



大埔舊墟公立學校

校務報告

2024-2025學年度

大埔舊墟公立學校

學校地址：(香港)新界大埔安祥路十號
學校電話：(852) 2665 4610 學校傳真：(852) 2662 0590
學校網址：<https://www.tpomps.edu.hk/>
學校電郵：tpomps@hotmail.com



本校
Facebook



本校
Instagram



Little
Art Basel



本校網頁



本校
校友會

目 錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
第一章：我們的學校	1 – 5
第二章：關注事項的成就與反思：回饋與跟進	6 – 35
第三章：財務報告	35-36
第四章：回饋與跟進	37

大埔舊墟公立學校

校務報告（2024—2025 學年度）

第一章：我們的學校

（一）本年度關注重點

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。
2. 推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園，活出健康人生。

（二）我們對學生的期望

二先：

先盡義務，才談權利；

先能自律，才講自由

五自、四多：

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試、多想多創意

（三）我們的宣言

我要每天都帶著微笑

做一個快樂的種子散播者

我能體諒別人的難處

也能原諒別人的過錯

每一個困難或挫折都會使我成長

所以我要努力去克服

我有一顆體貼的心

懂得尊重與關懷

（四）教職員編制

校長：張麗珠。教職員人數合共 79 人。

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍教師	增聘教師	普通話專任導師	學生輔導主任	駐校社工	學校行政主任	書記	行政助理	資訊科技員	工友	駐校心理學家	駐校言語治療師	樂團總監	教學助理	花農	游泳教練
人數	1	3	11	28	4	4	1	1	2	1	3	5	2	5	1	1	1	5	1 2	1 2

教師的學歷及教學經驗

教師資料：（包括校長）

學歷	博士學位	碩士學位	大學學位	認可教育文憑	特殊教育培訓	資優教育培訓
佔全校教師人數%	2%	51%	98%	100 %	63%	60%

年資	1 至 9 年	10 年以上
佔全校教師人數%	42%	58%

(五) 班級編制及學生人數

班級編制

普通班二十四班，學習抽離小組七班，合共 735 人。一至六年級均推行「全班式資優教學」。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	學習抽離小組
班數	4	4	4	4	4	4	7

(六) 學校設備

建立資訊型學校

以人工智能及太空倉為主題的 60iLAB，以及推動可持續發展環保教育的 I-Eco Learning Space 於本年度啟用，為學生提供優質的學習空間及資源，學習科學科技，裝備未來技能。本校另設兩間電腦室、數碼視覺藝術室及舊墟兒童台等。本校正積極籌備以科技提升學生體育發展的 i-Strong Room，以及裝修現有特別室為科學室，為未來的科學科及科學教育提供更優質的學習環境。

本校電腦網絡設施完善，並提供各式學習軟件。學校設網頁、Youtube 頻道、Facebook 及 Instagram 專頁等，定期發布活動資訊，與外界緊密聯繫。校內備有充裕的多媒體電腦，平板電腦 (iOS 及 Android)、手提電腦合共超過 550 台，以支援學生在課堂上進行電子學習。此外，還配備了 VR 眼鏡套裝和 All in One VR 系統 (Oculus Quest 2)，以提高教學過程的真實感和互動性，讓學生更投入學習。

學校持續美化校園，在籃球場側開拓「遊樂園」供學生進行優閒活動，二樓的「綠遊點」為低年級學生提供寓學習於娛樂的創意基地，六樓設「科學園」，滲入環保及科學元素，培養學生對探究科學知識的興趣。四樓設「喜悅廊」，空間以綠色和樹木元素為主，營造輕鬆愉悅的閱讀氛圍。靠牆設有開放書架，陳列圖書雜誌，色彩和諧，美觀實用，激發學生閱讀興趣。

除主題學習空間外，本校更設有供學生及家長休憩的「i Green Park」。「i Green Park」位於學校正門兩側，提供一個互動和聯繫的開放空間。學生可以在這裡聊天、討論功課或與老師會面，家長也可以在這裡陪伴孩子閱讀或交談，並在周六作為等候區。園區分為「PERMA Corner」(幸福閣，簡稱 P CORNER) 和「SMART Corner」(智慧閣，簡稱 S CORNER)，象徵學校致力於創建一個幸福和智慧的校園環境。

此外，本校禮堂門外、有蓋操場及學校正門均裝置液晶顯示屏或 LED WALL 顯示各項資訊。本校獲得家長及各方的支持，透過親子步行籌款，所有課室及特別室已經全面更換 86 吋 LED 互動觸控顯示屏，上課效能提升。

為配合教育局的資訊科技教育策略及積極推動本校 STEAM 教育，學校已為全

體老師配置全新桌面電腦，並增設大容量伺服器，提升教學及管理效能。早前亦加強投放資源，全面優化有線網絡設施，並將所有課室及特別室的無線網絡升級至最新標準及高速連接。現時校園每一個角落，皆可穩定連接流動裝置進行上網及學習活動。

優化學習及教學設備

近年，本校參與了環境局「綠色校園 2.0—智能慳電」計劃，獲資助更換近 90 台冷氣機為變頻式冷氣機，覆蓋所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場，並已將全校光管更換為發光二極管（LED）燈。此外，全校課室及特別室均配備空氣清新機，並設有 86 吋 LED 互動觸控顯示屏、實物投映器、內線電話及儲物櫃等設備。學校多年來亦建立了完善的電子化教師教學平台，積累大量具教學用途的校本設計及網上資源連結，進一步提升教學設計和課堂效能。

本校參與「綠色校園 2.0—採電學社」計劃，在校園天台安裝太陽能發電系統，讓學生更深入了解太陽能等可再生能源，實踐碳減排和環保生活。此外，校方亦自資增設另一組太陽能發電系統，加強可再生能源的校園應用，進一步推動環保教育。為了推動可持續發展環保教育，本年度啓用 I-Eco Learning Space。I-Eco Learning Space 位於學校魚池旁，四周環境優美舒適。I-Eco Learning Space 是一個環保生態教室，備有太陽能發電系統，亦設水耕種植，讓學生親身體驗及感受水耕種植的學習和樂趣。老師更和學生一起在 I-Eco Learning Space 飼養了陸龜、守宮、寄居蟹和藍龍蝦幾種小動物。結合學科知識，學生可於 I-Eco Learning Space 了解自然生態系統的運作，培養愛護大自然之態度。

本校設李張綺雯游泳館、綠田園、InnoSpace 創新天地、60iLab、遊樂園、家長資源中心、多用途活動室、多元電子學習室、陽光小平台、英語室、六樓科學園、四樓喜閱廊、二樓綠悠點、兩個標準籃球場、跑道。禮堂更設有特別 LED 燈光音響系統、LED Wall 及電視，提升收看效果，提供了優質表演場地。

本校設電腦化中央圖書館，每個課室加設圖書角。現存課外圖書（包括電子圖書）超過五萬冊，供全校學生及教職員使用。本年度啓用的喜閱廊位於本校四樓中央圖書館外的走廊區域。整個空間以綠色為主調，運用樹木元素進行創意設計，營造出輕鬆愉悅的閱讀氛圍。靠牆一側設有開放式書架，陳列著各類圖書和雜誌。空間佈局合理，色彩搭配和諧，為學生創造了一個輕鬆的閱讀環境，激發他們的閱讀興趣。

購置及更新內聯網系統及家校通訊平台 GRWTH，增強家長、同學與教師的溝通；新增即時訊息功能，可以快速傳遞重要資訊，確保家長及時了解學校動態和學生情況。利用繳費靈繳交費用，帳目清楚，不用在上課時處理收費；通告已電子化，家長及同學隨時可查閱相關的通告。即時訊息功能能夠迅速發放訊息，使家校之間的溝通更加便捷、有效。另本校設有教師個別 IP 電話，提供多一個家校溝通的渠道。

本校積極推動創意及科技教學，早年獲選成為「CoolThink@JC 運算思維教育」

先導學校，該計劃由香港賽馬會慈善信託基金贊助，並由香港教育大學、麻省理工學院及香港城市大學三所院校共同協作，至今已在本校順利推行八年。另為進一步提升學生在 STEAM 教育方面的興趣與能力，本校四年級全體學生亦參與了由香港中文大學舉辦的「科技及工程教育評估計劃」(ASSETTE) 第二期。下學期，本校更成功獲選為教育局數學教育資訊科技中心，能獲得最新數學教育資訊，建立專業學習圈發展數學教育。

(七) 校董、教師溝通

校監李國輝先生及校董不但關懷學校的發展，經常出席本校的活動及典禮，而且提供了很多寶貴意見，在他們積極的鼓勵和支持下，學校得以大力發展，提供優質教育。此外，為了加強校董與教師的溝通，每年召開校董及教師諮議會，校監、校董、校長及教師均有出席。校董們更不時參與教育局、大學等機構舉辦的校董課程。

法團校董會

本校已成立法團校董會，法團校董會成立的目的是集合不同持分者以促進本校教育發展。法團校董會成員包括：辦學團體校董 9 名、校長（當然校董）、家長校董 2 名、獨立校董 1 名、教員校董 2 名及校友校董 1 名。

(八) 家長教育、學校與家長溝通

家長對學校及老師十分信任及支持，愛心家長到校協助學習活動及推動校務。本校曾連續三年在全港「家長也敬師」運動中，獲家長表敬意最多學校十大之一。本校將不斷努力，本著學校與家庭的合作，共同培育同學。

家長教師會在一九九二年成立，並在校內設有辦事處，組織完善。本校透過問卷調查、講座、工作坊、展覽、出版刊物、媒體 facebook、instagram 等，讓家長更瞭解學校的發展，增強家長的管教技巧及電腦認知水平，讓家長可以更有效地教導子女。

本年度家長講座、工作坊及活動：

□ 家校同心、建立溝通橋，正向家長日	□ 「精神健康同理學」家長講座
□ 「同理認識正向親子關係」家長講座	□ 聯校家長講座——「正向溝通」
□ 《全方位加強家長親職培育效能》家長教育課程	□ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃家長講座
□ 「透過電子媒體建立親子關係」家長講座	□ 如何管教資訊化的孩子
□ 家長管教壓力與精神健康家長講座	□ 照顧者健康有妙法

☐ 「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃家長講座	☐ 敘事技巧加油站
☐ 《閱讀繽紛遊樂園》親子互動跨課程閱讀活動	☐ 「星空下的悅讀活動」親子工作坊
☐ 「吹糖技藝」家長工作坊	☐ 「精神健康花茶」家長工作坊
☐ 舊墟親子綠田園	☐ 親子水耕種植課程
☐ 親子環保生活用品設計比賽	☐ 「健康上網」親子標語設計比賽
☐ 電子學習自攜裝置(BYOD)教育計劃---家長講座	☐ 中華錦繡@舊墟夢想市集
☐ V-Goal 舊墟創未來	☐ 「愛的創意校園」視藝創科成果展暨繽紛開放日
☐ 童「理」夢飛翔 2025 學習活動	☐ WeWalk 親子步行籌款暨 MVP GAMES 親子樂
☐ 第一屆「傳承舊墟夢·心連心盆菜宴」	☐ 小一至小二親子桌遊樂繽紛 FUN 活動
☐ 開心合作親子歷奇日	☐ 兩地一心慈善機構賣旗籌款活動
☐ 讓孩子挺直全港賣旗日	☐ 家長日
一至六年級家長座談會	☐ 家長網絡會議
☐ 正向家長日暨非遺學習成果展	☐ 家長功課檢討會
☐ 午膳家長工作坊	☐ 傳統名校講座
☐ 五、六年級升中自行分配講座	☐ 家長教師會會員大會暨小一百日宴
☐ 六年級統一升中派位講座	

(九) 校友會

本校於一九九八年成立校友會，至今已有 27 年歷史。校友們熱心參與學校活動，從不同的層面參與學校的發展。本年度，校友會協辦了多項活動，其中「傳承舊墟夢·心連心盆菜宴」最有「家」的氣氛，台上台下，打成一片。另外，「春日夢想市集，中華錦繡@舊墟 2025」，校友經營了市集攤位，為母校籌款。另外，「Re-U 重聚日」、「校友躲避盤比賽」等活動，很高興看到大家聚首一堂，一同支持學校的發展。

第二章：關注事項的成就與反思:回饋與跟進

關注事項 1.豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

1.1 發展學生創新、創意能力

成就

● 以創新、科學科技，結合 STEM 教育，啟發學生創新思維

為配合全球教育趨勢，裝備學生應對未來社會及科技發展帶來的挑戰，本校持續深化 STEAM 教育。我們依據教育局的策略方針，積極將 STEAM、編程及人工智能（AI）元素跨學科整合，旨在增強學生綜合應用知識與技能的能力。

本學年，學校在各級全面推行校本的「生活與科技」科課程。此課程作為推動 STEAM 教育的核心，涵蓋了軟件及硬件編程教育、仿生學，以及問題為本的思維訓練，並新增了人工智能單元，讓學生從基礎認識 AI 及其應用。課程設計旨在融合科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Art）及數學（Mathematics）五大範疇，為學生提供全方位的學習體驗，從而提升他們的解難能力、創新思維及自主學習能力。

