類的關係，從而培養出關心環境、愛護大自然的態度。

本年度學校繼續推行「校本科學科技獎勵計劃」，這項目是由熱心人士謝德動先生贊助學校推展本校科學科技活動，目的是讓學生能從全面而多元化的科學科技活動中，提升探究科學的興趣、強化機械工程的能力。計劃內容主要是透過拔尖活動及設立獎學金，發掘及表揚學生在科學及科技範疇方面的傑出表現，從而鼓勵同學在此領域上發揮潛能。本年度更額外頒發過萬獎學金予獲機械人世界賽中表現優秀的隊伍。

專題研習，發展學生自學能力

本校已建立一套校本專題研習能力技巧訓練教材，配合學生不同學習階段，讓學生學習不同模式的研習方法，培養各項共通能力。曾多次獲邀分享有關經驗，獲邀專題研習展覽學生作口頭報告、獲出版社邀請分享學校經驗「如何建構自主學習的科學科技學習活動」為主題的講座、小學常識港澳教學交流團訪校了解「校本三層模式推展常識科及科技學習活動」及教育局邀請本校將高階思維引入常識科的教學經驗等。透過不同學科的專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握科本知識，促進學生提問、探究、協作、分析資料、研習等技巧。不同的專題活動應用資訊科技，互動教學，照顧學生的學習多樣性，激發學生創新思維，擴闊他們學習經歷。此外，學校把資訊素養融入專題研習的教學中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，應付資訊世界的變化，促使學生成為具見識及有責任感的公民。

德、智、體、群、美、情、靈七育並進、培育學生素質

早年邀請香港教育大學作顧問，完成各級校本「生活教育」核心課程設計，本年繼續邀請香港城市大學正向教育研究室，合作設計校本正向教育課程。每年提供不同的文化活動，本年舉辦「博物館日」，讓學生有機會欣賞不同類型的藝術表演和作品；為師生舉辦健康講座，提倡健康訊息；進行「跨科閱讀高層次思維訓練計劃」，利用圖書作媒介，學習多種思維技巧，老師亦將這些思維技巧滲入學科課堂內，提昇學生高層次及慎思明辨能力；全校推行正向教育活動、「舊墟有添家獎勵計劃」及主題學習周，透過體驗活動，建立學生正面思維；又組織「學生議會」、「大哥哥大姐姐愛心大使配屬計劃」、「環保大使」、「愛心大使」、「資訊科技大使」、「健康大使」、「和諧大使」、服務學習等，讓學生學習不同技能及服務精神。

校本課程發展百花齊放

中文科編擬「初小中文科優化課程」、「單元教學」、「文學精點」、初小校本寫作課程；英文科編擬「Task-based Curriculum」、「Little Animal Ambassadors Programme」、「Keys 2 Literacy Development Programme」、Core Skills for Life Programme、Coding to Learn；數學科「主題式教材」(針對學生難點)、「解難策略縱向課程」、數學校本 4I 課程、跨課程閱讀專題；常識科「濃縮課程」、資訊科技組同事編擬一至六年級電腦課程、生活與科技科校本課程、開拓與創新校本課程。普通話科「漢語拼音教材」、一至六年級兒童生活教育、六年級面試課程、全校環保課程、校本資優課程、小領袖培訓課程、「閱讀策略訓練」課程、世界公民課程、理財課程、營商企業課程等，與時並進，培養學生廿一世紀能力。

每星期設「綜合課 I+ 課程」，由老師自編教材，內容分為「學會學習」及「學會做人」兩部份；學會學習能力方面，近年加強資訊科技素養、搜集和處理信息的能力，藉以訓練學生獲知新知識的能力、分析和解決問題的能力、交流與協作的的能力。另外，學校亦發展了具校本特色的校本理財及品德課程以提升學生的理財素養及相關品德，如：自制、精明、誠信、勤奮與責任等，加強學校教育與社會發展的聯系，培養學生社會責任感，達至全面發展。

跨學科校本課程

為了應對科技與外在環境的急遽變化，本校在三年學校發展計劃，聚焦培養學生二十一世紀所需要的能力，希望提高學生的創作力與表達力，以及塑造個人的文化與情感特色、現今孩子在二十一世紀全球化環境中需具備的公民素養、全球化的意識與跨文化技能。有見及此，本校特別設計了世界公民體驗課程予全校學生，在校內環境進行，每一年級均以不同的主題體驗、學習，藉此培養學生的世界公民意識，成為對自己、對社區、對世界有貢獻的人。

在生活與科技科，跨學科學習內容可概括為「數學科」的「數」、「圖形與空間」、「度量」及「數據處理」相關範疇、「電腦科」的「運算思維與編程教育」範疇、「常識科」的相關知識範疇校本課程「人工智能」以及「STEAM」這五個學習領域。

為了著重學生解決生活的問題，本科特意設跨學科問題為本專題研習，培育學生九大共通能力及自主學習的技能及態度，解決生活難題。我們會在三至六年級緊扣科技教育中不同知識範圍的課題，讓學生能夠循序漸進進行學習。

此外，為推行校本跨學習領域課程，宣揚中華文化，本校參加由香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃舉辦的「QSIP 傳承動起來計劃」，研習「香港非物質文化遺產」，包括盆菜、點心、奶茶及涼茶。課程由不同學科的老師共同構思及進行備課，並與中大專家進行核心會議。在 IPLUS 導入課中，教授有關非遺項目盆菜、點心、奶茶及涼茶對的認識及成為非遺的原因。課程中更舉行參觀及體驗日，分組帶領學生參加屏山文物徑，學習盆菜的歷史及做法；參觀浸會大學中草藥園，讓學生認識中藥和涼茶的特色；參加工聯會舉辦點心及奶茶製作班，親身體驗製作方法。最後進行「非遺」成果展，舉辦「舌尖上的傳承---非遺大笪地」，活動讓學生了解和欣賞非遺項目所具備的中華文化、歷史價值、意義和內涵及認識中華文化傳

統美德（包括尊重、堅毅、責任感等），以培育學生正面的價值觀和態度。同時，四年級同學於復活節假期期獲發每人一本「非遺繪本」回家閱讀。「『非遺』大笪地」學習日當天，全校同學閱讀「非遺」圖書，讓學生了解和欣賞非遺項目所具備的中華文化、歷史價值、意義和內涵及認識中華文化傳統美德（包括尊重、堅毅、讓同學鼓勵同學閱讀，藉此培養閱讀習慣及營造閱讀氣氛。

理財教育在舊墟，重視學生學習體驗

本校由 2018 年開始就發展理財教育，本校的理財教育是希望所有年級的學生，都透過多元化活動和實踐受惠，讓每名學生都可以在有系統、有組織的理財教育體驗中學習。本校的課程先以投委會的「香港理財能力架構」作為學習重點，在中文、英文、數學及常識科共選取 24 個學科課題，加入理財元素，配合學科知識，解決生活化的理財難題，全校各班級均有參加。本年舉辦的跨學科活動，包括「穿梭古今送舊迎新遊市集」、「舊墟 V GOAL 創未來」、「明日初創體驗之旅」及「為玩具找個家」等。

本學年獲教育局課程發展處價值觀教育學習圈邀請進行了兩次公開分享，當中有舉行價值觀教育學習圈公開課系列——從理財教育學習中華文化及培養學生的價值觀和態度。的公開課及經驗分享，課堂為學界提供推動理財教育的交流平台。學生的課堂表現積極投入，課堂中分享了籌辦市集時的感受及體驗。

另外，本校亦進行「理財教育的實踐——從營銷理念到付諸實行」經驗分享，為學界提供推動理財教育的交流機會，增進推動價值觀教育的心得。

閱讀能力

閱讀是本校一向以來十分重視的範疇，本校參加由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」及成功申請十萬元推行「賽馬會電子閱讀計劃」，致力推廣閱讀電子圖書，讓同學隨時隨地享受閱讀的樂趣。

此外，為鼓勵學生多閱讀圖書和分享閱讀心得，與中文及英文組合辦正向周，同學閱讀有關正向的圖書後作圖書分享活動，讓學生分享喜愛的圖書。老師方面也致力推廣閱讀，全體老師於早會時段分享圖書推介，讓學生擴闊視野，閱讀不同種類的書籍。

另外，「全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃」豐富了課室圖書的館藏，讓同學沉浸在書香中。「英文圖書閱讀計劃」、「I+閱讀策略」及「高階思維訓練」等課程，旨在提升學生的閱讀能力，希望學生學會閱讀，並能從閱讀中學習，增進知識。透過電子閱讀器，更將閱讀跨越書本的框框；而「每日一篇」、「英文圖書推介」、「Brainpop ELL」、「Brainpop Junior」及「EPIC」，更讓同學「全天候」閱讀，享受閱讀樂趣。

本年度學校繼續推行「飛龍閱讀獎勵計劃」獎學金，旨在推展閱讀活動，讓學生享受閱讀的愉悅，培養閱讀習慣，更讓閱讀融入學習及生活，主動探索知識及拓闊世界觀，並提升閱讀風氣，深化閱讀成效。

(三) 資訊科技教與學

本校一直致力發展學校的資訊科技教與學，自一九九八年獲教育署挑選為資訊科技教育先導學校，每年不斷改善原有的設備，力求學生的學習能夠與時並進。本校已鋪設完善的電腦網絡，亦添置全校覆蓋無線網絡。

全體老師以校本精神設計及製作電腦軟件教材，編入各科課程當中。本校多年來把編程教育融入電腦科當中，提升學生編程及創新能力；本校更新全面增設「生活與科技科」，在核心課程加入了編程教學、硬件編程及人工智能編程，讓編程教學更加普及化。

應用電子教學平台

本校各科一直應用 Google Classroom 平台，讓學生在無時間及空間限制下進行自主學習，例如：常識科設計有關小一至小六「濃縮課程」。此課程包含一些學生可自行抽空進行自主學習及探索之課題及內容，鼓勵同學自主學習及搜尋相關資料，加以學習，朝向遙距學習發展方向踏出一大步。另外，通過此平台，在疫情時，老師更可把平時在學校舉辦之活動，如關愛周、健康周等以網上形式進行，讓學生有不一樣的學習經歷及體會。

本校老師也積極應用不同之教學平台進行教學，近年在中文及英文科更積極應用 Padlet 平台，讓學生在寫作及說話成績有明顯的進步，也在學生朋輩營造分享學習成果的文化。近年，本校更繼續保持線上及線下教與學，進行「混成學習」Blended Learning，並在國際教育比賽中獲殊榮，肯定本校教學的成效。

推展 BYOD 教育計劃

本校推行「自攜電腦裝置(BYOD)教育計劃」已踏入第四個學年，即小四至小六年級推展。「BYOD 計劃」能帶動課堂中的三個 I，分別是 INTERACTIVE（互動學習）、INDIVIDUALIZE（個人化學習）及 INTEREST（學習趣味），以加強學生的自主學習能力，再配合互動學習的模式，提升學與教的成效，在中文寫作、英文多元學習課、閱讀、數學探究、視藝科的應用最為明顯及有效。計劃同時對本校推展混成學習教與學及編程教學，提供便捷，更有效能。

網上學習平台及資源

學校採用香港教育城推出中、英、數網上資源庫「STAR」供小三至小六兩個學習階段的題目，供學生使用，協助教師了解學生的學習進度。學校又積極發展網上學習，於校網內設「學科學習樂園」外，又參加香港中文大學中文「每日一篇」、「階梯閱讀空間」，英文科「Brainpop」及全校參加朗文出版社英文科的網上學習平台 -- iLearn，幫助學生養成閱讀的習慣、掌握閱讀的策略、掌握好閱讀速度及幫助學生增廣見聞。為了讓學生有更多機會閱讀及了解時事，常識科設有 SMART 2.0 學習平台及「常識教育網新聞速遞」，不但可提高學生對時事新聞的觸角，並培養學生每天閱報的習慣。另外，香港教育城「小校園」、數學科「現代教育研究社提供的網站—每日十題」等網上學習平台及學校購買網上學習軟件等等，延長學生學習時間和空間；擴闊世界觀，提升閱讀風氣，深化閱讀成效。此外，在不同學科的

校本冊子，以及其他學習活動的冊子，均附有自主學習部分，配有延伸學習內容的網址或 QR Code，鼓勵學生網上學習。

舊墟電視台、Facebook

隨著科技進步，本校積極利用網上媒體發放資訊，讓更多學生、家長及公眾人士對學校加深了解，同時得悉學校的最新消息。「舊墟兒童台」製作多元化節目超過五百套。當中會播放學校活動和一些教材，讓學生及家長可以在學校或家中，上網瀏覽進行自學。學生參與製作和演出，學習拍攝及製作短片的技巧。透過參與製作學生將有全新的學習經驗，加強學生的投入感及責任感。

自 2017 年起，本校建立 Youtube 校園電視台頻道。頻道內容包括藝術天地台、公民學堂台、星際蜘蛛台、語文博士台及飛越天空台，資訊範疇橫跨藝術、對外交流、科技機械、公民教育及語文教學等。除了資訊外，有關學生、家長及學校的校內活動片段都會上載至 Youtube 平台，讓學生能有展示成果的機會。

