

# 大埔教墟公立學校

## 校本評估政策(2025-2026 年度)

評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分，學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」。學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。家長亦可透過評估了解子女的學習情況，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。

### (一)評估的目的

#### 讓學生

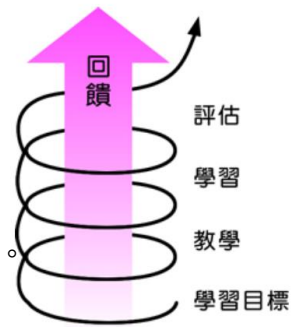
- 了解學習目標，以及個人的學習進展情況；
- 了解個人在學習上的強項和弱項；
- 找出個人的學習需要和改善學習的方法，並逐步做到自主學習。

#### 讓教師和學校

- 診斷學生在學習上的強項和弱項；
- 向學生提供有效益的回饋和具體建議，讓他們知道如何改善學習；
- 審視學校的課程成效和提升教學質素；
- 檢視及修訂學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學生學習，提高學與教的成效。

#### 讓家長

- 了解子女在學習上的強項和弱項；
- 考慮如何透過學校合作，改善子女的學習；
- 對子女有合理的期望。



對學習的評估

學習

評估

促進學習的評估

評估

學習

作為學習的評估

評估

學習

按評估目的，評估模式可分為以下三種：

<b>對學習的評估</b> Assessment of learning	<ul style="list-style-type: none"><li>● 目的是選拔和問責，聚焦於提供關於學生學習成就的有效及可靠證據。</li><li>● 總結學生階段性的學習成果</li><li>● 屬總結性評估的紙筆評估如測驗、考試等</li><li>● 就某一時刻（例如完成某課題的教學後、學期或學習階段完結時）學生在學習目標、學習重點或水平上的學習成果提供證據，以作相應決定</li><li>● 屬總結性，往往以分數、等級或證書表示評估結果</li></ul>
<b>促進學習的評估</b> Assessment for learning	<ul style="list-style-type: none"><li>● 目的是支持學習，通常由教師主導，主要是基於評估數據，提供適時和優質的回饋，以幫助學生改善學習，教師改進教學。</li><li>● 透過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議</li><li>● 屬進展性評估的學習單元評估、專題研習等</li><li>● 持續地蒐集有關學生的學習進展的資料，以提供適時和優質的回饋，讓學生改善學習，亦讓教師完善課程規劃和教學策略</li><li>● 屬進展性和把評估融入學與教之中</li></ul>
<b>作為學習的評估</b> Assessment as learning	<ul style="list-style-type: none"><li>● 目的也是支持學習，但以學生為主導，要求學生主動實施評估，蒐集資料，評估自己或同儕的學習成效，反思和調整學習策略以促進學習。</li><li>● 學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略</li><li>● 學習日誌、自評和同儕互評等</li><li>● 策略學生利用課業和所得的回饋提升自身的學習</li><li>● 屬進展性，鼓勵學生了解自身的學習情況，評估學習效能，調整學習策略，規劃跟進學習活動和訂定往後的學習目標和策略。</li></ul>

(二) 評估原則：

評估的實施方式

1. 多方參與

教師評估、家長評估、同儕互評和自我評估等。

## 2. 多元化的評估方式

不同的評估方式會有不同的效能，教師宜因應不同的評估重點及目的，採用多元化的評估方式，讓不同學習風格的學生展示所學，以照顧學生的多樣性。總結性評估及進展性評估如：課堂觀察、提問、開放式問題、探究式課業、專題研習、生活實踐、閱讀報告、學習歷程檔案等。

### 制定學校評估政策

學校成立評估決策小組，制訂能配合課程改革目標的清晰目標，共同訂定各級別、各科目適切的評估準則，依據已達成的共識，制訂一套公平的評估機制，讓所有學生都有機會得到全面的評估，並透過研討會、簡介會或通告向家長詳情解釋評估模式或評估安排。

### 配合課程改革、促進教與學

學校課程已制訂了學習目標和重點（例如知識、能力、價值觀和態度等各方面），以說明學生應學習的內容。以評估來收集學生學習的顯證，須因應預期學生的學習（即學習目標、內容等）和學習過程而設計，才可以回饋教師和學生，作為改善學習與教學的基礎。