為將學習延伸至課堂以外，我們提供了豐富多元的全方位學習活動。在學術與比賽成果方面：在「創科@大埔 2025」活動中，本校展位榮獲「我最喜愛 STEM 科普作品」冠軍；學生在 NowTV「STEM 獎勵計劃 2024」中表現卓越，共獲得金章 2 人、銀章 33 人及銅章 18 人；更本年 Samsung Solve for Tomorrow 2024 比賽中，在超過 400 隊參賽隊伍中脫穎而出，獲得全港小學組冠軍。

課外活動發展方面，本年度學校提供超過 15 項 STEAM 相關課外活動，包括機械人種籽班、科學探究小組等，總參與人次達 374 人。為緊貼科技發展，我們更新增了「AI 機械臂進階培訓」及「AI 唱家班課程」，積極發展與人工智能相關的項目。

擴闊視野與交流方面，我們組織學生參觀「創新科技嘉年華 2024」及參與「深圳自然生態及農業科技探索之旅」，擴闊他們在創新科技及大灣區發展的視野。此外，本校師生亦獲邀於「學與教博覽 2024」上，以「舊墟學校的第四語言 – 生活與科技科」及「人工智能與 Marty 的融合：Smarties」為題，向業界分享本校的教學成果。

學校致力營造濃厚的創科學習氛圍。我們善用校內的專題研習室，如以人工智能及太空倉為主題的 60iLAB、推動可持續發展的 iEco Learning Space 及 創新天地 (InnoSpace)，為學生提供配備嶄新科技的優質學習空間。同時，我們透過「舌尖上的傳承」、「童『理』夢飛翔」等全校性活動，結合傳統文化與現代科技，有效激發學生的學習興趣。學校的教育成果亦備受傳媒關注，曾接受香港電台電視及電台節目的訪問，分享本校在 STEAM 教育的特色與成就。

為配合課程發展，我們非常重視教師的專業成長。本學年，學校為全體教師提供多個與創科及 STEAM 相關的教師專業培訓。如：「生成式人工智能的發展及對教育的影

響」、「Gemini Academy 工作坊」等多場專業發展活動。此外，教師亦積極參與由不同機構舉辦的網絡計劃及工作坊，與業界交流，不斷提升專業能量，以帶領學生面向充滿機遇與挑戰的未來。

● 誘發、增加學生學習興趣，提升數學潛能 培養探究能力

數學作為一種幫助學生掌握探究、推測、邏輯推理等能力的重要思考模式、傳意工具，以及學習其他學科的基礎和一種智力的鍛鍊，是學校課程中重要的學習領域，亦在幫助學生發展終身學習的必要能力上扮演著重要的角色。

在數學課堂中，教師會採用多元化的學習活動，如體驗式探究學習、實作評量、數學電子學習等，幫助同學建構抽象的數學概念，增加學生對學習數學的興趣。此外，數學科亦設有 4I 課程(Interest, Introduction, In-depth learning, Integration), 從四個導向出發，設計校本課程，藉著多元活動，提升學生數學表現。

為配合現今科技趨勢，本校數學科的專題研習滲入跨課程閱讀及 AI 元素，例如高年級的同学應用 AI、數學及跨學科閱讀元素來轉化非十進制單位，而低年級同學亦以「健康生活」為主題探索及建立健康的飲食習慣，進行跨科專題研習，把數學和科技應用在生活。

一至六年級各級均設課後拔尖抽離式「奧林匹克數學培訓班」，鼓勵同學積極參與校外比賽，盡展所長。此外，本校亦設有「數學學習小組」為有需要的同學作出適切支援。本校老師特編擬「校本主題學習冊」，針對數學難點，為同學鋪排具層次的學習活動，讓學習事半功倍；各級的「數學綜合能力學習冊」，為同學發展一套具系統性的解難策略，提升解難能力，當中還有心算及巧算活動、思考題、數學趣味故事，提升學生的學習興趣和激發數學潛能。

● 以問題為本「動手」和「動腦」活動，培養學生創新創意解決問題

常識科著重培養學生的「探究精神」及發展學生「學會學習」的能力。讓學生深入探究課題的核心，透過預測、觀察、測試、覆核、改良及解釋等學習活動，促使學生探究和解決問題，亦鼓勵學生互相協作和自主地學習。多元化的科學探究模式，既培養了學生對科學的興趣，而手腦並用的學習活動亦加強了學生對自然世界進行探索的能力。

科學探究：常識科強調讓學生就一些自然現象或事物提出問題通過運用科學的方法進行探究，尋求答案和發現知識，培養學生的好奇心和探究的精神。科學探究並不局限於做實驗，因應不同科學問題的性質，教師採用不同的探究方法，例如尋找規律、分類、公平測試等，帶領學生進行探究。教師通過「提問和規劃」Plan、「實施和記錄」Do、「整理和分析」Analyse 和「表達和反思」Review 四個步驟 PDAR，引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物。

工程設計：常識科強調讓學生通過設計模型／產品了解科學與科技與日常生活的連繫，以及其為改善人類生活所帶來的好處，同時培養學生的創造力和創新思維。教師通過「界定問題和規劃」Plan、「建立模型和測試」Do、「改良設計」Improve 和「表達和反思」Review 四個步驟 PDIR，引導學生設計模型／產品。

除了科本知識，電子版的「濃縮課程」亦能豐富課本以外的知識。以社會及人文教育為主，以情境引入，閱覽相關教材，讓學生自主學習。為配合資訊科技的發展，濃縮課程會以 google form 形式，讓學生在網上自學及完成，透過具啟發性及趣味性的學習活動，提升學生的學習動機。學生透過正規課堂學習科學知識，了解社會、經濟和科技與科學的關係。在課程中加入多媒體資訊科技元素，加強學生在探究、解難，判斷的技巧等能力。

學校舉辦「科學探究小組」和「我係小小科學家比賽」，讓學生透過手腦並用的探究及解難活動，引發學生對科學與科技的興趣，並發展其知識和技能。

本年度學校繼續推行「校本科學科技獎勵計劃」，這項目是由熱心人士謝德動先生贊助學校推展本校科學科技活動，目的是讓學生能從全面而多元化的科學科技活動中，提升探究科學的興趣、強化機械工程的能力。計劃內容主要是透過拔尖活動及設立獎學金，發掘及表揚學生在科學及科技範疇方面的傑出表現，從而鼓勵同學在此領域上發揮潛能。

● 以體驗式跨學科學習活動，培養學生發揮創意，連通學科知識及技能

本校自 2018 年度推動理財教育，及後在 2019-2020 學年度參與由香港中文大學舉行的「才德兼備理財學校計劃」，往後持續積極發展校本結合品德教育的理財課程，以提升學生的理財素養及相關品德。每年以「V Goal 舊墟創未來」作全校性主題活動，學生於活動日進行一連串理財任務，讓學生的學習更有趣味及成效。為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本學年舉行「中華錦繡@舊墟夢想市集」，為五年級學生安排營商活動，透過營商體驗，讓學生認識創業的基本概念及建立二十一世紀最重要的 4C 技能，而誠信、企業精神及創業技能也為同學創造新機遇，並結合中華文化元素，讓學生有更多元的體驗，同時學習中華文化。小四學生成為中華文化推廣員，帶領幼稚園家長及學生參與市集攤檔活動，並從中介紹傳統中華文化。另外小六學生亦成為中華文化推廣主任，以小組形式籌備及其他年級的同學會透過活動了解個人的消費行為，分清楚所購買的物品屬需要或想要，檢視個人有沒有運用精明的計算能力和購物態度，培養學生成為能反思個人購物行為的精明消費者。為學校積極發展校本結合品德教育的理財課程，以提升學生的理財素養及相關品德的成效得到肯定。

在面對日益嚴峻的氣候變化、資源枯竭和環境破壞等全球性挑戰之際，可持續發展已成為全球關注的核心議題。為了讓學生了解這些挑戰的重要性，並掌握應對未來的必要能力，本校精心設計了「童『理』夢飛翔 STEAM 學習體驗活動」，為全校學生提供一個寓學於樂的學習平台。活動旨在培養學生的以下能力與價值觀：

科學與科技能力：透過實驗與創新技術應用，提升學生的科學素養與動手能力。

創新思維與綜合解難能力：在跨學科的學習中，學生將運用 STEAM 的綜合知識，探索解決實際問題的創新方法。

自主學習精神：鼓勵學生主動探索與學習，培養終身學習的能力。

關愛與同理心：在活動中融入可持續發展與社會議題，讓學生明白「關愛」與「同理心」

對全球與社區發展的重要性，培育良好的公民素質。

活動內容通過多元化的方式進行，包括實驗操作、創意設計、團隊合作及成果展示，讓學生在實踐中學習，從解決生活中的真實問題中獲得成就感。最終，活動不僅啟發學生的創新潛能，更讓他們明白如何在日常生活中實踐可持續發展的理念，為未來建設一個繁榮、公正且可持續的社會奠定基礎。

本校本年度參加「香港中文大學教育學院——促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，積極推展跨學科課程——「非物質文化遺產：舌尖上的傳承」（四年級），自然連繫、有機結合學科及綜合課宣揚中華文化，讓學生認識香港非物質文化遺產，包括盆菜、點心、奶茶及涼茶。課程由不同學科的老師共同構思及進行備課，並與中大專家進行核心會議。在 IPLUS 導入課中，教授有關非遺項目盆菜、點心、奶茶及涼茶的認識及成為非遺的原因。課程中更舉行參觀及體驗日，分組帶領學生參加屏山文物徑，學習盆菜的歷史及做法；參觀浸會大學中草藥園，讓學生認識中藥和涼茶的特色；參加工聯會舉辦點心及奶茶製作班，親身體驗製作方法。最後進行「非遺」成果展，舉辦「舌尖上的傳承---非遺大笪地」，活動讓學生了解和欣賞非遺項目所具備的中華文化、歷史價值、意義和內涵及認識中華文化傳統美德（包括尊重、堅毅、責任感等），以培育學生正面的價值觀和態度。同時，四年級同學於復活節假期期獲發每人一本「非遺繪本」回家閱讀。「『非遺』大笪地」學習日當天，全校同學閱讀「非遺」圖書，讓學生了解和欣賞非遺項目所具備的中華文化、歷史價值、意義和內涵及認識中華文化傳統美德鼓勵同學閱讀，藉此對非物質文化遺產的意義有較深入的理解。

反思

- 根據本學年學校表現評量 KPM17_(慎思明辨)中，本校 P3-P6 的 Q 值是 99，小三是 103，小四是 101，小五是 92，小六是 102。小三、小四及小六均高於全港中位數。唯小五學生的相關數值稍遜，學生認為尋找資料或對事情作正確判斷的能力不足。
- 在持分者問卷中，在「學生同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動」問題中，教師分值是 4.5，學生分值 4.1，均屬於高分值。
- 根據師生跨學科活動問卷回應，超過九成學生表示自己積極及投入參與，對活動的目標有所掌握，並希望活動再辦；近九成半教師表示學生對相關知識態度有所提升，欣賞學生的積極投入。

回饋與跟進

- 持續發展具校本特色的跨科體驗式學習活動，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維，培養學生跨學科思維、全球視野、媒體和資訊素養、解難及創新能力。在課堂加入較多探究及與同儕學習活動，體現以學生為本的學與教範式；讓學生有更多走出課室進行研習、考察和探訪服務的機會；並廣泛應用資訊科技促進互動學習，提升了學生協作、創造、計算思維和自主學習等二十一世紀所需的能力。
- 更新及優化生活與科技課課程，發展科學探究課程，運用設計思維元素，培養學生的同理心，並引導學生建立創意思維，發揮同理心，利用設計思維，創製改善方案，並配合全方位學習活動，如「童理夢飛翔」STEM DAY 活動，並善用的撥款，優化本校有關人工智能工業應用進階課程的活動。於一至六年級的視藝課加入 STEAM 元素課題，將科學元素融入藝術，創作出好玩有趣的科學藝術創作。
- 有效落實推行科學科課程，科學探究或工程設計為主軸，涵蓋多種創新活動，例如透過自製玩具車來理解力學原理，探索磁石特性的趣味小實驗，發明與可再生能源相關的設備，以促進環保與能源利用，還有運用凸輪機構設計獨特的互動玩具，藉此培養學生的創造力和解難能力，並培養他們對科學和工程的興趣。這些活動不僅讓學生在動手操作中學習，也能啟發他們發現問題、提出解決方案，培養邏輯思維及創新精神。

