



大埔舊墟公立學校

學校周年計劃

2025-2026學年度



本校
Facebook



本校
Instagram



Little
Art Basel



本校網頁



本校
校友會

學校地址：(香港)新界大埔安祥路十號

學校電話：(852) 2665 4610

學校傳真：(852) 2662 0590

學校網址：<https://www.tpomps.edu.hk/>

(一) 學校簡史

大埔舊墟公立學校創辦於 1964 年。由大埔舊墟、南坑、新圍仔三村熱心教育人士所創辦，當時，新界地區的教育資源有限，為了增加兒童的入學機會，政府鼓勵民間團體辦學。學校的原址由大埔舊墟天后宮撥出土地，建校資金部分來自創校校監李炳貴先生(時為大埔舊墟天后宮司理)遠赴英國向鄉僑募捐。

學校初期設有六間課室及一間教員室，學生人數約三百多人，創校校長為廖維康先生。1976 年柳志強校長接任，隨著學校的發展，到 1978 年已擴展至十八班，學生人數超過八百人，成為大埔區學生人數最多的小學之一，奠定學校良好根基。

1984 年擴大校董會，增加校董人數，組織為慈善法團，成立「大埔舊墟公立學校有限公司」，主席為李炳貴先生，並向教育署申請新校舍。

1986 年申請成功，座落在大埔安祥路 10 號之新校舍落成啟用，並迅速發展。1986 年林惠玲校長擔任下午校校長。2000 年時，上、下午校各有 24 班及兩班輔導班，學生人數一千六百多人，為區內最受歡迎學校之一。2002 年，隨著政府推行小學全日制政策，成功向教育局申請多一個校舍，下午校遷入大埔區寶湖道 7 號校舍，校名為大埔舊墟公立學校(寶湖道)與原本上午校即現時的大埔舊墟公立學校，同為莘莘學子提供優質教育。

兩校秉承「謙慎誠敏」的校訓，致力培養學生全面發展，勇於創新，樂於與教育局、大學協作及積極參與社區活動，課程與時並進，獲獎無數；又優化校園，鼓勵學生探索世界，具備國際視野，培養學生在德、智、體、群、美、情、靈七方面均衡發展。

(二) 辦學宗旨

本校致力提供優質的全人教育，培養學生德、智、體、群、美、情、靈，七育均衡發展。鼓勵學生主動探索世界，具國際視野，啟發每個學生的潛能。

（三）學校遠景

我們致力建構持續優質的學校，裝備學生迎向世界，面向未來。

（四）教育理念

a. 抱負和使命：

面向祖國，面向世界，面向未來。

b. 對學生的期望：

我們要做到

先盡義務，才談權利；先能自律，才講自由。

五自四多

自信、自律、自學、自勵、自重

多看多觀察，多聽多啟發，多做多嘗試，多想多創意

c. 我們的宣言：

我要每天都帶著微笑，做一個快樂的種子散播者；

我能體諒別人的難處，也能原諒別人的過錯。

每一個困難或挫折都會使我成長，所以我要努力去克服。

我有一顆體貼的心，懂得尊重與關懷。

(五) 教育目標

- a. 讓師生提升自我、積極參與、關懷互勉、同創新思。
- b. 培養學生知法守規、做事負責、盡己所能的態度。
- c. 幫助學生發掘自己的潛能，讓學生的成長既全面而又具個性。
- d. 培養學生的自信、自律、自學、自勵、自重的態度。
- e. 營造「資訊型」學與教環境，提昇學教的效能，與時並進。
- f. 讓學生會思考、樂探索、敢創新、具應變的能力。
- g. 培養學生主動學習的興趣及終生自學的能力，以能「面向祖國，面向世界，面向未來。」
- h. 培養學生明白民主、自由、權利、義務的真義，養成公義無私的精神。
- i. 一切決定，以學生利益為先。