除了 Youtube 外，近年本校也開設了 Facebook 專頁，增加學校網上的對外聯繫，特別是和本校家長、同學及舊生校友的互動。內容包括校內外活動資訊，學生得獎相片、作品展示影片、教師專業發展的活動等。專頁能加強本校與家長聯繫，讓家長了解本校的動向，同時讓公眾人士更了解本校。

除了學校的 Facebook 專頁外，本校也重視學生的藝術發展，開設了名為「舊墟 Little Art Basel」的 Facebook 專頁，定期分享學生的藝術創作、多元化藝術活動、學生的藝術比賽成就及專業藝術家的直播分享等。

資訊科技素養

本校一直重視學生的資訊素養，期望學生能正確使用資訊及資訊科技工具，培養良好品德。本校通過校內的 IPLUS 課、電腦課、生活與科技課及網上 Google classroom 的資訊素養課程讓學生發展資訊科技能力的同時，亦培養正確使用資訊科技的態度。善用資訊科技是二十一世紀的關鍵技能，善用科技學習工具能有效提升學生的資訊科技素養。

本校構思學習及教學活動時的架構也會關注資訊素養，包括從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習及德育及公民教育。例如各科的專題研習及 Google classroom 的教學活動，學生便可自行以批判的態度處理資訊及展開探究式學習，並會自覺主動學習，增強學習的自主能力，承擔社會責任。本校的 Iplus 課程教授學生善用搜尋器及正確的搜尋技巧，讓學生能有效提取和整理資訊以及產生新意念。本校重視學生於三個資訊素養類別的發展，包括有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習、一般的資訊素養能力及資訊世界。

近年，老師及學生使用電腦及其他科技工具的機會大增，本校於 Google classroom 設計了一系列資訊素養課程，貼近現今學生接觸的層面，內容包括知識產權、網絡安全、健康上網、資料搜集、資訊真確性及密碼管理等，附以有關短片及問題讓學生學習及反思，全面培育學生於八大範疇的發展。

本年度科技素養及計劃

現時科技發達，本校著重學生於資訊科技及資訊的使用，我們期望學生能夠辨識對資訊的需要，尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息。學生能創造新的意念，應付資訊世界的變化及避免作出缺德的行為，如網絡欺凌和侵犯知識產權。本校亦於電腦科核心課程加入資訊科技素養內容及活動，讓學生於不同的電腦課節能加深對資訊科技素養的理解。

本校亦於本年度參與香港中文大學工程學院創新科技中心由特區政府創新科技署資助推行的「以學校為本提升學生科技素養計劃」(Assessment Scheme for Engineering and Technology Education) (ASSETE)，與英國高雲地利大學 (Coventry University) 及 Institute of Coding (IoC) 合作，引進國際 STEM 教育標準，加強創科的人才培訓。計劃中中大研究團隊將以英國 IoC 一套被廣泛認受的評估系統為基礎，考慮本地學校情況作出適當調整後，發展出一套適用於評估本地學生工程 (Engineering) 及科技(Technology)水平的評估計劃。

第四章：我們與校外資源的專業交流

(一) 校董、教師專業榮譽

榮獲教育局頒發公益少年團功績榮譽銀章

-----張麗珠校長

榮獲香港女童軍總會頒發三十年長期服務獎

-----張麗珠校長

擔任大埔區小學校長會主席

-----張麗珠校長

擔任大埔學校聯絡委員會主席

-----張麗珠校長

榮獲香港大學電子學習發展實驗室頒發傑出電子教學獎 2021/22 銀獎(中國語文)

-----曾睿思主任、梁藝斐老師

榮獲香港女童軍總會頒發 2022-2023 年度積極領袖

-----黃淑華老師

榮獲教育局頒發公益少年團功績榮譽良好服務獎

-----冼雪兒老師、鄒海怡老師

榮獲第二十八屆表揚教師計劃表揚獎

-----潘思敏副校長、陳貝茵主任

擔任教育局「中小學數學應用創意信息圖設計比賽」籌委會副主席

-----潘思敏副校長

擔任 2022/23 年度香港 STEAM 教育學會理事會常務理事

-----詹曉雲老師

獲教育局邀請參加「香港故宮文化博物館珍品的故事——繪本創作比賽」教師專場導賞----

梁藝斐老師

獲選為亞洲藝術文獻庫「共學廚房」計劃成員-

----梁藝斐老師

完成香港初等教育研究學會小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓計劃

-----林源生主任、曾睿思主任

完成「善用有效教學策略優化小班學與教」15 小時工作坊證書課程

-----詹曉雲主任

完成香港美術教育協會之大華銀行年度水墨藝術大獎推廣大使計劃——視藝科教師水墨藝術培訓證書課程

-----梁藝斐老師

完成教育局教師資優教育網上基礎課程

-----吳家豪主任、陳俊民主任、鄭鴻虹主任、李恩彤老師、池政老師

擔任香港中文大學教學啟導老師

-----林源生主任、毛應龍主任、黃雪兒主任、鄭鴻虹主任、林國雄老師、彭思寧老師、陳旭智老師、鄭寶兒老師、陳詠珊老師

擔任香港教育大學教學啟導老師

-----陳貝茵主任、梁懿德老師、袁倩熹老師、梁藝斐老師、黃守裕老師

(二) 重視教師專業發展

本校除鼓勵在職教師進修外，更推行校本的教師發展計劃，又在學年初舉行新入職老師輔導。鼓勵教師參加不同的教學研討會、講座、工作坊及往海外、內地考察。本校重視教師在課堂的表現，同級科任在上、下學期選定同儕觀課課題、觀課周次，然後公開課堂，上、下學期特設「觀課雙周」，方便進行教學及評課交流。同時，本校亦特設經驗分享時段，教師互相交流心得。教職員曾赴四川探訪當地學校，吸取發展學校經驗。全體教師均就本身的需要及興趣參與進修，除兼讀博士課程、碩士課程、資優教育課程、健康教育文憑、英語、資訊科技、普通話等課程外，本校亦鼓勵教師參與教育局及不同教育機構的進修培訓，本年度每周向教師發放教師專業進修培訓的課程資料，亦將教學閱讀材料上載雲端平台，鼓勵教師配合教學需求而不斷自我增值，加強教師專業能量。粗略估計，教職員進修總時數超過 3700 小時。

本年度舉行的有關教師專業發展活動總結如下：

- 教師專業發展日：正向教育「如何強化與學生的正向關係」教師工作坊
- 教師專業發展日：正向教育「人生意義及人生規劃」教師工作坊
- 教師專業發展日：參與學與教博覽
- 教師專業發展日：教師研習「學校課程持續更新文件」
- 教師專業發展日：資優教育，由學習動機開始
- 教師專業發展日：STEAM 教育的自主學習與電子學習教師工作坊
- 大埔區聯校專業發展日：精神健康
- 「國家安全及國安法」校本講座
- 非物質文化遺產教師講座
- 聲線護理教師工作坊
- 國民教育及國家安全教育電子學習平台操作教師講座
- QSIP 傳承「動」起來：香港中華文化課程設計與推廣計劃成果分享會
- 與 SEN 學生的家長溝通淺談
- 「武藝操」教師學習工作坊
- 小學校本課程發展組 — 「以行求知」經驗分享會(中文、英文、數學、常識分科進行)
- 中文科教師講座(「看動畫·讀名篇·識古文」之「當小朋友遇上古人」、非華語及讀寫障礙學童訓練支援教師工作坊)
- 英文教師工作坊(Learning Through Play、Highlights Library Workshop and Co-planning)
- 常識科(DNA 教師工作坊、「加強高小科學與科技學習」網上課程(STEAM)、「童」「理」STEAM 學習日活動簡介會)
- 普通話科學習平台教師工作坊
- 體育科「五學並舉」之武藝校園計劃教師工作坊
- LED 互動觸控電視教師工作坊
- STAR 網上學習評估平台教師工作坊
- 教師電子教學設計分享
- 新入職教師培訓工作坊

本年度本校向外界分享活動一覽表：

- 張麗珠校長獲香港教師會邀請擔任「全港教師周年教學研究大會(2023)」《立德樹人：提升香港教師專業》研討會之分享嘉賓，以《教師專業操守及指引》為題
- 張校長擔任「小學中層人員領導培訓課程」2022-2023 講者
- 張校長在深港校長論壇擔任小組主持
- 張校長與教育局副局長交流
- 張校長獲喇沙中學校長邀請參觀學校
- 張校長獲圓玄二中家長教師會邀請擔任就職禮主禮嘉賓
- 張校長獲粉嶺浸信會呂明才幼稚園邀請主講小一派位機制及學校課程特色
- 張校長獲英藝幼稚園邀請主講介紹升小一機制及、介紹本校特色
- 關倩芬副校長與教育局副局長會面交流
- 潘思敏副校長於賽馬會混成學習教學分享
- 張校長、潘思敏副校長、劉兆基主任獲教育局邀請作全港分享，主題---理財教育：從營銷理念到付諸實行
- 張校長、潘思敏副校長、劉兆基主任向大埔區幼稚園家長及明雅中英文幼稚園家長、教育局價值教育組官員分享「穿梭古今宋舊迎新遊市集」活動、幼稚園升小一程序及介紹本校
- 張校長、關倩芬副校長、劉兆基主任、陳貝茵主任接待教育局德育及公民、國民教育組訪校組織學習圈，分享本校德育課及德育及國民教育的推展工作事
- 張校長、關倩芬副校長接待慈幼葉漢學校方校長團隊訪校，主題為「校園布置」
- 潘思敏副校長、劉兆基主任獲教育局邀請分享校本價值觀教育相關學與教活動設計的策略及經驗，及舉行價值觀教育學習圈公開課。 主題為「從理財教育學習中華文化及培養學生的價值觀和態度」
- 林源生主任、曾睿思主任參與香港初等教育研究學會小學副校長及中層管理人員的領導人員的領導能力系統培訓計劃品質圈，介紹本校特點
- 林源生主任、曾睿思主任於優質教育基金中層領導管理課程 畢業禮中分享，主講「從課程、課外活動及品德情意教育發展學校如何建立學習型組織」
- 吳家豪主任獲教育燃薪邀請擔任分享嘉賓，主講「創新教師之持續創新之路」
- 吳家豪主任於第 27 屆全球華人計算機教育應用大會 (GCCCE) 2022「教師論壇」(線上會議)擔任主講
- 吳家豪主任接受明報教育版、香港 01 教育及專上教育訪問人工智能
- 吳家豪主任接受香港電台訪問人工智能
- 黃雪兒主任於賽馬會混成學習教學分享(中文大學教育學院博士觀課)
- 黃雪兒主任於課程領導學習圈年終分享會中主講 **Implementing Literacy Experience in school-based curriculum**
- 曾睿思主任、梁藝斐老師獲香港大學電子學習發展實驗室邀請分享國際電子教學獎「混成學習在中文科的應用」
- 詹曉雲主任獲香港教育大學邀請擔任「善用有效教學策略優化小班學與教」工作坊計劃(常識科)之分享嘉賓
- 詹曉雲主任主教「發展 STEM 元素的環境教育課程」公開課

- 詹曉雲主任獲邀擔任香港教育大學「發展 STEM 元素的環境教育課程」基金主題網絡計劃總結分享會之分享嘉賓
- 詹曉雲主任獲香港教育大學卓越教學發展中心邀請，分享科本與跨學科的教學設計與實踐暨專業社群個案
- 詹曉雲主任獲 QTN「發展 STEM 元素的環境教育課程」基金主題網絡計劃邀請，參與總結分享會
- 陳旭智老師獲救恩書院邀請擔任水運會嘉賓
- 梁藝斐老師獲教育局邀請參加「華裳聲藝」服裝設計比賽、「邊學.邊畫」素描比賽及英詩再現藝術比賽」之香港理工大學時裝及紡織學院導賞活動
- 楊庭拔老師獲賽馬會《看動畫·讀名篇·識古文》計劃邀請，分享推行文言文教學的經驗，並在電台節目播放
- 張校長及三名學生獲《荷花親子雜誌》訪問本校價值觀教育及特色
- 吳家豪主任及 RoboFest 香港賽得獎隊伍獲香港開電視 77 台邀請參與「放學先好玩」節目，分享得獎作品
- 陳俊民主任、曾嘉麟主任、黃碧茵主任、吳家豪主任、詹曉雲主任及 11 名學生參與創科@大埔，攤位擺放，獲全場亞軍
- 50 位學生及家長參與「創科@大埔」親子參觀
- 舊墟 e-band 樂隊大埔區撲滅罪行委員會大埔區《國安.家好》同樂日舞台表演
- 袁倩熹老師及學生參與兒童環保時裝設計師培訓計劃之環保時裝 Fashion Show
- 中樂團獲救世軍大埔長者社區服務中心邀請參加《新春群星頌唱樂悠揚 2022-2023 》表演
- 水桶鼓敲擊樂班參與大埔藝術節音樂匯演
- 六位學生擔任大埔區好學生獎勵計劃頒獎典禮司儀
- 張校長、陳貝茵主任、吳家豪主任、池政老師及學生與內地姊妹學校廣州方圓實驗小學一起參觀深圳大疆基地及進行科技活動交流