1.2 發展學生溝通協作能力

成就

● 透過專題研習，培養學生主學習、溝通協作能力

本校透過校本專題研習能力技巧訓練教材，配合學生不同學習階段，讓學生學習不同模式的研習方法，培養各項共通能力。曾多次獲邀分享有關經驗，獲邀專題研習展覽學生作口頭報告、獲出版社邀請分享學校經驗「如何建構自主學習的科學科技學習活動」為主題的講座、小學常識港澳教學交流團訪校了解「校本三層模式推展常識科及科技學習活動」及教育局邀請本校將高階思維引入常識科的教學經驗等。透過不同學科的專題、創意課程及科學科技活動，使學生更能掌握科本知識，促進學生提問、探究、協作、分析資料、研習等技巧。不同的專題活動應用資訊科技，互動教學，照顧學生的學習多樣性，激發學生創新思維，擴闊他們學習經歷。此外，學校把資訊素養融入專題研習的教學中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，應付資訊世界的變化，促使學生成為具見識及有責任感的公民。

● 常識科多元化的學習模式

常識科透過多元化的學習模式，包括科學探究（PDAR）、工程設計（PDIR）、專題習、論述題、時事剪報、濃縮課程及展示學習成果等，幫助學生全面掌握科學與社會科學的核心知識。透過 PDAR 模式，學生能夠自主提問、設計實驗並驗證假設，從而培養批判思維和科學探究能力。而 PDIR 模式則鼓勵學生運用工程設計思維，從構思、設計到

實作，提升創新能力及解難技巧。

此外，專題研習讓學生在深入探討特定主題的過程中，綜合應用各種知識，並透過論述題訓練表達能力和邏輯思維。時事剪報幫助學生關注社會議題，學習分析資訊並形成個人見解，而濃縮課程則應用科技，自學重點知識，使學生能夠更高效地掌握學科內容。

這些學習活動共同促進學生的提問能力、探究精神、協作技巧、資料分析能力、研習能力、匯報技巧以及數碼能力，讓他們在學習過程中不僅獲得知識，更能培養終身學習的能力和獨立思考的習慣。

● 透過中文、英文及普通話科課程，增強學生溝通、表達、交流的雙語能力

在中文科方面，本年度亦參加了教大賽馬會「看動畫·讀名篇·識古文計劃」利用多媒體教材學習中國文言文經典，制定校本教材，更獲計劃邀請，到教育局分享文言文教學的經驗——「巧說建議篇章研討會校本建議篇章的規劃與組織、學與教經驗分享」。同時亦參加教大「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀文言經典」研究計劃，設計單元式的文言學習計劃，讓學生更深入地理解文本內容及學習中華傳統價值觀。中文科亦參與教育局校本支援服務，設校本閱讀策略課程，教學成效顯著，促進學生的閱讀、思維與創意訓練，循序漸進鞏固學生閱讀技巧，並照顧學生的不同需要。

本年度中文課新增一至四年級校本閱讀課，透過文本分析、討論活動等加強有關閱讀策略的訓練，提升學生的閱讀興趣、閱讀素養和閱讀深度。

本校推展跨學科課程——「非物質文化遺產：舌尖上的傳承」（四年級），課程旨在培養學生欣賞中華文化。當中，中文科進行圖書教學，學生以戲劇習式及思維策略，深入理解小說內容，藉此提升溝通能力及從情感中認同及反思傳承傳統文化的重要性。

本學年中文科繼續以混成學習理念豐富各級校本寫作課程，運用電子學習工具(如 Google Classroom, Padlet 等)、繪本導入、翻轉課堂及經驗學習法等不同策略，設計以學生為中心、結合體驗式學習的寫作課，突破線上線下的限制，發展出具特色及成效的校本寫作課程，教學上善用混成學習，讓學校整體課程規劃能充分善用學時，豐富學生在課堂外的學習經歷，促進師生、生生交流，誘發學生創意，平台的善用亦有助學生欣賞、回饋作品，使他們的學習經歷更多元化、豐富和整全。

另外，中文科亦鼓勵學生進行文字、話劇、音樂、藝術等各類創作，既重視成果，亦重視過程，每年定期收集學生的文稿，編印成《創作坊》，把各級學生佳作，結集成書，定名為《思樂冰》、《故事森林》發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相交流學習，激發彼此創意。

本校學生亦積極參加中文科校外比賽，在朗誦、寫作比賽等都有優異成績。學校亦配合閱讀、課程調適、多元化活動等，在整體課程上不斷調適、創新，在課堂內有效帶動讀寫結合、創意思維及批判性思考等。

中文科舉辦多個資優小組：「小『思』人寫作計畫」、「小作家種籽計畫」、「傳媒探射燈」、「熊貓小博士」等，為語文資優的同學進行有系統的訓練；同時亦著重全班式的資

優教育，已發展了一至六年級的校本中文單元教學課程，結合高階思維策略、品德情意和創意寫作；中文科亦開設「中文八達通」及「中文樂園」的補底小組；一至四年級均開設學習小組，全面支援學生的中文學習。

在英文科方面，為提升學生的自主學習能力，本校近年與教育局語文教學支援組及外籍英語教師組合作，設計了多元化的課程。這些課程利用故事書以及非小說類文本，不僅提升學生的閱讀策略、高階思維能力，更培養他們的正向價值觀。我們亦重新修訂了寫作課程，除了文章體裁和寫作技巧外，更著重豐富學生的字彙及語法。老師們共同設計閱讀活動，以鞏固學生的閱讀能力。本學年，四至六年級學生參加了教育局外籍英語教師組的 KEYS2 素養發展計劃，進一步促進其閱讀及寫作能力。為培養學生更深厚的閱讀興趣並銜接中學階段，五、六年級推行 Novel Studies 課程，透過討論、影片等學習活動教授英文小說。學生亦透過探究式學習，探討香港文化主題，建構「X-Project」網頁，並在完成後匯報成果與同學及外界交流。

為致力提升學生的逆向思考、解難、溝通與合作、創新、發揮想像力等核心技能，外籍教師和英文教師為一至三年級學生設計並施行了「Literacy Experience」（素養體驗）課程。此課程透過動手做、跨課程閱讀和討論活動，有效增強學生的學習動機和趣味，建立他們英語讀寫的信心，並培養公民責任。課程融入電子學習元素，提升學生自學能力，其中三年級的 Literacy Experience 課程更榮獲香港大學電子教學英文教育小學組銅獎。此外，四、五年級透過校本支援計劃延續初小 Literacy Experience 課程。教師與教育局支援主任進行一系列的學、教、評，優化有關計劃，設計了一系列包含價值教育及跨學科閱讀的教材，豐富學生的學習經歷，提升英語閱讀興趣及寫作技巧。

為配合電子學習趨勢，全校學生積極利用多個線上學習平台，包括 EPIC、Brainpop ELL 及 Brainpop Jr。所需費用由本校支付，以確保每一位同學均能參與。這些平台不僅豐富了學生的學習資源，更有效培養了他們的自主學習能力。

我們堅定不移地致力於培養學生的正向價值觀。去年，我們與教育局合作設計的「愛與成長週」（Week of Love and Growth）獲得了「值得表揚獎」，我們也樂於將此成果與其他教育同工分享。本年度，為配合教育局的“SOW the Reading Seed – Inspire and Be Inspired”活動安排，我們於六月舉行英、普、體育跨課程「雋語周」（Week of SOW）。此活動旨在培養學生的正向思維，透過發展閱讀興趣和能力提升英語語言技能，賦予學生面對逆境的能力，並透過閱讀培養他們堅韌的心態和感恩的心。學生將透過混成學習模式，在校內參與電影欣賞、攤位遊戲、閱讀活動及動手做活動，認識不同實踐積極人生態度的方法，並學習「堅毅」（Resilience）、「自強」（Empowerment）、「欣賞」（Appreciation）和「喜悅」（Delight）（R.E.A.D.）。

為了進一步激發學生的學習興趣，我們提供一系列豐富且富趣味的課後課程和活動。這些課程由本校科任老師帶領或外聘專業導師指導，鼓勵學生善用餘閒，根據自己的興趣，參加如拼音、話劇辯論、會話或寫作等課程。我們亦定期舉行英語學習日以引發學生學習興趣，運用英文的機，並舉辦校內英文作文比賽。同時，我們訓練學生在舊

墟兒童台推介英文圖書及朗讀詩歌，展現他們的學習成果。此外，我們設有英文科網頁 English Funland 及出版學生文章於 Treasure Island，以表揚學生的學習成就。

普通話科方面，為提升學生自主學習的能力，學生利用出版社電子書平台「翻轉課堂」、教圖漢語音節拼讀機及「每日小挑戰」，以及應用程式「普通話正讀」去學習普通話，學生可以透過即時回饋的數據來檢視自己的普通話各項學習的能力，例如朗讀、拼讀和拼音學習的能力，進而改善學習的不足。科任也會利用數據在課堂上著重講解難點，多與學生做練習。

另外，為豐富學生學習經歷，為同學報考了不同的普通話校外考試和比賽。本年度繼續為學生報考了 SPC、HKPSC-P、GAPSK 校外普通話測試，也為學生報名參加了不同的校外比賽，例如：校際朗誦節、《小嘴巴·說大道理——普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽》、《周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽》、大埔區校際普通話朗誦及繞口令比賽、GAPSK 中國經典故事演說比賽、2024/25 全港小學普通話演講比賽、第四屆曾憲備·紫荊盃全港少兒普通話朗誦比賽、「中華盃」全港中小學中華文化普通話比賽、「齊齊認識國家安全」演講比賽等。學生踴躍參加比賽，老師培訓學生取得優秀的表現。

● 閱讀能力

閱讀是本校一向以來十分重視的範疇，本校參加由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」，致力推廣閱讀電子圖書，讓同學隨時隨地享受閱讀的樂趣。

此外，為鼓勵學生多閱讀圖書和分享閱讀心得，透過不同的閱讀活動(如 SOW Readathon)，同學閱讀有關同理心及仁愛的圖書後作圖書推介分享活動，讓學生分享喜愛的圖書。老師方面也致力推廣閱讀，全體老師於早會時段分享圖書推介，讓學生擴闊視野，閱讀不同種類的書籍。

另外，「全校教師推動科普(STEM)閱讀計劃」豐富了課室圖書的館藏，讓同學沉浸在書香中。「英文圖書閱讀計劃」、「I+閱讀策略」及「高階思維訓練」等課程，旨在提升學生的閱讀能力，希望學生學會閱讀，並能從閱讀中學習，增進知識。透過電子閱讀器，更將閱讀跨越書本的框框；而「每日一篇」、「英文圖書推介」、「Brainpop ELL」、「Brainpop Junior」及「EPIC」，更讓同學「全天候」閱讀，享受閱讀樂趣。

本年度學校繼續推行「飛龍閱讀獎勵計劃」獎學金，旨在推展閱讀活動，讓學生享受閱讀的愉悅，培養閱讀習慣，更讓閱讀融入學習及生活，主動探索知識及拓闊世界觀，並提升閱讀風氣，深化閱讀成效。

反思

- KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比中「與兩文三語相關」的數據為 100%，數據遠超於全港，顯示本校學生積極參加兩文三語的校外比賽。
- 在 APASOIII 問卷中，在學習氣氛(合作)的中，本校 P3-P6 的 Q 值是 88，來年將加強團隊協作、合作學習、溝通技巧等相關元素於教學活動中。
- 在持分者問卷中，在「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的問題中，老師分值是 4.5，學生分值是 4。在「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」問題中，老師分值是 4.6，學生分值是 4。在「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。」的問題中，老師分值是 4.5，學生分值是 4，各項數據均屬高分值。
- 以上問卷數據反映本校在中文科、英文科及普通話科持續推動校本語文教學課程，結合高階思維策略，如兩面思考、時間綫、比較異同等，同時結合品德情意和創意寫作，訓練學生語文能力。
- 在閱讀能力方面，在一至三年級推行了廣泛閱讀計劃，一年有八本讀物供學生閱讀，並配合廣泛閱讀冊幫助學生理解圖書內容及延申學習。而且，一至六年級均訂購了閱讀策略補充練習，老師在課堂上教授各種閱讀策略，讓學生懂得分析文章內容大要，掌握閱讀技巧，增加學生的信心及興趣。因此，在 APASO 問卷中「喜愛閱讀」的 Q 值是 116，在「閱讀策略」的 Q 值是 105，兩項均屬高分值，中文科及英文科一直鼓勵學生閱讀的成效。另外，在持分者問卷中，學生「十分喜歡閱讀」有 4 分，屬高分值。