大埔舊墟公立學校
學校周年計劃
2025/26

關注事項：

1. 豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

- 1.1 發展學生創新、創意能力
- 1.2 發展學生溝通協作能力
- 1.3 培養學生數碼技能
- 1.4 培養學生抗逆應變技能

2. 推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

- 2.1 培養學生同理心的正面價值觀。
- 2.2 培養學生仁愛的正面價值觀。
- 2.3 培養學生承擔精神的正面價值觀。

重點發展價值觀:認識自我，敢於承擔，主動糾正，精益求精。

- 2.4 營造正向的社交健康生活，建立身心健康習慣。
- 2.5 營造智慧幸福校園

關注事項 1：豐富學生學習經歷，裝備學生未來技能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校持續優化多項跨學科的體驗式學習活動，旨在將八個學習領域的知識基礎串聯起來，從而拓寬學生的視野，並讓他們掌握不同學科的知識與技能。這些體驗活動為學生提供了寶貴的機會，幫助他們全面發展共通能力和綜合應用能力，為其個人成長奠定基礎，並裝備他們成為具備廿一世紀素養的世界公民。
- 學校將繼續優化並持續發展這些多元且富有意義的跨課程學習經歷。我們將會更自然地將價值觀教育、人文學科、科學科和 STEAM 教學的內容結合，進一步深化跨課程學習，讓學生有更多機會綜合運用所學的知識、技能、價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.1 發展學生創新、創意能力	1. 持續優化校本課程，於生活科技科運用設計思維；科學科運用工程思維；中文科、英文科及常識科運用高層次思維策略進行創作。	• 大部份學生能夠運用思維策略創造出解難方案。 • 大部分學生於活動中能展現創意能力。 • 大部分學生完成各科任務或課程任務後，創新思維及解決問題的能力有所提升。 • 大部分學生的作品能展示綜合和應用跨學科知識及技能的能力。	• APASOIII 問卷 • 持分者問卷 • 學生作品 • 學生活動相片 • 課業表現 • 活動記錄 • 獲獎紀錄 • 參加人數統計	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	生活科技科 (區、雅) 中文科 (玉、胡、甜) 英文科 (雪、溫) 常識科 (龔、天) 科學科 (豪、敏)	• 校本資源	• 正確的價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力
	2. 持續優化體驗式的跨學科學習活動，有機結合人文科；科學科、數字教育、價值觀教育、國民身份認同及創新解難元素。 • V Goal 舊墟創未來 • 春日夢想市集 • 舌尖上的傳承非遺學習體驗 • 童理夢飛翔	• 部分學生能用創新、創意及溝通協作等能力完成各科的 STEAM 作品。 • 大部分學生於跨學科活動中表現積極，其創新、創意及溝通協作的能力有所提升。 • 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。		2026 年 2 月 5 日 (V Goal 舊墟創未來) 2026 年 2 月 7 日 (春日夢想市集) 2025 年 1 月 16 及 17 日 (舌尖上的傳承非遺學習日) 2026 年 6 月 (童理夢飛翔、「小六創科展」、舊墟繽紛成果展)	課程管理及展組 (敏、睿) 創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 品德、價值觀教育組 (劉、玉)	• 公益少年團活動津貼 • 中華文化津 • 校本資源	• 國民身份認同正確的價值觀 • 和態度 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	「小六創科展」 - 舊墟繽紛成果展						
1.1 發展學生創新、創意能力	3. 持續優化常識科有關科學教育相關課程，引入科學模型、科學探究及工程實踐創意與創新等元素，為過渡科學科課程作好準備。	- 大部份學生能夠運用思維策略創造出解難方案。 - 大部分學生於活動中能展現創意能力。 - 大部分學生完成各科任務或課程任務後，創新思維及解決問題的能力有所提升。 - 大部分學生的作品能展示綜合和應用跨學科知識及技能的能力。 - 部分學生能用創新、創意及溝通協作等能力完成各科的 STEAM 作品。 - 大部分學生於跨學科活動中表現積極，其創新、創意及溝通協作的能力有所提升。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現均高於全港水平。	