(三) 學校專業經驗分享

由 2001 年 11 月至今，超過 280 個本地、國內及海外教育團體或學校與本校作教學交流，其中包括國際知名學者 Dr. Howard Gardner、全國中小學計算機教育研究中心(上海)教育專家、台灣大學、香港大學和中文大學教育專家等。

近年本校更獲香港電台、新城電台、香港經濟日報 HKET、科學雜誌、明報 Openschool、eKids、T-Post、PCM、知識雜誌、親子雜誌、無線電視台、有線電視、東網、新一代文化協會、教育局、語常會、投資者及理財教育委員會、友校及出版社的邀請，分享學校的經驗，本校已有 300 人次老師獲邀請參與教育分享交流，分享的主題包括「教師專業操守」、「電子學習」、「資優教育發展」、「發展 STEM 元素的環境教育課程」、「幼小銜接」、「課程統整經驗談」、「創意藝術教育」、「升中選校：學校、學生多元發展」、「英文科學生合作學習」、「啟發潛能教育」、「培育學生正面價值觀」、「專題研習」、「升中選校」、「理財教育」、「價值觀教育」、「學校推行普通話教中文經驗」、「學生議會運作情況」、「服務學習」、「中文新課程推行概況」、「中文科推行資優教育的寫作訓練經驗」、「混成學習在教學的應用」、「電子評估提升學

習效能」、「創新教學帶動資優教育」、資優生培訓課程、資優教育抽離課程、英語教學 Keys 2 Literacy Development、Implementing Literacy Experience in school-based curriculum、數學教學、校園健康及關愛文化、校本三層支援模式、ROBOFST 機械人等，教師專業團隊的表現獲外界高度評價。

本校校長及教師獲教育局邀請作全港理財教育的分享，亦有教師於第 27 屆全球華人計算機教育應用大會 (GCCCE) 2022「教師論壇」上分享小學人工智能的應用。本年度除了舉行跨校理財公開課外，亦舉行 QTN「發展 STEM 元素的環境教育課程」觀課交流，老師透過與同工的交流，獲益良多，體驗經驗分享、成果共嘗。

(四) 積極參與各協作計劃，提升教學

本年度學校與教育局、大學、大專院校或教育團體進行多項協作計劃，全面推展老師的教學策略和學生學習模式，提升課堂教學效能。

| 科目 / 範疇 | 計劃名稱 | 協作 / 撥款機構 |
|---------|--|---|
| 超學科 | 優質學校改進計劃「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃第三期 | 香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃 |
| | 優質教育基金電子學習配套：「STEAM 服裝設計 X 擴增實境」先導學校計劃 | 優質教育基金 香港高等教育科技學院 (THEi)、AR Toys Limited |
| 跨學科 | 五學並舉之武藝校園計劃 | 馮燊均國家基金 中國武術國際學院 |
| | 兒童環保首飾設計師培訓計劃 | 綠想成真(香港)有限公司 |
| 中文科 | 透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 (eLEARN 2.0) | 香港大學教育學院-教育應用資訊科技發展研究中心 |
| | 樂寫中華文化生活 II 寫作坊 | 香港中外文化推廣協會 |
| | 香港文學 小學童詩創作坊 | 學生文藝 |
| | 賽馬會看動畫·讀名篇·識古文計劃 (試點學校) | 香港教育大學 |
| 英文科 | 混合式學習及創新支援服務 | 香港賽馬會 |
| | 外籍英語教師計劃(NET) | 教育局 |
| 數學科 | 混合式學習及創新支援服務 | 香港賽馬會 |
| 常識科 | 科學科技獎勵計劃 | 謝德動先生贊助 |
| | 「發展 STEM 元素的環境教育課程」網絡計劃核心學校 | 優質教育基金 「主題網絡計劃」 |
| 生活與科技科 | 以學校為本提升學生科技素養計劃 ASSETE | 香港中文大學工程學院創新科技中心、英國高雲地利大學 |
| | 開拓與創新教育校本課程計劃 | 教育燃薪 |
| | 「奇趣 IT 識多啲」計劃 | 教育局 政府資訊科技總監辦公室 |

| 科目 / 範疇 | 計劃名稱 | 協作 / 撥款機構 |
|--------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 電腦科 | 資訊科技挑戰獎勵計劃 | 香港電腦教育學會 |
| 視覺藝術 | 賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃 | CNC 設計及文化研究工作室 |
| | 遇見快樂藝術計劃 2022-「疫能再聚」藝術工作坊 | 鄰社輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心 |
| | 創意學生獎勵計劃 2022 | 香港美術教育協會 |
| 音樂科 | 「少年初心」音樂錄像製作活動 | 教育局課程發展處藝術教育組 |
| 體育科 | SportAct 獎勵計劃 | 康文署 |
| | 「ASAP 躍動校園活力人生」計劃 | 教育局體育組 |
| | QEF I-STRONG@tpoms 優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃 | 優質教育基金 |
| 生活教育科 | 生活教育科(加入正向元素) | 城市大學 正向工作室 |
| 訓育輔導 | WE 正向動力計劃 | 教育局 |
| | 小學校本教育心理服務 | 教育局 |
| | 全方位學生輔導服務 | 教育局 |
| | 「成長的天空」計劃 | 教育局 |
| | 「守護晴 Teen」大使計劃 | 社會福利署 |
| 資優教育 | 點燃資優 | 香港科技大學資優教育發展中心 |
| 國民教育 價值教育 | 「我的行動承諾」加強版撥款計劃 | 優質教育基金 |
| | 促進香港與內地姊妹學校交流計畫 | 教育局 |
| | 「學校德育同行計劃」夥伴學校 | 香港政策研究所 |
| | 價值教育---小學的國安教育 | 優質教育基金、教育評議會 |
| | 價值觀教育學習圈計劃 | 教育局課程發展處 |
| 環保教育 | 校園安裝智能飲水機先導計劃 | 環境保護署 |
| | 綠化校園資助計劃 | 康文署 |
| | 一人一花活動計劃 | 康文署 |
| | 2022/23 年度學生環境保護大使計劃 | 環境運動委員會、環境保護署及教育局 |
| 健康教育 | 卓越護脊校園 | 兒童脊科基金 |
| | 五星健康五星家 | 香港紅十字會 |
| | 大埔區認知友善校園推廣計劃 | 大埔區認知障礙症照顧聯盟 |
| | GoSmart. Net 深化計劃 | 香港中文大學 健康教育及促進健康中心 |

| 科目 / 範疇 | 計劃名稱 | 協作 / 撥款機構 |
|---------|-------------------|-----------|
| 藝術活動 | 校園藝術大使計劃 | 香港藝術發展局 |
| 學習支援 | 關愛基金援助校本基金(在校午膳) | 教育局 |
| | 校本課後學習及支援計劃 | 教育局 |
| | 全方位學習津貼計劃 | 教育局 |
| | 學生活動支援津貼 | 教育局 |
| | 加強校本言語治療服務 | 教育局 |
| | 家庭與學校合作事宜--家長教育計劃 | 教育局 |
| | 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 教育局 |
| 學習支援津貼 | 教育局 | |

第五章：我們對學生成長的支援

(一) 重視每一學生，照顧學生個別差異

資優教育課程

本校一直抱著「讓每個學生有全面而具個性的發展」的信念，著意採用校本全班式、抽離式及校外支援的三層架構模式推動校本資優培育課程，因為我們相信所有學生都有能力及權利學習。我們以學生為本，致力促進學生的全人發展，讓能力相若的學生一同接受有系統的訓練，充分發揮學生的潛能。本年度繼續與教育局、賽馬會、大學等機構協作多項計劃，以提升學生的高階思維訓練及跨課程學習的能力，包括參加「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃，設計校本跨學習領域課程，將中華文化融入校園，中文科的「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 (eLEARN 2.0)」，英文科及數學科的混合式學習及創新支援服務計劃，常識科的「發展 STEM 元素的環境教育課程」，又利用 STEAM 及人工智能在生活與科技科應用的知識和技能與體育科相關學習課題進行超學科學習計劃 STEAM + AI IN PE、以學校為本提升學生科技素養計劃(ASSETE)、「奇趣 IT 識多啲」計劃、「STEAM 服裝設計 X 擴增實境」先導學校計劃等。

我們深信教師是推動資優教育的靈魂人物，因此，全校老師均需修讀資優教育網上基礎課程。另外，本校引入適異性課程，致力發展全班式適異性課程，讓「資優教育普及化，普及教育資優化」，安排各級中、英、數、常每兩個星期進行備課會，注重培訓教師提問技巧，採用同質、異質分組模式及設計分層工作紙，以照顧學生的個別差異，藉以讓老師在會議中集思廣益，以開放的態度，將資優元素滲入課堂，設計開放式問題、或透過分組討論，激發學生高層次思考。本校也透過參與資優教學的交流活動、分享會、互相觀課、評課，帶動了本校及網絡學校的專業發展。

再者，本校致力推展課後抽離式增益課程，包括：小「思」人寫作計畫、小作家種籽計劃、傳媒探射燈、辯論隊、普通話大使、English Ambassadors、Fun with English、Project Work、Science Club、Writing Buddies、奧林匹克數學校隊、科學探究小組、機械人編程校隊、Lego WeDo 2.0 小先鋒、Scottie Go 虛擬硬件編程課程、遊戲編程(Discovery Education Coding)、3D printing 設計課程等數十項。而各類資優增潤課程均注重啟發學生思考，讓學生從生活中發揮創意，從欣賞、評鑑中砥礪切磋，藉以提升學生的九項共通能力(溝通能力、慎思明辨能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力，數字能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力)，並提升全體學生的學習興趣與能力，及能進一步發展他們的潛能。

本校重視發展情意教育，積極援引校外資源，擴闊學生經歷，並為有特殊才能的學生，有系統地提供不同類型的情意活動，讓他們了解個人的獨特性，肯定自己的價值及面對挑戰。另外，本校緊貼資優教育的步伐，為資優學生編擬情意課程「完美達人」、「趕走公主病王子病」，除了在抽離式課程中滲入大量情意元素外，全班式課程中也會滲入品德情意教學，從而培育資優學生的個性發展及提升學生的個人及社交能力。本年度參加了香港科技大學資優教育發展中心舉辦的「點燃資優」計劃，安排輔導心理學家到校進行教師專業培訓、家長講座；亦舉辦「資優教育表達藝術

小組」，透過表達藝術的模式為資優生提供輔導，讓具有資優特質或創意的學生認識自己的特質、限制，體驗如何舒緩情緒，從而達至調節情緒的效果。

此外，本校加強對特別資優學生的培訓及支援，成功推薦「特優學生」成為香港資優教育學苑學員，並參加培訓計畫；亦推薦「特優學生」參加各類型比賽及申請獎學金。本年度推薦了三名學生參選第十二屆香港小特首；一名學生在兒童飛龍大使選舉中榮獲兒童飛龍大使(10強)，在暑期期間前往馬來西亞交流；三名學生榮獲柏立基爵士信託基金獎學金。

本校致力讓資賦優異的學生得到相應的培育，我們採用多元智能的概念，將資優教育三大元素（高層次思維能力、創造力和個人及社交能力）融入課堂，為學生提供適切的教育機會，從而有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能，並全面均衡地發展多元潛能，達致人盡其才的目標。

「全校參與」模式融合教育

政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼、全校參與模式的融合教育計劃及加強言語治療津貼。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：學校成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、輔導主任、社工和教育心理學家等。

學校會進行「及早識別及輔導學習有困難的小一學生」，提早在小一上學期末識別有不同困難程度的學生。本校安排教師或教學助理以小組形式支援有特殊教育需要的學生；向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。

本校為學業成績稍遜的學生提供「抽離學習小組」；校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組及個別言語治療。設立「大哥哥、大姐姐伴讀」計劃，協助學習能力稍遜的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；其他支援小組有「中文八達通」、「英語智多星」等。

家長教育方面，提供講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。本校亦經常邀請不同機構，為教師提供培訓，包括正向教育課程設計及帶領技巧、非華語及讀寫障礙學童訓練支援、與特殊教育需要學生的家長溝通、精神教育教師工作坊等。

輔導教學

開設課外輔導教學共 16 組，依據輔導學生的差異及需要，訂出學習重點，老師設計補救性或增益性的教學活動及課業，並作個別跟進，令學生重獲信心及學習動機。

學習小組(抽離式)

開設八個抽離學習小組，為成績稍遜的學生進行課內及課餘的小組學習和個別輔導，幫助學生鞏固學科的基礎知識、掌握學習方法、增強信心。

中文八達通、中文樂園、識字樂園、中文能力提升小組

在初小語文科以小組形式推行，綜合初小中文分層支援計畫的教材。利用多元學習方法，學生透過活動形式及遊戲方法，掌握一套常用的字詞，從而提高學生對普通話學習中文科的興趣及穩固基礎。

合作學習

合作學習的三大原則—互補、雙贏及共同目標。新任教師進行了合作學習策略工作坊，協助教師利用不同的策略、評估及課堂管理優化教學，照顧學生個別差異。全校教師根據自己任教的級別及科目分組，設計校本單元教案及製作教具，進一步提升教師合作學習的技巧。學生進行學習活動，以強帶弱，確保學生通過合作而體驗成功。