回饋與跟進

- 本校將繼續優化校本中文課程，將中華文化、文學、文言文及普通話進行有機整合，以生動有趣的方式激發學生的學習興趣和探究精神，從而加深他們對國家的認識，培養國民身份認同感。針對家長問卷中反映中文科較為困難的意見，我們將重點培養學生的閱讀興趣與習慣，並加強低年級的字、詞、句基礎訓練，再通過校本閱讀課，循序漸進地教授閱讀策略，全面提升學生的自學能力。
- 英文科將在現有基礎上，結合七個學習宗旨，持續引入電子學習資源，優化課程，為學生創造更多元化的學習體驗。本年度已於五年級課程中融入國家安全教育元素，未來將進一步引入外界資源，讓低年級學生透過科學及人文學科認識國家。此外，我們計劃增加更多英語考察活動，鼓勵學生在真實情境中活學活用英語。
- 為解決部分學生在學習拼音時遇到的困難，普通話科將積極運用資訊科技輔助教學，並通過課堂上反覆的拼讀練習，鞏固學生的拼音能力。同時，我們將持續舉辦多元化的普通話活動，營造濃厚的語言氛圍。下學年，本校將繼續參與「HKPSC 普通話學與教」夥伴學校計劃，藉此提升學與教效能，並鼓勵學生善用校外資源，考取普通話水平測試，以認證其學習成果。

1.3 培養學生數碼技能

成就

● 持續推動混成學習，善用學時，促進師生互動，提升學習成效

本年度持續推動混成學習，各科善用多媒體教材與電子平台，於教學設計中融合高階思維策略，以提升學生的共通能力及創新思維。學校整體課程規劃能充分善用學時，豐富學生在課堂外的學習經歷，促進師生、生生交流，誘發學生創意。教師教學設計以學生為中心，利用混成學習教學模式，結合體驗式學習，提高學習成效及學生自主學習能力。

中文科及英文科教學設計重視高階思維訓練，配合富有特色的校本課程。利用混成學習的優點，在朗讀、寫作等範疇進行多方評估，提升學生自我反思能力。英文科近年與教育局語文教學支援組及外籍英語教師組合作設計英語課程，透過為學生安排不同的學習活動，如：圖書閱讀分享、參觀、動手做等，提升學生的閱讀技巧和自主學習能力。

數學科方面，科任採用多元化的學習活動，如體驗式探究學習、實作評量、數學電子學習等，幫助同學建構抽象的數學概念，增加學生對學習數學的興趣。此外，數學科亦設有 4I 課程(Interest, Introduction, In-depth learning, Integration), 從四個導向出發，設計校本課程，藉著多元活動，提升學生數學表現。

為配合現今科技趨勢，本校數學科的專題研習滲入跨課程閱讀及 AI 元素，例如高年級的同學應用 AI、數學及跨學科閱讀元素來轉化非十進制單位，而低年級同學亦以「健康生活」為主題探索及建立健康的飲食習慣，進行跨科專題研習，把數學和科技應用在生活。

一至六年級各級均設課後拔尖抽離式「奧林匹克數學培訓班」，鼓勵同學積極參與校外比賽，盡展所長。此外，本校亦設有「數學學習小組」為有需要的同學作出適切支援。本校老師特編擬「校本主題學習冊」，針對數學難點，為同學鋪排具層次的學習活動，讓學習事半功倍；各級的「數學綜合能力學習冊」，為同學發展一套具系統性的解難策略，提升解難能力，當中還有心算及巧算活動、思考題、數學趣味故事，提升學生的學習興趣和激發數學潛能。

● 持續優化生活與科技科及電腦科，建立學生資訊素養能力

學校配合教育趨勢，全面推動 STEAM 教育的同時，裝備學生擁有正確的資訊素養辨別網絡資訊。本校在一至六年級的「生活與科技科」校本課程中，引入《香港學生資訊素養》學習架構內容，有系統為學生把九個素養範疇的知識和技能，融入應用解決生活難題，發展學生 4C 關鍵能力(慎思明辨、有效溝通、團隊共創、創造與創新能力)。

本校在一至六年級的「電腦科」校本課程中，各級均已加入一個資訊素養課題。

● 持續優化發展學生第四語言，提升學生數碼技能及態度

推動 STEAM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校依據教育局的六個建議策略，滲入

STEAM、編程以及人工智能跨科元素，增強在綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

為配合學校課程持續更新及配合未來教育需要，學校在更新各學習領域課程，學校於本學年各級全面推行「生活與科技」科校本課程。此課程目標是為配合數學、常識、電腦等科目的學與教，透過人工智能及 STEAM 應用，透過混合彈性學習(HyFlexLearning)及設計循環思維(Design Thinking)。學習將知識和技能範式轉移至解決日常生活難題。從而提升學生自學能力以及學習動機，發展學生 4C 關鍵能力(明辨性思考能力、有效溝通、團隊共創、創造與創新能力)，面向 21 世紀。

為提高學生學習 STEAM 教育的興趣，本校提供了多元化的課程及活動，包括：機械人校隊、Matatalab 實體編程課程、人工智能機械臂課程等。在加強教師的專業發展方面，包括：Project Next, Robot in STEAM、ASSETTE 等，透過參與多元化協作計劃，讓老師多了解資訊科技教學和 STEAM 教育的最新趨勢，了解 STEAM 教育的推展；鼓勵教師參加 STEAM 教師培訓課程，促使學校推動 STEAM 教育。本校亦善用教師專業發展時段，舉行與編程相關的校內教師工作坊。

近年編程已成為學界大趨勢，現時學界提及的人工智能、物聯網、元宇宙等概念也離不開編程能力。編程當中的計算思維能力及設計思維對學生來說尤其重要，各科課程已逐步引入，提升學生解決問題的能力及創意。學校銳意將編程教學成為本校的第四個語言，於初小生活與科技科優化 Matatalab 硬件編程及引入 Gigo 動手做單元，為初小學生打好數碼技能的基礎。本學年生活與科技科在核心課程加入了各級的編程教學，讓校本的編程教學更深更廣。核心課程起初內容只包含平面編程動畫 Scratch，至今已引入多個編程教學工具，包括 Makey Makey、Microbit、Scratch 及 App Inventor 2 等，讓全校所有學生都能動手製作及掌握編程原理，同時提升學生學習科技機械的興趣，更全面培訓學生的運算及設計思維能力。

本校參加由政府資訊科技總監辦公室開展的「奇趣 IT 識多啲計劃」(第二期)，透過此計劃優化校本人工智能課程，激發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀 STEAM 科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。

在全面發展 STEM 教育方針下，學生不僅掌握了跨學科知識與解難能力，更在多個校外大型比賽中脫穎而出，屢獲殊榮，如:Samsung Solve for Tomorrow2024 小學組冠軍;學生創生大賽 2025 小學組冠軍、最具創意方案、最佳人工智能應用獎;第四屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)冠軍、社會智能實踐大獎、公眾超人氣大獎;NowTV「STEM 獎勵計劃 2024」金章兩名;2025 ROBOFEST 機械人大賽機械人挑戰賽 (Game) 初級組冠軍、機械人藝術節(RoboArts) 初級組季軍;大灣區不插電編程挑戰賽 2025 小一組別冠軍、小三組別亞軍;國際青少年創科奧林匹克大賽 2025 初小組冠軍;2024 - 2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽(資訊科技)金獎學霸第一名、(科學)金獎學霸第一名、(常識)金獎學霸第二名、(數學)金獎學霸第三名;小學聯校 STEAM 比賽 2025 機械人格鬥比賽季軍;「夢溪少年談」國家成就科普計劃青少年創科實踐挑戰賽季軍等全

港性及國際性獎項。這些獎項不僅是對學生努力的肯定，亦是本校 STEAM 教育成果的最佳證明。

反思

- 在資訊科技(少用於消遣時間)的的 Q 值是 116。在資訊科技(無成癮)的 Q 值是 116，屬高分值。另外，本年度參與校外或到校專業發展活動的教師百分比(以 STEAM 教育為主題)是 100%，同時，參與全港性校際比賽的學生百分比(與 STEAM 教育相關)也是 100%。
- 在教師專業發展方面，本年度有效定期向老師發放最新資訊，涵蓋教學軟件、硬件、學與教平台、STEAM 教育、資訊素養以及 AI 教育，以更新最新科技知識。
- 本年度持續優化數碼學習資源，透過善用 G Suite for Education 及 Padlet 等電子平台發放相關學習資源，幫助學生進行備課預習及延伸學習，提升自主學習能力，亦利用教育城的綜合平台進行學習，包括 Padlet、BrainPOP、Seesaw、Epic 及 e-悅讀學校計劃，提供多元化的互動學習資源和工具。
- 本年亦持續優化電腦科課程，更新各級學習目標、內容及教材，適合學生的學習程度，並持續檢視和更新教材內容，確保其符合課程目標並滿足學生的學習需求。
- 本年透過參加資訊科技挑戰計劃 (ITCA)，鼓勵學生選用與最新科技相關的題目進行探討及比賽。校內比賽與興趣班：舉辦各級校內電腦科比賽，增強學生競爭力。

回饋與跟進

- 本校將持續檢視及修訂電腦科課程，刪除過時內容，並重點增潤最新的資訊科技應用技能，例如人工智能基礎應用。課程將緊貼科技發展趨勢，並加入核心的資訊素養元素，包括預防網絡欺凌、識別網絡陷阱及辨別資訊真偽等課題，以培養學生明辨慎思的能力和網絡安全意識。
- 課程將加強實用技能訓練，如中英文輸入、影片剪輯及簡報製作等，並與各學科課程有機結合，確保學生能靈活運用資訊科技，以應對日常及學術需要。同時，本校將繼續參與香港中文大學的「科技及工程教育評估計劃 (ASSETTE)」，並積極統籌學生參與校外比賽，為他們提供實踐和發揮創意的平台。
- 持續優化評估模式，轉向以「任務為本」，優先考核學生的實際應用能力。評估將著重學生如何綜合運用所學技巧，解決真實情境中的問題，以反映其真正的數碼素養水平。
- 本校將培訓約 30 名「資訊科技大使」，協助教導同學正確使用電腦，並共同管理及維護電腦室設施。大使們亦將負責製作及更新科本壁報，在校內營造濃厚的科技學習氛圍。

關注事項 2.推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。**2.1 培養學生同理心、仁愛(關愛)的正面價值觀。****成就****● 推行校本特色課程，從實踐中學習，培育學生正向品格**

本年度依教育局價值觀教育課程指引策動各項活動，培養學生重點價值觀。本年度，本校引入了價值觀教育老師培訓計劃(國史教育中心)之價值觀教育課程，教導仁愛待人及善用自由等課題。在理財教育方面，本校亦引入了 PROJECT M+理財課程，提供網上學習平台，並配合校本 IPLUS 課教授各種理財概念。

另外，本年度持續優化理財教育，都透過多元化活動和實踐，讓每名學生都可以在有系統、有組織的理財教育體驗中學習。本校的課程以投委會的「香港理財能力架構」作為學習重點，在中文、英文、數學及常識科共選取 24 個學科課題，加入理財元素，配合學科知識，解決生活化的理財難題，全校各班級均有參加。

價值觀課程亦與跨學科活動有機結合，推展活動包括：「中華錦繡@舊墟春日夢想市集」、「舊墟 V GOAL 創未來」、「非物質文化遺產：舌尖上的傳承」等，有效培養學生的正面價值觀。

本校獲邀與內地姊妹學校、出版社進行經驗分享，主題為「有效通過跨課程學習推動品德教育」，為學界提供推動理財教育的交流機會，增進推動價值觀教育的心得。

● 積極舉辦跨學科體驗式活動提供更多元化及豐富的學習經歷

本年度透過多元化的全方位學習活動，學生在學習過程中的主動參與和互相合作，學習不同的知識和培養不同的價值觀和態度。本年度跨學科主題探究學習日以「V-Goal 舊墟創未來」為主題，全校師生變身成為錢家一份子，學生積極投入，效果十分理想。此外，理財體驗活動中，學生透過閱讀理財課外書、理財抉擇、實踐體驗和創作等，培養學生建立責任、勤奮、精明、自制、誠信及關愛的價值觀。

為豐富學生的學習經歷及讓所學的理財知識融會貫通，本校舉行「中華錦繡@舊墟春日夢想市集」，為五年級學生分別安排 1 天營商活動，透過營商體驗，逐步理解及掌握創業的基本概念，並體會企業家的宗旨是要切合社會需要及解決問題，讓學生認識創業的基本概念。當中，亦加入中華文化元素，感受中華文化的特色，並結合「精明、自制、誠信、勤奮及責任」等良好品德，支援學校以全校參與的模式發展學生成為才德兼備的良好社會公民。培養主動積極、樂觀的態度和提升面對逆境的能力。不同的環節各具意義，深受學生歡迎。能培養學生的正面思維和鼓勵主動學習。不同的環節各具意義，深受學生歡迎，從問卷所見，超過九成學生表示活動能培養他們良好的理財品格，同時，超過九成學生表示能積極投入參與活動，效果十分理想。

另外，本校亦透過積極參與社區服務，學生可將課堂的知識作有系統的整理及應用，並提升自己的組織能力和溝通技巧。本校特為三至六年級同學安排服務學習，讓學生建立社會責任感，繼而認識不同的社會階層，並透過反思提高學生的公民責任感。