- APASOIII 問卷 - 持分者問卷 - 學生作品 - 學生活動相片 - 課業表現 - 活動記錄 - 獲獎紀錄 - 參加人數統計	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	常識科 (龔、天)	支援開設小學科學科的一筆過津貼 \$40,000	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	4. 常識科及科學科聚焦科學探究歷程，透過具體的課堂活動及實作操作，鼓勵學生動手動腦解難，在實踐中鞏固科學知識及發展探究技能。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	科學科 (豪、敏)	實驗教材及物資 \$20,000 • (家長支付部份物資費用)	- 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	5. 持續優化「小小科學玩具」課堂活動，將科學元素融入藝術，創作出好玩有趣的科學玩具。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	視藝科 (德、袁)	校本資源	- 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	6. 優化 4i 課程，進行跨科活動、數學遊戲、數學遊蹤活動，增加學生創新及創意思考能力。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	數學科 (銘、李)	校本資源	- 學習領域的知識 - 共通能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.2 發展學生溝通 協作能力	1. 透過優化中文科校本寫作及說話訓練課程，安排學生運用寫作及說話傳意策略(包括：預習、以說帶寫、匯報技巧、小組討論等)．運用數字科技輔助教學。	- 大部份學生在學習活動中積極發言，提供意見或問題，並嘗試從不同的角度去思考問題。 - 大部分學生在課堂及課業中展現出所學的溝通協作技巧。 - 學生在接收反饋時表現出接受和反思的態度，認真想想別人的意見。 - 大部分參與學生於訓練或比賽中能展現溝通協作能力 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現均高於全港水平。 - 相關學校表現評量數據高於全港水平。	- APASOIII 問卷 - 持分者問卷 - 學生作品 - 學生活動相片 - 課業表現 - 活動記錄 - 校外普通話比賽表現 - 校際朗誦節 - 比賽表現 - 普通話 GAPS、SPC 評估表現 - 學校表現評量數據	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	中文科 (玉、胡、甜)	校本資源	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 閱讀及資訊素養
	2. 透過優化人文科多元學習模式，豐富學生學習經歷，藉著寫作、演說、語文、調解等培養學生溝通協作能力，讓學生清晰地表達意見，並與他人互動．運用數字科技輔助教學。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	英文科 (雪、溫)	校本資源	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 閱讀及資訊素養
	3. 優化多元化的普通話學習活動，提升學生普通話聽、說的溝通能力 a. 普通話校園密碼 b. 普通話天氣報告 c. 普普園地 d. 普通話日小息時段播放、故事、歌曲、廣播劇等。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	普通話科 (沁、葛)	校本資源	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 閱讀及資訊素養
	4. 透過不同的訓練或課外活動，提供溝通技巧和團隊合作的平台，增強學生的溝通基礎，讓他們了解有效溝通的重要性。 • IPlus 綜合課、說話訓練、各項校隊訓練 • 為有興趣及潛能的學生報名參加校際朗誦節及進行訓練			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	體藝文化活動組 (生、沁)	全方位學習津貼	- 學習領域的知識 - 語文能力 - 共通能力
1.3	1. 持續優化生活與科技科及電	• 大部份學生能夠熟練	• APASOIII	2025 年	創新及	校本資源	• 學習領域的知