「加強言語治療津貼」計劃

本校與本區一所學校組成群組，聯合聘請校本言語治療師，為兩校提供言語治療的支援，支援範圍包括學生層面、家長層面、教師層面及學校層面，包括對懷疑個案進行評估、為語障學生提供個別或/及小組治療、為學生、家長及教師安排工作坊及講座等。

小學校本教育心理駐校服務

獲教育局提供一名駐校教育心理學家，配合學校年度關注重點及校本輔導政策，提供寶貴的專業意見、設計教師培訓工作坊、主持家長教育講座、支援學生情緒、提供個案及諮商服務、舉辦小組活動，協助學生矯正行為及學習處理情緒問題，使學生健康愉快地成長；此外，又為學童進行學習評估，及早識別學習有困難的同學，提供適切的支援。

(二) 校本學生輔導

本校訓育及輔導組負責研討及進行品德教育，以樹立良好的校風，並且處理日常紀律問題。本校強調積極、正面的誘導，成立「人生滿希望小組」以培養學生正確的人生觀，營造正向校園的氛圍，舉辦活動如「勇敢周」、「堅毅周」、「人生意義周」、「舊墟有添家獎勵計劃」、「相聚一刻」、「愛心點唱」、「我的成就」、「大哥哥大姐姐愛心大使配屬計劃」、「小小生日會」及「生日小壽星」等。本校推行有系統的

公民教育課程及活動，並在一至六年級設校本「生活教育課」、「親子歷奇日」及進行課堂活動。此外，今年以勇敢、堅毅及人生意義為主題，舉辦主題學習周，用教師分享、體驗活動、片段、繪本說故事及點唱等活動建立學生的正面思維。本校推行「大哥哥大姐姐愛心大使配屬計劃」，全級六年級擔任「愛心大使」在「小一適應課程」協助照顧小一同學，又安排多次相聚聯合活動，增進彼此友誼，發揮互助互愛的精神，大哥大姐又充份利用小息時間去探望照顧小一生，讓小一的同學更快適應小學生活；本校亦為準畢業生設立升中簡介課程、升中適應講座及升中面試技巧訓練，務求令同學在一個最佳的心理狀態去適應中學的轉變及學習生活。

在「級際社群活動」中，學生除了能加強自己對群體的責任外，亦能提升抗逆能力，面對困難，發揮團隊合作的精神。此外，各級班際活動及歷奇活動目標在啟發及訓練學生團結合作精神及領導能力；而「成長的天空計劃」成效更為顯著，不但能輔導學生情緒情意問題，又能增強其解難能力。

為著支援有特殊教育需要的學生，我們舉辦了多個小組，包括友誼之星(社交)小組、至專至醒(專注力)小組、學習有 FUN 加(學習動機)小組、中文樂繽紛(中文讀寫)小組、正向小領袖(正向思維)小組、耐力小跳豆(專注力)小組、英文小專家(英文讀寫)小組、升中伴航(升中適應)小組、中意理(中文讀寫)小組、正向小勇士(正向思維)小組、執行任務小組及社工會客室等，照顧不同需要的學生，營造和諧校園的氣氛。

本年度學校利用學習支援津貼聘用機構提供「特殊教育需要學生輔導服務」，而且學校有一位全職社工及一位半職社工，與本校的學生輔導主任一起合作，加強個案支援，安排輔導小組及家長支援工作。

(三) 自主學習能力

疫情的教學模式加速了學校推展混合式教學 (Blended Learning)，教師緊密融合了傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種截然不同的學習方法，透過結合兩種學習方法的優點，加強學生們的學習效能，照顧學生的學習興趣和學習多樣性。在實踐混合式教學其期間，教師適時把部分教學內容放到網上平台，譬如讓學生觀看教學影片、做課後練習，以及於不同的教學環節中，利用多元化的電子平台或課件，收集學生的表現回饋學與教。混合式教學能夠激勵學生們自主學習，而並非完全依靠教師的講授去被動地學習新的知識。至於四至六年級推行的 BYOD 計劃，學生在課室內及課後使用電腦學習時，更有助推展學生自主學習，同學之間及教師與同學之間互動。

此外，老師在各學習領域提供不同的學習策略及思維技巧，中文科備課時有朗讀課文，搜集資料，提問問題，查字典，閱讀延展篇，單元學習冊，文學精點；英文科備課有查字典，朗讀課文，Task book，e-channel；數學科學習審題，自擬應用題，解難策略，心算巧算；常識科備課資料搜集及匯報，專題研習，濃縮課程，論述題；音樂科有音樂小狀元，專題研習，音樂創作；普通話科普普園地等等，都是培養學生有良好的學習態度及習慣。另外，學校亦積極發展電子學習，加入資訊科技素養訓練，增加學生學習興趣及主動學習。

（四）思維能力訓練

學校在培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質方面，進行有系統及有適切性的安排，務求使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。我們透過綜合課 I+課程，讓同學從一年級至六年級掌握不同的思維技巧，提升同學慎思明辨能力，如分析、歸納、比較、推論等思維過程；而在生活與科技科，我們著意培育學生的創造性思考的能力，如運用掌握的信息，產生出新穎、獨特意念的思維過程。

在教師專業發展方面，學校曾邀請腦神經科學的專家，為全體教師提供創意思維教學工作坊，並進行具創意元素的教學設計共同備課及觀課活動。此後，教師除了在教學中透過高階思維的問題，引領同學思考，低年級會先從記憶力、專注力、聯想力等著手，再集中學習一些簡單的思維技巧，如：擴散思維、邏輯及逆向思維等；高年級會透過用閱讀圖書引領高階思維技巧訓練，如：異物比拼、因素結合、六帽子、後果預測、綜合屬性、延伸推測等思考法。在教學上，中文科的單元教學及常識科全班式資優課堂都有思維技巧訓練，盡量做到思維訓練與知識及語言學習緊密結合，更讓學生從實踐中學習，培養學生多角度思考的習慣，啟動他們求新、求異的思想。

（五）啟發潛能教育

本校全面推行由美國教育大師威廉柏其（William Purkey）所創立的啟發潛能教育（Invitational Education）。本校透過 5P 元素：政策（Policies）、地方（Places）、人物（People）、計劃（Programs）及過程（Processes）的同時運作，互相配合，啟發師生潛能。

學校曾榮獲美國「啟發潛能教育國際成就大獎」，獲得各方面人士對學校教育質素的肯定。我們竭力繼續在校內實踐啟發潛能的五個理念——尊重、信任、樂觀、關懷和刻意安排，舉辦不同種類的課程及活動如：啟發潛能學生獎勵計劃、班口號設計、啟發潛能之星選舉、「好想讚你」等，給予機會讓同學學習，共建關愛和諧校園。

本校全面推行正向教育，學生能透過認識正向教育及正向品格的元素，了解 24 個性格強項，提升正能量。學生也能透過不同方式提升抗逆力，培養樂觀感及積極主動的態度。建立欣賞和讚美的共同正向語言，鼓勵學生學習運用，營造正向校園的氛圍。透過多個主題活動累積正向經驗，加強個人的幸福感，提升正能量。如「勇敢周」、「堅毅周」、「人生意義周」等。

本校更設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色「添家」為主角，聚焦在勇敢、堅毅和實踐正向的人生意義方面，配合活動進行全校性獎勵計劃。本校與城市大學正向教育研究室合作，在生活教育課中引入正向元素，以投入感及人生意義為題，與老師共同備課，進行觀課及評課。把正向元素融入校園，讓學生有更多正面的能量，從而活出豐盛人生。

(六) 國民教育及世界公民

本校重視德育及公民教育，積極培育學生個人品德的全面發展，並著意培養學生成為一個能關心香港、中國，以及世界各國的時事議題，成為一個才德兼備、守法守規、勇於承擔，並能為世界作出貢獻的世界公民。

本校推行德育及國民教育科課程，課程內容包括個人、家庭、社會、國家範疇，教學包括討論、影片、情境分析等，能有助加深學生對課題的知識，培養良好的公民意識。德育及國民教育科課題多元化，而且教材內容豐富，能讓學生提升有關知識，加強學生對國民教育、國情的認識。

學校為推行國家安全教育、加強學生的國民身分認同和媒體資訊素養，計劃成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強撥款計劃。學校運用撥款，為學生推行有關國家安全教育、媒體和資訊素養教育學習活動及設立校本電子學習平台，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。本校已購買一支室內旗桿作升旗禮用，並已舉行全體老師「國教及資訊素養網上教學平台」工作坊。在 IPLUS 課中已進行「國教及資訊素養網上教學平台」應用課，教導全校學生如何應用該平台。暑假期間會進行網上問答比賽。平台能提供多元化的資訊，讓學生加深認識國情及提高資訊素養的能力，而且容易操作，內容合適。全校學生均已學習使用平台。

同時，本校也致力推廣基本法、憲法及國家安全教育，包括參加升旗隊(香港升旗總會)、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、齊來認識《基本法》網上問答比賽、教育局國家安全問答比賽、「深刻認識中國式現代化 啟迪青年開拓未來」校園巡迴講座，並於國家安全日升掛國旗及派發相關資訊。

為了培養學生擁有國際視野，關心世界的態度，本學年利用全方位學習津貼籌辦了「世界公民體驗課程」，為學生設計了一至六年級不同的主題及學習活動，各級的主題分別是「森林玩樂學習」、「兒童遊戲」、「一樽水看全球化」、「關懷長者」及「舊墟時光」，在活動中鼓勵學生發揮創意，互相勉勵，嘗試了解及解決地球問題，為自己、他人、社會作出貢獻；讓學生體會人與人、國與國無私的互助，感受到從關心與分享獲取的快樂，從而裝備學生成為新一代世界公民和培養學生自勵互勵的態度及團隊合作精神。各項活動別具意義，既能訓練個人技能，發揮創意，也能提升學生的同理心，關心社會。

中華文化

本校每年均會舉辦敬師日及家長也敬師活動，讓學生明白尊師重道的重要。本年度每周由升旗隊進行升旗，由德育及國民教育組老師培訓升旗時的技巧及禮儀。本校每星期一進行升旗禮，並由校長、主任輪流主持國旗下的講話，內容主要是圍繞國家發展、國家的經濟及歷史文化、價值觀等，當中亦教導師生參與升旗禮的正確態度及禮儀。本校每年均舉辦國慶週、香港回歸紀念日等專題學習，以主題形式讓學生更了解中國及香港在各方面的歷史及發展。

本校重整文學精點校本課程，涵蓋教育局中國語文最新指引的四十個篇章，讓學生欣賞更多我國優秀的文學作品，認識我國文化。此外，本校購買多媒體歷史學

習資源—中國歷史及文化電子平台。透過平台，讓學生課後自學歷史故事、成語，認識歷史名人事蹟。

在推動中華文化及品德教育方面，本校本年度參加五學並舉之武藝校園計劃，學生已完成八節武藝興趣班(五行拳)，對象為三、四年級。而體育老師已於體育課中完成教授全校學生學習武藝操。全體老師亦已學習武藝操。

姊妹學校計劃

本校舉辦內地姊妹學校交流計劃，於7月7日舉辦「深圳大疆科技中心科技交流活動」，與內地姊妹學校就STEM機械編程上作交流競技，提高學生對科技的興趣及認識現今科技的發展及趨勢。活動包括RoboMaster學生網上培訓、交流賽事。另外，參與「雲港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」活動，本校派出學生誦讀文章《夢想》，並錄影影片。交流活動能讓兩地互相學習彼此文化，促進兩地學生之間的緊密聯繫。

(七) 品德培育、價值觀教育

價值觀培育計劃

本年度成立了價值觀培育組，並設立價值觀總主任，依教育局價值觀教育課程指引策動各項活動，培養學生重點價值觀。本年參加了教育局課程發展處價值觀學習圈計劃，在價值觀學習圈公開課及分享會中，將本校的理財教育與業界作經驗分享，增進彼此交流，所獲甚豐。在「穿梭古今宋舊迎新遊市集」的價值觀公開課中，培養學生分別從企業家及精明消費者的角度，反思正確的價值觀，並加深認識國家文化，激發學生思考、擴闊視野。這次與教育局價值觀學習圈的團隊合作，由共同備課到公開分享，彼此專業交流、積極互動，並藉此優化課程、持續發展。希望藉以不斷創設交流平台、延續分享文化，使價值觀教育能持續推廣。

與「文」同樂計劃

本校繼續運用賽馬會與「文」同樂學習計劃的教學材料，以動漫故事，配上豐富靈活的多媒體學習網站，提升初小學生學習中國語文的樂趣，並達到語文知識、中華文化及品德情意三方面的成長。

每年級上、下學期各有四個學習主題。因應半天上課安排，由本校老師錄製教學短片，透過IPLUS課教導學生有關中華文化的內容。

服務學習

透過積極參與社區服務，學生可將課堂的知識作有系統的整理及應用，並提升自己的組織能力和溝通技巧。本校特為四至六年級同學安排服務學習，讓學生建立社會責任感，繼而認識不同的社會階層，並透過反思提高學生的公民責任感。