本年度，三年級及四年級參加了賽馬會眾心行善計劃，主題為環境保護，學生在 Iplus 課內認識全球暖化問題，並於家中實踐環保小善事，然後將資料上載到賽馬會小善事網站內。而小五長者服務面，與校本非遺學習日活動有機結合，小五全級學生分組進行帶領長者參與非遺攤位活動，向長者介紹有關各非遺的內容，並陪同長者進行遊戲，學生十分投入、積極，學生於活動中了解到長者的困難及需要協助的地方，長者亦十分欣賞同學的表現。另外，亦進行了幼稚園講故事活動，全級五年級學生每人準備 1 本圖書，並與幼稚園學生進行講故事活動，出發前學生會先學習照顧幼兒及講故事的技巧，參與活動時，細心講故事，讓幼兒感到愉快及關懷。六年級學生服務學習方面，與校本「V GOAL 舊墟創未來」理財活動相結合，小六學生先進行長者生活體驗，進行購物及製作「BAG OF HAPPINESS」，再與長者進行互動遊戲及贈送，長者十分欣賞學生的表現，並感受到獲關懷的幸福感。

在教育局公益少年團計劃方面，本校共有 60 位學生獲中級獎，117 位學生獲初級獎，241 位學生獲基本級獎。另外，本校亦獲得香港公益金「你想」環保籌款活動銀獎、香港公益金「環保為公益」慈善花卉義賣活動金獎。

在領袖培育方面，為培養同學自治自務及民主議事的能力，本年舉行了兩次學生議會。每年的學期初，均請各班選出班代表，然後定期進行會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論學校設備、活動、政策等事宜；此舉除可增加學校推行活動的認受性外，亦提高學校的民主氣氛。

因此，本年學生領袖表現方面甚為出色，本校 6A 陳鈺綦同學榮獲大埔區傑出青年獎及「星中之星」獎，同時亦榮獲香港特別行政區傑出小學生獎(全港 10 位)。另外，本校 6B 李天瑜同學榮獲「大埔區公益少年團傑出團員獎」，將代表香港赴新加坡進行交流，亦同時榮獲大埔區傑出青年獎，這些獎項反映本校學生在學業、課外活動、社區事務和領導才能方面表現優秀。

在環保教育方面，本校持續於校內推廣環保工作及活動，實踐「四用原則」，以培養學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度。

本年度，本組安排了各類型的校本環保活動和比賽，如：「一人一花」、「親子環保用品設計比賽」、「衣物回收為環保」等，培養學生愛護環境的習慣和自覺性。

本組於今年度參與了教育局及環境運動委員會舉辦之「環保風紀計劃」，培育一群有活力及對環境議題有較深認識的學生擔任環保風紀，讓他們鼓勵和監察朋輩在校園的環保行為，提升朋輩的環保意識，並協助學校改善環保表現，同時亦繼續參加「學生環境保護大使(SEPA)計劃」，鼓勵學生實踐環保生活，將環保意識轉化為行為，於生活中實踐。

另外，本校的 I-Eco Learning Space 正式開幕，內裏飼養了不同種類的動物，包括盾臂龜、守宮、藍龍蝦、寄居蟹等。I-Eco Learning Space 的成立，旨在讓學生多接觸動物，再配合校本課程提高學生對愛護大自然的關注，並身體力行關愛生命，培養對動物的同情心及友善行為。

● 舉辦多元化的國民教育活動及交流培訓計劃，藉以提升學生對國家的認識及熱愛

在憲法及基本法教育方面，本校四至六年級學生參加了教育局主辦的「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，所有班級都完成了比賽。另外，亦參加由香港拓展生活協會主辦的「考基本·尋法寶」活動，對象為四年級學生，當中以遊戲的方式讓學生了解國家《憲法》、《基本法》及《港區國安法》。本校亦參加由民政及青年事務局主辦的有問有答《基本法》問答比賽，提升學生對《憲法》和《基本法》的關係、《基本法》及其歷史，以及《香港國安法》的認識。同時，在國家安全教育日活動中，於早會國旗下的講話中進行「國家安全教育日」宣傳，講解國家安全的重要性；參加香港教育大學主辦的《2025 大埔區全民國家安全教育日——跨代活動嘉許禮》活動，全級五年級學生出席；參加由香港教育大學主辦「齊齊認識國家安全」演講比賽，榮獲初小組銀獎、高小組銅獎、高小組優異獎及最具人氣大獎；參加由律政司、保安局主辦的「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽、由香港警務處國家安全處主辦的 NStory 國安知多啲」短視頻創作比賽、參加由教育局主辦的「2025 年國家安全齊參與」計劃「國家安全短講比賽」(小學組)，並榮獲十八區積極參與學校獎——大埔；以及舉辦由政制及內地事務局主辦的《憲法》及《基本法》流動資源中心推廣活動，加深學生對《憲法》及《基本法》及國家安全的認識。

另外，本校亦參加了《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。在計劃中，本校精心挑選了 30 名四至六年級的學生參加，這些大使持續參與各種培訓活動，參加了由中央廣播電視總台亞太總站、港澳台節目中心主辦「我的中國心」香港青少年國情體驗視頻徵集活動中獲得優異獎；參加由教育局主辦的校本國情電影欣賞會，欣賞了電影《中國機長》影片；參加教育局主辦的「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽、「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽及「珍愛·傳承——細說中華文化」攝影比賽。

另外，本校亦持續發展升旗隊，目前有 33 人，亦於本年參加了大埔林村升旗台開幕典禮暨大埔區愛國教育制服團隊大會操，每周一升旗隊隊員負責升掛國旗和每週的升旗禮儀式，隊員在升旗禮中已熟悉並習慣有關安排，能夠表現出恰當的禮儀。此措施將持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，並培育他們成為守法的良好公民。本年度部分學生已考獲國家歷史初級章、國家知識初級章、初級護旗章、基本步操章。本校劉兆基副校長、陳貝茵主任、羅浩勤老師、劉鈺婷老師已完成香港升旗總會導師培訓課程。

本校推展跨學科課程——「非物質文化遺產：舌尖上的傳承」，在課堂學習讓四年級學生認識「非物質文化遺產」，透過實地考察讓學生在生活中體驗及欣賞優秀的中華文化，並實踐「知、情、行」的價值觀教育，學生在課程中增加對身處的社區及香港的獨特文化的認識，提升國民身份認同，認同有關文化安全對保障國家安全的重要，並為古今國家文明感到自豪，認同及反思傳承文化遺產的重要性，思考保育文化遺產、傳承創新的做法，最後，學生身體力行，在「非遺成果展」中展示非遺學習成果，實踐傳承

和弘揚非物質文化遺產優秀的中華文化。

在迎中秋猜燈謎活動中，國民教育組與中文科、英文組、圖書組合辦中華文化活動，學生們在中文課閱讀有關節日故事。活動加深了學生對中秋節的認識，並透過中、英文猜燈謎活動培養學生對中華文化的尊重和珍視態度。

另外，本校已第三年參加馮桑鈞國學基金會主辦的「五學並舉之武藝校園計劃」，並已完成劍術興趣班。體育老師亦已在體育課中教授全校學生學習武藝操，每週早會時段全校進行武藝操，由體育科老師帶領。本校武藝隊亦已參加了全港『包容盃』校際武藝操大賽，學生榮獲五形拳冠軍、劍術亞軍、武藝操季軍。在全校武藝操影片大賽中，獲得小學組一等獎。

內地姊妹學校計劃中，本校已與深圳寶安立新湖外國語學校、深圳大學附屬教育集團前海小學、廣州市白雲區方圓實驗小學、上海市靜安區閘北第一中心小學、成都市同輝(國際)學校、四川成都市泡桐樹小學締結為姊妹學校，讓管理層能夠交流和學習不同地方的行政、管理、校園生活和學習活動，並大大擴闊學生的眼界。11月7日，40位五年級同學到上海市靜安區閘北第一中心小學進行交流，與當地學生通過傳統體育遊戲、京劇藝術、節氣美食等提升學生文化自信和文化自豪感，培育和增進學生的家國情懷，實現青少年一代愛國、愛港、愛家的有機統一。

另外，廣州市白雲區方圓實驗小學校長及行政領導層老師於1月25日親臨本校參與中華錦繡@舊墟夢想市集活動，除參與由學生構思的市集活動外，本校更介紹跨課程學習活動，進行兩地專業交流。3月28日，本校全體老師到深圳寶安立新湖外國語學校進行專業交流，包括觀課及研討交流。4月28日，本校參與由廣州市白雲區方圓實驗小學承辦的「數智領航師生共長：全城應用驅動教育高質量發展」線上交流活動。

教育局「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃於11月6日至9日舉行，對象為四至六年級學生，目的是為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同。

「赤子情中國心」杭州科技文化、歷史文化學習交流之旅於11月6日至9日舉行，對象為五年級學生，共30人參加，活動讓學生認識中國非物質文化遺產及歷史文化，以及杭州的創新科技發展。

此外，校董教師大灣區科技考察活動於3月28日舉行，校董及全體老師到珠海參觀珠海橫琴文化藝術中心「古蜀瑰寶——三星堆與金沙」文物特展，並到深圳寶安立新湖外國語學校進行專業交流，包括觀課及研討交流。

這些豐富多彩的活動和目的，不僅提升了學生的學習體驗，還加強了他們的國家認同感和愛國情懷，為學生的全面發展奠定了堅實基礎。

反思

- 在價值觀培育方面，本校在 APSOIII 的 KPM17 及副量表中的「道德意識」的 Q 值是 103；「誠實」的 Q 值是 116；「國際視野（關注）」的 Q 值是 105；「教育期望(教育程度)」的 Q 值是 115；「職業願景(預期職業)」的 Q 值是 112，全屬高分值。這些數據反映本年舉辦的多元化的價值觀活動成效顯著。
- 在「義工/家庭參與願意」的 Q 值是 105；「義工服務頻率」的 Q 值是 116；「家務參與」的 Q 值是 96。這些數據反映學生十分願意參與義工，但需要家長及學校提供更多參加的機會。
- 在持分者問卷中，在「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」題目中，老師分值是 4.3，學生分值是 4.4，家長分值是 4.2，三者同屬高分值。
- 在持分者問卷中，在「學校能帶領科組協作，積極推動價值觀教育」、「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」題目中，老師分值是 4.4，學生分值是 4.2，家長分值是 4.2，三者同屬高分值。
- 在持分者問卷中，在「師生關係良好」、「同學尊敬老師」題目中，老師分值是 4.5，學生分值是 3.9，家長分值是 4.4，三者都屬高分值。
- 在持分者問卷中，在「學校積極培育我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」、「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」的題目中，學生分值是 4.2，家長分值是 4.3，兩者都屬高分值。
- 在國民教育方面，本校在根據 APASOIII 的 KPM17 中，在國民身份認同(責任、義務)的 Q 值是 106；國民身份認同(自豪、愛護)的 Q 值是 109；國民身份認同(國旗、國歌)的 Q 值是 108；國民身份認同(成就)的 Q 值是 110，全部屬高分值。這些數據反映本年舉辦的多元化國民教育活動效果顯著，反映學生對國民身分的認同感強，亦對中華文化、國旗、國歌、國家歷史有深入認識，對國家的歸屬感強烈。
- 在學校表現評量指標 KPM02 的數據中，學校於 2024-2025 年度推行與國民教育相關的活動共有 7 項。另外，在 KPM5.2&5.3 的數據中，教師專業發展方面，100%教師皆有參與校外或到校以國民教育為主題的專業發展活動，高於全港中位數。在 KPM8.1 的數據中，本校今年進行了 42 次升旗禮及進行國旗下的講話，高於全港水平(75 百分比)。

回饋與跟進

- 有機結合人文科理財與經濟課題，舉辦學科及全方位學習雙天活動，包括：「V GOAL 舊墟創未來」及「舊墟夢想市集」，並結合香港教育大學「智理財計劃」活動內容，使學生、家長學習理財及營商概念，從各項活動中培養學生創新、創意能力，並強調承擔精神。六年級會於市集進行交流學習成果展示攤位，並從活動中加強建立學生承擔精神及理財教育。
- 有機結合人文科國家與我課題，優化世界公民體驗課程，加入人文科評估項目，加強學生承擔精神及團隊合作的元素。

- 有機結合人文科社會與公民的課題，優化服務學習、慈善及服務大使活動，讓學生透過實地考察、參觀、體驗和服務學習，強化承擔精神和貢獻社會的價值觀。
- 加強學生的國民身分認同和媒體資訊素養，善用內地姊妹學校津貼、同根同心、赤子情中國心、全方位學習津貼、優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃」推行全方位境內及境外學習活動，以增加學生對國家或世界的認識。
- 持續發展《憲法》和《基本法》教育，繼續積極參與多元化的學生校園大使培訓計劃、「五學並舉之武藝校園計劃」，加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。創設更多學習機會提升大使的國民身份認同感。
- 持續舉辦內地姊妹學校交流活動，加強與內地姊妹學校的交流，透過參與市集活動，建立使用金錢的正面價值觀。