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
培養學生數碼技能	腦科校本課程，重點發展數字教育，包括：編程、人工智能、機械學習等實用能力，同時培養數碼及資訊素養等軟技能，以應對數碼世界急速發展所帶來的挑戰，同時培養學生善用資訊科技進行自主學習。	運用各種數碼工具（如文檔處理、表格軟件、簡報軟件等）完成學習任務。 •大部份學生能夠使用數碼平台（如論壇、社交媒體、協作工具）與他人有效交流和合作。	問卷 •持分者問卷 •校本問卷 •學生作品 •學生活動相片 •課業表現 •活動記錄 •校外 STEAM 比賽成績 •ASSETTE 計劃學生的表現 •學界及全港 STEAM 比賽紀錄 •學校表現評量數據 •獲獎紀錄	9 月至 2026 年 6 月	STEAM 發展組（區、雅）生活與科技科（區、雅）電腦科（麟、威）	•校外協作計劃	識 •共通能力 •閱讀及資訊素養 •正確的價值觀和態度
	2. 將數字教育科技有機結合學科教學中，例如在英文科的人工智能寫作平、音樂及視藝科利用 AI 軟件進行創作等。	•大部份學生能夠識別網絡安全風險（如詐騙、病毒等），並採取適當的安全措施。 •大部份學生在校本課程評估中展示出對編程、人工智能、機械學習等數碼技能的掌握。		2025 年 9 月至 2026 年 6 月	各學科	•校本資源	•學習領域的知識 •共通能力 •閱讀及資訊素養 •正確的價值觀和態度
	3. 持續優化各級編程與人工智能(AI)課程，並善用「奇趣 IT 識多啲」撥款，重點深化高年級的 AI 素養及應用能力，並深化推廣科普閱讀及資訊素養教育，提升學生的自主學習及媒體辨識能力。	•大部份學生在問卷調查中表示他們能夠合乎道德地、負責任地使用資訊科技，並有效地運用數碼技能解決學習和生活中的問題。		2025 年 9 月至 2026 年 6 月	創新及 STEAM 發展組（區、雅）生活與科技科（區、雅）電腦科（麟、威）	•校本資源 •校外協作計劃	•學習領域的知識 •共通能力 •閱讀及資訊素養 •正確的價值觀和態度
1.3 培養學生數碼技能	4. 深化及擴展創科校隊（如機械人、AI 光雕、VP STEM 微電影、無人機校隊），提供持續而有系統的拔尖培訓，創造多元化的展示與交流平台，讓學生「走出去」分享	•大部份學生能夠運用所學數碼技能，設計數碼作品，如編寫程序、開發應用、製作		2025 年 9 月至 2026 年 6 月	創新及 STEAM 發展組（區、雅）生活與科技科	•校本資源	•學習領域的知識 •共通能力 •閱讀及資訊素養 •正確的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
	學習成果，從實踐中建立自信及溝通能力。	多媒體內容等。 •學生的反思回饋中展示數碼及資訊素養等軟技能有所提升。 •持分者問卷及 APASOIII 相關的表現高於全港水平。 •相關學校表現評量數據高於全港水平。			(區、雅) 電腦科 (麟、麥)		
	5. 常識科優化專題研習深度和廣度，涵蓋不同範疇，透過應用 PDAR 或 PDIR 進行科學探究或工程設計與創新。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	常識科 (龔、天)	•校本資源	•學習領域的知識 •共通能力 •閱讀及資訊素養 •正確的價值觀和態度
1.3 培養學生數碼技能	6. 從課前預習、課堂即時評估、課後延伸學習到虛擬實驗均使用生成式人工智能 (Generative AI) 平台，讓學生在整個學習過程中體驗個性化的專屬內容，動態調整學習進度，並即時反饋與指導，以提升學習效率與效果。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	科學科 (豪、敏)	•開設小學科學科津貼	•學習領域的知識 •共通能力 •閱讀及資訊素養 •正確的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.4 培養學生抗逆 應變技能	1. 優化正向品格活動，協助學生認識正向品格，了解性格強項，提升正能量。 - VIA 性格測試 - 共建正向語言 - 我的一____（教師學生分享） 「同你食飯」 「舊墟有添家獎勵計劃」 - 師生同樂日 - 正向成果展	- 大部份學生能夠在學習活動中展現不放棄、堅毅的態度。 - 大部份學生在活動遇到挑戰時，能夠保持積極的心態，主動尋找解決辦法。 - 大部份學生能夠在活動中設定具體、可實現的短期和長期目標，並制定計劃以達成。 - 大部份學生能夠主動尋求和利用同伴、教師或家人的支持和幫助。 - 大部分學生於活動中能展現抗逆應變的能力 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關學校表現評量數據有所提升。	- APASOIII 問卷 - 持分者問卷 - 校本問卷 - 學生作品 - 學生活動相片 - 活動表現 - 活動記錄 - 校外比賽成績 - 學界及全港比賽紀錄 - 學校表現評量數據 - 獲獎紀錄	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	訓導組 (楊、劉、貝)	- 校本資源 - 精神健康津貼 - 校本輔導津貼	- 正確的價值觀 - 和態度 - 共通能力
	2. 舉辦六年級教育營，提升學生的正能量，培養學生主動積極的良好學習態度，體驗課本以外的學習經驗。			2026 年 5 月 4 日至 6 日	體藝文化活動組 (沁、生)	校本資源	- 正確的價值觀 - 和態度 - 共通能力
	3. 組織多元課外活動及比賽，創造平台培養學生抗逆及應變解難的能力，迎接多變而未知的挑戰			2024 年 9 月至 2025 年 6 月	各學科及行政組	- 校本資源 - MVPA60 津貼	- 正確的價值觀 - 和態度 - 共通能力