本年度，四年級學生進行「送舊迎新賀新春」家居清潔服務學習，以鼓勵學生趁新春前幫助家人大掃除，送舊迎新；五年級學生透過「舌尖上的傳承」活動進行長者服務，他們分組帶領約50名長者參加以香港飲食非遺文化的攤位，在攤位中進

行各種遊戲，讓長者尋回年青時的回憶，並在活動後進行訪問，與長者進行溝通及學習聆聽長者的經歷。之後，五年級學生在 IPLUS 課中進行反思，並將反思的內容製作成介紹影片及上載於 PADLET 中；六年級學生製作理財繪本，再邀請有配音興趣的學生進行後期錄影，用聲音演繹出繪本故事。最佳演繹的作品會供本校低年級學生及同區幼稚園欣賞。希望是此活動鼓勵學生透過製作理財繪本，教育幼稚園學生正確的理財價值觀。

理財教育

本校今年亦成為「才德兼備理財學校計劃」之理財學校大使，透過此計劃深化發展校本理財課程，一方面提升學生的理財素養，另一方面培養出「精明、自制、誠信、勤奮及責任」的品德。本校的課程先以投委會的「香港理財能力架構」作為學習重點，在中文、英文、數學及常識科共選取 24 個學科課題，加入理財元素，配合學科知識，解決生活化的理財難題，全校各班級均有參加。舉辦的跨學科活動，包括「舊墟夢想市集」、「舊墟 V GOAL 創未來」、「明日初創體驗之旅」及「為玩具找個家」等，以培養學生具備才德兼備的品格。

本年亦參加了教育局課程發展處之「價值觀教請學習圈」，當中與香港學界同工進行了一次理財公開課及理財教育之分享會，將本校之理財教育經驗向業界分享，並獲得了高度讚揚。

獎勵計劃

本校推展「舊墟好孩子獎勵計畫」，讓學生檢視自我，養成良好的習慣，修身立德，本年加入了中華文化及理財習慣的內容，讓學生的價值觀有更全面的發展。本校亦每年為四至六年級同學舉辦綜合實踐服務計畫，讓四至六年級到社區進行各類服務學習，培養同學服務精神，並履行公民責任。

(八) 環保教育

本校持續於校內推廣環保工作及活動，實踐「四用原則」，以培養學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度。

本年度，本組安排了各類型的校本環保活動和比賽，如：「水耕種植課程」、「一人一花」、「回收圖書計劃」、「碳中和·一家人親子環保口號設計比賽」、「衣物回收為環保」等，培養學生愛護環境的習慣和自覺性。

另外，本組於今年度參與了教育局及環境運動委員會舉辦之「環保風紀計劃」，培育一群有活力及對環境議題有較深認識的學生擔任環保風紀，讓他們鼓勵和監察朋輩在校園的環保行為，提升朋輩的環保意識，並協助學校改善環保表現，同時亦繼續參加「學生環境保護大使(SEPA)計劃」，鼓勵學生實踐環保生活，將環保意識轉化為行為，於生活中實踐。

此外，本校持續參與政府機電工程署（機電署）的「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，透過太陽能光伏系統的使操作向學生宣揚再生能源的訊息，以及參與「綠生校園 2.0：學校替換變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時

能源監察系統支援計劃」，為全校更換變頻冷氣機及節能電燈，令校園更節能而又更有效率。本校亦成功申請環境保護署推行的「校園安裝智能飲水機先導計劃」，期望學生從小培養「自備水樽」的習慣，推動減少使用一次性塑膠，從而在源頭減少塑膠廢物，令生活更環保、更綠色。

(九) 健康教育

學校參加了兒童脊科基金舉辦的「卓越護脊校園計劃」，師生致力在社區上推廣護脊訊息；也是香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃成員學校之一；更參加了「大埔區認知友善校園推廣計劃」。本校健康教育組積極以專題及恆常活動建立健康與安全的學校環境，促進學生身心健康發展，提高學生遠離毒禍的意識，建立健康生活的模式及營造和諧的校園氣氛。本校早上設「活力小鐵人」、全校課間操、全校武藝操，午膳後設午間活動，建立學生健康生活的模式；而且於體育課程中特設游泳課，鍛鍊學生體魄。除此之外，組織清潔糾察隊協助維持及監察校園清潔及衛生情況；而健康大使、護脊大使及禁毒大使致力協助學校舉行不同類型的推廣健康及禁毒活動。各級推行禁毒課程及健康課程、開心果日及健康周活動；而且經常舉辦學生、家長及教師健康講座，推廣健康訊息，預防疾病傳播、反對濫藥及反吸煙，鼓勵同學建立健康生活。近年本港毒品問題有年輕化趨勢，青少年參與吸毒活動人數有上升跡象，健康組希望通過舉辦健康周——「拒絕毒品」，在校內宣傳禁毒訊息，讓學生認清毒品的禍害，從而遠離毒品，建立健康人生。除原定於綜合課進行的健康課程，亦更新加入了禁毒課程，學生應先主動了解毒品對身體的禍害，更要學會適切的拒絕技巧。

(十) 學生議會

為培養同學自治自務及民主議事的能力，本校特別成立學生議會，本年已是第二十三屆。每年的學期初，均請各班選出班代表，然後進行定期會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論學校設備、活動、政策等事宜；此舉除可增加學校推行活動的認受性外，亦提高學校的民主氣氛。

(十一) 全方位學習(體藝文化活動、世界公民體驗課程)

校本課後學習支援計劃

本校再次獲教育局撥款支援家境清貧的學生參與課後多元智能培訓活動，發展潛能，提高學習興趣，擴闊在課堂以外的學習經驗，增強對社會的認識。透過參與多采多姿的課後學習活動，讓學生建立學習的自信心。本校因應疫情，盡量善用撥款，讓學生有更多學習體驗。

學生活動支援津貼

全方位學習把學習空間從課室拓展到其他環境，強調讓學生在真實情境中學習，以掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。本校向教育局申請學生活動支援津貼，以支援有經濟需要的學生參與本校舉辦或認可的全方位學習活動，同時支援本校在現有基礎上更大力推展全方位學習。本校因應校情，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生組織更多走出課室的體驗學習活動。

全方位學習津貼

本校獲教育局撥款支援學生參與全方位學習活動，例如：海外交流考察、參觀、宿營、社區服務、文化、音樂及體育活動、專題研習等。本年度本校善用該筆撥款，支援學生參加學習活動，發展多元才能，包括：興趣班、購置全方位學習器材等。

為了培養學生擁有國際視野，關心世界的態度，本學年利用全方位學習津貼籌辦了「世界公民體驗課程」，為學生設計了一至五年級不同的主題及學習活動，各級的主題分別是「森林玩樂學習」、「兒童遊戲」、「一樽水看全球化」、「關懷長者」，在活動中鼓勵學生發揮創意，互相勉勵，嘗試了解及解決地球問題，為自己、他人、社會作出貢獻；讓學生體會人與人、國與國無私的互助，感受到從關心與分享獲取的快樂，從而裝備學生成為新一代世界公民和培養學生自勵互勵的態度及團隊合作精神。各項活動別具意義，既能訓練個人技能，發揮創意，也能提升學生的同理心，關心社會。大部分學生都積極投入參與各項活動，效果十分理想。

本校的課外活動除了培養學生自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。各課餘活動平均約 110 組：由家長教師會舉辦之課餘興趣班全學年約 484 人次參加，由非教師帶領之課外活動全學年約 368 人次參加，由教師帶領之課外活動全學年超過 80 組，約 3330 人次參加。為學生提供了多元化的課外活動，發展潛能，並針對學習差異，設計活動內容。

服務隊伍：學生議會、普通話小老師、健康大使、環保風紀、綠色兵團(環保大使)、英語大使、普通話大使、滅罪大使、資訊科技大使、伴讀大使、校園清潔糾察、風紀、取報員、中央圖書館管理員、小童軍(A、B 團)、幼童軍(A、B、C 團)、童軍、升旗隊、少年警訊、小女童軍(A、C 隊)、公益少年團、禁毒小先鋒。

語文：小「思」人寫作計劃、小作家種籽計劃、傳媒探射燈、普通話大使訓練、中文讀書會、中文八達通、中文樂園、熊貓小博士、辯論隊、中文童心童作、故事遊學園、樂寫中華文化生活寫作坊、中文挑戰站、Smarties、Sesame Street、English Ambassadors、Reading Circle、International Collaboration、Fun with English、Pop Tops、Mini Project Work、Level Up、Science Club、Writing Buddies、A-list Kids、Project Work、Image Tales、唱遊英語樂、演藝樂園、創藝英語、小書蟲英文故事、升中面試特訓、兒童演說家課程。

數 學：奧林匹克數學校隊、數學奧林匹克培訓班、奧數小幼苗、奧數小博士
 常識科技：科學探究小組、Spike 機械人編程校隊、EV3 機械人校隊、「舊墟早晨」
 影片製作訓練班、Lego We Do 2.0 小先鋒、Scottie Go! 虛擬硬件編程課程、
 遊戲編程(Discovery Education Coding)、3D printing 設計課程、AI Maker
 人工智能編程課程、創客 360、機械人種籽班。

體育方面：足球、田徑、乒乓球、籃球、排球、羽毛球、游泳、中國舞。

音 樂：弦樂團、管樂團、中樂團、舊墟合唱團、舊墟之聲、舊墟 e-band、早安！
 結他組、里拉琴班、小提琴、大提琴、長號、單簧管、小號、法國號、
 長笛、敲擊樂、揚琴、笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、蘇格蘭風笛。

視覺藝術：小小藝術家、陶樂社、光雕創作、多元媒介創作、創意媒體創作、國畫、
 書法、元宇宙藝術課程。

其 他：舊墟童夢劇社、「完美達人」、「趕走公主病王子病」、舊墟童夢劇社、創
 意戲劇體驗、領袖訓練班、綠田園。

(十二) 協助學生成長訓練及活動

1. 本年度舉行的有關活動總結如下：

| | |
|---------------------|------------------------------|
| • V Goal 舊墟眾籌創未來學習日 | • 傳承動起來：舌尖上的傳承 |
| • 明日初創體驗之旅—夏日夢想市集 | • 「停不了的藝術和創意」視覺藝術展 |
| • 普普園地 | • 世界公民體驗課程 |
| • 普通話天氣報告 | • 普通話校園密碼 |
| • E-channel | • Movies and Songs with NETs |
| • Weather Report | • Writing Competition |
| • 心算及巧算比賽 | • Monthly Chant |
| • 「童」「理」STEAM 學習日 | • 電腦科比賽活動 |
| • 音樂周 | • 舊墟靚聲王 |
| • 老師好書推介 | • 各科專題圖書推介 |
| • We Walk 325 | • SportAct 獎勵計劃 |
| • 升中訓練課程 | • 升中模擬面試 |
| • 新春聯歡 | • 風紀訓練 |
| • 一年級適應與關愛活動 | • 二年級關愛總動員 |
| • 綠色旅行 | • 健康周 |
| • 親子日營 | • 聯校親子同樂日 |

學生多元講座 / 工作坊：

| | |
|-----------------------|---------------------------|
| • 「開開心心上小一」講座 | • 升中適應講座 |
| • 至專至醒小組 | • 正向小勇士小組 |
| • 友誼之星小組 | • 中意理(中文讀寫)小組 |
| • 正向小領袖小組 | • 升中伴航小組 |
| • 學習有 FUN 加小組 | • 中文樂續 FUN 小組 |
| • 「透過桌遊建立親子關係」家長工作坊 | • 「提升孩子社交能力有妙法」家長工作坊 |
| • 「透過玩具與遊戲療癒孩子心」家長工作坊 | • 「家長特工之如何拆解孩子的情緒密碼」家長工作坊 |
| • 耐力小跳豆小組 | • 「保護自己」講座 |
| • 英文小專家(英文讀寫)小組 | • 「家居安全及急救」講座 |
| • 「兩性相處」講座 | • 小二執行能力小組 |
| • 小一至小三執行能力任務 | • 「IDK 互動禁毒劇場」 |
| • 「健康方程式」講座 | • 「讓學生認識長者認知障礙症」講座 |
| • 「少鹽少糖飲食健康」講座 | |

價值觀教育 國民教育活動：

| | |
|-------------|---------------------|
| • 價值觀學習圈公開課 | • 舌尖上的傳承—「非遺」大笪地 |
| • 舊墟好孩子獎勵計劃 | • 好想讚你 |
| • 勇敢周 | • 世界公民體驗課程 |
| • 國慶周 | • 七一回歸周 |
| • 升旗禮、唱國歌 | • 綜合實踐服務獎勵計劃(小四至小六) |
| • 敬師日 | • 家長也敬師活動 |
| • 堅毅周 | • 出色小義工獎勵計劃 |
| • 生日小壽星活動 | • 愛心點唱 |
| • 傑出風紀選舉 | • 相聚一刻 |
| • 細味生活 | • 才德兼備理財學校計劃 |
| • 啟發潛能之星選舉 | • 我做得好 |
| • 正向雙日 | • 人生意義周 |