2.2 營造正向的社交健康生活，建立身心健康習慣。

成就

● 善用資源，創造空間，照顧學生學習興趣及需要，發展學生多元才能

透過教育局的「校本課後學習支援計劃」，我們為有經濟需要的學生提供多姿多彩的課後培訓活動。此計劃旨在激發學生的學習興趣，擴闊他們的視野，並在多元化的體驗中建立自信心。同時，本校運用「學生活動支援津貼」，支持學生參與各類全方位學習活動，將學習空間從課室拓展至真實世界。我們深信，在真實情境中的體驗式學習，能幫助學生掌握課堂難以傳授的知識與技能，並內化正面的價值觀與態度，這對於培養他們終身學習的能力至關重要。

此外，本校亦善用「全方位學習津貼」，資助學生參與多元化的全方位學習活動，例如：海外交流考察、參觀、宿營、社區服務、文化、音樂及體育活動、專題研習等，同時，亦支援學生參加學習活動，發展多元才能，包括：興趣班、購置全方位學習器材等。

● 舉辦多元化全人發展課程，全面培育學生五育發展

本校的課外活動除了培養學生自律合群精神外，更可配合教學或德育培訓的目標。各課餘活動平均約 140 組：由家長教師會舉辦之課餘興趣班全學年約 1200 人次參加，由教師帶領之課外活動全學年超過 90 組，約 4200 人次參加。為學生提供了多元化的課外活動，發展潛能，並針對學習差異，設計活動內容。本校由教師舉辦的課外活動小組包括以下各項：

在服務隊伍方面，包括：學生議會、普通話小老師、小醫護、環保風紀、綠色兵團(環保大使)、英語大使、普通話大使、減罪大使、資訊科技大使、伴讀大使、清潔大使、護脊大使、風紀、取報員、中央圖書館管理員、小童軍(A、B 團)、幼童軍(A、B、C 團)、童軍、升旗隊、少年警訊、小女童軍(A、C 隊)、公益少年團。

在語文方面，包括小「思」人寫作計劃、小作家種籽計劃、傳媒探射燈、普通話大

使訓練、中文讀書會、中文八達通、中文樂園、熊貓小博士、辯論隊、故事遊學園、Smarties、Sesame Street、English Ambassadors、Reading Circle、International Collaboration、Fun with English、P.4-6 English Debate Team、Mini Project Work、Science Club、Writing Buddies、A-list Kids、Project Work、Cultural Ambassador、唱遊英語樂、演藝樂園、創藝英語、小書蟲英文故事、升中面試特訓、兒童演說家課程。

在數學方面，包括：一至六年級奧林匹克數學校隊、數學奧林匹克培訓班。常識科技：科學探究小組、Spike 機械人編程校隊、EV3 機械人校隊、「舊墟早晨」影片製作訓練班、Lego We Do 2.0 小先鋒、Scottie Go! 虛擬硬件編程課程、遊戲編程(Discovery Education Coding)、3D printing 設計課程、AI Maker 人工智能編程課程、創客 360、機械人種籽班。

在體育方面，包括：乒乓球、足球、田徑、籃球、排球、羽毛球、游泳、跳繩、合球及中國舞。

在音樂方面，包括：弦樂團、管樂團、中樂團、舊墟合唱團、舊墟之聲、舊墟 e-band、早安！結他組、里拉琴班、小提琴、大提琴、長號、單簧管、小號、法國號、長笛、敲擊樂、揚琴、笛子、二胡、琵琶、柳葉琴、蘇格蘭風笛。

在視覺藝術方面，包括：小小藝術家、光雕創作、創意媒體創作、國畫、書法、AI、VR 藝術課程。

在其他多元才能方面，包括：舊墟童夢劇社、「完美達人」、「趕走公主病王子病」、舊墟童夢劇社、創意戲劇體驗、領袖訓練班、綠田園。

●舊墟 V Goal 創未來體驗學習日	●「愛的創意校園」視藝展
●「中華錦繡@舊墟 春日夢想市集」	●世界公民體驗課程
●童「理」夢飛翔學習活動	●普通話校園密碼
●普普園地	●Movies and Songs with NETs
●普通話天氣報告	●Writing Competition
●E-channel	●Monthly Chant
●Weather Report	●升中訓練課程
●心算比賽	●電腦科比賽活動
●音樂周	●舊墟好聲音
●老師好書推介	●各科專題圖書推介
●體適能獎勵計劃	●SportAct獎勵計劃
●精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計劃	●升中模擬面試
●風紀訓練	●數學腦筋轉一轉

多元活動/講座 / 工作坊：

• 「開開心心上小一」講座	• 升中適應講座
• 同理玩桌遊大使訓練小組	• 抗逆小勇士小組
• 同理做朋友小組	• 從心所育親子小組
• 同理認識社區關愛達人小組	• SEND 出正能量小組
• 至專至醒小組	• 親子桌遊樂繽紛活動
• 藝童行表達藝術社交情緒學習小組	• 「精神健康同理學」家長講座
• 玩出正能量桌遊時間	• 「照顧者健康有妙法」家長講座
• 「如何管教資訊化的孩子」家長講座	• 「保護自己」講座
• 「同理認識正向親子關係」家長講座	• 禁毒互動劇場《禁毒·隱忍癮》
• 「兩性相處」講座	• 「小二專注自律小兵團」小組
• 小一及小三執行能力任務	• 24-25「和諧大使」培訓計劃
• 「24-25學生守護大使」計劃	• 「傳媒性意識」講座
• 「我愛青春期」講座	• 小一及小三執行能力任務
• 小三小四「解難小勇士」小組	• 「故事爸媽」繪本工作坊
• 初小「我是情緒小主人」小組	• 「小二專注特工」執行功能小組
• 高小-藝術「情」天小組	• 「傳媒性意識」講座
• 「24-25學生守護大使」計劃	• 小一及小三執行能力任務
• 「我愛青春期」講座	• 「故事爸媽」繪本工作坊
• 小三小四「解難小勇士」小組	• 「小二專注特工」執行功能小組
• 初小「我是情緒小主人」小組	• 高小-藝術「情」天小組

價值觀教育國民教育活動：

• 舊墟好孩子獎勵計劃	• 好想讚你
• 關愛周	• 世界公民體驗課程
• 國慶周	• 國家安全教育日
• 升旗禮、唱國歌	• 綜合實踐服務獎勵計劃(小四至小六)
• 敬師日	• 家長也敬師活動
• 同理心周	• 出色小義工獎勵計劃
• 生日小壽星活動	• 愛心點唱
• 傑出風紀選舉	• 相聚一刻

● 五學並舉之武藝校園計劃	● 才德兼備理財學校計劃
● 啟發潛能之星選舉	● 我做到
● 教育局「赤子情中國心」杭州科技文化、歷史文化學習交流之旅	● 教育局同根同心「粵港澳大灣區城市探索之旅」
● 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	● 有問有答《基本法》問答比賽
● 「考基本·尋法寶」活動	● 「齊齊認識國家安全」演講比賽
● 「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽	● NStory國安知多啲」短視頻創作比賽
● 「國家安全短講比賽」	● 《憲法》及《基本法》流動資源中心推廣活動
● 「我的中國心」香港青少年國情體驗視頻徵集活動	● 「香港故宮文化博物館：我的學習足跡」紀念印章設計比賽
● 「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」攝影比賽	● 「珍愛·傳承——細說中華文化」攝影比賽
● 澳洲英語文化交流團	● 游泳尖子培訓-廣州交流團
● 籃球尖子培訓-東莞交流團	

健康及禁毒教育活動：

● 挑戰五蔬果活動	● 健康周
● 活力小鐵人	● 小醫護參觀、講座及工作坊
● 課間操	● 「卓越護脊校園」計劃
● 「讓孩子挺直全港賣旗日」	● 「世界脊骨日 2025」
● 禁毒劇場	● 健康軍團
● 清潔大使	● 「拒絕毒品」I PLUS課程
● 挑戰五蔬果活動	● 健康周

環保活動：

● 一人一花活動	● 環保風紀
● 綠色兵團	● 「環保為公益」慈善清潔活動
● 綠化校園資助計劃	● 環保大使培訓課程「基礎環保章」(網上講座)

● 學生環境保護大使計劃	● 「採電學社」學校及非政府福利機構 太陽能支援計劃
● 智識「碳」學生大使計劃	● 親子環保生活用品設計比賽
● 舊墟親子綠田園活動	● 小一至小六舊墟綠田園種植活動
● 校服回收計劃	● i-Eco Learning Space 學習活動

服務學習：

● 「你想」公益金慈善義賣活動	● 「成長的天空」愛心之旅服務
● 「環保為公益」公益金慈善花卉義賣活動	● 小三服務學習活動 — 家居清潔
● 小四服務學習活動-環境保護	● 小五服務學習活動「非遺長者服務」
● 小五大埔警區提子大使義工服務	● 雋雅服務團社區服務
● 「懷智服務處」暨校友會親子賣旗活動	● 小六學生正向繪本故事創作及分享
● 兩地一心親子賣旗活動	● 大埔浸信會親子賣旗活動

● 營造健康校園，全面提升學生的全健管理的發展

學校重視學生實踐健康的生活模式，健康組、體育組和體藝文化活動組分別安排各類型的校本活動和比賽及活動，如：「健康周」、「卓越護脊校園」、「健康軍團」、「拒絕毒品」等活動、課程和比賽。另外，本校亦會組織小醫護，宣揚健康生活訊息。透過豐富多樣的活動，學生能主動積極地實踐健康的生活模式。

本校參加了兒童脊科基金舉辦的「卓越護脊校園計劃」，師生致力在社區上推廣護脊訊息；也是香港紅十字會「五星健康五星家」合作夥伴計劃成員學校之一。本校健康教育組積極以專題及恆常活動建立健康與安全的學校環境，促進學生身心健康發展，提高學生遠離毒禍的意識，建立健康生活的模式及營造和諧的校園氣氛。本校早上設「活力小鐵人」、全校課間操、全校武藝操，午膳後設午間活動，建立學生健康生活的模式；而且於體育課程中特設游泳課，鍛鍊學生體魄。除此之外，組織清潔大使協助維持及監察校園清潔及衛生情況；而小醫護及護脊大使使致力協助學校舉行不同類型的推廣健康及禁毒活動。各級推行禁毒課程及健康課程、開心果日及健康周活動；而且經常舉辦學生、家長及教師健康講座，推廣健康訊息，預防疾病傳播、反對濫藥及反吸煙，鼓勵同學建立健康生活。近年本港毒品問題有年輕化趨勢，青少年參與吸毒活動人數有上升跡象，於健康課內加入了禁毒課程，學生應先主動了解毒品對身體的禍害，更要學會適切的拒絕技巧。健康組亦舉辦健康周——「水果益處多 日日要 Encore」，讓學生了解均衡飲食的重要性，特別認清吃水果的益處，建立良好的飲食習慣。

在體育運動方面，本校設有活動小鐵人，每周星期一至五於早會前進行，學生可進行輕量運動，如跳繩、跑步、體能動作等，培養學生。另外，在游泳課方面，一至二年級共

有三節游泳課，增加學生體能鍛鍊，游泳課安排如下：上學期是二、五、六年級；下學期是一、三、四年級。

在表演藝術發展方面，本校於 4 月 30 日舉行了「60 周年聯校綜藝晚會」，表演節目涵蓋中、西樂、傳統中國舞蹈等元素，參與表演學生超過 200 人，當中表演團體包括管弦樂團、中國舞、跳繩隊、K-POPDANCE、中樂團、中國鼓隊、舊墟 eband、管樂團、舊墟之聲、揚旗隊等。本次節目首次將不同表演團體融合演出，同台人數多達 100 人，各項表演運作順暢，展現出台前幕後人員及所有師生的團隊協作能力，而表演亦相當精神及令人難忘，深受區內外、業界人士讚揚。

反思

- 於 APASOIII KPM17 中，本校於「體能鍛鍊」的 Q 值達 116，屬最高分值。
- 於 APASOIII 副量表中，本校於「早餐習慣」的 Q 值達 105，屬高分值。
- 於 APASOIII 副量表中，本校於「睡眠時數」的 Q 值達 107，屬高分值。
- 在持分者問卷中，在「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和技能」題目中，老師分值是 4.5，學生分值是 4.4。家長分值是 4.2，三者屬高分值。
- 本年度在大埔區小學學界體育聯會舉辦之全港小學體育獎勵計劃中，根據全部學界體育賽事累積的總分數後，本校榮獲全區男子組第 1 名，女子組第 1 名，屬區內唯一榮獲此榮譽。
- 在 SportACT 獎勵計劃：本學年獲獎人數 508 人，其中金獎有 300 人，獲銀獎有 146 人，獲銅獎有 46 人。這些數據反映學生本校的體育運動發展有顯著成效。
- 本學年將持續加強及提升學生的體能表現，從學科及全方位層面推動發展，並引入更多人工智能器材，以科學實證及大數據方式評估及跟進學生體能水平。
- 本學年能將持續舉辦不同類型的活動或校隊訓練，積極參與校外比賽、表演及海外交流，為學生提供不同的學習經歷，發揮不同潛能，亦藉此讓學生了解自己強弱項，學習規劃人生。
- 注重關顧學生精神健康，提供更多元化的課間活動，學生每星期於校內有約四分之一的時間休息及放鬆，包括：小息、午膳、早操、課間操及餘暇活動（例如：閱讀、球類、音樂、藝術活動等）。