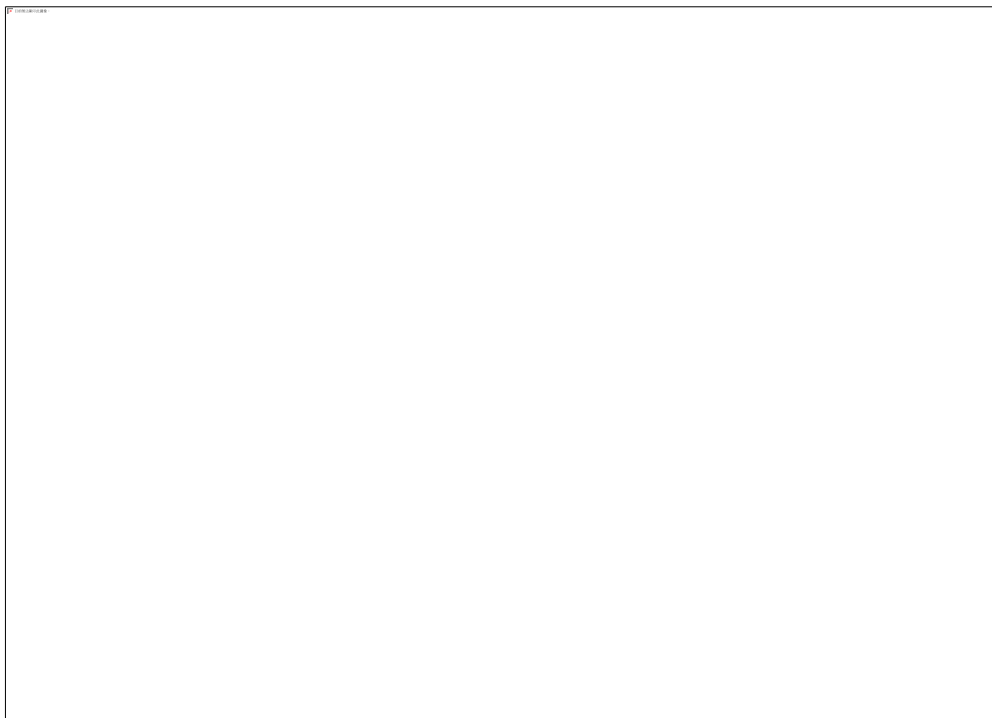
### 涵蓋多元化表現

施行合適的評估策略時，應區分和善用「進展性評估」及「總結性評估」兩種模式。「促進學習的評估」屬進展性，而「對學習的評估」則屬總結性。兩種模式具有不同目的—進展性評估是搜集學生的學習顯證，並給予回饋，以促進學習；總結性評估是在教學單元、學期或學年終結時進行，以總結學生的學習表現或成果。

### 公平、公開、公正

- 所有老師及職工在新入職時須填報「利益衝突申報表」，並於每學年更新。
- 所有學生同時參加同一考試，同一試卷、同時舉行。
- 科任老師不負責本班監考工作。
- 評分準則劃一。

## 學校實施評估理念架構



### (三) 評估類型

本校已制定課程的學習目標和重點，以說明學生應學習的內容。評估則是通過搜集學生在各方面(包括學習過程和學習結果)的學習顯證，然後詮釋資料，判斷學生的表現，作為改善學與教的基礎。評估是課程、學與教及回饋循環中不可或缺的一部分。本校的評估類型分為兩種：進展性評估、總結性評估。

#### 進展性評估

評估並不能視為「增益」或「抽離」活動。它應該結合在恆常的學與教活動中，讓學生主動參與箇中歷程，又能掌握和監察自己的學習表現。

在課堂中，教師利用有層次的提問，鼓勵學生回答、說出意見和提議。教師在師生的互動過程中，了解學生的學習進度和表現。學生亦能在教師的回饋中強化自己的學習。在專題研習的過程中，教師鼓勵學生進行自我檢視與評估，從而促進學習。

