

大埔教墟公立學校 校本家課政策(2025-2026 年度)

在學生學習歷程中，教師會為學生設計不同的學習任務，讓學生循序漸進達至預期的學習目標，當中包括在課堂上由教師引導完成的不同形式課業；而讓學生在完成課堂前後自行完成的課業，在小學教育中泛稱為家課，亦屬於課業。教師為學生布置的各種課業中，不論是課堂上的課業、預習或作延伸的家課，都是學生學習經歷中不可或缺的重要環節。學生透過完成不同形式的課業，加深對課題的理解，建構知識，鞏固課堂所學，激發思考。

(一) 課業目的

1. 鞏固及運用學生在學校學習得到的知識，技能及價值觀，加深對課題的理解，為學習新課題作準備。
2. 讓教師了解學生學習進度，找出學生學習的困難，從而調整教學進度及教學方法，提升教學效能。
3. 培養學生共通能力、高層次思维、解難及創新能力。
4. 讓學生了解自己的學習進度及需要改善的地方，繼而尋求解決疑難的方法。
5. 讓學生延伸課堂學習及為新的課題做好準備。
6. 培養學生獨立學習能力、自主學習習慣及自律精神。
7. 讓家長了解學校課程的要求、子女的學習進度和特質，與校方共同幫助學生改進學習。
8. 課業的目的和質素較數量更為重要，課業的功能應可做到鞏固學生所學，以及適時回饋。

(二) 課業設計理念

核心理念與目標

1. **目標明確：** 課業的目標明確，配合課程指引和學校課程，按學生的能力和需要設計。
2. **啟發學習：** 本校課業著重啟發培育學生學習能力，避免機械式抄寫。
3. **重質不重量：** 各科引入不同類型的校本課業，注重課業的質素。

課業設計原則

- 1. 趣味與挑戰性：**採用不同類型與方式的課業，引發學生的學習動機，並通過提供富趣味和具挑戰性的課業：因應學生的前備知識和近側發展區間，為他們提供鷹架進行學習，並設計有益難度的課業。
- 2. 提升思維：**課業幫助學生提升思維能力，部分課業需學生動腦動手解決問題，以提供空間讓學生綜合應用共通能力；或通過小組合作的課業，發展學生的溝通、協作與解難能力。
- 3. 培養創意：**課業以學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題。
- 4. 培養技能與價值觀：**用不同課業情境發展學生的不同技能和培養他們正確的價值觀和態度。
- 5. 生活化與實踐：**生活化及「從做中學」：教師可選取學生較熟悉的情境和主題，培養學生創意思維探究問題；亦可設計需學生動腦動手解決問題的課業，加強學生在日常生活中綜合運用不同學習領域的知識和解難能力。

主要課業類型與技能

- 1. 平衡基礎訓練：**平衡各科，安排適當的書寫練習；安排適量而具意義的背誦，以助學生打好語文基礎根底。
- 2. 培養閱讀素養：**致力從小培養學生的閱讀素養，透過融入閱讀元素的課業設計，協助學生由「從閱讀中學習」推展至「跨課程閱讀」，為終身學習奠下良好的基礎。
- 3. 善用電子學習：**善用電子學習資源和平台、學習管理系統等，能推動促進學習的評估和學生自主學習，亦可打破空間的限制，發展他們學會學習以至自主學習的能力，讓學習更靈活，為學生釋放空間。
- 4. 強調自主學習：**本校著重學生自學，設生活實踐考查，學生於平日實踐，在生活中應用。
- 5. 善用假期自學：**善用假期促進自主學習，安排學生在長假期完成適量的自學任務（如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察）。

照顧學習多樣性與彈性

1. **具備彈性：** 根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，靈活調節學生呈交課業的內容和模式，照顧學習差異及配合不同的學習特性。
2. **照顧多樣性：** 採用不同類型與方式的課業，包括電子學習，照顧學生的多樣性，以及推動學習的評估和自主學習。
3. **家校協調調適：** 因應學生個別學習情況，教師及家長經深入溝通後，可調適課業的程度，份量及方式。

份量與執行

1. **依循指引：** 各科一般課業種類，次數及份量依各科教師手冊指引。
2. **日常安排：** 課業類別會因科目及內容而安排每天均有中、英、數三科課業，以鞏固學生每天的學習，其他科目則視乎教學進度而適當安排。安排課業時，教師清楚指導學生有關課業安排，要求及完成日期。
3. **教師協調：** 各科教師共同協商，適當地調節每天作業次數及整體功課量。

評估、回饋與支援

1. **多元評估：** 採用多元化評估，給予適當的回饋，除教師評估外，可加入學生自評，同儕及家長評估。
2. **強化強項、跟進弱項：** 檢視學生情況，在學習上加強指導。
3. **家長支援：** 本校鼓勵家長索取訂購補充的答案本備考，家長可在訂購補充時，在通告表示意願。

(三)課業檢討

1. **課業問卷：** 每年發出全校問卷，收集全體學生處理課業的時間，感到困難的科目及收集家長意見；
2. **家長功課檢討會：** 透過家長網絡代表與各級教師代表，面對面商討，會議交各科會議商議；

3. 分科會議：每年設上下學期分科會議，主動對課業政策安排及成效作出檢視，課程組整體策劃大方向，作問卷分析及跟進學科表現；
4. 校長、副校長、課程主任和科組長檢查審視學生習作，以了解課業運作的實際情況，適時完善。

(四) 優化課業政策

本校因應各科需加強培訓的重點購買校外補充，2017-2018 學年度開始，本校在中英數三科實施[優化課業政策]，購買的補充練習只做 80%，餘下的 20%由家長自行決定。政策目的是讓學生騰出空間，培養閱讀及自主學習的習慣，並發展學生個人興趣及專長。

(五) 學生角色

1. 鞏固課堂學習，準備好學習新課題。
2. 了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方，主動糾正，精益求精。
3. 透過課業延展和加強學習，準備好學習新課題。
4. 從課業評估個人在汲取知識、掌握技能等方面的表现。
5. 以課業協助學生計劃及調控自己的學習進度，培養良好的學習習慣和勤勞的態度。

(六) 家長角色

1. 協助子女安排固定的課業時間，營造一個有助學習的環境。
2. 鼓勵學生培養完成課業的良好習慣，遇困難時，找尋方法，嘗試獨自完成課業。
3. 指導學生做課業時，宜啟發學生思考。
4. 指導學生做課業策略，例如時間管理、圈出關鍵字、留意題目要求等。
5. 與教師緊密合作，支援學生做功課，當學生在完成課業方面遇到困難時，家長請及早聯繫教師，以便找出解決方法。

參考文件

《小學教育課程指引》(2024)——《有效益的課業》