回饋與跟進

- 優化多元學習，發展學生潛能。本校將持續提供拔尖、補底及普及等多元化的課外活動，以照顧學生的不同興趣與學習需要。我們致力達成「一生一體一藝一科技」的目標，並會重點引入更多科學與科技活動，旨在透過非常規課程，讓每位學生都能發展潛能，取得成功經驗。
- 強化課程與活動，提升學生體能及健康認知。透過增設體育課、恢復游泳課並引入合球等新興運動，系統性地提升學生的體育技能與體適能；同時推行「活力小鐵人」等日常健體活動及「抗毒劇場」等專題教育，將健康與禁毒訊息融入校園生活。
- 營造全人健康文化，培育正向價值觀與承擔精神。藉著設立「體適能測試日」發掘人才、推廣均衡飲食與充足睡眠等健康習慣，並設立「小醫護」、「清潔大使」等學生崗位，以全校參與的模式，致力營造一個注重身心健康、遠離毒品的正向校園氛圍，培養學生的承擔精神。
- 深化數碼融合，激發自主學習與創意，將資訊科技全面融入音樂課堂，以深化混成學習模式，提升教學效能及學生的自主學習能力。
- 優化校本課程，鞏固音樂技能與文化認知，將持續發展及優化校本課程，並成立新的音樂團隊，以鞏固學生的音樂基礎及加強中華文化教育。
- 推動跨學科協作與藝術欣賞，拓展音樂的邊界，讓學生在更廣闊的領域中應用音樂，並培養其藝術欣賞習慣。
- 持續優化校本全方位活動，如綠色聖誕聯歡、綠色旅行、聯校運動會、聯校水運會等，增加學生的學習興趣，並獲得主要的生活技能。
- 持續積極參與本區學界性、全港性、境外比賽，提供啟發學生潛能的機會，讓學生以了解個人強項，盡展所長。

2.3 營造智慧幸福校園。

成就

● 引入啟發潛能教育，建立正向共融文化

本校全面推行由美國教育大師威廉柏其（William Purkey）所創立的啟發潛能教育（Invitational Education）。本校透過 5P 元素：政策（Policies）、地方（Places）、人物（People）、計劃（Programs）及過程（Processes）的同時運作，互相配合，啟發師生潛能。

學校曾榮獲美國「啟發潛能教育國際成就大獎」，獲得各方面人士對學校教育質素的肯定。我們竭力繼續在校內實踐啟發潛能的五個理念——尊重、信任、樂觀、關懷和刻意安排，舉辦不同種類的課程及活動如：啟發潛能學生獎勵計劃、班口號設計、啟發潛能之星選舉、「好想讚你」等，給予機會讓同學學習，共建關愛和諧校園。

本年度全面推行正向教育，學生能透過認識正向教育及正向品格的元素，了解 24 個性格強項，提升正能量，新入職老師、四至五年級學生已完成性格強項問卷測試，以了解自己強項特質。

本校更設立全校性「舊墟有添家獎勵計劃」，配合不同正向品格，以舊墟角色「添家」為主角，聚焦在關愛、同理心和實踐正向的人生意義方面，配合活動進行全校性獎勵計劃。本年繼續沿用以往與城市大學正向教育研究室合作，在生活教育課中引入正向元素的課題，把正向元素融入校園，讓學生有更多正面的能量，從而活出豐盛人生。

● 推行正向校本活動，加強建立正向氛圍

本年度舉辦了不同的正向校本活動，透過推行主題活動周，藉以提升學生正能量，培養仁愛、同理心的價值觀和態度，營造幸福校園。訓輔組舉辦了「仁愛周」及精神健康活動，活動包括分享仁愛的要素、「舊墟有添家獎勵計劃」、「好想讚你」、仁愛之星選舉，培養學生仁愛的良好品格，推廣精神健康素養。在早會時，由社工在校園電視台全校分享有關仁愛的影片及故事。從觀察所見，每位學生均能積極參加活動，建立正向校園氛圍。

在班級經營方面，輔導組定期於星期三早會時舉行「相聚一刻」活動，班主任與學生透過小遊戲和傾談，增進彼此了解，建立良好的師生關係。從觀察所見，整體學生投入參與各項班級經營活動，也能透過活動，建立良好的師生關係，提升學生對班的歸屬感。一至六年級也在學期初完成「我的性格強項」並張貼課室，以讓師生認識個人的性格強項，加以發揮，效果理想。學生也能透過不同方式提升抗逆力，培養樂觀感及積極主動的態度。建立欣賞和讚美的共同正向語言，鼓勵學生學習運用，營造正向校園的氛圍。透過多個主題活動累積正向經驗，加強個人的幸福感，提升正能量。

為培養關愛的品格和良好的人際關係，本年度推行各項校本活動、服務和課程，如：「大哥大姐愛心大使配屬計劃」、「和諧大使」、「守護大使」、四至六年級服務學習、「班口號設計」、「好想讚你」，推行生活教育科正向教育課程、在生活教育課時段播放校本正向歌曲「舊墟美麗」等，有效建立良好師生和朋輩關係，營造校園仁愛互勉的氣氛。

同時也讓學生學懂在群體社會中要學習易地而處、真誠待人、顧己及人、從而培養正向的人際關係和團隊合作的精神，亦可從歌詞中認識二十四個性格強項。從觀察所見，學生在以上活動及課程中均全情投入，踴躍參與，全校每位同學也有機會發揮和參與，學校正面氣氛得以提升。在「大哥大姐愛心大使配屬計劃」中，六年級學生有機會與一年級學生分別進行開學初活動、中文識字活動及繪本分享。此外，「和諧大使」在完成調解訓練後，設立「和諧大使心聲閣」，聆聽初小學生傾訴心事。「守護大使」主動關顧特定的小一至小三，大使與關顧對象一起聽情緒故事，製作酒精畫、星空瓶等等，被關顧的學生都表示喜歡與哥哥姐姐一起做活動。

同時，輔導組也定期為學生提供更生活化的學習經歷以鼓勵正向堅毅、勇敢和人生意義的精神，如「好想讚你」、「我做得好」、「生日小壽星」、「小小生日會」、「愛心點唱」及「正向打氣卡」，讓學生學懂欣賞和關心身邊的人，也透過老師的鼓勵和欣賞，提升學生的自信心，透過互相欣賞和祝福，提升學生的動力和主動性。從活動所見，學生樂於參與，表現積極，每次舉行，反應都非常熱烈，也能建立正向和關愛的文化。

學生情緒及行為支援方面，輔導組及學生支援組以三層支援模式，以全級、小組及個別形式支援有需要的學生。同時也開展部分有學習需要的學生之「個別學習計劃」，教育心理學家、社工、教師、家長及輔導人員一起進行會議，按學生的能力及需要，為他們度身訂造一些目標，以提供適切及個別化的教育。另外訓育輔導組也恆常舉行「訓育輔導簡短會議」，就個別有行為、情緒問題的學生定期舉行會議，訂定合適的跟進計劃。有關會議能如期舉行，也能因應個別學生的進度而設定合適的計劃和關注，安排有彈性，全部受支援的學生也有一定的進步，計劃見成效。本年度亦設立「和諧大使心聲閣」，提供舒適環境讓社工聆聽初小學生傾訴心事。

三至六年級服務學習計劃 (P3-6)，本年度小三及小四參加了「綜合服務學習計劃及賽馬會眾心行善 – 義工推廣校園夥伴計劃」，運用校本形式進行，服務群體包括家庭、社區、長者及幼小學生，讓學生從同理心出發，以行動關愛他人，並會配合計劃內之小善幸電子平台，讓學生有系統地紀錄小善幸的次數，並會加入獎勵計劃，以鼓勵學生關心身邊有需要的人。

● **重視建立良好的家校合作關係**

學校重視家校合作，學校深信透過緊密的家校聯繫能為學生提供更理想的學習環境和建立關愛的校園。本校家長教師會成立多年，積極舉辦各項籌款活動和親子活動，致力提升家校關係、親子關係和改善學校的學習環境。在本學年度，學校積極推動「中、英文故事爸媽」繪本閱讀計劃、網上親子活動、親子閱讀工作坊等，共有 324 人次參與以上的親子活動。

此外，本校也成功申請「家庭和學校合作事宜委員會」津貼，舉辦不同類型的家長教育及親子活動如「星空下的悅讀約會親子閱讀工作坊」、「聯校家長講座」等，家長和學生積極參與以上各項活動，效果十分理想。本學年的「愛心家長」積極投入義務工作，當中包括：參與午膳家長義工、大型全方位學習活動義工、運動會義工等，

並邀請家長出席「愛心教師家長嘉許禮」，以作表揚。期望家長與學校共同攜手建立一所關愛的校園，讓學生在充滿愛的環境下學習和成長，從而鼓勵學生享受校園生活，主動積極地學習。

本校重視家長意見，成立「家長網絡」多年，能有效提高校政的透明度，也能完善學校的各項工作，是有效溝通橋樑。本學年以實體形式舉行「家長網絡會議」，學校將各項措施加以講解和聆聽家長的需要，目的是建立家校的有效溝通，完善學校的各項政策和工作。

反思

- 在 APASOIII KPM17 中，本校於「情緒（無負面情緒）」一項的 Q 值連續兩年達 116，屬最高分值；在「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」的 Q 值連續兩年達 114，屬最高分值。「學校氣氛（不孤單）」的 Q 值由 110 上升至 113 屬最高分值。這些數據反映本校在訓輔導工作方面有很高成效。
- 在持分者問卷中，在「學校推行的學生支援服務能配合學習生的成長需要」、「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、文友及學業方面等」、「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、文友及學業方面等」題目中，老師分值是 4.4，學生分值是 4，家長分值是 4，三者同屬高分值。
- 在持分者問卷中，在「學校能營造關愛的校園氣氛」、「學校是一個關愛的地方」題目中，老師分值是 4.3，學生分值是 4.1，家長分值是 4.3，三者同屬高分值。
- 在持分者問卷中，在「我喜愛學校」、「我的子女喜愛學校」題目中，學生分值是 4.1，家長分值是 4.4，兩者同屬高分值。
- 在持分者問卷中，「我和同學互相幫助，相處融洽」、「我的子女與同學相處融洽」的題目中，學生分值是 4.2，家長分值是 4.4，兩者同屬高分值。
- 引入更多資源，參與更多專業團體舉辦之和諧校園、反欺凌、關愛校園等計劃，為學生提供更多元化的學習和訓練，以持續提升校園的關愛文化活動。

回饋與跟進

- 深化正向教育，塑造學生良好品格 本校將持續透過班級經營及「VIA 性格測試」、「舊墟有添家獎勵計劃」等校本活動，營造正向教育氛圍。我們致力於協助學生發掘及善用其 24 個性格強項，以提升他們的自我管理能力，並建立和諧的校園文化。
- 有機結合人文科社會與公民的課題，優化服務學習、慈善及服務大使活動，讓學生透過實地考察、參觀、體驗和服務學習，強化承擔精神和貢獻社會的價值觀。
- 推動系統化服務學習，培育公民責任感為培養學生服務他人的精神，我們將引入外界專業資源，教導學生以「設計思維」體察受助者需要。同時，我們會優化現有的服務計劃，結合公益少年團活動，推行以同理心為本的系統化服務學習，讓學生在賣旗、探訪

等實踐中履行社會責任。

- 關注精神健康，建立關愛社交網絡 本校將舉辦「精神健康周」，並透過「大哥大姐計劃」、「每月小壽星」、「紓壓體驗角」等多元化的校本輔導活動，加強師生對身心靈健康的關注。我們致力於營造充滿關愛的社交環境，為學生提供更多社交聯繫與溝通機會。
- 強化家校合作，建立互信夥伴關係 我們將繼續舉辦各類家長教育講座及家長義工服務，並持續優化「家長網絡」的溝通機制。透過這些緊密的聯繫，我們期望能增進家長對學校的認識與歸屬感，從而建立更穩固的互信關係，共同促進學生成長。