品德培育及價值觀教育**健康及禁毒教育活動：**

| | |
|----------------|--------------------|
| • 挑戰五蔬果活動 | • 健康周 |
| • 活力小鐵人 | • 健康大使及禁毒大使培訓工作坊 |
| • 課間操 | • 「卓越護脊校園」計劃 |
| • 「讓孩子挺直全港賣旗日」 | • 「世界脊骨日 2023」 |
| • 「正向生活誇啦啦日營」 | • 「GoSmart.Net 計劃」 |
| • 清潔糾察 | • 「禁毒標語設計比賽」 |

| | |
|------------------------|----------------|
| • 長幼共融「讓學生認識長者認知障礙症」講座 | • 「讓孩子挺直全港賣旗日」 |
|------------------------|----------------|

環保活動：

| | |
|---|---------------------------|
| • 一人一花活動 | • 環保風紀、綠色兵團 |
| • 圖書回收計劃 | • 「環保為公益」慈善清潔活動 |
| • 綠化校園資助計劃 | • 環保大使培訓課程「基礎環保章」(網上講座) |
| • 碳中和·一家人親子環保口號設計比賽 | • 港燈智「惜」用電計劃—綠得開心學校標誌計劃 |
| • 可持續發展委員會—學校巡迴話劇《生態大冒險之動物與牠們的產地》 | • 為環保，為學校，齊捐書活動 |
| • 綠色校園 2.0：變頻式冷氣機、發光二極管燈和安裝實時能源監察系統支援計劃 | • 「採電學社」學校及非政府福利機構太陽能支援計劃 |
| • 校園安裝智能飲水機先導計劃 | • 舊墟自然教育徑(IPLUS 活動) |
| • 中電「綠D班」流動環保教室 | • i-Eco 生態園(水耕種植) |
| • 商界環保協會講座「綠色生活」 | |

服務學習：

| | |
|------------------------------|---------------------|
| • 公益金金旗籌款活動 | • 「成長的天空」愛心之旅服務 |
| • 「環保為公益」公益金慈善清潔活動 | • 公益金慈善花卉義賣活動 |
| • 公益少年團環保為公益—家居清潔活動」家居清潔服務學習 | • 小五服務學習活動「長者的非遺時光」 |
| • 小一學生正向繪本故事創作及分享 | |

第六章：學生表現

(一) 學生的學業表現

升中學位分配

2022-2023 學年度升中派位情況

| 學校名稱 | 學生人數 |
|-------------------|------|
| 聖保羅男女中學 * | 2 |
| 拔萃女書院 * | 1 |
| 拔萃男書院 * | 1 |
| 協恩中學 * | 5 |
| 德望學校 * | 1 |
| 喇沙書院 * | 1 |
| 瑪利諾修院學校(中學部) * | 1 |
| 伊利沙伯中學 * | 1 |
| 聖保羅書院 * | 2 |
| 聖保祿學校 * | 1 |
| 英華書院 * | 4 |
| 聖公會曾肇添中學 * | 2 |
| 香港道教聯合會鄧顯紀念中學 * | 1 |
| 華英中學 * | 1 |
| 聖芳濟書院 * | 1 |
| 聖公會林裘謀中學 * | 1 |
| 培僑書院 * | 1 |
| 沙田蘇浙公學 * | 1 |
| 匯基書院(東九龍) * | 1 |
| 可風中學(舊色園主辦) * | 1 |
| 聖公會陳融中學 * | 1 |
| 香港神託會培基書院 * | 2 |
| 田家炳中學 * | 1 |
| 基督教香港信義會心誠中學 * | 1 |
| 賽馬會體藝中學 * | 2 |
| 林大輝中學 * | 3 |
| 佛教覺光法師中學 * | 1 |
| 金文泰中學 | 1 |
| 台山商會中學 | 1 |
| 迦密柏雨中學 * | 11 |
| 聖公會莫壽增會督中學 * | 7 |
| 王肇枝中學 * | 11 |
| 沐恩中學 * | 6 |
| 恩主教書院 * | 4 |
| 救恩書院 * | 1 |
| 香港道教聯合會圓玄學院第二中學 * | 7 |
| 孔教學院大成何郭佩珍中學 * | 5 |
| 羅定邦中學 * | 2 |
| 大埔三育中學 * | 6 |
| 大光德萃書院 * | 3 |
| 神召會康樂中學 | 6 |
| 港九街坊婦女會孫方中書院 | 2 |
| 迦密聖道中學 | 2 |
| 靈糧堂劉梅軒中學 | 7 |
| 中華聖潔會靈風中學 | 1 |
| 新界鄉議局大埔區中學 | 1 |
| 香港紅字會卍字會大埔卍慈中學 | 1 |
| 全級總人數 | 127 |

* 設英文班的中學

派往設英文班中學之學生人數為 105 人，達 82.7%

學習成就表揚

本校設有校本「自我挑戰獎勵計劃」，根據學生的成績等級或進步幅度作公開的表揚，以激發學生的榮譽感和成就感。另設「舊墟學校好孩子獎勵計劃」，培養學生不同範疇的良好行為；設立「藝術成就獎」，表揚學生在藝術成就方面卓越的表現；「綜合實踐活動」獎勵計劃，鼓勵學生勞動及服務社區；設立「運動員獎」，表揚學生在運動方面優異的表現；為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的文稿，編印成《創作坊》，本學年已出版至第 125 期。學校每學年把各級學生佳作，結集成書，定名為《思樂冰》、《故事森林》、《TREASURE ISLAND》、《童真童意》，發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習。

(二) 學生在學業以外的表現 (其他獲獎情況見後頁校外成績一覽表)

1. 本年度 學生 在校外比賽獲獎情況節錄

| | | |
|----------|----|---|
| 多元 智能 | 1 | 榮獲「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2022 傑出學生。 (馮漢柱教育信託基金、萬鈞教育基金) |
| | 2 | 榮獲柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)獎學金。 (柏立基爵士信託基金委員會) |
| | 3 | 榮獲 2022 模範童軍選舉之模範童軍。(本校第十五次獲獎) (香港童軍總會) |
| | 4 | 榮獲「兒童飛龍大使選舉 2022 暨第 35 屆亞太兒童交流大會(香港區選拔)」小飛龍 10 強。(城市青年商會) |
| | 6 | 榮獲 2022-2023 年公益少年團大埔區傑出團員。(全區小學只有兩名)(本校連續三年獲獎)(公益少年團) |
| | 7 | 榮獲大埔區傑出青年選舉之大埔區傑出青年。 (香港青少年領袖發展協會) |
| | 8 | 榮獲大埔區傑出服務公民獎(6 名)。(大埔區公民教育運動委員會) |
| | 9 | 榮獲 2022/23 香港學校戲劇節傑出演員獎(6 名)、傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。(教育局) |
| | 10 | 榮獲大埔區中小學校際戲劇比賽 2022-2023(小學組)整體演出優異獎、最佳劇本、最佳女演員(2 名)及公民教育演繹獎。 (大埔區文藝協進會) |
| | 11 | 榮獲線上健康學生戲劇大賽小學組亞軍。 (電影、報刊及物品管理辦事處) |
| | 語文 | 12 |
| 13 | | 榮獲灣區少年詩詞大會(第二季)最佳人氣獎及卓越組織獎。 (中共深圳市鹽田區宣傳部) |
| 14 | | 榮獲「猜猜它是誰?」粵港澳大灣區孩子同題創作大賽優秀獎。 (香港中外文化推廣協會) |
| 15 | | 榮獲全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第二屆) 優異獎(全港只有七名)。(香港教育工作者聯會) |
| 16 | | 榮獲第二屆香港學界朗誦大賽小學初級組普通話金獎及銀獎。 (香港青年兒童文藝協會) |

| | | |
|------|---|--|
| 語文 | 17 | 榮獲朗誦之星春季評選賽 2022 中小組(古詩)冠軍。(智叻網) |
| | 18 | 榮獲 2022 全港兒童兩文三語朗誦大賽普通話獨誦冠軍。 (香港教育工作者聯會) |
| | 19 | 榮獲 2022 年全港中小學書法比賽《文聯盃全港中小學書法比賽》高小組冠軍。(中國書協香港分會) |
| | 20 | 榮獲第三十屆國際兒童及青少年粵語朗誦比賽小童組亞軍。 (環球藝術體育文化協會) |
| | 21 | 榮獲亞洲體藝學界朗誦比賽 2022 小學初級組粵語獨誦銀獎。 (亞洲體育及藝術文化協會) |
| | 22 | 榮獲筆藝全城書法比賽 2022 中文硬筆(初小組)金獎(2名)、英文硬筆(初小組)金獎、中文硬筆(高小組)金獎(2名)。 (世界兒童藝術文化協會) |
| | 23 | 榮獲全港學界狀元爭霸戰 2022 中文科金獎(探花)、英文科金獎、數學科銀獎。(香港創科發展培育中心) |
| | 24 | 榮獲 2022 誦出童真秋季朗誦及故事演講比賽小一至小三普通話新詩獨誦亞軍。(SHINE ON STAGE) |
| | 25 | 榮獲慶祝香港回歸廿五周年『文聯盃』全港中小學書法比賽高小組冠軍。(中國書協香港分會) |
| | 26 | 榮獲首屆「西泠盃」全港青少年書畫篆創作大賽書法小學組優秀獎。 (紫荊文化集團) |
| | 27 | 榮獲全港十八區大埔區中文硬筆書法比賽一、二年級組別冠軍及亞軍。(香港文藝協會) |
| | 28 | 榮獲第九屆亞洲兒童朗誦比賽粵語組亞軍及季軍。 (Asia Kids Talent) |
| | 29 | 榮獲 2022 年同聲杯粵普英朗誦大賽普通話朗誦銀獎。 (香港教育圖書有限公司) |
| | 30 | 榮獲 2022 年度香港青少年藝術家中文朗誦冠軍及英文朗誦季軍。 (多元藝術教育協會) |
| 31 | 榮獲第六屆香港學生創意閱讀報告比賽初小組「立體 Lapbook 組」優異獎及亞軍。(香港創意閱讀教育協會) | |
| 數理科技 | 32 | 榮獲數學無疆界國際賽(保加利亞)第二名。(馬耳他科學中心) |
| | 33 | 榮獲亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽小學組銀獎(3名)、小學組銅獎(6名)。(亞洲國際數學奧林匹克聯合會) |
| | 34 | 榮獲港澳台兩岸奧數盃(22-23FALL 初賽)銀獎。 (國際教育研究文化事業) |
| | 35 | 榮獲世界數學邀請賽 2023 學生組小學二年級銀獎。 (世界數學邀請賽組委會) |
| | 36 | 榮獲華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽。 (香港數學奧林匹克協會) |
| | 37 | 榮獲第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽金獎。 (香港數學奧林匹克學校) |
| | 38 | 榮獲粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(大灣賽區)一等獎(5名)、二等獎(5名)、三等獎(6名)。(香港數學奧林匹克協會) |

| | | |
|----------|----|--|
| 數理 科技 | 39 | 榮獲「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽一等獎。 (中國數學教育研究會) |
| | 40 | 榮獲 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銀獎。 (亞洲國際數學奧林匹克聯合會) |
| | 41 | 榮獲粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(大灣賽區)一等獎。 (奧冠教育中心) |
| | 42 | 榮獲國際聯校學科評估及比賽數學科最高優異。 (新南威爾斯大學) |
| | 43 | 榮獲 2022-2023 ROBOFEST 機械人大賽香港區選拔賽 Exhibition 冠軍。 (香港機械人學院) |
| | 44 | 榮獲賽馬會運算思維教育嘉許計劃 CoolThink 小達人。 (賽馬會運算思維教育計劃) |
| | 45 | 榮獲香港小學電腦奧林匹克比賽銀獎。(仁愛堂田家炳中學) |
| | 46 | 榮獲國際聯校學科評估及比賽科學科最高優異。 (新南威爾斯大學) |
| 體育 | 47 | 榮獲二零二二至二三年第二組短池分齡游泳比賽第一節女子 8 歲組 50 米蛙泳冠軍。(中國香港游泳總會) |
| | 48 | 榮獲二零二二至二三年第二組長池分齡游泳比賽第三節男子 11 至 12 歲組 200 米蛙泳亞軍。(中國香港游泳總會) |
| | 49 | 榮獲第 25 屆全港區際小學田徑比賽女子乙組壘球亞軍。 (香港學界體育聯會) |
| | 50 | 榮獲第 7 屆全港區際小學游泳比賽男子甲組 100 米蛙泳亞軍。 (香港學界體育聯會) |
| | 51 | 榮獲新星夏日兒童田徑錦標賽女子 2015 年組立定跳高冠軍。 (新星田徑會) |
| | 52 | 榮獲飛達夏季田徑測試賽 2022 第二站女子 2015 組擲豆袋賽事冠 軍。(飛達田徑會) |
| | 53 | 榮獲第 49 屆全港公開舞蹈比賽金獎兼最佳表演獎。 (全港舞蹈比賽籌備委員會) |
| | 54 | 榮獲香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽金獎。(香港舞林盛會) |
| | 55 | 榮獲 2022 金龍盃跆拳道搏擊邀請賽冠軍及亞軍。(技擊跆拳道會等) |
| | 56 | 榮獲 2022 第十八屆香港校際體育舞蹈錦標賽小學單人組 11 歲查查 B 組冠軍。(香港體育舞蹈總會) |
| | 57 | 榮獲全港精英拉丁舞公開賽 2022 暨第十九屆會長盃 10 歲組個人一項 冠軍及兩項亞軍。(香港國際專業舞蹈體育總會) |
| | 58 | 榮獲中國香港 U 系列游泳比賽學生大獎賽 2022 男子 10 歲組 50 米蛙泳亞軍。(粵港澳大灣區游泳協會) |
| | 59 | 榮獲中國香港 U 系列游泳比賽第一屆學生《國慶盃》游泳比賽 6 項冠 軍。(粵港澳大灣區游泳協會) |
| | 60 | 榮獲屈臣氏田徑會周年大賽女子 10 歲組別 100 米亞軍。 (屈臣氏田徑會) |