#### 進展性評估的不同模式舉隅

- |         |          |           |            |
|---------|----------|-----------|------------|
| (1)課堂提問 | (2)討論及匯告 | (3)學生課堂表現 | (4)堂課及家課   |
| (5)專題研習 | (6)課堂小測驗 | (7)網上測試   | (8)實驗及探究活動 |
| (9)自評互評 | (10)生活實踐 |           |            |

#### 總結性評估

一般在完成一個學習單元、學期完結及學年末以測驗和考試的方式進行。這種評核方式不能即時對改進教學方案給予回饋，但卻能讓學生知道自己在一個時段內學到甚麼，達到甚麼水平，是否能應用所學。

### 從總結性評估回饋課堂教學

總結性評估可協助教師：

- 了解學生在學習上的進程和困難（進行系統分析，找出學習難點）；
- 改進教學和修正課程設計（利用評核的紀錄作為選擇課堂活動及資源的指引）；
- 向學生提供進一步的學習信息（採用打分數／數量化的表述／敘述性報告顯示成績）。這些信息可以成為一種鼓勵和學習動力，能幫助學生發展一生受用的學習技能。



### (四)本校各學科評估

#### 本校全年各科學習評估總表

科目及類型/範疇		第一學段 學習評估	第二學段 學習評估	第三學段 學習評估	備註
中文	讀本	P1(模擬)P2-6✓	✓	✓	1. 中作提前評估 2. 中文科每學段設兩次小挑戰一次小測(分數不計算於成績表)
	中作	P1(模擬)P2-6✓	✓	✓	
	中默	P2-4✓&P1, 5-6*	P1-4✓&P5-6*	P1-4✓&P5-6*	
	聆聽	P1* & P2-6✓	✓	✓	
	*說話	P1* & P2-6✓	✓	✓	
英文	讀本(連寫作)	P1(模擬)P2-6✓	✓	✓	英文科每學段設兩次小測(分數不計算於成績表)
	英默	P2-4✓&P1, 5-6*	P1-4✓&P5-6*	P1-4✓&P5-6*	
	聆聽	P2-6	✓	✓	
	*說話	P2-6	✓	✓	
數 學		P1(模擬)P2-6✓	✓	✓	每學段設兩次小測(分數不計算於成績表)
常識 (P.2,3,5,6)		✓	✓	✓	
英 常 (P.2,3,5,6)		✓	✓	✓	
人 文 (P.1,4)		P4	P4	P4	P1 以多元評量評估學生，成績表顯示等級不佔分數比例
科 學 (P.1,4)		P4	P4	P4	
英 科 (P.1,4)		P4	P4	P4	
普通話	*筆試	P2-6✓	✓	✓	P1-5 成績表顯示等級不佔分數比例 P6 呈分比例佔 1
	*說話	P1(模擬)P2-6✓	✓	✓	
	生活實踐	P6	P6	P6	
電 腦		實作任務	✓(課業形式)	✓(課業形式)	成績表顯示等級不佔分數比例
音 樂	歌唱	P1* & P2-6✓	✓	✓	
	節奏樂伴奏	*	P1-2	P1-2	
	律動創作	*	P1-2	P1-2	
	直笛演奏	P6	P3-6	P3-5	
	筆試	P6	P6	P3-5	
	課堂實踐	P1* & P2-6✓	✓	✓	
體 育	技巧/體適能	✓(1+1)	✓(1+1)	✓(1+1)	1+1: 一項體適能及一項技能
	知識評估	P3-4	P3-4	P3-4	
	生活實踐	✓	✓	✓	
視覺藝術	指定作品	✓(1+1)(隨堂)	✓(1+1)(隨堂)	✓(1+1)(隨堂)	1 平面+1 立體
	生活實踐	✓	*	*	
生活與科技	實作評估	P1-6 全年進行			成績表顯示等級不佔分數比例
	匯報及研習	P1-2* & P3-6 下學期末進行			
	知識與技能	P1-2* & P3-6 全年進行			
	紙筆評估				
生活教育		以「課堂觀察」、「工作紙」、「家長評鑑」及「學生自評和互評」作評估。			