2. 本年度學校在校外比賽獲獎情況節錄

1	(科學) 優秀組織獎 (本校已第十六次獲獎) 榮獲全港青少年科技創新大賽獎優秀組織獎。(香港新一代文化協會)
2	(資訊科技) Samsung Solve for Tomorrow 小學組冠軍 榮獲 Samsung Solve for Tomorrow 2024 小學組冠軍。(三星電子香港有限公司)
3	(資訊科技) 大灣區不插電編程挑戰賽小一組冠軍 榮獲大灣區不插電編程挑戰賽 2025 小一組別冠軍。(MatataStudio)
4	(資訊科技) Robofest 機械人大賽初級組冠軍 榮獲 2025 Robofest 機械人大賽機械人挑戰賽(Game)初級組冠軍。 (香港機械人學院)
5	(體育)全港小學體育獎勵計劃-大埔區小學分會男子組金獎 榮獲全港小學體育獎勵計劃-大埔區小學分會男子組金獎。 (中國香港學界體育聯會)
6	(體育)全港小學體育獎勵計劃-大埔區小學分會女子組金獎 榮獲全港小學體育獎勵計劃-大埔區小學分會女子組金獎。 (中國香港學界體育聯會)
7	(體育)團體冠軍(田徑) 榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際田徑比賽一項團體冠軍、一項團體季軍及一項團體殿軍。(中國香港學界體育聯會)
8	(體育)團體冠軍(游泳) 榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際游泳比賽兩項團體冠軍、兩項團體亞軍及一項團體殿軍，當中更打破了三項大會紀錄。(中國香港學界體育聯會)
9	(體育)男、女子組季軍(籃球) 榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際籃球比賽男子組及女子組季軍。 (中國香港學界體育聯會)
10	(體育)男、女子組季軍(排球) 榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際排球比賽男子組及女子組季軍。 (中國香港學界體育聯會)
11	(體育)團體季軍(羽毛球) 榮獲 2024-2025 年度大埔區小學校際羽毛球比賽男子組團體季軍及女子組團體殿軍。(中國香港學界體育聯會)

12	(體育)中國舞(群舞)初級組優等獎、高級組優等獎(近九年共獲十二次優等獎) 榮獲第六十一屆學校舞蹈節中國舞群舞初小組優等獎、群舞高小組優等獎、最佳編舞獎及獨舞高小組優等獎。(香港學界舞蹈協會有限公司)
13	(多元智能) 香港學校戲劇節獎項 榮獲 2024/25 香港學校戲劇節傑出演員獎(20 名)、傑出劇本獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎及評判推介演出獎，獲邀請作全港公開演出。(教育局)
14	(多元智能) 大埔區中小學校戲劇比賽獎項 榮獲大埔區中小學校際戲劇比賽 2024-2025(小學組)最佳整體演出獎、最佳劇本獎及優秀女演員獎。(大埔區文藝協進會)
15	(藝術) 香港光雕節最受歡迎光雕大獎 榮獲第七屆香港光雕節最受歡迎大獎、最佳光雕創意獎、最佳光雕裝置藝術獎、光雕節元老大獎。(香港設計中心)
16	(音樂) 流行樂團聯校音樂大賽金獎 榮獲聯校音樂大賽 2025 小學流行樂隊金獎。(香港聯校音樂協會)
17	(童軍) 全場總冠軍 榮獲大埔北區小童軍總監挑戰盃比賽 A 團全場總冠軍。(香港童軍總會)
18	(童軍) 優異旅團 本校小童軍 A 團、小童軍 B 團、幼童軍 A 團及幼童軍 C 團獲選為香港童軍優異旅團選舉 2024 及連續二十一年獲取優異旅團獎。(香港童軍總會)
19	(公益少年團) 積極團隊獎 榮獲年度公益少年團積極團隊獎。(本校連續八年獲獎) (公益少年團)

第三章：財務報告

大埔舊墟公立學校法團校董會

擴大的營辦開支整筆津貼

截至二零二五年八月卅一日

項 目		2024年 9月1日 至 2025年 8月31日				年終賬項互相調撥			
(一) 基 線 指 標 BaselineReference :		撥款 總額	利息及 其他收入	總支出	收支結 餘	Surplu STransf to基線累 計	(Deficit)Transf to基線累 計	(Deficit)Transf to專項累計	(Deficit)Tr ansftoGenera lFunds
									(Deficit) Transtoeoebg
學校及班級津貼		500,992.44	215,158.51	1,359,932.78	(643,781.83)		(277,533.13)	(354,854.01)	(11,394.69)
普通話		1,880.00		800.00	1,080.00	1,080.00			
校本輔導		6,910.00		12,773.00	(5,863.00)		(5,863.00)		
德育及公民教育		15,575.00		540.67	15,034.33	15,034.33			
學校課程發展津貼		52,839.00		16,400.00	36,439.00	36,439.00			
培訓津貼		9,890.00		26,357.77	(16,467.77)		(16,467.77)		
增補津貼		7,177.00		3,108.59	4,068.41	4,068.41			
校本管理補充津貼		175,112.00		114,706.20	60,405.80	60,405.80			
綜合傢俱及設備		249,362.00		41,246.03	208,115.97	208,115.97			
升降機保養津貼		110,359.91		59,200.00	51,159.91	51,159.91			
增聘文書助理		213,394.08		289,833.60	(76,439.52)		(76,439.52)		
EOEBG-A.Sub Total :		1,343,491.43	215,158.51	1,924,898.64	(366,248.70)	376,303.42	(376,303.42)	(354,854.01)	(11,394.69)
(二) 專 項 津 貼 SchoolSpecific :		撥款 總額	本年度 其他收入	總支出	收支結 餘	Surplus Transfto 專項累計	(Deficit)Transf to 專項累計	專項累計 Surplus	(Deficit)Tr ansftoGeneral Funds
									Surplus C/FtoEOEBG
修訂行政津貼		1,469,664.00		1,592,098.00	(122,434.00)		(122,434.00)		
資訊科技綜合津貼		496,998.00		357,112.86	139,885.14	139,885.14			
空調設備津貼		439,725.00		314,530.23	125,194.77	125,194.77			
校本新來港兒童計劃		24,773.00		20,578.80	4,194.20	4,194.20			
學校發展津貼		827,452.00	14,500.00	653,138.80	188,813.20	188,813.20			
學生輔導服務額外津貼		255,502.00		292,016.30	(36,514.30)		(36,514.30)		
成長的天空計劃		150,938.00		132,646.00	18,292.00	18,292.00			
加強校本言語治療計劃		146,025.00		121,800.00	24,225.00	24,225.00			
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00		0.00	8,541.00	8,541.00			
校本管理額外津貼		53,385.00		57,269.00	(3,884.00)		(3,884.00)		
統籌學校言語治療行政經常津貼		8,541.00		0.00	8,541.00	8,541.00			
EOEBG-B.Sub Total :		3,881,544.00	14,500.00	3,541,189.99	354,854.01	517,686.31	(162,832.30)	354,854.01	0.00
本年度EOEBGA + B盈餘 / [赤字] :									(11,394.69)
減 本 年 度 : OtherGrant(Deficit)Transtoeoebg盈餘									(3,822.16)
本年度EOEBG盈餘/ [赤字] :									(15,216.85)
上年度EOEBG累計盈餘 :									938,587.27
EOEBG總 累 計 盈 餘 轉下年度 : SurplusCarriedforwardtoNextYear									923,370.42

擴大的營辦開支整筆津貼
截至二零二五年八月卅一日

項 目	2024年9月1日 至 2025年 8月31日					年終賬項互相調撥				
(三) OutsideEOEBG OtherGrant：	撥 款 總 額	本年度 其他收入	SurplusB/F frompreviou syr.	總 支 出	收支結餘	SurplusCarriedForward toNextYear		(Deficit) Transf toEOEB G	(Deficit)T ransf toGener alfunds	Surplus Refundto EDB
整合代課 - 經常津貼	190,625.00		101,255.95	247,881.50	43,999.45	43,999.45	246,546.90			
整合代課 - 可供選擇的津貼										
	4,001,160.00	1,360.00	384,802.83	4,184,775.38	202,547.45	202,547.45				
差餉及地租	341,740.00			341,740.00	0.00					
家庭與學校合作事宜- 經常津貼	6,044.00			7,037.16	(993.16)				(993.16)	
家庭與學校合作事宜 - 活動一	10,000.00			10,000.00	0.00					
家庭與學校合作事宜 - 活動二	10,000.00			10,000.00	0.00					
第三類合辦家校合作 - 計劃	20,000.00			20,000.00	0.00					
校本課後學習及支援計劃	73,200.00		89.00	72,190.00	1,099.00	1,099.00				
赤子情中國心計劃	64,000.00			46,600.00	17,400.00					(17,400.00)
教師 SEN 培訓津貼	13,725.00			13,725.00	0.00					
德育及國民教育支援津貼	0.00		240,477.00	0.00	240,477.00	240,477.00				
學校戲劇節津貼	8,250.00			8,898.63	(648.63)				(648.63)	
閱讀推廣計劃津貼	33,088.00			35,023.64	(1,935.64)			(1,935.64)		
關愛基金 - 在校午餐津貼	266,080.00			184,875.50	81,204.50					(81,204.50)
QEF 流動電腦裝置津貼	41,905.00			43,185.00	(1,280.00)			(1,280.00)		
資訊科技人員支援津貼	338,819.00			302,480.00	36,339.00	36,339.00				
加強支援非華語津貼	159,041.00		29,535.81	149,251.00	39,325.81	39,325.81				
有特殊教育需要的非華語支援	106,769.00			107,222.85	(453.85)			(453.85)		
姊妹學校計劃	165,439.00			20,145.75	145,293.25	145,293.25	1,792,441.54			
推廣中華文化體驗	0.00		259,887.41	163,938.26	95,949.15	95,949.15				
推廣自主語言文學習英語一筆過津貼	200,000.00			4,248.00	195,752.00	195,752.00				
推廣自主語言文學習普通話一筆過津貼	200,000.00			36,025.00	163,975.00	163,975.00				
學習支援津貼	1,287,351.00		115,615.96	1,380,026.53	22,940.43	22,940.43				
全方位學習津貼	800,738.00		421,982.32	804,577.70	418,142.62	418,142.62				
學生活動支援津貼	29,750.00		0.00	29,902.00	(152.00)				(152.00)	
一筆過家長教育津貼	0.00		195,200.00	72,860.23	122,339.77	122,339.77				
校園好精神一筆過津貼	0.00		60,000.00	60,002.47	(2.47)			(2.47)		
家長好精神一筆過津貼	0.00		20,000.00	20,150.20	(150.20)			(150.20)		
開設小學科學科一筆過津貼	0.00		350,000.00	137,678.90	212,321.10	212,321.10				
推動校園體育氛圍及MVPA60	0.00		150,000.00	51,512.59	98,487.41	98,487.41				
OtherGrants-C. Sub Total：	8,367,724.00	1,360.00	2,328,846.28	8,565,953.29	2,131,976.99	2,038,988.44		(3,822.16)	(1,793.79)	(98,604.50)

第四章：回饋與跟進

在本年度工作中，我們專注於「豐富學生學習經歷，裝備未來技能」及「推動價值觀教育，營造智慧、幸福校園」，並取得顯著成就。為學校未來發展，我們提出以下建議：

多元學習活動

本校透過多元學習活動，增進學生各學習領域的知識，發展共通能力，並培養正面價值觀，欣賞中華文化。學生積極參與研習、考察和社區服務，這些活動不僅豐富了他們的學習經歷，還廣泛應用資訊科技以促進互動學習。這樣的過程提升了學生的協作、創造和自主學習能力，為他們在二十一世紀的技能做好充分準備。

跨科體驗式學習活動

我們持續發展具校本特色的跨科體驗式學習活動，增加學生綜合運用跨學科知識的機會，啟發創新思維。這些活動不僅使學生對學習充滿興趣和動機，還幫助他們展現自信與認真的學習態度，進一步促進他們的全面發展。

STEAM 教育的推動

此外，推動 STEAM 教育符合全球教育趨勢，幫助學生應對快速變化的社會挑戰。本校根據教育局的六個建議策略，將 STEAM、編程及人工智能作為核心課程，特別是在生活與科技科中，增強一至六年級學生的綜合應用能力，手腦並用並創造力。

應用知識解決問題

我們強調將知識和技能應用於解決日常生活問題，以此來提升學生的自學能力和學習動機，發展學生 4C 關鍵能力（明辨性思考、有效溝通、團隊協作、創造與創新），為面對 21 世紀的挑戰做好準備。

正確價值觀的培養

學校著意提升學生的正能量，建立正向人際關係，培養學生仁愛及同理心的精神。我們為學生提供生活化和正向的學習經歷，以實踐正向品格。透過多元化學習機會，我們發揮學生不同的潛能和強項，幫助他們建立自信心。我們的計劃包括「4RS 健康校園計劃」、「正向性格強項測試」、「同你食飯」、「健康周」、「小領袖訓練課程」和「傑出風紀選舉」，這些活動旨在提升學生的正面思維，培養他們以積極的人生態度面對挑戰，未來會加入「責任承擔」的元素，以讀學生能夠以實踐表現正確的人生觀。

學校已訂立校本自評機制，善用校本及教育局提供的自評工具，系統性地蒐集數據，分析和整合各科組的評估數據，並適切跟進。我們深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，並制定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」的自評循環。學校的自評文化已根植於各科組，支援學生學習和成長的恆常工作，促進學校不斷進步，持續發展。