| | | |
|----|----|---|
| 體育 | 61 | 榮獲劍擊分齡賽 2022 女子 7 歲組重劍亞軍。(劍樂會) |
| | 62 | 榮獲 2022 香港跆拳道公開賽暨全港學界聯賽女子 9-10 歲組個人品勢冠軍。(中國香港跆拳道總會) |
| | 63 | 榮獲第 16 屆星舞盃 7-8 歲爵士舞雙人舞金獎。(香港兒童舞蹈教育推廣協會) |
| | 64 | 榮獲全港專業舞蹈大賽 2023 中國舞小學組高小金獎。(香港舞蹈教育協會) |
| | 65 | 榮獲個人全能跳繩錦標賽 2023 十歲女子組 30 秒交叉開跳速度跳冠軍。(香港專業花式跳繩學校) |
| 藝術 | 66 | 榮獲第 90 屆世界兒童美術大會全球特賞殊榮。(Korea Art Education Association) |
| | 67 | 榮獲「華裳聲藝」服裝設計比賽 2021/22 大獎。(教育局課程發展處藝術教育組) |
| | 68 | 榮獲第十三屆 2022「勇闖新天地」國際繪畫比賽少年組二等獎。(艾斯爾國際文化交流(香港)) |
| | 69 | 榮獲英國倫敦繪畫參展賽銅獎。(國際資優教育及藝術協會) |
| | 70 | 榮獲第十四屆國際公開繪畫大賽銅獎。(國際青少年文藝培訓中心) |
| | 71 | 榮獲第 25 屆香港青少年科技創新大賽小學組一等獎及三等獎。(香港新一代文化協會) |
| | 72 | 榮獲 Oh!爸媽《由名字開始》毛筆書法比賽高小組亞軍。(Oh!爸媽(星島新聞集團旗下)) |
| | 73 | 榮獲第五屆香港光雕節最佳視覺效果獎和觀眾投票創意大獎。(ICT-IN-PE) |
| | 74 | 榮獲環保創意手工設計比賽 2022 金獎。(香港優才活動協會) |
| | 75 | 榮獲全港青少年兒童設計大賽 2022 金獎。(香港青年創藝協會) |
| | 76 | 榮獲防騙砌圖設計比賽初小組冠軍。(香港警務處) |
| | 77 | 榮獲復活蛋守護戰小學組冠軍及最佳服飾造型獎。(大埔超級城) |
| | 78 | 榮獲第七十五屆香港學校音樂節六項季軍及三項金獎、五十項銀獎及二十五項銅獎。(香港學校音樂及朗誦協會) |
| | 79 | 榮獲 2022 BIPC 曼谷國際鋼琴大賽香港代表選拔賽鋼琴專題組巴哈 A 組冠軍。(香港青少年表演藝術交流發展協會) |
| | 80 | 榮獲曼谷國際鋼琴大賽(泰國)2022 香港代表選拔賽鋼琴一級組金獎。(香港青少年表演藝術交流發展協會) |
| | 81 | 榮獲第九屆鋼琴比賽金獎。(亞洲兒童才藝交流網) |
| | 82 | 榮獲亞洲體藝音樂演奏大賽 2022 鋼琴 9-12 歲金獎。(亞洲體育及藝術文化協會) |
| | 83 | 榮獲第 14 屆國際音樂大賽鋼琴初級組冠軍。(國際青少年文藝培訓中心) |
| | 84 | 榮獲第五屆寶貝好聲音兒童歌唱大賽高小組亞軍。(香港社區音樂發展協會) |

| | | |
|----|----|--|
| 藝術 | 85 | 榮獲盛恩 Air Voice 2022 暑期歌唱比賽小學組冠軍。 (香港萬國宣道浸信會社會服務及盛恩基督教社會服務中心) |
| | 86 | 榮獲第二屆亞洲青年鋼琴錦標賽 2022 冠軍。 (香港青年兒童文藝協會) |
| | 87 | 榮獲 2022 亞洲藝術節演奏大賽初小組冠軍。 (亞太區青年兒童文化藝術協會) |
| | 88 | 榮獲第二屆亞洲青年鋼琴錦標賽 2022 冠軍。 (香港青年兒童文藝協會) |
| | 89 | 榮獲第十屆香港國際表少年表演藝術節鋼琴二級組金獎。 (香港青少年表演藝術交流發展協會) |
| | 90 | 榮獲第三屆香港青少年盃國際音樂比賽五、六年級組亞軍。 (香港多元智能教育協會) |
| | 91 | 榮獲大埔區慶祝中華人民共和國成立七十三周年音樂比賽及文藝匯演鋼琴初小組亞軍及高小組亞軍。 (大埔各界慶祝國慶籌委會及大埔青年協會) |
| | 92 | 榮獲亞洲青年兒童弘樂及敲擊錦標賽 2022 金獎及亞洲傑出演奏家大獎。(香港青年兒童文藝協會) |
| | 93 | 榮獲全港十八區大埔區音樂比賽鋼琴(第四屆) 小學 P.5-P.6 組榮譽獎。(香港文藝協會) |

2. 本年度 學校 在校外比賽獲獎情況節錄

| | |
|---|--|
| 1 | (資訊科技) People's Choice Award 本校榮獲 2022-2023 Robofest 機械人大賽機械人創意賽初級組 People's Choice Award 及機械人藝術節初級組亞軍。 (美國勞倫斯理工大學) |
| 2 | (視覺藝術) 第十七屆香港藝術發展獎 本校榮獲「第十七屆香港藝術發展獎」學校藝術教育獎得獎計劃：停不了的藝術和創意(混成藝術教學計劃)。 (香港藝術發展局) |
| 3 | (科學) 優秀組織獎 (本校已第十四次獲獎) 榮獲全港青少年科技創新大賽獎優秀組織獎。(香港新一代文化協會) |
| 4 | (體育) 全港小學體育獎勵計劃 - 大埔區小學分會男子組金獎 榮獲全港小學體育獎勵計劃 - 大埔區小學分會男子組金獎。 (香港學界體育聯會) |
| 5 | (體育) 全港小學體育獎勵計劃 - 大埔區小學分會女子組銀獎 榮獲全港小學體育獎勵計劃 - 大埔區小學分會女子組銀獎。 (香港學界體育聯會) |
| 6 | (體育) 團體亞軍(田徑) 榮獲 2022-2023 年度大埔區小學校際田徑比賽一項團體冠軍、一項團體亞軍及一項團體殿軍。(香港學界體育聯會) |

| | |
|----|--|
| 7 | (體育) 團體亞軍(游泳) 榮獲 2022-2023 年度大埔區小學校際游泳比賽兩項團體冠軍、兩項團體亞軍及兩項團體季軍。(香港學界體育聯會) |
| 8 | (體育) 團體亞軍(乒乓球) 榮獲 2022-2023 年度大埔區小學校際乒乓球比賽男子團體冠軍。 (香港學界體育聯會) |
| 9 | (體育) 團體亞軍(羽毛球) 榮獲 2022-2023 年度大埔區小學校際羽毛球比賽男子團體季軍。 (香港學界體育聯會) |
| 10 | (體育) 中國舞(群舞)初級組優等獎、高級組優等獎(近七年共獲十次優等獎) 榮獲第五十九屆學校舞蹈節中國舞群舞高小組優等獎、群舞初小組優等獎、最佳編舞獎及獨舞初小組優等獎。(香港學界舞蹈協會有限公司) |
| 11 | (體育) 中國舞團體季軍 榮獲第五十九屆學校舞蹈節中國舞團體季軍。 (香港學界舞蹈協會有限公司) |
| 12 | (多元智能) 香港學校戲劇節獎項 榮獲 2022/23 香港學校戲劇節傑出演員獎(6 名)、傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。(教育局) |
| 13 | (多元智能) 大埔區中小學校戲劇比賽獎項 榮獲大埔區中小學校際戲劇比賽傑出女演員(2名)、整體傑出優異獎、最佳劇本及公民教育演繹獎。(大埔區文藝協進會) |
| 14 | (音樂) 小學流行樂隊金獎 榮獲聯校音樂大賽小學流行樂隊金獎。(香港聯校音樂協會) |
| 15 | (音樂) 中樂團匯演銅獎 榮獲2022香港青年音樂匯演中樂團匯演銅獎。(音樂事務處) |
| 16 | (音樂) 合唱團銅獎 榮獲大埔區校際歌唱比賽高級組銅獎。(大埔區文藝協進會) |
| 17 | (童軍) 優異旅團 本校小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團及幼童軍 C 團獲選為香港童軍優異旅團選舉 2022 及連續十九年或以獲取優異旅團獎。 (香港童軍總會) |
| 18 | (童軍) 全場總亞軍 榮獲新界東地域總監盃小童軍比賽全場總亞軍及兩個單項冠軍。 (香港童軍總會) |
| 19 | (公益少年團) 積極團隊獎 榮獲 2021-2022 年度公益少年團積極團隊獎。 (本校連續六年獲獎)(公益少年團) |
| 20 | (公益少年團) 優異籌募獎 榮獲香港公益金「金旗籌款」優異籌募獎。(本校連續兩年獲獎) (香港公益金) |

3. 傳媒及友好報導

| 傳媒內容 | 傳媒名稱 |
|--|-------------------------|
| 為慶祝香港回歸祖國 26 周年，本校參與製作音樂錄像 — 「東方之珠」，上載在教育局網頁 | 教育局 |
| 恭賀本校「停不了的藝術和創意(混成藝術教學計劃)」榮獲「第十七屆香港藝術發展獎」- 學校藝術教育獎 | 香港藝術發展局 |
| 恭賀本校「停不了的藝術和創意(混成藝術教學計劃)」榮獲「第十七屆香港藝術發展獎」- 學校藝術教育獎 | 大公報 |
| 恭賀本校童軍成員榮獲 2022 年最高支部獎章 | 香港童軍總會 新界東地域 |
| 本校校友接受 2021 年模範童軍專訪 | 香港童軍總會 新界東地域 季刊第四十三期 |
| 深港校長論壇：張校長獲邀請擔任「第十一屆深港校長論壇」小組主持人 | 教育局 |
| 雲集 26 間中小學創科成果大埔創科展免費參觀+玩互動遊戲 | 黃巴士親子天地 |
| 創科@大埔寓學習於體驗展示中小學創科成果 | 香港經濟日報 |
| 週末好去處 專為學生而設一系列 STEAM 工作坊+創科活動 | 新城教育 |
| 【創科@大埔 2022】 | 民政事務總署 Facebook |
| 恭賀本校 14 位校友在王肇枝中學有優異表現 | 王肇枝中學 |
| 本校校友分享 2021 年度模範童軍感想 - 「薪火相傳 同行成長 2021 年度模範童軍頒獎典禮」 | 香港童軍 462 |
| 恭賀本校校友於浸信會呂明才中學獲得學術成績進步獎 | 浸信會呂明才中學 |
| 恭賀本校 1 位校友於恩主教書院校內考試獲得優異成績及恭賀兩位校友入讀大學 | 恩主教書院 |
| 恭賀本校 7 位校友於聖公會莫壽增會督中學校內考試獲得優異成績 | 聖公會莫壽增會督中學 |
| 恭賀本校 9 位校友入讀聖公會莫壽增會督中學 | 聖公會莫壽增會督中學 |
| 恭賀本校於中學文憑考試獲取優異成績 | 聖公會莫壽增會督中學 |
| 恭賀本校校友李汶羲榮獲 2021 年度模範童軍 | 2021 年度模範童軍頒獎典禮場刊 |
| 恭賀本校校友鄺雨超榮獲「C Me Fly 毅恆之星夥伴計劃」初級組毅恆之星 | 商局慈善基金會及學友社 |

4. 常識科重點視學 表現優異

本校於二零二三年三月進行教育局重點視學，評估學校在常識科的發展情況。視學報告指出本校常識科能緊貼教育發展趨勢，積極配合學校關注事項和學生需要，規劃具特色的校本課程。完整的視學報告已上載學校網頁，請在本校校網瀏覽，現將學生表現全文轉錄如下：

學生表現

學生對常識科有濃厚興趣，積極參與和投入課堂活動。他們踴躍回答教師提問，樂意分享學習成果，熟練運用資訊科技進行個人及小組學習活動。學生的知識基礎穩固，表達及分析能力良好；他們能清晰且有自信地表達意見，闡述理據。