關注事項 2：推動價值觀教育，營造智慧幸福校園，活出健康人生。

簡列上學年的回饋與跟進：學校各項獎勵計劃、服務學習、正向主題活動周等，有效建立正向校園氛圍。

- 學校已援引多項校外資源，配合學生發展需要，推行正向課程和持續優化價值觀培育課程，以培養學生正向品格，了解性格強項，加強與人之間的關係，提升溝通技能。
- 本學年會以關愛、同理心、承擔精神為主軸，並建立正向的人際關係及和諧校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.1 培養學生同理心的正面價值觀	1. 優化及結合校內外全方位活動，推行多元化的服務學習計劃，以同理心出發，實踐義工服務，讓學生理解社會責任，增強他們的承擔精神。各級主題如下： • P.1-3 家居清潔/家務 • P.4 環境保護及幼小服務 • P.5 長者服務及幼小服務 • P.6 長者服務	• 大部份學生於服務學習活動中展現同理心的技巧及態度。 • 參與學生能於學期進行至少 1 次服務活動。 • 大部份學生能投入參與活動，於活動中展現同理心的技巧及態度。 • 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。	• APASOIII 副量表 • 持分者問卷 • 活動記錄 • 校本問卷 • 教師觀察 • 學生活動相片 • 學生參與人數	2026 年 2 月至 5 月	品德、價值觀教育組 (劉、卓)	• 校本資源 • \$2000 公益少年團活動津貼	• 正確的價值觀和態度 • 共通能力 • 健康的生活方式
	2. 於「生活與科技科」及跨學科專題研習中，深化設計思維 (Design Thinking) 的應用，引導學生從「同理心」出發，為社區設計具關愛元素的創科作品。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 生活與科技科 (區、雅)	• 校本資源 • 校外協作計劃	• 學習領域的知識 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 正確的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.2 培養學生仁愛的正面價值觀	1. 與人文科、常識科及中文科有機結合，舉辦世界公民體驗課程，帶領學生參與多元學習體驗及增進世界交流，擴闊視野。主題如下： P.3 深圳姊妹交流及科技團 P.4 國內交流團(廣州) P.5 國內交流團(北京) P.6 國內交流團(廣州) 海外交流團： ➢ 日本科技交流團 ➢ 英語澳州文化體驗團 ➢ 首爾視藝交流團 ➢ 體育隊伍境外交流團	- 大部份學生在校本問卷中，表示相關活動能提升仁愛的態度。 - 大部份學生於活動中能表現出關心國家、傳統文化的態度。 - 學生獲獎表現 - 大部份學生於相關活動中展現仁愛態度。 - 大部份團員獲粉黃色徽章獎章或以上。 - 能獲教育局公益少年團最積極及傑出團隊獎。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。	- 持分者問卷 - APASOIII 副量表 - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生獲獎紀錄 - 學生活動相片 - 半數的公益少年團團員獲基本級獎章	2025 年 10 月 14 日至 18 日	品德、價值觀教育組(劉) 國民教育組(貝) 體育組(旭、生) 英文組(雪、溫) STEAM 及科技組(區、雅) 視藝組(德、袁)	- 全方位學習津貼 - 中華文化津貼 - 同根同心計劃 - 姊妹學校津貼 - 赤子情中國心計劃 - 學生、家長承擔部份費用	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養
	2. 課程組、人文科、國民教育組有機結合，推行全校參與模式「非遺學習成果體驗日」，學習傳承傳統中華文化。			2026 年 1 月 16 及 17 日	課程組(敏、區) 人文科(劉、卓) 國民教育組(貝)	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度 - 閱讀及資訊素養
	3. 持續推行不受形式的義工活動，如：賣旗、探訪，並配合公益少年團活動及積點獎勵計劃，培養學生服務社會。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	品德、價值觀培育組(劉、卓) 學生輔導組(楊、羅姑娘) 訓導組(楊、劉、貝)	公益少年團計劃	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力
	4. 組織及統籌服務大使，培養學生關心社會、服務他人的仁愛態度。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	各學科及行政組	校本輔導津貼	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.3 培養學生承擔精神的正面價值觀。	1. 於各科組活動時有機結合承擔精神的元素，持續優化現有全方位活動，將承擔精神的學習要點於學習活動中呈現。	- 大部份學生能完成各項活動之學習任務。 - 大部份學生在校本問卷中，表示相關活動能提升自我認識。	- 持分者問卷（持分者對學校氣氛的觀感） - 持分者問卷（持分者對學生支援的觀感） - APASOIII 副量表（國際視野、職業願景、教育程度） - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生活動相片	2025 年 9 月至 2026 年 5 月	各學科及行政組	校本輔導津貼	- 國民身份認同 - 正確的價值觀和態度
	2. 引入香港教育大學「中小學協助規劃生命教計劃」，並有機結合生涯規劃框架及承擔精神的價值觀，從學科與全方位學習層面，優化及創設新穎體驗的職涯活動，有系統地培養學生認識自我，敢於承擔，主動糾正，精益求精的態度。	- 大部份學生完成各級任務或課程任務中，展現出勇於承擔、力求進步的態度解決難題。 - 大部份學生完成各級任務或課程中，展現出合作及承擔精神。 - 學生能承擔責任、追求進步去完成各項任務或作品。 - 學生的反思回饋中顯示出學生已學習認識自我，敢於承擔，主動糾正，精益求精的態度。		2025 年 10 月至 2026 年 5 月	劉、卓、天	香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力
2.4 營造正向的社交健康生活，建立身心健康習慣。	1. 優化 Sport ACT 獎勵計劃及「學校體適能獎勵計劃」，提升學生參與恆常體能運動的習慣，並藉以提升學生體能素質。	- 大部份學生投入參與活動，並能建立健康的生活習慣。 - 大部份學生同意所舉辦的活動，有助他們提高運動、健康生活的意識。	- 持分者問卷 - APASOIII 副量表 - 學校評量指標(KPM24 及 25) - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生獲獎紀錄	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	體藝文化活動組（生、沁）	- 校本資源 - 校外計劃	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
	2. 舉辦「樂韻飄揚在舊墟」及才藝晚會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經驗。	大部份學生主動參加學校或社區的社交活動，並與同伴積極互動。		2025 年 4 月	體藝文化活動組（生、沁）	表演紀念品由家教會提供	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 健康的生活方式
	3. 持續優化推展精神健康約			2025 年 9 月	各學科及行政	校本資源	正確的價值觀