# 一年級第一學段不設總結性紙筆評估

\* 五年級第三學段、六年級第一、二學段為呈分試。

2025-2026學年度起，全年評估次數由四次減少至三次。

### 各科評估政策(詳見各科評估指引)

1. 選用多元的評估方法，以評估學生的學習表現，包括過程和結果，並照顧學生不同的潛

質、能力及需要。

2. 評估範圍、重點及形式、評分標準等，由有關科目的教師共同商議決定，並統一辦理，以上各科有關評估事宜詳列於「各科教師手冊」。
3. 另本校由課程主任及學生輔導主任負責協調及處理弱視、弱聽等特殊需要的學生，並在評估時作出相應的安排。
4. 同一科目的評估及評分標準皆一致，並切實執行，力求公正。不同班別的整体評估結果，會經由科任及課程主任作檢視，如發現個別班別的整体結果有異常現象，將由同級評卷教師覆核，有需要時，將由校長、課程主任及評卷教師及校外專家以專業判斷，並作出適當的處理。

### **進展性評估的處理**

1. 學校透過學期初的家長座談會、通告及「各科評估指引小冊子」，通知各級家長有關持續評估的程序及比重。
2. 由於各級各科生活實踐分的比重有所不同，故課程組會將「各科評估指引小冊子」於學期初分發給全校學生，以便學生及家長更了解評估的細則及用作紀錄生活實踐分之用，
3. 學校會用不同形式的評估活動作進展性評估，例如：專題報告、觀察態度及紙筆測驗等。

### **知會家長**

新學期開始前，各科會進行科務會議，會議中各教師會因應科目的課程發展及學生的強弱項，為各級學生擬定不同的評估重點、形式、範圍等。接著由科組長作統整，並將有關之詳情交課程組。最後課程組會將各科評估細則及指引統合成校本的「各科評估指引小冊子」，通知家長及學生，以便他們能及早作好準備。同時，校方亦會於學期初的家長座談會中，向家長清楚解釋有關內容及要學生填寫小冊子時須注意的事項。

### **補考**

1. 如有學生缺考，不設補考（呈分試除外）。如有特殊情況，請向校長報告。
2. 評估時學生遲到補考原則：所有筆試，包括中文、英文、數學、常識、人文、科學、英人文、普通話、音樂、默寫及聆聽，若學生遲到首半段時間內，可獲准參加評估，但不獲補時；於進行超過一半時間才抵達，將不能參加評估，並列作缺席；默寫及聆聽內容不會為遲到學生重讀或重播。

### **呈分試補考安排**

為避免學生因病缺考呈分試而影響升中派位，缺考學生會安排補考。

1. 缺考學生會安排在考試完結後的第一天進行補考。
2. 缺考學生必須呈交醫生證明文件才會安排補考。
3. 呈分試擬卷老師負責另擬一份新試卷。
4. 若學生缺考試卷數目過多，未能在一天內完成，會另作商議。

### (五)支援有需要學生評估安排

按平等機會的原則，學校應確保其考核機制能公平地對待所有學生，包括有特殊教育需要的學生(SEN)，本校按學生的需要為他們提供特別的考試安排。按不同年級的需要提供支援，包括：抽離原班加時、抽離原班加讀卷及放大卷等。

特殊學習需要學生(SEN)的支援：

- 根據「學習支援組」訂定的支援學生名單，及由教育心理學家建議的評估調適措施，調配校內資源以落實有關支援安排，例如：加時作答、讀卷、放大卷等。
- 在落實有關安排前，特殊教育需要統籌主任須知會學生、其家長、班主任及該科任教師。
- 獲支援的學生，其成績表上不會作特別顯示，因為他們的評核目標與正常試卷的評估目標基本上相同。

### (六)幼小銜接

為讓一年級學生對學習與評估有更好的適應與銜接，一年級第一學段不設總結性紙筆評估，中文、英文、數學科設模擬擬估模擬評估練習，教師將會讀出試卷並指導學生於課堂期間完成，有關練習不計算成績，也不設成績表。期望透過完成模擬評估練習，學生可以有更好的準備，順利過渡至小學的評估模式。

年級	學段	讀卷方式
一年級	全年	全卷讀
二年級	第一學段	讀大題目