從學生的課業樣本所見，初小學生在剪報分析時能間劃重點，運用六何法了解事件的經過，並清晰地標示報章名稱及日期，懂得引用資料來源，展示不俗的資訊素養；部分更能表達在網上發言時應持守的態度，如保持誠實和禮貌。高小學生能解說新聞時事對社會的即時、中期和長遠影響，或從正反角度分析新技術為人類帶來的影響，如指出人工智能的利與弊，通過比較作出整體判斷，從而提出加入監管規則等可行建議，展現良佳的慎思明辨能力。在科學探究的專題研習，初小學生能預測、觀察和記錄實驗結果，如通過觀察不同影像認識視覺錯覺，以及測試力度對行車距離的影響，以掌握科學概念；高小學生能夠在蒸發對照實驗中識辨變數，並從中推論溫度上升對蒸發速度的影響；他們亦懂得應用設計循環解決問題，如加長凸輪玩具的轉動手柄使操作更為容易，展現不俗的科學過程技能及科技學習能力。

學生積極參與校內外與本科相關的全方位學習活動，包括「小小科學家」校內比賽、博物館日和國家安全校園巡迴展覽等；他們在校外比賽亦獲得多個獎項，其中在科學和科技範疇的國際性及全港性比賽成績尤為出眾。

第七章：財務報告

大埔舊墟公立學校法團校董會

擴大的營辦開支整筆津貼

截至二零二三年八月卅一日

| 項 目 | 2022年9月1日至2023年8月31日 | | | | 年終賬項互相調撥 | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | 撥款 總額 | 利息及 其他收入 | 總支出 | 收支結餘 | Surplus Transf to 基線累計 | (Deficit) Transf to 基線累計 | (Deficit) Transf to 專項累計 | (Deficit) Transf to General Funds | (Deficit) Trans to EOEGB |
| (一) 基線指標 Baseline Reference : | | | | | | | | | |
| 學校及班級津貼 | 484,381.77 | 279,574.22 | 1,148,061.95 | (384,105.96) | | (202,514.09) | (181,591.87) | | |
| 普通話 | 1,816.15 | | 600.00 | 1,216.15 | 1,216.15 | | | | |
| 校本輔導 | 6,683.01 | | 8,024.40 | (1,341.39) | 0.00 | (1,341.39) | | | |
| 德育及公民教育 | 15,061.17 | | 1,707.39 | 13,353.78 | 13,353.78 | | | | |
| 學校課程發展津貼 | 51,088.68 | | 23,211.88 | 27,876.80 | 27,876.80 | | | | |
| 培訓津貼 | 9,562.63 | | 50,918.50 | (41,355.87) | 0.00 | (41,355.87) | | | |
| 增補津貼 | 6,938.97 | | 6,880.00 | 58.97 | 58.97 | | | | |
| 校本管理補充津貼 | 169,306.33 | | 77,500.00 | 91,806.33 | 91,806.33 | | | | |
| 綜合傢俱及設備 | 241,095.96 | | 84,097.00 | 156,998.96 | 156,998.96 | | | | |
| 增聘文書助理 | 206,320.36 | | 252,420.00 | (46,099.64) | | (46,099.64) | | | |
| EOEBG - A. Sub Total : | 1,192,255.03 | 279,574.22 | 1,653,421.12 | (181,591.87) | 291,310.99 | (291,310.99) | (181,591.87) | | 0.00 |
| (二) 專項津貼 School Specific : | | | | | | | | | |
| 修訂行政津貼 | 1,420,992.00 | | 1,416,545.02 | 4,446.98 | 4,446.98 | | | | |
| 資訊科技綜合津貼 | 480,523.00 | | 310,848.85 | 169,674.15 | 169,674.15 | | | | |
| 空調設備津貼 | 426,221.35 | 775.00 | 393,715.47 | 33,280.88 | 33,280.88 | | | | |
| 校本新來港兒童計劃 | | | | | | | | | |
| 學校發展津貼 | 800,017.00 | 12,230.40 | 803,672.56 | 8,574.84 | 8,574.84 | | | | |
| 學生輔導服務額外津貼 | 247,039.00 | | 251,000.00 | (3,961.00) | | (3,961.00) | | | |
| 成長的天空計劃 | 162,909.00 | | 149,357.00 | 13,552.00 | 13,552.00 | | | | |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,258.00 | | 2,640.00 | 5,618.00 | 5,618.00 | | | | |
| 校本管理額外津貼 | 51,615.00 | | 10,000.00 | 41,615.00 | 41,615.00 | | | | |
| 統籌學校言語治療行政經常津貼 | 8,258.00 | | 0.00 | 8,258.00 | 8,258.00 | | | | |
| EOEBG - B. Sub Total : | 3,605,832.35 | 13,005.40 | 3,337,778.90 | 281,058.85 | 285,019.85 | (3,961.00) | 181,591.87 | 0.00 | 99,466.98 |
| 本年度 EOEGB A + B 盈餘 / (赤字) : | | | | | | | | | 99,466.98 |
| 減本年度 : Other Grant (Deficit) Trans to 本年度 EOEGB 盈餘 | | | | | | | | | (22,315.36) |
| 本年度 EOEGB 盈餘 / (赤字) : | | | | | | | | | 77,151.62 |
| 上年度 EOEGB 累計盈餘 : | | | | | | | | | 2,472,998.73 |
| EOEBG 總累計盈餘 結轉下年度 : | Surplus Carried forward to Next Year | | | | | | | | 2,550,150.35 |

大埔舊墟公立學校法團校董會
擴大的營辦開支整筆津貼
截至二零二三年八月卅一日

| 項 目 | 2022年9月1日至2023年8月31日 | | | | 年終賬項互相調撥 | | | |
|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|---|---------------------------------|---|-----------------------------|
| | 撥款 總額 | Surplus B/F from previous yr. | 總支出 | 收支結餘 | Surplus Carried Forward to Next Year | (Deficit) Transf to EOEBG | (Deficit) Transf to General Funds | Surplus Refund to EDB |
| (三) Outside EOEBG Other Grant : | | | | | | | | |
| 整合代課 - 經常津貼 | 176,875.00 | 164,548.20 | 257,189.25 | 84,233.95 | 84,233.95 | | | |
| 整合代課 - 可供選擇的津貼 | 3,378,498.33 | 204,976.90 | 3,261,066.80 | 322,408.43 | 322,408.43 | | | |
| 差餉及地租 | 339,600.00 | | 339,600.00 | 0.00 | | | | |
| 家庭與學校合作事宜 - 經常津貼 | 5,855.00 | | 5,880.00 | (25.00) | | | 25.00 | |
| 家庭與學校合作事宜 - 活動一 | 10,000.00 | | 10,000.00 | 0.00 | | | | |
| 家庭與學校合作事宜 - 活動二 | 10,000.00 | | 10,000.00 | 0.00 | | | | |
| 第三類合辦家校合作 - 計劃 | 20,000.00 | | 20,008.00 | (8.00) | | | 8.00 | |
| 學校戲劇節津貼 | 3,350.00 | | 3,500.00 | (150.00) | | | 150.00 | |
| 學生活動支援津貼 | 34,650.00 | | 34,730.00 | (80.00) | | | 80.00 | |
| 教師 SEN 培訓津貼 | 31,062.00 | | 31,062.00 | 0.00 | | | | |
| 關愛基金 - 在校午餐津貼 | 363,290.00 | | 165,941.00 | 197,349.00 | | | | 197,349.00 |
| 關愛基金 - 購買流動電腦裝置津貼 | 93,633.00 | | 93,633.00 | 0.00 | | | | |
| 閱讀推廣計劃津貼 | 31,991.00 | 4,434.11 | 34,166.34 | 2,258.77 | 2,258.77 | | | |
| 加強支援非華語津貼 | 307,500.00 | 10,992.98 | 292,750.85 | 25,742.13 | 25,742.13 | | | |
| 有特殊教育需要的非華語支援 | 103,230.00 | 0.00 | 103,236.38 | (6.38) | | 6.38 | | |
| 校本課後學習及支援計劃 | 90,000.00 | 83,400.00 | 100,664.00 | 72,736.00 | 72,736.00 | | | |
| 德育及國民教育支援津貼 | 0.00 | 240,477.00 | 0.00 | 240,477.00 | 240,477.00 | | | |
| 資訊科技人員支援津貼 | 327,588.00 | 130,423.00 | 433,281.60 | 24,729.40 | 24,729.40 | | | |
| 姊妹學校計劃 | 159,955.00 | 130,834.00 | 142,130.23 | 148,658.77 | 148,658.77 | | | |
| 學習支援津貼 | 1,261,143.00 | 43,791.13 | 1,277,326.00 | 27,608.13 | 27,608.13 | | | |
| 全方位學習津貼 | 774,213.00 | 427,309.35 | 918,885.46 | 282,636.89 | 282,636.89 | | | |
| 一筆過家長教育津貼 | 200,000.00 | | 0.00 | 200,000.00 | 200,000.00 | | | |
| 1718 P1 小一額外學位津貼 | 573,628.00 | 433,234.01 | 1,007,763.98 | (901.97) | | 901.97 | | |
| 學校行政主任津貼 | 0.00 | 343,720.59 | 352,707.60 | (8,987.01) | | 8,987.01 | | |
| 防疫特別津貼 | 0.00 | 16,480.00 | 28,900.00 | (12,420.00) | | 12,420.00 | | |
| Other Grants - C. Sub Total : | 8,296,061.33 | 2,234,621.27 | 8,924,422.49 | 1,606,260.11 | 1,431,489.47 | 22,315.36 | 263.00 | 197,349.00 |

第八章：回饋與跟進

學校本年以「加強專業交流及提升專業能量，以促進學校的持續發展」、「深化混成學與教模式，提升學生自主學習及創新技能」和「持續提升學生正能量，培養勤勞、勇敢及堅毅的價值觀和態度，實踐正向的人生意義」為重點工作。

本校援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，讓老師掌握促進學生各項學習技能的策略，促進教師及科組自我完善。學校繼續積極建立實踐專業社群，透過校本分科分享專業發展活動，增加同儕交流與互相學習的機會，分享教學實踐，促進彼此互助交流，提升專業。為配合教育發展趨勢，增設國民教育主任、STEAM及發展主任、品德培育價值觀教育主任，藉以發展中層教師的領導能力。多個學科教師參加不同的協作計劃，教師專業團隊的表現備受外界讚賞，曾多次獲邀參與全港分享會，包括獲教育局及教育局課程發展處價值觀教育學習圈邀請，作全港理財教育的經驗分享，獲課程領導學習圈邀請，分享英文科校本課程設計，獲香港教育大學卓越教學發展中心邀請，分享科本與跨學科的教學設計與實踐暨專業社群個案。

另外，學校已訂立校本自評機制，善用校本及教育局提供的自評工具，蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估數據，適切跟進視學報告的建議。深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校的自評文化能植根於各科組，支援學生學習和成長的恆常工作，促進學校不斷進步，持續發展。

把握疫情締造的混成學習契機，本學年各個學科繼續深化科本電子學與教的模式，教師採用混成學習模式，加強課前預習，善用電子工具加強課堂互動及進展性評估，提供即時回饋，課後繼續激勵學生自主學習。本學年學校舉行多個主題式學習活動，例如：「V Goal 舊墟眾籌創未來」、「世界公民體驗課程」、「舌尖上的傳承」、「穿梭古今『宋』舊迎新遊市集」，各體驗式學習活動打破學科界限，重視綜合應用能力的實踐，著重培養學生的共通能力、各種素養、綜合應用能力，裝備學生成為廿一世紀的世界公民。為誘發學生好奇心、同理心、探索精神，發展學生創新、科技和生活技能，學校持續加強 STEM 教育，本學年開設三至六年級的生活與科技科，結合人工智能及問題為本專題研習、繼續舉辦創客 360 課外活動等，期望學生以同理心出發，從生活經驗入手，強化綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力，促進發展二十一世紀所需的創新思維和開拓創新精神。

學校著意提升學生正能量，建立正向人際關係，培養學生勇敢堅毅的精神。為學生提供生活化和正向的學習經歷，實踐正向品格；提供多元化學習機會，發揮學生不同潛能及強項，建立自信心如認識性格強項、共建正向語言、「舊墟有添家獎勵計劃」、「人生意義周」、「勇敢周」、「堅毅周」、「我的成就」、「健康周」、「小領袖訓練課程」、「傑出風紀選舉」等，提升學生的正面思維，以正面的價值觀和積極的人生態度，共同面對和克服挑戰；協助學生累積正向經驗，加強自信心和對學校的歸屬感；同時，也協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。

隨著教師對實踐混成學習的經驗和掌握，以及本校自攜式裝置 BYOD 的發展，本校會進一步持續教師專業發展，推動混成學習，以至混成彈性學習(HyFlex Learning)，並將資訊素養融入學校整體課程。學校將會持續發展體驗式的跨學科校本課程，讓學生有更多應用設計思維、人工智能及編程技巧的機會，增加學生動手做的體驗，發展學生創意解難的能力，培育學生迎向未來。