	章(4RS)，提升學生精神健康素質。 • 擴闊小息的活動類型，開放更多場地讓學生進行動態或靜態的小息及午間活動。 • 推行「V PLAY 師生同樂日」活動 • 進行校本輔導活動，如 GIVE ME FIVE、班口號打氣活動等 • 安排學生上課前、小息或課餘時間參與不同的體能活動 • 舉辦班風活動 • 舉辦與精神健康有關的活動周、全校節日活動，並聯繫家長教師會、校友會一併舉行。	• 學生定期參加體育活動，如運動課、課外運動隊或健身活動，並表現出對運動的興趣。 • 學生能夠選擇健康的飲食，並理解均衡飲食的重要性。 • 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。 • 相關的學校評量指標數據有所提升。 • 大部分學生於「學校體適能獎勵計劃」及「SPORT ACT」獎勵計劃中獲得金/銀/銅獎，藉此顯現其建立身心健康習慣。	錄 • 學生活動相片	至 2026 年 6 月	組	• 精神健康津貼	和態度 • 健康的生活方式
--	---	---	---	----------------------------	----------	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.4 營造正向的 社交健康生活，建立身心健康習慣。	4. 優化午間活動，開放籃球場活動力空間、STEM Board、綠遊點、圖書館、電腦室等，並善用資訊科技配套，提供不同棋類及運動的電子遊戲；播放三語卡通片、紀錄片；輕柔的健體活動，以音樂伴隨，營造輕鬆愉快的校園生活；舉辦不同科組的專題活動。	- 大部份學生投入參與活動，並能建立健康的生活習慣。 - 大部份學生同意所舉辦的活動，有助他們提高運動、健康生活的意識。 - 大部份學生主動參加學校或社區的社交活動，並與同伴積極互動。 - 學生定期參加體育活動，如運動課、課外運動隊或健身活動，並表現出對運動的興趣。 - 學生能夠選擇健康的飲食，並理解均衡飲食的重要性。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關的學校評量指標數據有所提升。 - 大部分學生於「學校體適能獎勵計劃」及「SPORT ACT」獎勵計劃中獲得金/銀/銅獎，藉此顯現其建立身心健康習慣。	- 持分者問卷 - APASOIII 副量表 - 學校評量指標(KPM24 及 25) - 校本問卷 - 活動記錄 - 教師觀察 - 學生獲獎紀錄 - 學生活動相片	2025 年 9 月至 2026 年 6 月	體藝文化活動組 (生、沁)	• 校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式
	5. 舉辦校本輔導活動，加強學生的社交聯繫及社交溝通機會。 • Don' t laugh at me • 「愛心點唱」 • 「相聚一刻」 • 「每月小壽星」 • 小小生日會 • 「為你鼓掌」 • 「同你食飯」 • 「大哥大姐計劃」			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	學生輔導組 (楊、羅姑娘)	- 全方位學生輔導津貼 - 精神健康活動津貼	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式
	6. 舉辦校本健康周活動，教導健康生活的重要。 • 「開心水果日」 • 良好睡眠早會 • Googleclassroom 健康資訊分享			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	健康組 (裘)	• 校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式
	7. 推行「迎全運挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃」，讓學生體驗體育運動於粵港澳三地的體育氛圍。			2025 年 9 月至 2026 年 6 月	體育組 (旭、生)	• 校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.5 營造智慧幸福校園	1. 持續優化 60iLAB，添置與數字教育相關的創新科技設備，以發展為人工智能教學基地，讓教師分享交流學習科技及人工智能教育。	- 大部份學生在活動後分享自己的學習體驗，並認同設備能提升幸福感。 - 大部份學生在使用設備及進行活動時感興趣及投入。 - 持分者問卷及 APASOIII 相關的表現有所提升。 - 相關的學校評量指標數據有所提升。	- APASOIII 副量表 - 校本問卷 - 課堂記錄 - 教師觀察 - 活動記錄 - 學生活動相片 - 學生訪談 - 參賽作品 - 家長回饋	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅)	•校本資源	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	2. 持續添置與人工智能相關的硬件或環境佈置，優化創科氛圍。			2025 年 9 月至 2026 年 7 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅)	- 校本資源 - 全方位學習津貼 \$50,000	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	3. 設立科學室，並配合科學科課程內容，持續增設相關設備，以能有效推展科學科課堂，培養學生對科學及科技的興趣。			2025 年 9 月至 2026 年 7 月	創新及 STEAM 發展組 (區、雅) 科學科 (豪、敏)	- 科學科津貼 \$80,000 - 家長捐款 \$440,000	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	4. 持續優化 IEcoLearning Space 動植物及相關設備，建小型龜屋，有利觀察培養，並配合科學科課題，培養學生認識自然生態系統及環保態度。			2025 年 9 月至 2026 年 7 月	環保組 (可、彥)	- 校本資源 - 全方位學習津貼 \$20,000	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式
	5. 持續優化體育科技設備，並達致人工智能化、互動化及數據化運動效果，以提升學生體能及精神健康的效果。			2025 年 9 月至 2026 年 7 月	體育組 (旭、生)	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼 \$110,000	- 正確的價值觀和態度 - 共通能力 - 閱讀及資訊素養 - 健康的生活方式

