

大埔舊墟公立學校

校本資優教育政策與架構 (School-based Gifted Education Policy)

這份文件旨在確立學校推行資優教育的整體方向、定義與識別機制。

1. 理念與願景

本校深信每位學生皆有其獨特潛能。資優教育不僅是為少數特強學生而設，更是為了發掘及培育學生的多元智能。我們的目標是透過「普及資優」與「尖子培育」並行的策略，照顧學習者的多樣性。

2. 資優的定義

本校參考教育局指引，採用廣義的資優定義，不單以智商 (IQ) 為指標，亦重視以下範疇的表現：

- 高層次思維能力
- 創造力
- 領導才能
- 特定學術範疇（如數學、語文）或藝術體育的卓越表現

3. 推行模式：三層架構

本校採用全校參與模式，透過三個層次推行：

層次	模式	內容重點	對象
第一層 (Level 1)	校本全班式	1A: 在正規課堂滲入高層次思維技巧、創造力及個人社化能力。 1B: 在課堂內進行分組教學或內容增潤，照顧能力較高學生。	全體學生
第二層 (Level 2)	校本抽離式	2C: 一般性增潤課程（如領袖訓練、創造力工作坊）。 2D: 專科增潤課程（如數學奧林匹克培訓、編程班）。	能力較高的學生
第三層 (Level 3)	校外支援	3E: 推薦特別資優學生參加教育局、香港資優教育學苑或大學舉辦的課程。	特別資優學生

4. 學生識別機制 (Identification)

本校建立多渠道的「人才庫」(Talent Pool)，識別準則包括：

- **客觀數據：** 學業成績、標準化測驗數據。

- **主觀觀察：** 老師提名、家長提名、學生自薦、同儕互選。
- **行為特質：** 使用「資優學生行為特質檢核表」進行評估。

為有效識別校內具潛能的學生，本校會透過多元化的渠道甄選學生加入校本人才庫。甄選準則及渠道包括多個方面。校內的各次評估中，曾獲得名次首 8% 的學生將獲記錄。

老師提名：根據校本資優教育政策，凡屬拔尖類型之課外活動，均建議預留 20% 的名額，以優先安排予於上學年度已獲相關活動負責教師推薦，並納入該項資優人才庫之學生（不論該學生有否參與選拔）。負責課外活動之教師會特別於安排人選時妥善處理相關名額分配。於每學期末，所有課外活動負責教師將根據學生於活動中的整體表現，進行評估並推薦合適人選加入該項資優人才庫。

家長提名、學生自薦：四、五年級學生可向學校提供自行報名參加的校外比賽獎項或特別技能（証書、資優 / 智力評估結果、國際考試成績等），推薦學生成為校內人才庫成員。

5. 評估與檢討

- **學生層面：** 透過學習歷程檔案 (Portfolio)、前後測、學生反思紀錄評估學習成效。
- **行政層面：** 每年檢視人才庫名單，並收集師生對活動的回饋，以修訂下年度計劃。

第 IIC 及 IIIE 層次學習支援具體方案

這份文件專注於針對性的「抽離式」與「校外」支援，為具備特定潛能的學生提供正規課堂以外的延伸學習機會。

第一部分：第 IIC 層次 (Level 2C) - 校本抽離式一般性增潤課程

1. 目標

針對在一般智能、創造力或領導能力方面表現優異的學生，提供跨學科的通用技能訓練，不局限於單一學科知識。

2. 課程設計範例

課程名稱	重點範疇	學習內容摘要	目標對象
未來領袖高峰會	領導才能 (Leadership)	* 演講與辯論技巧 * 衝突處理與團隊協作 * 活動策劃實務 (如籌辦校內活動)	學生會幹事、領袖生、具領導潛質者

課程名稱	重點範疇	學習內容摘要	目標對象
創意思考實驗室	創造力 (Creativity)	<ul style="list-style-type: none"> * SCAMPER 奔馳法應用 * 設計思維 (Design Thinking) 工作坊 * 解難挑戰賽 (Problem-based Learning) 	在視藝、創科或思維表現突出者
情意教育工作坊	個人社化 (Social-Emotional)	<ul style="list-style-type: none"> * 認識自我與情緒管理 * 面對失敗與完美主義的調適 * 同理心訓練 	資優學生 (針對資優生常見的情緒敏感特質)

3. 推行策略

- 時間安排：利用課後時間、週末或長假期進行。
- 導師安排：由受過資優教育培訓的校內老師負責，或聘請校外專業機構。
- 評估方式：觀察學生在小組任務中的表現，並要求學生完成反思日誌。

第二部分：第 IIIE 層次 (Level 3E) - 校外支援特別資優學生

1. 目標 針對在特定範疇表現極卓越，且校本資源未能完全滿足其學習需要的「特別資優學生」，尋求校外高水平的學習機會。

2. 支援策略與伙伴機構

- 香港資優教育學苑 (HKAGE)：
 - 提名機制：學校每年定期經由「學校提名」途徑，推薦合資格學生成為學員。
 - 支援內容：獲取錄學生可參加學苑提供的高階學術課程、大師班及情緒支援服務。
- 教育局資優教育組網上課程：
 - 推動學生參與網上資優課程 (如天文學、古生物學、數學增潤)。
- 大學及專業機構協作：
 - 大學資優計劃：如科大、中大、港大的中學/小學雙修課程。
 - 比賽培訓：推薦學生參加國際性賽事 (如國際奧林匹克競賽)。

3. 校內配合措施 (Mentorship & Support) 雖為校外課程，但學校角色至關重要：

- **情緒與社交支援：** 特別資優學生常面臨「不同步發展」或社交孤立，學校輔導組需提供適切支援。
- **彈性安排：** 若學生需請假參加校外高階培訓或比賽，學校給予彈性測考安排。

大埔舊墟公立學校採用三層次資優教育架構，兼顧「普及資優」與「尖子培育」，就是我們常說「資優教育普及化，普及教育資優化」的意思。第一層為全班教學；第二層設抽離式增潤課程（如領袖及創意訓練）；第三層推薦資優生參與校外高階課程。學校透過同學不同智能的表現與多元提名方法建立人才庫，並提供情意支援，全面發掘學生潛能。



第一層本校深信每位學生皆有其獨特潛能。資優教育是為了發掘及培育學生的多元智能，照顧學習者的多樣性。除課堂內用到的資優策略，本校每年均舉辦多元化的大型跨學科活動，例如：非遺活動、理財活動等。



第二層針對在智能、創造力或領導能力方面表現優異的學生，提供跨學科的通用技能訓練，包括多元化的課後活動、校隊訓練、服務團隊、情意課程等。





第三層針對在特定範疇表現極卓越，且校本資源未能完全滿足其學習需要的「特別資優學生」，尋求校外高水平的學習機會，包括提名學生參與香港資優教育學苑課程、中大資優課程、參與全港性、全國性及全球性的比賽等。