大埔舊墟公立學校
2025/ 2026 學年度
擴大的營辦整筆津貼財政預算

項 目	撥 款 預 算	支 出 預 算	收 支 結 餘
A. 基線指標分項：			
學校及班級津貼	450,706	600,000	149,294
普通話津貼	1,692	1,500	192
校本輔導津貼	6,226	7,000	(774)
德育及公民教育津貼	14,040	10,000	4,040
學校課程發展津貼	47,616	30,000	17,616
培訓津貼	8,911	15,000	(6,089)
增補津貼	6,480	4,000	2,480
校本管理補充津貼	157,602	130,000	27,602
綜合傢俱及設備	224,472	200,000	24,472
增聘文書助理的行政津貼	192,072	290,000	(97,928)
升降機保養津貼	97,428	90,000	7,428
A. Sub Total：	1,207,245	1,377,500	(370,255)
B. 專為特定學校而設的津貼：	撥 款 預 算	支 出 預 算	收 支 結 餘
修訂行政津貼	1,322,688	1,400,000	(77,312)
資訊科技教育綜合津貼	447,298	400,000	47,298
空調設備津貼	395,753	350,000	45,753
學校發展津貼	744,709	700,000	44,709
全方位學生輔導服務額外津貼	229,957	250,000	(20,043)
成長的天空計劃津貼	135,845	120,000	15,845
校本言語治療行政經常津貼	7,687	7,000	687
校本管理額外津貼	48,047	40,000	8,047
統籌學校言語治療行政經常津貼	7,687	3,000	4,687
B. Sub Total：	3,339,671	3,270,000	69,671
2025 / 26 年度 EOEBG 收支結算預計：A + B	4,546,916	4,647,500	100,584
EOEBG 截至 31-8-2025 盈餘累計：			923,370
EOEBG 總盈餘累計：			<u>822,786</u>